

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA

UNITED NATIONS  NATIONS UNIES

MEMORIA DE
ACTIVIDADES

2023


OIDEL

PRESENTACIÓN DE OIDEL	01
------------------------------------	-----------

INTRODUCCIÓN	02
---------------------------	-----------

1

RELACIONES INSTITUCIONALES

- **Actividades antes Organismos Internacionales** **03**
- **Eventos organizados** **16**
- **Eventos en los que OIDEL ha participado** **17**

2

FORMACIONES

- **Universidad de Verano** **23**
- **ODS y DDHH - Universidad Rioja** **24**

3

PUBLICACIONES

- **Publicaciones propias** **25**
- **Publicaciones en revistas científicas y de gran público** **26**

EQUIPO OIDEL 2023	27
--------------------------------	-----------

AGRADECIMIENTOS	28
------------------------------	-----------



Presentación de OI DEL

Con el objetivo de haceros partícipes de las actividades de OI DEL hemos preparado el informe de actividades de 2023. Su extensión, no pretende ser exhaustiva, sino dar cuenta de las principales actividades realizadas por OI DEL en la defensa de una visión completa del derecho a la educación. Durante, ya casi 40 años, OI DEL ha trabajado para la promoción de la educación como derecho humano fundamental. OI DEL busca realizar esta promoción mediante su participación en las discusiones sobre esta materia ante organismos internacionales, la elaboración de investigaciones y la organización de diversos foros de formación. OI DEL es una ONG especializada en el derecho a la educación y la libertad de enseñanza con estatuto consultativo en el Consejo Económico y Social de Naciones Unidas (ECOSOC), en la Organización de Naciones Únicas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Consejo de Europa.



Estatuto consultivo ante
las Naciones Unidas
(Consejo Económico y
Social)



Estatuto consultivo ante
la UNESCO



Estatuto consultivo ante
la Consejo de Europa



Introducción

No hay año normal en OIDEL. Este no ha sido una excepción. El carro de Apolo va más rápido de lo normal, y la virulencia de estos tiempos nos permite ver con nitidez el camino recorrido. Escribir la introducción de este informe de actividades es una buena ocasión para detenernos y calibrar. Nos permite observar lo que hemos hecho bien, los desafíos del futuro y agradecer a quienes han hecho que este proyecto siga adelante.

Al mirar hacia atrás en el año 2023, nos impresiona la cantidad de reuniones internacionales en las que hemos participado, eventos a los que hemos asistido, seminarios que hemos organizado, formaciones impartidas e investigaciones realizadas. Son muchos los puntos que me gustaría resaltar del trabajo realizado. Pero si debemos quedarnos con algo, subrayaré dos hitos. En primer lugar, el simposio coorganizado con la UNESCO en la Universidad de la Sorbona sobre una temática muy querida: 'La identidad en la educación'. En segundo lugar, la primera edición de la Universidad de Verano sobre el Derecho a la Educación. Esperamos que, especialmente esta segunda iniciativa, se convierta en una constante en los años venideros.

Como podréis comprobar en este informe, las discusiones internacionales sobre el papel de la familia en la educación suscitan cada vez más interés, por decirlo diplomáticamente. Asimismo, el papel de la sociedad civil y las comunidades en la construcción de una educación pluralista es fuente de no pocas controversias. Salvo sorpresas, estos temas que han sido candentes este año nos indican nuestro marco de acción en los años venideros.

Finalmente, concluimos expresando nuestro agradecimiento. Este año ha supuesto un periodo de cambios significativos. Cabe destacar, sobre todo, tres de ellos. Los dos primeros cambios notables han ocurrido en los órganos de gobierno de OIDEL. Diego Barroso, presidente, y Ángel Sánchez, secretario general, pasan el relevo a Teresa Martínez y Josep Manuel Prats, respectivamente. Nos vemos obligados a agradecer los años de dedicación y apoyo en un periodo complicado, especialmente tras el fallecimiento de Alfred. En tercer lugar, queremos expresar nuestro agradecimiento a Mayca San Andrés; en estos dos últimos años, la misión de OIDEL no hubiera sido posible sin su dedicación y tesón.

Ignasi Grau

Director General de OIDEL



1 - RELACIONES INSTITUCIONALES

1.1 ACTIVIDADES ANTES ORGANISMOS INTERNACIONALES 03

1.1.1 Naciones Unidas

- Consejo de Derechos Humanos (CDH)
- Consejo de Derechos Humanos: Órganos subsidiarios
- UNESCO

1.1.2 Unión Europea

1.2 EVENTOS ORGANIZADOS 16

1.2.1 Presentación de informe conjunto CEU-CEFAS: “La libertad de educación en el mundo: análisis de sus factores potenciadores y su relación con el desempeño educativo y la distribución de la renta”

1.3 EVENTOS EN LOS QUE OIDEL HA PARTICIPADO 17

1.3.1 Conferencia Internacional sobre Elección y Reforma Escolar (ISCRC) - Fort Lauderdale (EE.UU)

1.3.2 Jornada sobre el Derecho a escoger escuela - Barcelona (España)

1.3.3 Jornadas “Libertad de enseñanza en España – Dónde estamos y dónde deberíamos estar” - Sevilla (España)

1.3.4 Asamblea General de las Escuelas Católicas Suizas - Zúrich (Suiza)

1.3.5 Simposio sobre los orígenes de la educación internacional y el nacimiento de la Escuela Internacional de Ginebra - Ginebra (Suiza)

1.3.6 Pluralismo educativo en América Latina y el Caribe: panoramas jurídicos y el papel de los actores confesionales - Santiago de Chile (Chile)

1.3.7 Seminario: "Localizar, descolonizar o globalizar el currículo" - Ginebra (Suiza)

1.3.8 Congreso: “La Cultura del Pluralismo y la Inclusión en la Educación – La Integración de los Valores Europeos en el Sistema Educativo Albanés” - Tirana (Albania)

1.3.9 100ª Asamblea General del CEEC - Vilnius (Lituania)

1.1 ACTIVIDADES ANTE ORGANISMOS INTERNACIONALES

03

1.1.1 NACIONES UNIDAS

◆ CONSEJO DE DERECHOS HUMANOS (CDH)

Es el principal organismo intergubernamental de Naciones Unidas con capacidad para debatir las diversas cuestiones temáticas relativas a los derechos humanos y situaciones que requieren su atención. Se reúne en la oficina de la ONU en Ginebra. Entre los temas que se discuten relacionados con el derecho a la educación están la presentación de informes temáticos (derecho a la educación, derechos en el campo de los derechos culturales, educación en derechos humanos...), así como los informes de países.

A continuación, concretamos el trabajo realizado por OI DEL en estas reuniones.

52º PERÍODO ORDINARIO DE SESIONES DEL CONSEJO DE DERECHOS HUMANOS

Ginebra (Suiza), marzo

Del 27 de febrero al 4 de abril ha tenido lugar el 52º periodo ordinario de sesiones del Consejo de Derechos Humanos en Ginebra. Ofrecemos un resumen de toda la actividad desarrollada por OI DEL a lo largo de estas semanas.

Debate Anual sobre los Derechos del Niño, 10 de marzo

El Debate Anual 2023 sobre los Derechos del Niño se centró en los derechos del niño en el entorno digital. En su declaración oral, Ignasi Grau se refirió a la Convención sobre los Derechos del Niño, que establece que los padres son los principales responsables de la educación y el desarrollo del niño en consonancia con la evolución de sus facultades. Grau subrayó que la mayoría de los padres, por no decir todos, quieren lo mejor para sus hijos, por eso deben ser considerados los principales aliados en la protección de los derechos del niño en el mundo digital.

Diálogo Interactivo con la Relatora Especial sobre los Derechos Culturales, 15 de marzo

El último informe de la Relatora Especial sobre Derechos Culturales se focalizó en los derechos culturales de los migrantes. Josyane Zingg tomó la palabra en nombre de OI DEL para recordar que los niños migrantes también tienen derechos culturales. Aunque vivan en un país de acogida, esos niños son portadores y continuadores de la historia de sus pueblos. Para conceder derechos culturales a estos niños, la educación que reciben debe darles acceso a su propio marco cultural, por ello los padres deben tener la libertad de elegir la educación de sus hijos conforme a sus propias convicciones e identidad.



Diálogo Interactivo con la Representante Especial del Secretario General sobre la Violencia contra los Niños, 16 de marzo

La Representante Especial del Secretario General sobre la Violencia contra los Niños dedicó su informe a la violencia contra los niños en el entorno digital, centrándose en la prevención. **Mayca San Andrés**, en nombre de OIDEI, recordó unas recomendaciones de la Academia Americana de Pediatría, publicadas por la UNESCO, sobre el uso de los medios digitales para cada grupo de edad y señaló la pertinencia de utilizar este documento en el trabajo con padres.

Debate general sobre la promoción y protección de todos los derechos humanos, civiles, políticos, económicos, sociales y culturales, incluido el derecho al desarrollo, 17 de marzo

Durante día y medio se llevó a cabo el Debate General, con amplia participación de Estados y de más de doscientas ONG. Ante la llamativa tendencia a hablar cada vez menos de las familias, debido a sus imperfecciones, Mayca San Andrés volvió a tomar la palabra para recordar que, de hecho, las familias han sido y siguen siendo un pilar para la realización de los derechos humanos. Por ello pidió a la comunidad internacional hacer que las familias vuelvan a ser importantes para garantizar la realización de los derechos económicos, sociales y culturales.

Diálogo Interactivo con el Relator Especial sobre cuestiones de las Minorías, 23 de marzo

La última declaración de OIDEI en este periodo de sesiones del Consejo de Derechos Humanos la llevó a cabo Ignasi Grau durante el Diálogo Interactivo con el Relator Especial sobre cuestiones de las minorías. De nuevo, el trabajo de OIDEI se focalizó en señalar que las familias o los padres no se mencionaran ni una sola vez en las Recomendaciones de la Decimoquinta sesión del Foro sobre Cuestiones de las Minorías. OIDEI argumentó que salvo contadas excepciones, los padres son los principales defensores de los niños pertenecientes a minorías, por lo tanto, si queremos defender los derechos de los niños pertenecientes a minorías, hemos de contar con las familias y las comunidades como piedras angulares en el proceso de toma de decisiones de las diferentes políticas.

Firma de declaraciones y seguimiento de varias resoluciones

OIDEI firmó las declaraciones orales de otras ONG sobre el derecho al desarrollo y sobre educación en derechos humanos. A su vez, varias ONG firmaron nuestras cinco declaraciones.

A lo largo de las cinco semanas que dura el periodo de sesiones del Consejo de Derechos Humanos OIDEI siguió varias resoluciones.



53º PERÍODO ORDINARIO DE SESIONES DEL CONSEJO DE DERECHOS HUMANOS

Ginebra (Suiza), junio

Durante la 53ª sesión del Consejo de Derechos Humanos, OIDEL organizó una reunión de la Plataforma de ONG sobre el Derecho a la Educación, tomó la palabra durante el diálogo interactivo con la nueva Relator Especial sobre el Derecho a la Educación y participó activamente en las consultas informales sobre el Derecho a la Educación. Además, el director de OIDEL, Ignasi Grau, tomó la palabra durante el diálogo interactivo con el Experto Independiente sobre Orientación Sexual e Identidad de Género (SOGI) y fue invitado como panelista a uno de los eventos paralelos.



La Relatora Especial Farida Shaheed durante la sesión de preguntas y respuestas

Informe de la Relatora Especial sobre el Derecho a la Educación

Durante esta sesión del Consejo de Derechos Humanos, la nueva Relatora Especial, Farida Shaheed, presentó su primer informe. Dado que este año se celebraba el 25 aniversario del mandato, el informe analizó los principales logros y retos y las cuestiones emergentes que se abordarán en un futuro próximo.

Como coordinador de la Plataforma de ONG sobre el Derecho a la Educación, OIDEL organizó una reunión con la Relatora Especial para plantear preguntas, hacer comentarios y mantener un debate sobre el informe. La Sra. Shaheed también habló de sus visitas previstas a países (Hungría y Finlandia) y de los temas de sus futuros informes (profesores, planes de estudios y evaluación, libertad académica y seguridad).

Diálogo interactivo con el Relator Especial de la ONU sobre el derecho a la educación

El informe sobre el derecho a la educación se presentó el 27 de junio durante el diálogo interactivo con la Relatora Especial sobre el derecho a la educación. OIDEL fue la primera ONG en tomar la palabra. Josyane Zingg, en nombre de OIDEL y de 6 ONG cofirmantes, expresó su agradecimiento por la apertura de la Relatora Especial a colaborar con la sociedad civil. La Sra. Zingg destacó que en tiempos de incertidumbre y agitación, los gobiernos tienden a controlar la expresión y los contenidos y, en el ámbito de la educación, tienden a restringir el espacio entre las autoridades y los niños. Esto afecta especialmente a los grupos no mayoritarios. Por ello, la Sra. Zingg planteó la siguiente pregunta: "¿Cómo podemos generar confianza entre los distintos actores de la comunidad educativa?". La Sra. Shaheed respondió: "Creo que sólo se puede hacer si todos los actores presentes creen que las sociedades pacíficas e inclusivas nos benefician a todos y promueven los derechos humanos para todos."



Diálogo interactivo con el Experto Independiente sobre SOGI

06

El informe presentado por Víctor Madrigal-Borloz examina la intersección entre la libertad de religión o de creencias y la protección contra la discriminación basada en la orientación sexual y la identidad de género. En el informe, el Experto Independiente sobre SOGI sugiere que se impongan nuevas obligaciones a las instituciones confesionales (incluidas las escuelas), como "la educación orientada a la diversidad y la educación sexual integral". El director de OIDEL, Ignasi Grau, tomó la palabra para preguntar: "Con lo expuesto en este informe, ¿qué autonomía queda para las instituciones confesionales?"

Firmas de otras declaraciones orales

OIDEL ha firmado una declaración oral leída durante el diálogo interactivo con la Relatora Especial sobre el Derecho a la Educación y otra leída durante el diálogo con el Experto Independiente sobre derechos humanos y solidaridad internacional

Evento paralelo "Educación para todos"

El director del OIDEL, Ignasi Grau, fue invitado como panelista al evento paralelo "Intercambio de experiencias sobre la promoción del derecho a la educación para todos" organizado por la Misión Permanente de Tailandia. Entre los panelistas se encontraban también Sihasak Phuangketkeow, Presidente del Consejo de Derechos Humanos en 2011, y Yao Ydo, Director de UNESCO-OIE. Reflexionando sobre la concepción del derecho a la educación después de la Segunda Guerra Mundial, el Sr. Grau destacó la confianza de la comunidad internacional en el ser humano. Confiaban tanto en la naturaleza humana que reconocían a los padres -y no Estado- como educadores principales. Esto llevó a que el artículo 26.3 de la DUDH afirmara: "Los padres tienen derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos". Pero, ¿dónde fue a parar esta confianza? El Sr. Grau explicó las razones de la disminución de la confianza e hizo sugerencias sobre cómo restablecerla. A continuación encontrará su intervención,

Consulta informal de la Resolución sobre el derecho a la educación

OIDEL siguió las consultas informales de las distintas resoluciones y se mostró especialmente activo en las consultas informales de la resolución sobre el derecho a la educación, en las que abogamos por un enfoque de la educación como bien común.

De izquierda a derecha: Ignasi Grau (OIDEL), Sihasak Phuangketkeow (Presidente del CDH) y Yao Ydo (UNESCO-OIE) durante el evento paralelo.





Josyane Zingg (OIDEI),

54° PERÍODO DE SESIONES DEL CONSEJO DE DERECHOS HUMANOS

Ginebra (Suiza), septiembre/octubre

Entre el 11 de septiembre y el 13 de octubre de 2023, el 54º Período de Sesiones del Consejo de Derechos Humanos ha tenido lugar, con aportaciones de OIDEI en relación a la educación sobre Derechos Humanos; la protección de los derechos económicos, sociales y culturales contra las desigualdades a partir de la pandemia, y la revolución digital.

Durante las múltiples sesiones, y de manera general, OIDEI ha enfatizado el rol de las familias y los aspectos culturales en cuanto a la protección de los derechos de la población, en particular de los niños.

Diálogo Interactivo sobre el Trabajo de la Oficina de Derechos Humanos de la ONU en Derechos Económicos, Sociales y Culturales con la Recuperación de la Pandemia de COVID-19.

Como representante de OIDEI, Josyane Zingg ha tomado la palabra para expresar la preocupación de OIDEI en relación a la regresión de la realización del Derecho a la educación como consecuencia de múltiples factores, incluyendo las circunstancias dadas por el COVID-19.

A su vez, Josyane Zingg ha subrayado el rol imprescindible de las familias a la hora de proteger el derecho a la educación, resaltando las evidencias de su confianza y fiabilidad. Por ello, además del nuevo contrato social que presenta el Secretario General entre gobiernos y la sociedad, OIDEI ha reclamado un incremento, por parte de las instituciones públicas, de la confianza sobre los padres.

Declaración Oral durante el Debate General, artículo 3, sobre la Promoción y Protección de Derechos Humanos, Civiles, Políticos, Económicos, Sociales y Culturales.

En esta declaración oral, expuesta por Mayca San Andrés, como representante de OIDEI, se ha subrayado la importancia, en esta quinta fase del Programa Mundial para la Educación sobre Derechos Humanos, de incluir a aquellos sectores de la sociedad excluidos durante las anteriores cuatro fases del programa.

Por otra parte, se ha mostrado el objetivo de OIDEI de enfocarse en la aproximación cultural de la educación sobre los Derechos Humanos, para tener en cuenta la cultura, lengua y religión de cada persona, buscando el respeto a la multiplicidad de identidades que coexisten en la sociedad actual.



Declaración a cerca del Debate sobre el acoso cibernético contra los niños

El informe presentado durante la mesa redonda del Consejo de Derechos Humanos sobre el ciberacoso contra los niños expone las oportunidades de desarrollo que ofrece la digitalización a los niños, pero también considera los múltiples peligros asociados con el mundo digital. De esta manera, reconoce el impacto negativo del ciberacoso y la necesidad de proteger a los niños contra su creciente expansión, así como la necesidad de implementar la Declaración de los Derechos del Niño en todos los niveles.

La OIDEL contribuyó a este debate resaltando la importancia de tener en cuenta tanto el papel de los padres como aliados en este desafío. Igualmente, animó a estudiar la interseccionalidad del problema del acoso con otros problemas ligados a la digitalización.

Seguimiento de Varias Resoluciones

A lo largo de las cinco semanas que duró esa sesión del Consejo de Derechos Humanos OIDEL siguió varias resoluciones, entre ellos tres sobre la educación y una sobre la familia.

◆ CONSEJO DE DERECHOS HUMANOS: ÓRGANOS SUBSIDIARIOS

“ FIFTH INTERSESSIONAL MEETING ON HUMAN RIGHTS AND AGENDA 2030”

Ginebra (Suiza), 19 de enero

Una vez al año, la OACDH convoca un "*Intersessional meeting of the Human Rights Council on Human Rights and the 2030 Agenda*". Este año, la reunión llevaba por título "*Overcoming multiple crises: realising the SDGs through a human rights enhancing economy*" y se centró, entre otros temas, en el ODS 17, que prevé asociaciones de múltiples partes interesadas para la consecución de todos los ODS, incluido el ODS 4.



El ODS 4 busca "una educación de calidad". Josyane Zingg tomó la palabra en nombre de la OIDEL para explicar que un enfoque uniforme no logrará una "educación de calidad" para todos. En cambio, la educación debe ser adaptable al contexto cultural del niño. Por lo tanto, en los trabajos con distintos stakeholders para el logro del ODS 4, los padres y las comunidades desempeñan un papel crucial. Deben ser incluidos, escuchados y confiados en los procesos de toma de decisiones sobre educación.

También observamos que tales asociaciones para el logro del ODS 4 deben ser dinámicas. Dado que las comunidades están en constante cambio y en diálogo constante entre sí, una asociación multipartita en educación debe evolucionar continuamente al igual que las comunidades de partes interesadas.



Mayca San Andrés (OIDEL)

TALLER DEL ACNUDH SOBRE LAS DESIGUALDADES EN LA RECUPERACIÓN TRAS LA PANDEMIA

Ginebra (Suiza), 6 - 8 de febrero

Del 6 al 8 de febrero, la ACNUDH (Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos) organizó un taller de tres días para reunir a las principales partes interesadas con el fin de debatir formas prácticas de mejorar y reforzar la promoción y protección de los derechos económicos, sociales y culturales en el contexto de la lucha contra las desigualdades en la recuperación de la pandemia del COVID-19.

La reunión consistió en una sesión inaugural de alto nivel, seguida de seis mesas redondas y una sesión de clausura. En las seis mesas redondas, las presentaciones iniciales de los panelistas fueron seguidas de intervenciones de misiones permanentes y de la sociedad civil. OI DEL participó con dos declaraciones orales en la segunda y cuarta sesiones.

La segunda sesión animaba a los participantes a una reflexión crítica sobre los avances, los retos y el futuro de los derechos económicos, sociales y culturales. Josyane Zingg, en nombre de OI DEL, explicó los avances y retos del futuro del derecho a la educación. Hizo hincapié en un aumento de confianza hacia los padres -por parte de los Estados- durante la pandemia y su posterior declive, problemático desde un enfoque de derechos humanos.

Mayca San Andrés también en nombre de OI DEL intervino en la cuarta sesión, cuyo tema era "Invertir en gasto social y abordar las desigualdades para avanzar hacia una mayor realización de los derechos económicos, sociales y culturales". Acogió y reafirmó la resolución 49/19 adoptada por el Consejo de Derechos Humanos y su énfasis en el importante papel de la sociedad civil en la promoción de la realización del derecho a la educación.

FORO SOCIAL DEL CONSEJO DE DERECHOS HUMANOS

Ginebra (Suiza), 2 - 3 de noviembre

El Foro Social del Consejo de Derechos Humanos es una reunión anual cuyo objetivo es promover un diálogo con contribuciones de la sociedad civil, representantes de los Estados miembros y organizaciones intergubernamentales.

Cada reunión anual se centra en un tema diferente relacionado con la cohesión social basada en la justicia social, la equidad y la solidaridad, abordando la globalización desde una dimensión social.

El Foro Social de este año se centró en la contribución de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (CTI) a la promoción de los derechos humanos, incluido el contexto de la recuperación post pandémica.

OIDEL participó presentando dos declaraciones orales.

Declaración oral durante el Diálogo Interactivo sobre "La triple crisis planetaria: La contribución de la CTI y de la toma de decisiones basada en la ciencia a los derechos de las generaciones presentes y futuras".

Claudia Verdesoto, como representante de OIDEL, señaló en su intervención oral los múltiples peligros para el desarrollo y la protección de los derechos de los niños en torno a la digitalización. Al mismo tiempo, destacó la importancia de los padres en la protección de estos derechos, calificando su papel de indispensable.

OIDEL animó a la comunidad internacional a tener en cuenta las preocupaciones y los intereses de las familias haciendo referencia al artículo 5 del Pacto de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño.

Declaración oral durante el Diálogo Interactivo sobre "los retos y riesgos de las tecnologías nuevas y emergentes - CTI y derechos humanos y libertades fundamentales, democracia y desarrollo".

Como representante de OIDEL, Josyane Zingg expresó un reto que a veces no se tiene del todo en cuenta cuando se habla de nuevas tecnologías: la poca responsabilidad que se exige a las grandes empresas tecnológicas cuando distribuyen pantallas a los niños.

Además, la Sra. Zingg subrayó la importancia de mantener un enfoque holístico a la hora de analizar y buscar posibles soluciones a este problema, solicitando a la comunidad internacional que exija responsabilidad y rendición de cuentas a dichas empresas.



◆ UNESCO

COLOQUIO: “REPENSAR NUESTROS FUTUROS JUNTOS: IDENTIDAD, DIVERSIDAD Y DERECHO A LA EDUCACIÓN”

París (Francia), 24 de mayo

OIDEL, en colaboración con la UNESCO, organizó un interesante coloquio sobre identidad, diversidad y derecho a la educación que se llevó a cabo en el Campus de la Universidad de Paris I Panthéon Sorbonne.

La apertura del evento corrió a cargo de la Sra. Christine Neau-Ledu, presidente de la Universidad, el Sr. Gwang-Chol Chang, responsable de la Sección de Políticas Educativas de la UNESCO, e Ignasi Grau, director de OIDEL.

Tras dar la bienvenida, la presidente de la Sorbona celebró que esta discusión tuviera lugar en el seno de la Universidad e invitó a los oradores a reflexionar sobre la conjugación identidad y convivencia. El Sr. Gwang-Chol Chang agradeció a OIDEL la iniciativa y organización del coloquio. Ignasi Grau señaló que la identidad nos permite encontrar respuestas a problemas existenciales de tipo moral, de pertenencia y de solidaridad. Si no reflexionamos sobre cómo la educación se convierte en una herramienta de pertenencia y denigramos las que están disponibles, las nuevas generaciones buscarán estos referentes en Internet y en los márgenes de la sociedad.

La primera mesa redonda llevaba el título “Identidad y educación: ¿De qué hablamos y qué conexión hay entre ellas?”. Moderada y animada por el matemático y anterior presidente de la Sorbona, el Sr. Georges Haddad, participaron en ella como oradores el Sr. Kishore Singh, antiguo Relator Especial de Naciones Unidas sobre el Derecho a la Educación, el Sr. Enrico Letta, antiguo primer ministro de Italia, el Sr. Giuseppe Tognon, profesor de LUMSA y Antiguo Ministro de Educación Superior en Italia y de nuevo el Sr. Gwang-Chol Chang.

Chol Chang hizo hincapié en que una educación de calidad es aquella que se adapta a las necesidades y disposiciones del menor, como afirma el artículo 5 de la Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural: “toda persona tiene derecho a una educación y una formación de calidad que respeten plenamente su identidad cultural”. Sin una diversidad en la educación, este objetivo es inalcanzable.

Singh se refirió a la crisis de humanidad y valores, y su impacto en las políticas educativas. Una reflexión sobre la identidad en la educación exige una necesaria reflexión alrededor de los valores.

Letta reflexionó sobre las nociones claves para una consideración holística sobre la identidad, como realidad flexible y cambiante, y la educación. Entre los elementos destacados, una reflexión de la identidad en la educación debe necesariamente considerar la convivencia, la polarización, el papel del profesor y las características del educando. El antiguo primer ministro enfatizó que hoy, más que nunca, esta reflexión no puede ignorar las redes sociales y el mundo digital. Tognon terminó el primer panel reflexionando sobre el papel del conocimiento y la ignorancia en la construcción de la identidad.

De izquierda a derecha: Giuseppe Tognon (Profesor de LUMSA), Georges Haddad (Profesor de la Universidad de la Sorbona), Enrico Letta (ex Primer Ministro de Italia), Gwang Chol Chang (UNESCO) y Kishore Singh (ex Relator Especial de la ONU sobre el derecho a Educación).



La segunda mesa redonda, titulada “Pistas para pensar la identidad en la educación en un mundo plural”, fue moderada por Claire de Lavernette, representante de OIDEL en el Consejo de Europa. Los oradores fueron Conrad Hugues, director de Ecolint, primera escuela internacional de la historia, Arja Krauchenberg, antigua presidenta de la Asociación Europea de Padres y Pierre Marsollier, delegado general de relaciones políticas del Secretariado General de la Enseñanza Católica francesa.

Hugues se centró en cómo la diversidad y la interculturalidad se vive de forma natural en Ecolint, y propuso como clave para este trabajo escuchar al alumnado.

Krauchenberg señaló la paradoja de que en muchas discusiones se utilizara el plural para hablar de identidades, diversidades y pluralismos, mientras que nos referimos a la educación en singular. A su vez hizo hincapié en la importancia de que la educación pueda adaptarse a las necesidades del niño y en el papel central de la familia y los padres como interlocutores de estas necesidades.

Marsollier remarcó la importancia de distinguir entre identidad del alumnado e identidad de las escuelas. En este sentido, señaló que la propuesta sobre la identidad debe ir más allá de la neutralidad.

El evento fue clausurado por el director de OIDEL. Grau recordó al anterior director de OIDEL, Alfred Fernández, por el interés que siempre tuvo en el tema tratado en el coloquio. Agradeció a todos los asistentes su contribución y terminó recordando la cita de Alfred que preside los despachos de OIDEL: “Una negación de la educación es una negación de la humanidad”.

42ª SESIÓN DE LA CONFERENCIA GENERAL DE LA UNESCO

París (Francia), 7 - 22 de noviembre

La Conferencia General de la UNESCO se celebra cada dos años y se encarga de esbozar programas, presupuestos y elegir a los miembros del Consejo Ejecutivo, así como de nombrar al Director General de la UNESCO. Los Estados Miembros y Asociados, los Estados Observadores no miembros, las Organizaciones Internacionales y las ONG se reúnen para definir las políticas y estrategias fundamentales de la UNESCO. En esta 42ª Sesión de la Conferencia General, algunas de las reuniones especiales fueron “(Re)pensar los comunes, Actuar Juntos”, Educación para la Paz o el Foro de la Juventud.

Proyecto de recomendaciones revisadas de 1974

Durante la sesión, la Comisión de Educación se reunió del 8 al 11 de noviembre. Por la reunión de la Comisión, la Directora General de la UNESCO, Audrey Azoulay, presentó un proyecto de Recomendación revisada de 1974 sobre “La educación para la comprensión, la cooperación y la paz internacionales y la educación relativa a los derechos humanos y las libertades fundamentales”. El propósito de esta revisión era actualizar las Recomendaciones de 1974 teniendo en cuenta las transformaciones mundiales y educativas para alinear el texto con la Agenda 2030 y el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 sobre Educación e integrar el papel de la educación en la promoción de los derechos humanos, las libertades fundamentales, la paz mundial, el entendimiento internacional y el desarrollo sostenible.



OIDEL, representado por Josyane Zingg, participó en el debate sobre la revisión de la Recomendación de 1974 destacando la falta de referencia a los derechos de los padres. La protección de los derechos de los padres y el reconocimiento de sus responsabilidades son vitales para la realización del derecho a la educación, también cuando se trata de la educación para el entendimiento internacional, la cooperación y la paz. Las nuevas recomendaciones fueron aprobadas por unanimidad de los Estados miembros.

PARTICIPACIÓN DE OIDEL EN EL DIÁLOGO FORMAL DE LA UNESCO SOBRE LA EVOLUCIÓN DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

París (Francia), 14 de diciembre

13

Como parte de nuestro compromiso continuo con la defensa de los derechos y libertades en la educación, OIDEL participó activamente en el Diálogo Formal de la UNESCO sobre el Derecho a la Educación, celebrado el 14 de Diciembre de 2023.

Este importante evento, organizado en colaboración con el Relator Especial de la ONU sobre el Derecho a la Educación y la Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos (OHCHR), representó una contribución esencial al 75º aniversario de la Declaración Universal de Derechos Humanos y al 63º aniversario de la Convención de la UNESCO contra la Discriminación en la Educación. Realizado en la sede de la UNESCO y en línea, el diálogo reunió a un grupo diverso de representantes de países, expertos en educación, jóvenes y varios interesados. El objetivo del futuro era pensar los próximos pasos desde una perspectiva de derechos humanos con respecto al derecho a la educación.

En este prestigioso foro, OIDEL enfatizó la importancia de abordar las necesidades educativas de las minorías culturales no dominantes, incluyendo a los pueblos indígenas. Reconociendo la creciente diversidad de nuestro mundo, el director de OIDEL resaltó la necesidad de sistemas educativos que respeten y atiendan a diferentes antecedentes culturales y convicciones morales. Nuestra intervención se centró en el papel crítico de los sistemas educativos pluralistas donde los padres tienen la libertad de elegir una educación alineada con sus valores culturales y morales. Ignasi Grau subrayó la importancia de reconocer el derecho de las entidades no estatales a establecer escuelas no gubernamentales, como se reconoce en las principales convenciones internacionales de derechos humanos.

Un punto significativo de la intervención de Grau fue la preocupación sobre la financiación equitativa. OIDEL enfatizó que sin acceso a la financiación pública, las familias de minorías no dominantes, especialmente aquellas con ingresos limitados, enfrentan barreras para elegir una educación aceptable y adaptable para sus hijos. Haciendo referencia al documento de investigación orientado a políticas discutido en el evento, expresamos preocupaciones sobre recomendaciones que podrían llevar a una mayor inequidad, afectando especialmente a las escuelas no gubernamentales, como las instituciones basadas en la fe o aquellas que ofrecen educación desde perspectivas culturales o pedagógicas minoritarias.

Citando ejemplos de los Países Bajos, Eslovenia y resoluciones recientes del Parlamento de la UE, OIDEL subrayó la importancia de los marcos legales y el apoyo financiero para todas las categorías de escuelas, incluidas las escuelas privadas sin fines de lucro. Este evento sirvió a OIDEL para abogar por la responsabilidad y condiciones legales claras para las escuelas no estatales, pero advirtió contra políticas que limitan el acceso a la financiación y, en consecuencia, las opciones educativas para familias de minorías de bajos ingresos.





De izquierda a derecha: Jakub Dvorak (ECNAIS), Rodrigo Melo (ECNAIS), Nuno Melo (diputado del PPE) e Ignasi Grau (OIDEL).

1.1.2 UNIÓN EUROPEA

REUNIÓN ANUAL DEL EMIE Y ACTO POLÍTICO SOBRE EL PAPEL DE LAS ESCUELAS INDEPENDIENTES EN EL FUTURO DE EUROPA

Bruselas (Bélgica), 31 de mayo

EMIE (Encuentro Europeo de Educación Independiente) es una red informal europea que reúne a organizaciones y actores de la sociedad civil preocupados por el pluralismo educativo. Su reunión anual tiene como objetivo mejorar la comunicación y compartir buenas prácticas entre las diferentes partes interesadas que colaboran en la defensa de la libertad educativa en Europa.

Durante la reunión anual, se destacaron dos desafíos comunes que afectan específicamente a las escuelas no estatales europeas: la falta de financiación y la injerencia del Estado en el plan de estudios, frecuentemente con una agenda ideológica. Por ejemplo, en Chipre existen escuelas no estatales que no reciben ninguna ayuda estatal, lo que hace que todos los costos de la educación de los niños recaigan sobre sus padres. Lo mismo ocurre en Italia, donde el número de alumnos en centros privados ha descendido del 20% al 7% en los últimos años. En estos lugares, la libertad de enseñanza es considerada un privilegio en lugar de un derecho. Por otro lado, las escuelas independientes en los Países Bajos tienen una experiencia diferente, ya que están completamente subvencionadas por el Estado, pero esto conlleva que el gobierno exija cada vez más cambios en los planes de estudio de las escuelas privadas, lo que representa un verdadero desafío para la libertad de enseñanza en ese país.

Por la tarde, se llevó a cabo en el Parlamento Europeo un acto político titulado "El papel de las escuelas independientes en el futuro de Europa". Este evento fue organizado conjuntamente por el Partido Popular Europeo, OIDEL, ECNAIS y EMIE. El eurodiputado anfitrión, Nuno Melo (Portugal), inauguró el acto recordando que los niños son hijos de sus padres y no del Estado. En el mismo panel, Rodrigo Melo (ECNAIS) señaló que, con 20 millones de alumnos en la educación independiente, constituyen una minoría en Europa, pero una minoría importante. Ignasi Grau (OIDEL) añadió que, aunque la educación no es competencia de la UE, esta se ve impactada por decisiones tomadas en los diferentes mecanismos comunitarios que afectan las políticas educativas nacionales. Jakub Dvorak (ECNAIS) concluyó el primer panel con un perspicaz estudio de caso sobre las escuelas independientes checas. El segundo panel estuvo compuesto por la eurodiputada Michaela Sojdrova (República Checa), el eurodiputado Victor Negrescu (Rumania), Andrei Frank (LLLLP) y Martyn Rawson (ECSWE), quienes debatieron sobre la contribución de las escuelas independientes al compromiso, bienestar y logros de todos en la UE.



CONGRESO: THINK TANK CENTRAL - ADVANCING FREEDOM

Madrid (España), 21 - 22 de septiembre



Una vez más OIDEL ha sido invitado a participar en la reunión anual de New Direction, Think Tank vinculado al Grupo Parlamentario de Conservadores y Reformistas del Parlamento Europeo. Este año tuvo lugar en las instalaciones de la Universidad CEU San Pablo de Madrid.

De izquierda a derecha: Anna Wellisz,
Ignasi Grau y Cynthia Bader

En esta tercera edición del encuentro, se cambiaron los tradicionales paneles convencionales por mesas redondas, con el fin de maximizar la participación de todos los asistentes. Se trataron temas muy variados: desde las cuestiones culturales a la gestión de la economía, desde la seguridad de la sociedad libre a la educación de la próxima generación.

El primer día, Ignasi Grau, Director de OIDEL tuvo ocasión de presentar brevemente la misión y los proyectos de OIDEL durante el Coalition Lunch. Al día siguiente, OIDEL era responsable de moderar la mesa redonda sobre educación en la que participaron los siguientes oradores: Cynthia Bader (CEB Teaching and Learning), Gonzalo Sanz-Magallón (CEU-CEFAS) y Anna Wellisz (Edmund Burke Foundation). En la introducción, Ignasi Grau presentó los desafíos y posibilidades en los debates occidentales relativos a la libertad de enseñanza. Los oradores discutieron sobre cómo algunas de las iniciativas que están teniendo lugar en Estados Unidos en el campo de la libertad de enseñanza son transferibles a Europa y los beneficios de considerar a los padres vértices de las políticas educativas.

El nuevo formato del evento permitió a OIDEL realizar interesantes intercambios con varias personalidades. Además, distintas fundaciones y think tanks vinculados a partidos mostraron mucho interés en el Índice de Libertad de Enseñanza.



1.2. EVENTOS ORGANIZADOS

PRESENTACIÓN INFORME CONJUNTO CEU-CEFAS – OIDEL: "LA LIBERTAD DE EDUCACIÓN EN EL MUNDO: FACTORES POTENCIADORES Y RELACIÓN CON LA EQUIDAD"

Madrid (España), 12 de diciembre

Comparando datos de varias ediciones anteriores del Índice de Libertad de Enseñanza de OIDEL con otros indicadores, como el estado de derecho u otras libertades, los profesores de economía Gonzalo Sanz-Magallón y Oriana Zurga publicaron el informe "La libertad de enseñanza en el mundo: Factores potenciadores y relación con la equidad".



Ignasi Grau (OIDEL),

El informe concluye que la libertad de enseñanza, cuando va acompañada de recursos públicos, es una poderosa herramienta para reducir las desigualdades y aumentar la cohesión social. Gonzalo Sanz-Magallón presentó las conclusiones de este proyecto de investigación en el Aula Magna de la Universidad CEU San Pablo de Madrid.

El evento fue abierto por el Director General de la Fundación Universitaria San Pablo CEU, Javier Tello, que recordó el compromiso de su institución con el derecho y la libertad de enseñanza. Seguidamente el director de OIDEL, Ignasi Grau, tomó la palabra para reivindicar la importancia de este tipo de trabajos en la elaboración de políticas educativas.

El coloquio fue seguido por un debate moderado por el director del diario Magisterio José María Moya. En este debate intervinieron el presidente de CECE (Confederación Española de Centros de Enseñanza), Alfonso Aguiló; el secretario general de Escuelas Católicas, Luís Centeno; y el presidente de la Fundación Europea Sociedad y Educación, Miguel Ángel Sancho.



Javier Tello
(Presidente de la
Fundación CEU)

1.3. EVENTOS EN LOS QUE OIDEL HA PARTICIPADO

CONFERENCIA INTERNACIONAL SOBRE ELECCIÓN Y REFORMA ESCOLAR (ISCRC)

Fort Lauderdale (EE.UU), 13 - 16 de enero

La ISCRC es probablemente el encuentro más importante de académicos interesados en la libertad de educación. Cientos de académicos y otros interesados de todo el mundo debatieron durante cuatro días sobre las últimas investigaciones y acontecimientos más importantes. OIDEL estuvo representada por su presidente, Diego Barroso, y su director, Ignasi Grau.



Ignasi Grau y el profesor TJ d'Agostino, organizaron una conversación en torno al tema crítico "La batalla de las mentes de nuestros hijos: Una exploración comparativa de los debates sobre los derechos de los padres, los derechos de los niños y los derechos humanos". La presentación mostró cómo

los cambios culturales, filosóficos y antropológicos han influido en el debate sobre los derechos de los padres tanto a nivel nacional como internacional. Además, se sugirieron marcos para debates educativos que ayuden a superar la polarización actual, por ejemplo, en el enfoque cultural. La presentación fue seguida de animados debates con el público.

Gracias a la participación en esta conferencia, hemos percibido nuevas perspectivas y nuevos modos de comprender los retos de los padres en todo el mundo. Pudimos conocer y ponernos en contacto con otras organizaciones de la sociedad civil centradas en la libertad de educación.

La próxima edición de esta conferencia tendrá lugar en enero 2024 en Madrid.

JORNADA SOBRE EL DERECHO A ESCOGER ESCUELA

Barcelona (España), 2 de marzo

La Universitat Abat Oliba y el Sindicat de Pares organizaron en la sede de la propia universidad una jornada para hablar sobre el derecho a escoger escuela.

La jornada se dividió en tres tiempos. En primer lugar, la doctora Ada Garriga realizó una intervención presentando el marco general del derecho a la educación y la libertad de los padres. La doctora hizo un repaso general del marco de derechos humanos pasando por los instrumentos de derechos humanos internacionales y europeos, repasando el marco constitucional español, revisando la legislación española y terminando con su concreción en el marco catalán.





From left to right: Mónica Navidad (Fundación Bofill), Josep Manuel Prats (FAPEL), Pedro Poy (moderador) y Miguel Mateo (FECC) and Ignasi Grau (OIDEL).

En segundo lugar, tuvo lugar una mesa redonda moderada por Pere Poy. En esta mesa redonda, participó Ignasi Grau (director de OIDEL), junto con Miquel Mateo (FECC), Josep Manuel Prats (FAPEL) y Mònica Nadal (Fundació Bofill). La presentación de Ignasi Grau consistió en las implicaciones que tiene que la educación sea un derecho humano, en sus fines e implementación, mostrando que los padres son un pilar esencial de su plena realización. La mesa redonda fue seguida de un intercambio de ideas entre los distintos oradores.

Finalmente, la última mesa redonda consistió en un debate en el que participaron representantes de una parte significativa de los partidos con representación parlamentaria.

JORNADAS “LIBERTAD DE ENSEÑANZA EN ESPAÑA – DÓNDE ESTAMOS Y DÓNDE DEBERÍAMOS ESTAR”

Sevilla (España), 16 de marzo

OIDEL participó en la sesión organizada por CEU-CEFAS y la Fundación San Pablo Andalucía titulada “Libertad de enseñanza en España – Dónde estamos y dónde deberíamos estar”. La sesión tuvo lugar en la sede de la Fundación San Pablo Andalucía CEU en Sevilla. Los ponentes de la sesión fueron Ignasi Grau, director de OIDEL, y Jesús Muñoz de Priego Alvear, abogado especialista en Derecho Educativo. El evento fue introducido por el Secretario Académico de CEU-CEFAS y clausurado por el Consejero Nacional de la ACdP Federico Jiménez Cisneros.

El director de OIDEL expuso desde una perspectiva teórica y de derechos humanos por qué se reconoció explícitamente a los padres en la Declaración Universal de Derechos Humanos, por qué este reconocimiento sigue siendo relevante hoy en día y cuál es la naturaleza de este derecho. Ignasi Grau también explicó por qué, a la vista de los retos actuales, la libertad de educación sigue siendo relevante.

La ponencia del abogado Muñoz de Priego se centró en los crecientes desafíos hacia esta libertad en España. Para OIDEL esta reunión fue interesante pues nos permite estrechar nuestros lazos de colaboración con la Fundación CEU y CEU-CEFAS en concreto.



ASAMBLEA GENERAL DE LAS ESCUELAS CATÓLICAS SUIZAS

Zúrich (Suiza), 29 de mayo

Los 44 miembros y miembros asociados de Escuelas Católicas Suizas son instituciones y organizaciones católicas de crianza y educación de Suiza y Liechtenstein. Al convertirse en miembros de OI DEL este año, nos invitaron a su asamblea general en Zúrich para que les presentáramos nuestra organización y habláramos de la libertad de enseñanza desde una perspectiva internacional.



Josyane Zingg durante su presentación.

Tras explicar detalladamente nuestro trabajo, Josyane Zingg expuso en primer lugar los principales instrumentos internacionales, destacando los relevantes para Suiza. En este contexto, también presentó el Índice de Libertad de Enseñanza (FEI, por su acrónimo inglés), un importante proyecto de investigación de OI DEL. En segundo lugar, explicó los principales retos que se plantean actualmente en los debates sobre la libertad de enseñanza, a saber, la privatización y la autonomía del niño.

La presentación fue recibida con gran interés y suscitó animadas conversaciones. Agradecemos a las Escuelas Católicas Suizas su invitación y su decisión de apoyarnos en nuestros esfuerzos por promover y proteger el derecho a la educación y la libertad de enseñanza.

SIMPOSIO SOBRE LOS ORÍGENES DE LA EDUCACIÓN INTERNACIONAL Y EL NACIMIENTO DE LA ESCUELA INTERNACIONAL DE GINEBRA

Ginebra (Suiza) 1 - 2 de abril

El año que viene se celebra el centenario de la Escuela Internacional de Ginebra, más conocida con el nombre de ECOLINT. Se trata de la primera escuela internacional del mundo moderno. Su creación va muy de la mano de la instauración de la Sociedad de Naciones y de la llegada de funcionarios internacionales a Ginebra. Aquella escuela que empezó con ocho estudiantes y tres profesores, hoy cuenta con tres campus repartidos por los cantones de Ginebra y Vaud, con miles de estudiantes de distintas procedencias. Entre sus alumni más ilustres se cuenta Indira Gandhi.

Con el fin de reflexionar sobre la educación internacional, ECOLINT ha organizado un simposio sobre los orígenes de ésta y su futuro. El coloquio se abrió con la presentación histórica de la escuela, realizada por Alejandro Rodríguez-Goivo, archivista de la Fundación. Fue seguida de otras sesiones sobre la participación activa de ECOLINT en la construcción del Bachillerato Internacional, o la influencia de la Nueva Educación y sus pedagogos en los inicios de ECOLINT. Entre los oradores destaca la presencia de Michael Aeschliman, Joost Raessens, Federico Ferretti, Conan de Wilde, Ian Hill o Conrad Hughes.



El director de OIDEL, Ignasi Grau, realizó su presentación pensando en el futuro más que en el pasado de ECOLINT. ¿Cómo se presenta el futuro de la educación en un mundo dominado por la inteligencia artificial y la inmediatez de lo tecnológico? La presentación de Grau sirvió para animar a ECOLINT a reivindicar una educación basada en el conocimiento y la confianza en la comunidad educativa, incluyendo a los padres.

PLURALISMO EDUCATIVO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE: PANORAMAS JURÍDICOS Y EL PAPEL DE LOS ACTORES CONFESIONALES

Santiago de Chile (Chile), 9 - 10 de mayo

La Facultad de Derecho de la Pontificia Universidad Católica de Chile ha organizado unas jornadas de trabajo sobre "Pluralismo Educativo en América Latina y El Caribe: los panoramas legales comparados y el papel de los actores confesionales". El objetivo era mostrar, comentar y debatir resultados de las investigaciones llevada a cabo por el Centro UC Derecho y Religión, la Facultad de Derecho de la Universidad de Notre Dame (EE.UU) y el Kellogg Institute for International Studies, liderada por las profesoras Nicole Stelle Garnett (Notre Dame) y Ana María Celis (Derecho UC).

Fue un encuentro interdisciplinario e interreligioso, que contó con la asistencia de 20 profesores y/o profesionales expertos en las áreas de derecho y educación de 12 países de la región y la participación de la Iglesia Católica, Evangélica y Adventista.

El director de OIDEL fue invitado en calidad de experto para presentar la naturaleza de las discusiones relativas al pluralismo educativo en organismos internacionales. Ignasi Grau mostró como, a pesar de una gran protección a los derechos de los padres en los tratados jurídicamente vinculantes, estos derechos se están vaciando de contenido mediante iniciativas de *soft law*. El propósito de las sesiones era proveer a los participantes de información adecuada en ámbitos como: regulación legal en cuanto a derechos de los padres; libertad religiosa, igualdad y no discriminación; autonomía; financiamiento público y clases de religión, entre otros, en los países de América Latina y El Caribe. La contribución de OIDEL en los distintos coloquios consistía en aportar un enfoque internacional.



Central del campus de la PUCCh donde se desarrolló el coloquio.



SEMINARIO: "LOCALIZAR, DESCOLONIZAR O GLOBALIZAR EL CURRÍCULO"

Ginebra (Suiza), 7 de junio

La Universidad de Ginebra, en colaboración con ERDIE (Équipe de Recherche en Dimensions Internationales de l'Éducation), la Universidad Abdou Moumouni y la Fundación Chizzolini, organizaron con éxito el 7 de junio de 2023 un seminario sobre el tema "Localizar, descolonizar o globalizar el currículo". OIDEL (Organisation Internationale pour le Droit à l'Éducation et la Liberté d'Enseignement) participó activamente en este acto, que se celebró en la Universidad de Ginebra.

El seminario fue introducido por la Sra. Gandolfi, Presidenta de la Fundación Chizzolini, que presentó un proyecto en Níger destinado a crear una escuela que promueva la cultura africana y los valores autóctonos.

A continuación, el Sr. Maulini, Director del Institut Universitaire de Formation des Enseignants de la Universidad de Ginebra, abordó la tensión entre universalismo y localismo en la educación. Planteó cuestiones sobre los contenidos que se imparten en las escuelas y su adecuación a las necesidades de los alumnos, así como sobre la necesidad de compartir conocimientos comunes para construir debates y afrontar retos globales.

Sagayar y Adamou, de la Universidad Abdou Moumouni de Níger, hablaron a continuación de la necesidad de repensar la educación desde una perspectiva africana. Subrayaron la importancia del trabajo colectivo y de una visión compartida para repensar la educación. También destacaron el papel de los asesores educativos en el desarrollo de las capacidades de los profesores sobre el terreno.

Después, el Sr. Akkari, Profesor de Dimensiones Internacionales de la Educación en la Universidad de Ginebra, mencionó su participación en la elaboración del libro "Repenser l'éducation : alternatives pédagogiques du Sud" (2021). Planteó la cuestión de la traducción intercultural y la importancia de no colonizar los conceptos traduciéndolos de una cultura a otra.

A continuación, el Sr. Dasen, Profesor Honorario de la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad de Ginebra, presentó el libro "Repenser l'éducation : alternatives pédagogiques du Sud" y destacó la importancia de la descolonización de las mentes y los conocimientos, así como otras publicaciones relacionadas con la educación en África. Cuestionó la adecuación de las políticas educativas internacionales a las realidades culturales locales.

En la mesa redonda posterior, el Sr. Mounkaila, Profesor de Geografía en la Escuela Normal Superior de la Universidad Abdou Moumouni de Niamey, el Sr. Rizzi, Colaborador de la Fundación Chizzolini, el Sr. Grau Callizo, director de OIDEL, y el Sr. Ignace, Redactor jefe de la Fundación Globethics de Ginebra, debatieron sobre sus acciones para globalizar, descolonizar o deslocalizar el conocimiento en el ámbito de la educación. La mesa redonda subrayó la importancia de conciliar lo local y lo global en la educación, y de fomentar la participación de las partes interesadas en el desarrollo de las políticas educativas y en la formación de la identidad. El Sr. Grau Callizo subrayó que, para garantizar una educación de calidad que respete la dignidad de cada individuo, es esencial tener en cuenta la identidad cultural y la escucha a las partes interesadas, especialmente a los padres.

Los comentarios de los oyentes pusieron de relieve los debates sobre identidades, normas y construcción de significados, así como la importancia de replantearse los valores que se enseñan en las escuelas para reflejar la diversidad cultural y fomentar la participación de todos.



CONGRESO: “LA CULTURA DEL PLURALISMO Y LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN – LA INTEGRACIÓN DE LOS VALORES EUROPEOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO ALBANÉS”

Tirana (Albania), 6 de diciembre

El propósito principal de la conferencia organizada por la Enseñanza Católica Albanesa (KKEKSH) era abordar desde una perspectiva europea los desafíos que enfrenta la educación en Albania. Esto incluyó la necesidad de desarrollar herramientas legislativas y una cultura política que fomenten una mayor apertura y transparencia, con el fin de lograr un sistema educativo más inclusivo. La conferencia no solo buscaba reivindicar el pluralismo educativo para las escuelas católicas, sino también para diversas opciones religiosas, filosóficas y educativas presentes en Albania.

El evento fue inaugurado por el arzobispo de Tirana-Durres, Monseñor Arjan Dodaj, seguido de intervenciones de la Presidenta del Parlamento Albanés, Señora Lindita Nikolla, y de la Coordinadora Nacional de la Enseñanza Católica Albanesa, Hermana Teuta Buka.



Ignasi Grau, director de OIDEL, participó con el fin de comparar el pluralismo educativo en Albania con el de otros países de la Unión Europea. Grau destacó que el reconocimiento constitucional de la libertad de enseñanza y el apoyo financiero público para que los padres elijan la educación de sus hijos son prácticas comunes en la Unión. Esta presentación enfatizó que una característica esencial de la democracia es ofrecer espacios de confianza para los ciudadanos, incluyendo el ámbito educativo.

Entre otros destacados oradores estuvieron la viceministra de Educación de Albania, Señora Nina Guga; el profesor Jan de Groof; la directora de educación de UNICEF Albania, Señora Ermelinda Gjocaj; y el director de Soft Tulip, Señor Eric Bloemkolk.

OIDEL aprovechó esta oportunidad para intercambiar desafíos y oportunidades a nivel internacional con varios líderes de la educación albanesa.

100ª ASAMBLEA GENERAL DEL CEEC

Vilnius (Lituania), 21 - 22 de abril

El Comité Europeo de la Enseñanza Católica (CEEC) agrupa el conjunto de asociaciones nacionales europeas de la enseñanza católica. Estas reuniones sirven para poner en común los desafíos que estas escuelas tienen y compartir experiencias educativas.

Desde hace años el CEEC y OIDEL colaboran estrechamente. Se nos invita regularmente a sus asambleas con el fin de presentar el estado de las discusiones internacionales relativas a la libertad de enseñanza y los derechos de los padres. En esta ocasión, además, aprovechamos para presentar algunos de los próximos proyectos de OIDEL a las distintas organizaciones.

La visita a Lituania nos sirvió para profundizar en la situación de la libertad de enseñanza en Lituania, donde las escuelas católicas atienden a más de 13.000 alumnos y reciben financiación del Estado, tanto para los salarios de los profesores, como para los gastos de gestión.

2 - FORMACIONES

2.1 Universidad de Verano "Derechos Humanos, Educación y Sostenibilidad"	23
2.2 Implementación de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible en La Rioja	24

2.1 UNIVERSIDAD DE VERANO "DERECHOS HUMANOS, EDUCACIÓN Y SOSTENIBILIDAD"

Ginebra (Suiza), 12 – 14 de junio

La Universidad de Verano "Derechos Humanos, Educación y Sostenibilidad" fue organizada por OI DEL en colaboración con ERDIE - Universidad de Ginebra.

El objetivo del curso era promover el diálogo, compartir conocimientos y capacitar a los participantes para contribuir de forma duradera a la promoción de los derechos humanos a través de la educación. El programa incluyó diversas sesiones, talleres y mesas redondas dirigidas por distinguidos expertos en la materia.

El primer día se dedicó a explicar el funcionamiento de los principales mecanismos internacionales de derechos humanos. Expertos de diferentes organismos de la ONU, como la OACDH (Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos) o la BIE-UNESCO (Oficina Internacional de Educación - Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) dirigieron varias sesiones.



Participantes de la Universidad de Verano "Derechos Humanos, Educación y Sostenibilidad".

Para finalizar el día, el grupo fue a visitar los lugares más emblemáticos de Ginebra. Las sesiones del segundo día se centraron en aspectos diferentes del derecho a la educación, abarcando una gran variedad de temas como la educación en situaciones de emergencia, los derechos del niño, el pluralismo educativo, y la educación de la primera infancia en el Sur Global. El último día, los participantes tuvieron la oportunidad de participar en un taller en que se demostró el funcionamiento de los debates informales de proyectos de resolución en la ONU; este fue dirigido por un alto asesor de derechos humanos de la Misión Permanente de Israel. Esta sesión interactiva aportó valiosas ideas sobre los procesos y la dinámica que intervienen en la configuración de las iniciativas internacionales de derechos humanos. El curso finalizó con una visita guiada por los Archivos de la ONU y una visita al Palais des Nations, la sede de las Naciones Unidas en Ginebra.

Al curso acudieron tanto representantes de la sociedad civil como estudiantes de Master y Doctorado. Gracias a los comentarios de los participantes, podemos afirmar que ganaron una nueva perspectiva sobre la intersección de los derechos humanos y la educación, lo que reforzó su compromiso con un mundo donde se respetan la sostenibilidad, los derechos humanos, y primordialmente el derecho a una educación de calidad para todos.

OI DEL espera volver a organizar una formación similar el año que viene.



2.2 IMPLEMENTACIÓN DE LA AGENDA 2030 DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA RIOJA

Ginebra (Suiza), 25 - 27 de septiembre

En esta formación hemos puesto especial énfasis en las herramientas, tanto prácticas como teóricas, necesarias para la implementación de la Agenda 2030. La ejecución de prácticas sostenibles incluyen a todos. Este año, en la cuarta edición de la colaboración entre el Gobierno de La Rioja, la cátedra UNESCO de la Universidad de La Rioja y Oidel, miembros del sector público riojano se han encontrado en Ginebra para discutir la Agenda 2030 desde una perspectiva de Derechos Humanos. Los temas tratados abarcaron desde la colaboración público-privada y los derechos de los jóvenes hasta la protección y defensa de los pueblos indígenas.



Algunas de las cuestiones planteadas incluyen el efecto de la inteligencia artificial en el sistema educativo y las negociaciones de un tratado sobre pandemias, entre muchas otras. Los candidatos visitaron la Misión Permanente de España en Ginebra, donde tuvieron la oportunidad de hablar con el Embajador, y el Consejo de Derechos Humanos de la ONU.



Participantes de la formación "Implementación de los ODS 2030 en La Rioja"..



3 - OTRAS PUBLICACIONES

3.1 PUBLICACIONES PROPIAS 25

3.1.1 Coloquio: “Repensar nuestros futuros juntos: Identidad, diversidad y derecho a la educación”

3.2 PUBLICACIONES EN REVISTAS CIENTÍFICAS Y DE GRAN PÚBLICO 26

3.2.1 Cuadernos CEU CEFAS- Libertad de enseñanza y retos educativos – Capítulo: Los padres, un pilar para un pleno reconocimiento del derecho a la educación – Ignasi Grau

3.2.2 Revista Latinamericana de Derecho y Religión – Capítulo: “El pluralismo educativo: desafíos y discusiones internacionales. Las nuevas tendencias de soft-law”- Ignasi Grau & Mayca San Andrés

3.1 PUBLICACIONES PROPIAS

25

3.1.1 ACTA DE CONFERENCIA

COLOQUIO: “REPENSAR NUESTROS FUTUROS JUNTOS: IDENTIDAD, DIVERSIDAD Y DERECHO A LA EDUCACIÓN”

Paris (Francia), 24 de mayo

La conferencia "Repensar nuestros futuros juntos: identidad, diversidad y derecho a la educación", del 24 de mayo de 2023 en la Universidad de París I Panthéon-Sorbonne, fue organizada por OIDEL en colaboración con la UNESCO.

Esta conferencia se centra en las nociones de identidad y educación, explorando sus respectivas naturalezas y examinando los vínculos entre ellas. También explora formas innovadoras de repensar cómo se conceptualizan la identidad y la educación en un mundo plural.

Inaugura el simposio G. C. Chang, Jefe de la Sección de Política Educativa de la UNESCO. Defendió el derecho a la educación integrando diversas formas de aprendizaje y promoviendo un nuevo contrato social. A continuación, I. Grau, Director General de OIDEL, abordó cuestiones relacionadas con la educación y los conceptos de identidad, destacando en particular su importancia para los niños.

En la primera mesa redonda, G. Haddad, K. Singh, E. Letta y G. Tognon debatieron la conexión entre educación e identidad. Se examinan los retos actuales a los que se enfrenta la educación. Se debate sobre la brecha digital y la mercantilización, y se aboga por un enfoque integrador. Se cuestiona el modelo educativo actual, subrayando la importancia de reconocer la diversidad humana.

Durante la segunda mesa redonda, C. Hughes, P. Masollier y A. Krauchenberg debatieron sobre la diversidad y la inclusión en la educación, la necesidad de conciliar diversidad y universalidad, y la importancia de pensar la educación en plural, con la cooperación entre las partes interesadas para adaptar los sistemas educativos a los retos actuales.

Estas sesiones ofrecieron diversas perspectivas sobre los temas clave de la conferencia.



3.2 PUBLICACIONES EN REVISTAS CIENTÍFICAS Y DE GRAN PÚBLICO

3.2.1 CUADERNOS CEU CEFAS

LIBERTAD DE ENSEÑANZA Y RETOS EDUCATIVOS – CAPÍTULO: LOS PADRES, UN PILAR PARA UN PLENO RECONOCIMIENTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN – IGNASI GRAU

Otoño

El quinto número del Cuaderno CEFAS recoge las ponencias de las jornadas sobre educación celebradas en Sevilla y Valencia durante el pasado curso académico.

En este número encontramos el documento "Los padres, pilar para el pleno reconocimiento del derecho a la educación", que analiza el reconocimiento jurídico de la libertad de enseñanza en los instrumentos internacionales y su relevancia para entender las tensiones en los debates actuales sobre educación.

Puede consultar el informe completo en el siguiente enlace:
<https://cefass.ceu.es/wp-content/uploads/Cuadernos-CEFAS-05-OK.pdf>



3.2.2 REVISTA LATINAMERICANA DE DERECHO Y RELIGIÓN

VOL. 9 NÚM. 2 CAPÍTULO: "EL PLURALISMO EDUCATIVO: DESAFÍOS Y DISCUSIONES INTERNACIONALES. LAS NUEVAS TENDENCIAS DE SOFT-LAW"- IGNASI GRAU & MAYCA SAN ANDRÉS

Diciembre



Este artículo examina la naturaleza de los debates sobre el pluralismo educativo en los organismos internacionales. Tras un amplio debate sobre la protección de los derechos de los padres en materia de educación en los tratados jurídicamente vinculantes, se esbozan nuevas iniciativas que pueden crear un derecho indicativo y redefinir el contenido de los derechos humanos -y no sólo el derecho a la educación- en pos de nuevos intereses o de lo que suele denominarse "nuevos derechos". El artículo ofrece un enfoque internacional de lo que ya es un fenómeno global.

Puede leer el informe completo en el siguiente enlace:
<https://ojs.uc.cl/index.php/RLDR/issue/view/3013>



Equipo OIDEL 2023



IGNASI GRAU CALLIZO

Director General



JOSYANE ZINGG

Advocacy and Training Officer



DIEGO BARROSO

Presidente



MAYCA SAN ANDRÉS

Gestión de proyectos



CLAIRE DE LAVERNETTE

Representante de OIDEL ante el Consejo de Europa



Agradecimientos

Queridos amigos y socios,

Queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a todos aquellos que han hecho posibles nuestros proyectos e iniciativas a lo largo del pasado año. Vuestra generosidad ha sido el pilar esencial que ha sustentado nuestras acciones y vuestro compromiso refuerza nuestra determinación de trabajar por el derecho a la educación y la libertad de enseñanza en todo el mundo.

Muchas gracias por su inestimable apoyo.

El equipo de OIDEL





**8, RUE LE CORBUSIER, GENÈVE, 1208,
SUISSE**



+41 22 789 29 49



<https://www.oidel.org/>



oidel@oidel.org