

Working Paper 15

La explosión de las clases particulares

¿Oportunidad o desafío para la educación formal?

Si las instituciones públicas de primaria y secundaria absorben importantes recursos y juegan un papel de importancia capital y social económica, ¿qué pasa con los sistemas de clases particulares complementarias, menos conocidos, pero no por ello tienen menos implicaciones sociales y económicas?

A esta pregunta responde el libro de Mark Bray, sobre el tema del “sistema de educación en la sombra” que, desde su primer libro publicado en 1999, hace hincapié en la necesidad de más estudios sobre este tema. Este libro es el fruto de su investigación, diseñado inicialmente para los planificadores económicos y políticos. Sin embargo, la importancia del tema es tal que debe interesar a un público más amplio.

De hecho, en el momento en que la mayoría de los sistemas educativos se estudian, se comparan y a menudo se ponen en tela de juicio, la urgencia de tal estudio se explica, ante todo, porque las clases particulares han existido desde hace mucho tiempo en algunas zonas de Asia Oriental, se han desarrollado en otras partes de Asia y África, América del Norte y Europa convirtiéndose en un fenómeno universal. Es necesario reconocer que esta enseñanza tiende cada vez más a dominar la vida de los estudiantes y de familias.

¿Qué es exactamente?

Los estudiantes reciben enseñanza gratuita durante el día y al final del mismo y / o durante fines de semana y vacaciones, pagan clases particulares sobre los mismos temas que estudian en clase.

Las clases particulares tienen aspectos positivos, ya que ayudan a los estudiantes a completar el programa, los ayudan a desarrollar su capital humano, que a su vez, puede contribuir al desarrollo económico y también es una fuente de ingresos que mejora las finanzas de los tutores.

Sin embargo, esta enseñanza también puede tener sus desventajas cuando se

somete a las leyes del mercado. Por tanto, es capaz de mantener o aumentar las desigualdades sociales y aumentar la presión sobre los jóvenes estudiantes que no tienen suficiente tiempo para dedicarse a las actividades extracurriculares. Los problemas aparecen sobretodo cuando los estudiantes pagan a los profesores dado que estos ya son los responsables de los alumnos en su trabajo diario.

¿Por qué el autor utiliza la metáfora de la "sombra"?

En primer lugar, porque las clases particulares sólo existen porque hay un sistema educativo y en segundo lugar, a medida que el tamaño y la forma del sistema educativo evoluciona, las clases particulares evolucionan también. Así, esta sombra del sistema educativo puede proporcionar información sobre el cambio social. Otra razón es que en la mayoría de sociedades, la atención se centra más en el sistema educativo mientras que en su sombra ...

Pero a diferencia de otras sombras, las clases particulares no son una entidad pasiva ya que, como hemos visto, puede tener efectos positivos pero también ejercer una influencia negativa hasta en el organismo que imita.

Estructura de la obra

Si el fenómeno de las clases particulares tiene implicaciones políticas mayores, debemos comenzar por *describir la magnitud y la forma*. La primera parte analiza las prácticas en diferentes países y regiones de todo el mundo y pone en relieve las diferencias en los niveles de educación. También toma nota de la diversidad de tipos de apoyo. Los cursos se pueden dar a un estudiante cara a cara o a un anfiteatro o incluso pueden ser presenciales, por correo, teléfono o internet. Por lo general, varían en intensidad dependiendo de la temporada y se relacionan más con la vida cotidiana de los niños que con la de las niñas.

Después de describir el fenómeno, el autor examina *las implicaciones económicas, sociales y educativas*. Las clases particulares pueden ser beneficiosas en todos estos ámbitos, pero también puede, dependiendo de su naturaleza y escala, ser problemática. Las tutorías alentadas por las organizaciones político-gubernamentales para estudiantes con necesidades especiales son muy diferentes a aquellas que siguen las leyes del mercado y que están dirigidas principalmente a los buenos estudiantes. Del mismo modo, el apoyo que prestan de manera informal los estudiantes es muy diferente al que proporcionan los profesionales que contratan las empresas comerciales. Por otro lado, la cultura de las empresas involucradas juega un papel importante.

La complejidad del tema aparece de forma muy clara con el examen de competencias específicas nacional. El autor propone en efecto, *tres estudios sobre casos de la República de Corea, Isla Mauricio y Francia, respectivamente*.

La segunda parte contiene tres capítulos donde identifican las respuestas eventuales que los gobiernos pueden ofrecer para fomentar un enfoque proactivo de las autoridades públicas, esto es, para ayudarlas a determinar los tipos de tutorías que serían necesarias y a poner en práctica las políticas adecuadas para enmarcar las más problemáticas.

La escala, la intensidad y la forma

En primer lugar, no es nada fácil obtener datos precisos sobre el alcance y la forma de las clases particulares, dado que los principales actores: profesores, estudiantes y padres, no quieren llamar la atención sobre las actividades de apoyo fuera de la escuela. Pero una cosa es cierta: la tutoría se practica en muchas partes del mundo, tanto en países de ingresos bajos como Camboya y Kenia, como en países de altos ingresos tales como Canadá y Japón. Se encuentra con mayor frecuencia en las zonas urbanas que en las zonas rurales y, en algunas culturas, más niños que niñas.

Así pues, podemos clasificar las tendencias de apoyo académico:

En las sociedades de Asia Oriental como Japón, Hong Kong, la República de Corea y Taiwán, las tutorías han sido durante mucho tiempo una actividad dinámica, profundamente arraigada en la cultura (tradiciones confucianas que enfatizan la indicación y el celo). Están destinadas sobre todo a los buenos estudiantes.

En los países de la antigua Unión Soviética y Europa del Este, permanecieron a pequeña escala hasta principios de los noventa. Se desarrollaron considerablemente cuando las economías se derrumbaron y los profesores se vieron obligados a dar clases particulares para complementar sus ingresos. Esto engloba a estudiantes de todos los niveles.

En Europa Occidental, América del Norte y Australasia, queda como fenómeno modesto en comparación con lo que sucede en Asia y Europa del Este. Sin embargo, ha crecido rápidamente y se ha hecho más visible porque se han desarrollado escuelas de apoyo. Algunos gobiernos incentivan incluso el apoyo fuera de la escuela para ayudar a los estudiantes con dificultades.

En África, donde los sistemas educativos a menudo carecen de responsables y supervisiones del sistema, las tutorías comienzan a ganar impulso y a formar parte, como en Asia, de la vida cotidiana, especialmente en las zonas urbanas. Esto permite a los profesores complementar ingresos insuficientes.

Por último, en América Latina, las clases particulares son en estos momentos de modesto amplitud, excepto en la escuela secundaria superior. Este puede ser el momento adecuado para que los políticos actúen, ya que más vale prevenir que curar.

Las diferencias de intensidad: constatamos un aumento justo antes de los exámenes en el que las tasas del recurso llegan a su máxima (por ejemplo, Portugal e Isla Mauricio). Al añadir las horas de clases de apoyo a las horas dedicadas de clase, el día escolar es muy largo, llegando a 9 y 10 horas, cosa que constituye una violación grave de la duración normal.

Las diferencias en la forma: el apoyo escolar puede tomar formas diversas que evolucionan con el desarrollo de las nuevas tecnologías. Las clases se imparten principalmente de forma presencial (cursos particulares o en grupos pequeños,

incluso en auditorios), pero algunos se hacen por teléfono, a través de la televisión o por internet.

Aquellos que proveen apoyo escolar son de todas las edades, pueden ser desde alumnos de secundaria, hasta estudiantes o jubilados que quieran mejorar sus ingresos.

Por último, cuando una parte importante de apoyo a la escuela toma la forma de una actividad informal, el sector se convierte en un objeto en aumento de estructuración y mercantilización.

Para responder a la pregunta: ¿Qué políticas están a favor de las clases particulares? Mark Bray recomienda que se tengan en cuenta las siguientes observaciones:

§ Los cursos de apoyo que está enteramente sujeto a las leyes del mercado debe ser diferenciado del que el gobierno apoya (como en Francia o los Estados Unidos).

§ Los cursos de apoyo por internet, que posiblemente se provee desde otro país, tiene implicaciones políticas muy diferentes a aquellos cursos presenciales que realizan las empresas del país a pie de calle.

§ El soporte proporcionado con carácter más o menos obligatorio por los profesores a los estudiantes que ya tienen en la clase es muy diferente a aquel que los padres han buscado por iniciativa propia.

§ El apoyo proporcionado por profesionales cualificados es muy diferente al que proporcionan los estudiantes de secundaria o estudiantes sin cualificación.

§ El apoyo cara a cara es muy diferente al que se da en las grandes salas de conferencia con reproducción de vídeo para un gran número de estudiantes.

Las clases particulares no son una cosa ni buena ni mala. Todo depende de las circunstancias y de cómo se dan. ¿Lo ofrecen los profesores del sistema educativo, los profesores externos o los institutos privados? ¿Los profesores dan cursos de apoyo a sus propios alumnos o a otros estudiantes? ¿El apoyo escolar completa la enseñanza dada por la escuela oficial y la corrompe de diferentes formas?

Conclusión: Existe una amplia diversidad en la escala, intensidad y formas de apoyo escolar. Esta diversidad, junto con la multiplicidad de los sistemas económicos, de las culturas y otras variables, no facilitará en absoluto la identificación del impacto social, económico y educativo de las clases particulares. Sin embargo, hay mucho que ganar de un análisis comparativo.

Impacto económico, social y educativo

Impacto económico : en algunos países las clases particulares son una actividad importante.

Ejemplos de gasto de los hogares destinado a las clases particulares

Corea del Sur: 24 mil millones de dólares, lo que representa 2,8% del PIB (2006).
Francia: 2,21 mil millones de dólares euros en el año 2006 con una tasa de crecimiento del 10% al año.

Grecia: € 1,1 mil millones de euros (2000), lo que representa más de los gastos del gobierno en la educación de este nivel (enseñanza secundaria).

Turquía: 2,9 mil millones de dólares EU, o 0,96% del PIB (2004).

Egipto: 18 millones de dólares EU, lo que representa 1,6% del PIB (2002).

Ingresos de los profesores que dan clases particulares: tienen un impacto económico positivo, permiten a los estudiantes continuar con sus estudios y adquirir habilidades que contribuyen al desarrollo económico.

Sin embargo, algunos llaman la atención sobre el peligro de que el apoyo escolar desvíe recursos que podrían ser más productivos. El caso más problemático es el de los profesores del sistema educativo regular, que se comprometen menos con su trabajo para aumentar la demanda de clases particulares.

Por último, la fiscalidad también es un aspecto económico a tener en cuenta, ya que los cursos de apoyo se realizan en grande parte de manera informal y por lo tanto escapan al fisco.

Impacto social: el apoyo escolar mantienen o agravan las desigualdades sociales ya que son los hogares de altos ingresos los que pueden aprovecharse de ello. Excepción: el programa financiado por el estado "No Child Left Behind" en los Estados Unidos destinado a niños provenientes de familias de bajos ingresos.

Presión familiar y espacio social

Si en Corea del Sur, el hecho de que sus hijos no recurran a clases particulares es el equivalente a ser una madre loca o pobre, en Francia, donde las familias son más pequeñas y más fragmentadas que antes, la gran preocupación de los padres es que las escuelas no cumplen sus expectativas. Por ello recurren a las clases particulares para que sus hijos reciban una atención más individualizada. Poder recurrir a estructuras externas ayuda más a que se "restablezca la paz", menos estrés entre padres e hijos que la escuela.

Otro aspecto es el del espacio social que se le ofrece a los niños, que vienen tanto con el objetivo de aprender algo como de hacer amigos. Esto ocurre especialmente en ciertos países como Egipto, donde la mayoría de las escuelas secundarias no son mixtas.

La brecha entre niñas y niños

Si la tasa de escolarización sigue siendo mayor para los niños que para las niñas, en muchos países como la India o Turquía, por ejemplo, es por razones culturales y estereotipos. La brecha es mucho más pequeña en los centros de apoyo privado. Sin embargo, en Corea o en Kenia, los cursos de apoyo son considerados como una necesidad para los niños y un lujo para niñas...

Por otro lado, parece que el ámbito de apoyo escolar sólo está reservado a los hombres en muchos países, como el Camboya, donde las mujeres están muy ocupadas con sus responsabilidades domésticas.

Zona rural / urbana

El apoyo escolar es más frecuente en las ciudades, por razones obvias relacionadas con una mayor cantidad de recursos, densidad de población y competitividad del medio ambiente. En la India, por ejemplo, se registró una diferencia de 35 puntos con el 29% de los estudiantes procedentes de las zonas rurales frente al 64% de las zonas urbanas.

Origen étnico y raza

Mientras que en Vietnam son los hijos de la etnia mayoritaria los que toman clases particulares, en los Estados Unidos son los estudiantes afroamericanos e hispanos los destinatarios del exitoso programa "No Child Left Behind".

Impacto en la educación: Si en la mayoría de contextos, las clases particulares refuerzan el sistema oficial, en algunos casos, lo dañan. Los programas de clases particulares patrocinados por los gobiernos y destinados a alumnos con dificultades son una cosa, y los cursos privados sujetos por completo a las leyes del mercado son otra.

Programas patrocinados por el gobierno para los estudiantes con dificultades

Estos programas se iniciaron en Inglaterra, Australia, Estados Unidos, Singapur y Sudáfrica. Todavía es muy pronto y también muy difícil para hacer una aproximación por el hecho de que en algunos casos hay una falta de seguimiento o vigilancia de dichas políticas.

Escuela de sujetos de apoyo a la ley del mercado

En algunos casos, el apoyo se convierte en un sustituto del sistema educativo normal. Por ejemplo, en Turquía o en ciertos países de Europa del Este, es común "ponerse enfermo" antes del periodo de exámenes para ir a clases particulares. En Corea, donde los niños asisten a la escuela oficial y paralelamente a los institutos de apoyo muy exigentes, resulta que no pueden concentrarse en clase y se quedan dormidos. Otro aspecto importante: la pedagogía de los profesores que dan clases particulares difiere de la de los maestros de la escuela oficial, cosa que no promueve la coherencia de los programas. Y la brecha entre los niveles dentro de una clase es aún mayor.

Sin embargo, ese apoyo, mejora la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, hace un mejor uso del tiempo escolar de los niños que tienen que valerse por sí mismos, y, finalmente, proporciona un ingreso adicional a los maestros.

Tres estudios de casos

República de Corea, el país de la "fiebre educativa"

Este país tiene una larga historia de apoyo escolar a gran escala y los distintos gobiernos han intentado diversas políticas, sin embargo, con poco éxito.

Seth dijo que la educación en este país, es una "obsesión nacional". Es cierto que ha sido un importante instrumento de evolución económico y social y que los cursos de apoyo, sobre todo desde mediados del siglo XX, han desempeñado un papel importante. De hecho, un estudio de 2007 mostró que hasta el 78,4% de los estudiantes de secundaria están yendo a clases privadas y que el porcentaje ascendía al 88,2% en primaria. En Corea, el apoyo tiene diferentes formas:

En 2007, el 45,5% iban a las institutos privados, el 25,4% en clases particulares, el 10,4% estaban utilizando hojas de ejercicios que proporcionaban empresas de apoyo escolar y el 5% estaban tomando cursos en línea.

El gasto total del hogar fue de \$ 24 mil millones de dólares EU en 2006, lo que representa 2,8% del PIB y el equivalente al 80% de los gastos del gobierno para la educación pública primaria y secundaria.

Se acusa a la educación de endurecer la carga económica a los padres, agravar las desigualdades entre ricos y pobres, distorsionar los programas de estudio, socavar la autoridad de los maestros en la escuela y comprometer el desarrollo armonioso de los estudiantes, pero, al mismo tiempo, la demanda de cursos de apoyo es muy fuerte y sostenida.

Al final de la Segunda Guerra Mundial, la tasa de analfabetismo era alta y el país muy pobre. Cuarenta años después, en 1996, Corea fue capaz de volver a unirse a la OCDE. El sistema educativo, comprende el énfasis por las clases particulares, sobretodo por "la insistencia sobre la autoridad del profesor y el espíritu competitivo, impulsado en parte por las pruebas de acceso a escuela que producen una fuerza de trabajo disciplinada y una sociedad preparada para competir".

Predominio de los exámenes y reformas intentadas

En la década de 1950, la introducción de los exámenes de ingreso a la escuela intermedia, escuela secundaria y universidad fue un importante punto de cambio. Ciertas instituciones organizan clases particulares de pago durante la tarde y el fin de semana, y las sesiones de preparación se han convertido en una fuente de ingresos sustancial para escuelas y maestros. Sin embargo, los diversos intentos de sanción y de supresión no han tenido éxito. El gobierno de Seúl fue más lejos y reemplazó el examen de ingreso para la escuela media por una rifa y lo amplió al nivel secundario, pero no tuvo mucho éxito y se dieron efectos contrarios a los esperados: en 1997, el gasto medio anual dedicado a las clases particulares representó el 12 y el 16% del PIB, de 3 a 4 veces más que en Japón.

"Tratar de resolver los problemas mediante la prohibición de profesores particulares, es un poco como tratar de reprimir el bandolerismo mediante la reducción de toda población en la pobreza. En Asia, donde la competencia se intensifica, legislar para el denominador mínimo común no tiene sentido".

Después, Corea trató de garantizar que los ciudadanos estuvieran más satisfechos con las escuelas públicas, atacar las causas en lugar de los síntomas y hacer lo contrario a las reformas anteriores. Pero el hecho sigue ahí: nada es más simple y la las clases particulares todavía tienen un brillante futuro por delante. La inversión de miles de millones por parte de Corea para hacer de internet 10 veces más rápido y proporcionar lecciones disponibles para descargar es una ilustración suplementaria. En los países de los "forzados a la escuela", que es como se les llama, 8 de 10 estudiantes entran en la universidad y están considerados entre los mejores del mundo. Pero ¿a qué precio?

Isla Mauricio: los problemas de las clases particulares son conocidos desde hace más de un siglo! Una larga historia de iniciativas ... que no cambian nada.

Los sucesivos gobiernos han atacado tanto las causas como los síntomas de las clases particulares. Un estudio realizado por la Universidad de Mauricio fue llevado al Parlamento, lo que provocó un gran debate en el año 1988. El gobierno movilizó incluso a las asociaciones de padres y maestros en 1994, editó un "libro blanco" en 1997 prohibiendo el uso de los locales escolares para las clases de apoyo, pero tanta controversia en su mismo seno ha arruinado sus esfuerzos. Igual oposición e inercia contra los ministros que más tarde se sucedieron. Un proyecto de revisión, presentado en 2009, tiene como objetivo garantizar que el apoyo escolar ya no se considere una necesidad y sólo se permita en ciertos niveles de la escuela primaria. El sistema de zonas de educación prioritarias también ha tenido un cierto éxito. Sin embargo, las reacciones de la opinión pública sugieren que los objetivos no serán más fáciles de lograr que antes.

En el sistema educativo de Mauricio, siempre ha habido mucha selección y competencia para obtener plaza en las mejores escuelas y luego obtener subvenciones estatales para estudiar en el extranjero.

Hoy en día, las clases particulares se siguen dando por el hecho de que la educación es una cuestión de selección, basada en un plan de estudios sobrecargado y en exámenes de alta importancia con un nivel muy alto. La demanda de cursos de apoyo es tan fuerte que los maestros que se niegan tienen problemas. Y el bajo nivel de salarios es un incentivo poderoso para enseñar en clases particulares ya que estas permiten a los profesores duplicar o triplicar sus ingresos.

En comparación con Corea, es interesante darse cuenta de que en Mauricio, los gobiernos se han tomado muy a serio la participación de los padres, este país es muy compacto, con apenas un millón de habitantes. Sin embargo, como en Asia, esta cultura del apoyo escolar está muy arraigada y no es fácil cambiarla.

Francia

A diferencia de la República de Corea e Isla Mauricio, el apoyo escolar es estimulado ya no solo por las fuerzas sociales y económicas, sino también por iniciativa del gobierno con incentivos, en particular, fiscales. El poder público trata de mejorar los resultados educativos (en función de la baja nota según los estudios del informe PISA) y comparte la carga financiera de los padres.

Si las clases particulares existen desde hace un siglo, se han modificado mucho con la expansión y la inclusión de todos en el sistema educativo.

Según un estudio global que incluye datos de 2003, las clases de apoyo son principalmente para los estudiantes de secundaria, va en aumento en los niveles superiores y se concentra en un tema particular (en especial las matemáticas, la física y la química antes, el inglés y el francés). Sin embargo, el 25% de ellos son buenos estudiantes para quienes las clases particulares son parte de la estrategia para lograr la excelencia. El informe Melot de 2007 describe un crecimiento del mercado explosivo y añade: "En 2006, el apoyo escolar, impulsado por las preocupaciones de los padres frente a las deficiencias del sistema escolar y también (...) por un entorno fiscal muy favorable, ha registrado un crecimiento de más del 15% por sexto año consecutivo". Los porcentajes son especialmente altos en París, donde el 75% de los estudiantes de los grandes liceos de París siguen clases particulares. En 2011, este mercado pesa más de 2 millones de euros.

Hay dos tipos principales de actores privados:

- Los profesores particulares que actúan a título personal
- Las academias de apoyo escolar. Con 100.000 inscritos, una empresa como *Acadomia* cuenta con 97 sucursales en Francia y realiza una facturación de 87 millones de euros. Los proveedores de servicios de apoyo se benefician de los factores que aumentan la tensión y la competencia académica y de la degradación del sector educativo. Pero una gran parte de la industria opera en negro y el mercado " estaría fragmentado, sería volátil y opaco".

La diferencia más importante entre el caso de Francia y el de la República de Corea y de Isla Mauricio es el papel de la fiscalidad: con crédito fiscal establecido en 2004, la hora de curso llega a ser la mitad de cara. También existen, desde los años ochenta, sistemas públicos de ayuda con las tareas que se basan sobre 2.000 asociaciones e instituciones públicas o paraestatales. El gobierno también ha desboqueado 140 millones de euros para desarrollar el apoyo escolar en las escuelas y hacer que el apoyo esté disponible para los estudiantes de todos los grupos socioeconómicos: ayuda con las tareas, actividades deportivas y culturales ahora son parte de todas las escuelas primarias. De 20.000 estudiantes con ayudas en el año 2004, ahora son 185 000 en 2010 los que se benefician de estos dispositivos. Al ser de carácter voluntario, a muchas personas les pesa el hecho de que los estudiantes que participan no son necesariamente siempre los que más lo necesitan.