

CORPUS SUR LE DROIT A L'EDUCATION 3

Bibliographie choisie sur le droit à
l'éducation

2016



OIDEL

TABLE DE MATIERES

PRESENTATION.....	5
1. INTRODUCTION AU DROIT À L'ÉDUCATION.....	6
L'engagement mondial pour la réalisation du droit à l'éducation	9
2. CHOIX DE DOCUMENTS RELATIFS À LA RECONNAISSANCE INTERNATIONALE DU DROIT À L'ÉDUCATION.....	16
3. RECUEILS DE TEXTES NORMATIFS INTERNATIONAUX.....	21
4. COMMENTAIRES ET INTERPRÉTATIONS DES NORMES INTERNATIONALES.....	23
4.A. Rapporteur spécial sur le droit à l'éducation	23
4.B. Rapports à la Sous-Commission des droits de l'homme	24
4.C. Rapports du Groupe conjoint UNESCO-CDESC	24
4.D. Observations générales des organes de traités	25
4.E. Autres.....	25
5. POLITIQUES EDUCATIVES ET PLANIFICATION.....	27
6. CERTAINS ASPECTS DES POLITIQUES EDUCATIVES	43
6.A. Visions du futur: politiques éducatives à appliquer après 2015 et avant 2030	43
6. A.1. Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD).....	44
6. A. 2. Objectifs pour le Développement Durable (ODD).....	44
6. A .3. Objectifs à atteindre après 2015 et avant 2030.....	45
6. B. Education multiculturelle et interculturelle	51
6.C. Droits catégoriels (différents groupes de population).....	56
6.D. Droits linguistiques	67
6.E. Education aux droits de l'homme.....	73
6.F. Nouvelles technologies de l'information et de la communication	81
7. MISE EN OEUVRE DES POLITIQUES EDUCATIFS	90
7.A. Programme « Education pour tous » (EPT)	90
7.B. Aspects du financement et des statistiques	92
8. PROGRAMMES ET ACTIVITÉS AU NIVEAU DES RÉGIONS.....	94
8.A. Afrique et Pays Arabe	94
8.B. Amérique Latine et les Caraïbes	96
8.C. Asie	103
8.D. Europe.....	105

PRESENTATION

Cette bibliographie, publiée régulièrement sous forme électronique depuis 2009 est proposée maintenant comme un ensemble de trois éléments complémentaires : le corpus principal avec des références réparties par thèmes et régions ; un choix d'ouvrages significatifs commentés et des indications sur des adresses électroniques. Certains ouvrages couvrent un plus large domaine que la catégorie dans laquelle ils ont été classés. Les auteurs ont voulu rassembler les textes les plus importants publiés depuis 2000. Ces textes concernent directement ou indirectement le droit à l'éducation, ils expliquent les politiques éducatives et illustrent leur mise en pratique à travers des situations et des contextes variés. Un nombre important d'ouvrages cités contient d'utiles bibliographies détaillées sur le sujet traité. Les ouvrages retenus sont pour la plupart publiés en français et en anglais. Certains de ces ouvrages (principalement publiés par l' UNESCO) existent dans d'autres langues que celles indiquées dans la bibliographie. Nous remercions Anne-Marie Colandrea, Marco Di Salvatore, Virginie Pache, Flavio Leoni et Dario Evangelista pour leur précieuse collaboration dans l'édition de cet ouvrage.

Les auteurs

5

Zacharie Zachariev a été Directeur à l'UNESCO, d'abord chargé des politiques et de la planification de l'éducation puis Directeur adjoint du Bureau International d'Education (BIE) et Directeur du Bureau de liaison de l'UNESCO à Genève.

Alfred Fernandez est Directeur général de l'OIDEL, ONG avec statut consultatif auprès de l'ONU, l'UNESCO et le Conseil de l'Europe et coordonne la Plateforme d'ONG sur le droit à l'éducation aux Nations Unies.

1. INTRODUCTION AU DROIT À L'ÉDUCATION

Que l'éducation soit un droit de la personne humaine est un fait incontestable et un acquis de la communauté internationale. Mais aussi incontestable est le fait que jusqu'à présent cette même communauté ne lui a pas accordé une attention adéquate dans les faits. Les politiques éducatives ont été, pour la plupart, une affaire de bonne volonté de la part des décideurs alors que l'éducation devrait être reconnue comme une obligation essentielle, morale et juridique. La reconnaissance de l'importance du rôle de l'éducation pour la connaissance et la mise en pratique de l'ensemble des droits universellement reconnus reste primordiale, mais souvent sous-timée.

Les ouvrages cités dans la bibliographie traitent de problèmes étroitement liés au droit à l'éducation et en même temps abordent des thèmes comme :

- la fondation d'une école multidimensionnelle et de stratégies interdisciplinaires susceptibles d'accroître les chances de succès à l'école;
- le droit d'accès au savoir;
- le droit à l'éducation et au développement; les dimensions sociales; les droits de solidarité; les problèmes de la participation;
- l'élaboration de stratégies coordonnées des services éducatifs et complémentarité des différents types et niveaux d'écoles (par ex; enseignement général et enseignement professionnel; enseignement secondaire et enseignement supérieur; enseignement public et enseignement privé);
- le droit à l'éducation et les aspects économiques: financement de l'équité; droit et marché de l'emploi; coût de l'éducation pour la société et pour l'individu; rôle de l'Etat dans le financement de l'éducation en période de crise;
- l'organisation de l'éducation et l'intégration de l'ensemble des ressources éducatives de la société; l'évaluation et la reconnaissance des expériences, des savoirs et des savoir-faire acquis en dehors du système scolaire;
- les aspects éthiques, moraux, humanistes du droit à l'éducation;
- le droit à l'éducation et aux racines culturelles, l'éducation multiculturelle et interculturelle.
- la liberté d'éducation et les capacités d'innovation; la capacité d'anticipation;
- le droit à l'éducation et les langues d'enseignement; aspects économiques, sociaux et culturels de l'introduction de la langue maternelle (langue nationale, langue véhiculaire) dans l'enseignement;
- l'évaluation de la mise en pratique du droit à l'éducation: des recherches sur les critères; les indicateurs; l'indivisibilité et l'interdépendance des droits de l'homme;
- le monde informatisé et l'éducation : l'innovation des contenus, des méthodes d'apprentissage et d'accès au savoir, les acquis et compétences nécessaires au monde digitalisé ; l'interdisciplinarité ;

les composantes de la formation des enseignants pour un monde informatisé; la répartition des tâches entre formateurs et nouvelles technologies : l'innovation des méthodes d'apprentissage et d'accès au savoir ; l'interdisciplinarité; les acquis et contributions nécessaires au monde digitalisé.

En 2001, la *Déclaration sur la diversité culturelle* de l'UNESCO a introduit dans la norme réglant l'éducation les notions de qualité, et d'identité culturelle. Elle demande aussi de susciter, à travers l'éducation, une prise de conscience de la valeur positive de la diversité culturelle, facteur de développement, d'encourager la diversité linguistique - dans le respect de la langue maternelle - à tous les niveaux de l'éducation, tout en stimulant le plurilinguisme.

Ces développements dessinent un nouveau cadre politique au sens strict du terme à l'intérieur duquel doivent se confronter les visions de la société représentées par les différents partenaires de la société. Ce cadre fixe de nouvelles règles dans une sorte de meta-politique et comporte deux éléments principaux comme nous l'avons vu. D'une part, il modifie le rôle des pouvoirs publics, dans un mouvement qui peut apparaître - à tort - comme réduisant son pouvoir mais qui en réalité redéfinit l'exercice de son pouvoir. D'autre part, il fixe un étalon aux politiques publiques en exigeant que celles-ci soient guidées par le respect des besoins et des droits de la personne humaine et de la société, plutôt que par l'efficacité purement technique.

Nous disposons actuellement d'un cadre normatif et d'une herméneutique complets en ce qui concerne le droit à l'éducation.

7

Rappelons maintenant les principaux textes sur le droit à l'éducation. La "*Déclaration universelle des droits de l'homme*" mentionne le droit à l'éducation dans son préambule déjà : l'enseignement et l'éducation y sont évoqués comme moyens de développer le respect des droits de l'homme et d'en assurer la reconnaissance et l'application effectives. Cet élément d'épanouissement de la personnalité est repris par la *Convention relative aux droits de l'enfant*.

Ainsi, "*L'Assemblée Générale proclame la présente "Déclaration universelle des droits de l'homme" comme l'idéal commun à atteindre [...] afin que tous les individus et tous les organes de la société, ayant cette Déclaration constamment à l'esprit, s'efforcent, par l'enseignement et l'éducation, de développer le respect de ces droits et libertés et d'en assurer [...] la reconnaissance et l'application effectives...*" (Préambule de la Déclaration universelle des droits de l'homme) "*Les Etats parties reconnaissent le droit de l'enfant à l'éducation. [...] (Ils) conviennent que l'éducation de l'enfant doit viser à ...favoriser l'épanouissement de la personnalité de l'enfant et le développement de ses dons et de ses aptitudes mentales et physiques [...]"* (articles 28 et 29 de la *Convention relative aux droits de l'enfant*).

La même "*Déclaration universelle des droits de l'homme*" proclame le droit à l'éducation pour tous (EPT), le fait que l'éducation a pour finalité première l'épanouissement de la personnalité humaine ; elle réitère le vœu que cette éducation soit de nature à promouvoir le respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales. Elle rappelle aussi le droit des parents. "*Toute*

personne a le droit à l'éducation [...] L'éducation doit viser au plein épanouissement de la personnalité humaine et au renforcement du respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales[...] Les parents ont, par priorité, le droit de choisir le genre d'éducation à donner à leurs enfants." (article 26)

Le "*Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels*" réaffirme les mêmes éléments. "*L'éducation doit viser au plein épanouissement de la personnalité humaine et du sens de sa dignité et renforcer le respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales.*

Ce Pacte revêt une importance capitale. Il a été, selon les cas, classé parmi les droits économiques, les droits sociaux et les droits culturels. Il appartient en fait à ces trois catégories. En outre, à bien des égards, il est un droit civil et un droit politique, étant donné qu'il est aussi indispensable à la réalisation complète et effective de ces droits. Ainsi, le droit à l'éducation incarne l'indivisibilité et l'interdépendance de tous les droits de l'homme». On peut ainsi comprendre le rôle transversal du droit à l'éducation qui permet de connaître et de bénéficier de tous les droits.

Les quatre caractéristiques de l'éducation signalées par l'Observation générale à l'article 13 du Pacte (acte d'herméneutique juridique du Comité des droits économiques, sociaux et culturels) représentent l'élément essentiel de cette interprétation. Elles peuvent être résumées comme suit : le système éducatif d'un pays doit réunir les caractéristiques suivantes qui sont interdépendantes :

8

1. Dotation: obligation pour l'Etat de mise à disposition suffisante de moyens éducatifs de qualité,
2. Accessibilité: élimination de tous les obstacles à l'accès à l'éducation pour tous les enfants d'âge scolaire "sans discrimination aucune fondée sur la race, la couleur, le sexe, la langue, la religion, l'origine nationale ou sociale, la fortune ou la naissance, a droit, de la part de sa famille, de la société et de l'Etat, aux mesures de protection qu'exige sa condition de mineur. (Article 24)"
3. Acceptabilité: l'offre éducative doit être acceptable par les parties prenantes et
4. Adaptabilité: l'offre éducative doit être telle qu'elle permette une adaptation rapide aux besoins changeants de la société et des individus.

Le "*Pacte international relatif aux droits civils et politiques*" évoque aussi cette liberté parentale dans le contexte plus général du droit à la liberté de pensée, de conscience et de religion. "*Toute personne a droit à la liberté de pensée, de conscience et de religion. [...] Les Etats...s'engagent à respecter la liberté des parents...de choisir pour leurs enfants des établissements autres que ceux des pouvoirs publics...*"(article 13) *Les Etats...s'engagent à respecter la liberté des parents...de faire assurer l'éducation religieuse et morale de leurs enfants conformément à leurs propres convictions.*" (article 18)

La "Déclaration sur la diversité culturelle" propose une formulation du droit à l'éducation plus ambitieuse. Ainsi dispose-t-elle en son article 5: «*Toute personne a droit à une éducation et une formation de qualité qui respecte pleinement son identité culturelle*». Le mot «*toute*» mérite ici d'être souligné, de même que l'adjectif «*qualité*», la mention «*l'identité culturelle*» et l'adverbe «*pleinement*». Nous voici incontestablement en présence d'un nouveau standard qui va bien au-delà de l'article 26 de la "Déclaration universelle des droits de l'homme" et de l'article 13 du "Pacte international relatif aux droits économiques sociaux et culturels".

Par rapport à la mise en œuvre du droit à l'éducation, le rôle de l'Etat est triple: il doit respecter ce droit, y compris dans sa dimension de liberté; il doit le protéger et protéger notamment l'exercice de la liberté. Il doit enfin agir positivement en faveur de sa pleine réalisation. L'obligation des pouvoirs publics dans un Etat de droit est d'assurer les conditions permettant à chaque sujet, seul ou en commun, d'accéder aux instruments juridiques, économiques et sociaux nécessaires au plein accomplissement de leurs droits sur un plan de liberté et d'égalité, sans discrimination d'aucune sorte fondée sur des conditions particulières, personnelles ou collectives.

Lors de la mise en place des plans EPT (Education pour tous) que chaque Etat devait élaborer pour bénéficier du soutien de la communauté internationale, les décideurs ont le devoir d'adopter une approche basée sur les droits car leur action se situe dans un cadre précis: le système international de protection des droits de l'homme, socle commun de l'action de la communauté internationale.

9

De manière spécifique, les plans EPT font référence à l'article 14 du "Pacte des droits économiques sociaux et culturels" qui oblige les Etats à mettre en place un plan pour arriver progressivement à l'enseignement primaire obligatoire et gratuit. Les objectifs de l' EPT rejoignent au moins en partie ces obligations juridiques conventionnelles.

L'engagement mondial pour la réalisation du droit à l'éducation

La recherche de la mise en pratique du droit à l'éducation a été longue et la voie empruntée sinueuse. L'adoption du cadre normatif et des obligations qui en découlent, a été suivie d'un grand nombre d'activités, initiés ou lancés pour la plupart par l'Unesco.

De très larges consultations internationales ont permis l'adoption de deux rapports qui ont marqué le siècle passé et qui recensent les objectifs et les orientations dans ce domaine: le Rapport de la Commission internationale de l'Unesco sur le développement de l'éducation, présidée par Edgar Faure intitulé «*Apprendre à être: le monde de l'éducation aujourd'hui et demain*», publié en 1972 et «*L'éducation: un trésor est caché dedans*», Rapport à l'UNESCO de la Commission internationale sur l'éducation pour le vingt et unième siècle, présidée par Jacques Delors (1996). Ces documents ont présenté les nouvelles conceptions sur l'avenir de l'éducation, tant formelle qu'informelle. Ils ont incité la création de systèmes éducatifs capables de former des personnes actives, aptes à percevoir les problèmes de notre époque, aptes à agir pour le changement, à anticiper les événements et à s'y préparer; des personnes riches d'une individualité forte, animées de l'esprit d'initiative et d'autoréalisation, aptes à connaître et assumer leurs responsa-

bilités. Des systèmes éducatifs donc, qui renforcent l'esprit de responsabilité par opposition à l'école de l'obéissance, du conformisme et qui, à travers des finalités humanistes, visent le développement global de la société et de l'apprenant, en tant qu'individu autonome et membre de la société.

Les rapports ont également permis de formuler les objectifs essentiels dans une série d'orientations, de prévisions (contenus et structures) et de provisions (moyens matériels et humains) nécessaires à l'élaboration de politiques et de programmes éducatifs. La réalisation de ses objectifs, variables aujourd'hui encore, devait bénéficier au plus grand nombre possible de personnes et placer l'éducation tout au long de la vie au cœur de la société. Celle-ci devait reposer sur quatre principes (piliers):

- «Apprendre à vivre ensemble, en développant la connaissance des autres et la perception de nos interdépendances.
- Apprendre à connaître, en combinant une culture générale suffisamment étendue avec la possibilité de travailler en profondeur; apprendre à apprendre tout au long de sa vie;
- Apprendre à faire; acquérir une compétence qui rende apte à faire face à de nombreuses situations et à travailler en équipe;
- Apprendre à être, pour mieux épanouir sa personnalité et être en mesure d'agir avec une capacité toujours renforcée d'autonomie, de jugement et de responsabilité personnelle» (Rapport Delors).

Deux étapes décisives ont prolongé la réflexion afin de la traduire en action. D'abord la Conférence mondiale sur l'Education pour tous (Jomtien, Thaïlande, 1990). Elle a marqué un nouveau départ dans la mise en œuvre de la volonté d'assurer le droit à l'éducation pour tous, d'universaliser l'éducation de base et d'éliminer l'analphabétisme. La participation des organisations internationales spécialisées des Nations Unies, d'un nombre extrêmement important de représentants des pays des cinq continents, de plusieurs organisations internationales non gouvernementales, a confirmé l'importance accordée à l'éducation et a permis l'adoption de projets concrets.

Durant toute la décennie qui a suivi, des consultations mondiales et régionales ont renforcé le message de Jomtien, en le plaçant en accord avec l'évolution du contexte mondial économique et social. Un grand nombre de réformes éducatives ont été introduites afin de réaliser les valeurs et les principes de Jomtien. Dix ans après cette conférence, l'engagement mondial en faveur de l'éducation a été renouvelé lors du Forum mondial sur l'éducation (avril 2000, Dakar, Sénégal). Celui-ci représente l'un des faits majeurs de la "Décennie internationale pour l'éducation dans le domaine des droits de l'homme (1995-2004)" qui ont de nouveau stimulé le débat sur le droit à l'éducation, mais aussi sur l'indivisibilité, la complémentarité et l'interdépendance des droits de l'homme.

Le Forum de Dakar a été un événement international d'une importance particulière. Il se distingue des conférences antérieures par l'adoption de décisions et d'engagements plus précis, de cibles assorties d'échéances. Ses messages essentiels étant que l'éducation est un droit fondamental de l'être humain et une condition sine qua non du développement durable aussi bien pour la paix et la stabilité, que pour les besoins éducatifs fondamentaux de tous qui peuvent et doivent être satisfaits d'urgence et que dans la nouvelle économie mondiale fondée sur le savoir, la réussite n'est possible pour aucun pays sans que l'éducation soit une priorité.

Le Forum s'est engagé à assurer la réalisation des six objectifs suivants :

1. Développer et améliorer sous tous leurs aspects la protection et l'éducation de la petite enfance, et notamment des enfants les plus vulnérables et défavorisés ;
2. Faire en sorte que d'ici 2015 tous les enfants, notamment les filles, les enfants en difficulté et ceux appartenant à des minorités ethniques, aient la possibilité d'accéder à un enseignement primaire obligatoire et gratuit de qualité et de le suivre jusqu'à son terme.
3. Répondre aux besoins éducatifs de tous les jeunes et de tous les adultes en assurant un accès équitable à des programmes adéquats ayant pour objet l'acquisition de connaissances ainsi que de compétences nécessaires dans la vie courante.
4. Améliorer de 50 % les niveaux d'alphabétisation des adultes, et notamment des femmes, d'ici à 2015, et assurer à tous les adultes un accès équitable aux programmes d'éducation de base et d'éducation permanente.
5. Éliminer les disparités entre les sexes dans l'enseignement primaire et secondaire d'ici 2005 et instaurer l'égalité dans ce domaine en 2015 en veillant notamment à assurer aux filles un accès équitable et sans restriction à une éducation de base de qualité avec les mêmes chances de réussite.
6. Améliorer sous tous ses aspects la qualité de l'éducation dans un souci d'excellence de façon à obtenir pour tous des résultats d'apprentissage reconnus et quantifiables - notamment en ce qui concerne la lecture, l'écriture et le calcul et les compétences indispensables dans la vie courante.

Le Forum mondial sur l'éducation a adopté un **Cadre d'action** insistant sur les notions de qualité et d'accès. Il énonce clairement l'engagement de créer dans chaque pays les conditions adéquates pour le programme «*Education pour tous*» (EPT), reconnaît que certains d'entre eux auront besoin d'aide pour y parvenir et fait état de la responsabilité de ceux qui ont les moyens d'apporter cette aide. L'«*Education pour tous*» est considérée comme une entreprise commune qui implique toute l'humanité et qui repose sur des valeurs de partenariat, de responsabilité collective et de respect de la diversité basées sur la coordination au niveau national et international.

L'adoption des Objectifs et du Cadre d'action de Dakar par les représentants de plus de 180 pays a été le point de départ d'un grand nombre d'activités au niveau international et national. Ainsi, l'adoption de la «*Stratégie internationale pour rendre opérationnel le Cadre d'action de Dakar sur l'«Education pour tous»*» (avril 2000) qui vise à renforcer le consensus international autour de la vision de Dakar et faire préciser les rôles et les responsabilités de tous les partenaires.

Cette «*Stratégie*» est étroitement associée aux «*Objectifs de développement du Millénaire*» (2000) qui reconfirment les priorités identifiées à Dakar. Elle correspond parfaitement aux stratégies de lutte contre la pauvreté, au Plan cadre des Nations Unies pour l'aide au développement et à nombre de programmes régionaux. Elle indique cinq points d'action essentiels pour atteindre les objectifs de Dakar: la planification de l'EPT, la promotion et la communication, le financement, le suivi et l'évaluation ainsi que le rôle des mécanismes régionaux et internationaux. Parmi les actions internationales

qui ont suivi la «Stratégie», il faudrait rappeler la décision de l'Assemblée Générale des Nations Unies de proclamer la «Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation» (2003-2012) et récemment, la «Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable» (2005-2015). Elles ont de nouveau stimulé le débat sur le droit à l'éducation et confirmé son caractère multidimensionnel et transversal.

Un system de suivi et d'évaluation des résultats du programme EPT a été mis en place. Il comprend, au niveau international, la réunion périodique de groupes de travail de haut niveau. Ainsi le « Groupe de haut niveau sur l'éducation pour tous (EPT) ». Il réunit une fois par an des ministres de l'éducation, de la coopération et du développement, ainsi que des représentants d'organisations internationales et de la société civile pour examiner l'état d'avancement des six objectifs fixés au Forum mondial sur l'éducation. Le même rôle est joué par la publication annuelle d'un « Rapport mondial de suivi sur l'EPT » qui met successivement l'accent sur différents aspects du programme (voir la liste de ces Rapports).

Les différentes évaluations indiquent que des difficultés importantes font obstacle, que le rythme des changements est insuffisant pour la réalisation des objectifs de Dakar est en particulier pour assurer des opportunités égales pour tous et atteindre l'objectif d'égalité des sexes et de l'éducation primaire universelle en 2015. Actuellement, la communauté internationale prend (à moins que) des décisions nouvelles et audacieuses, des mesures d'urgence, fixe des objectifs et des délais pour leur réalisation afin de faire face aux nombreux défis que l'évolution galopante des technologies place devant l'éducation et d'assurer un développement durable, multidimensionnel des individus et des sociétés.

Malgré certains retards, l'insuffisance de moyens et la présence d'un grand nombre d'obstacles qui risquent de mettre en péril la réalisation des objectifs dans les délais prévus, le programme d'Education pour tous a enregistré des progrès substantiels et des résultats confirmés. Les activités relatives à l'EPT ont conduit la communauté internationale à une forte mobilisation en vue d'améliorer l'accès, la qualité et l'efficacité, l'équité et la justice sociale des systèmes d'éducation. L'aide bilatérale a marqué des succès. Les actions de suivi ont eu pour résultat de placer les responsables, les gouvernements et la communauté internationale devant leurs devoirs et leurs responsabilités, de mieux coordonner leurs efforts et de leur faire prendre conscience de l'ampleur réelle de la tâche tout en impliquant davantage la société civile. Cette prise de conscience renouvelée a produit des résultats encourageants et des changements nets et significatifs dans les esprits et dans le style de travail qui doivent être poursuivis.

Les incidences à long terme de la révolution scientifique et technologique et de la situation économique ont été mieux prises en compte. Le souci d'une meilleure gestion du system éducatif, l'adoption de prévisions à long terme ont guidé l'évolution. La recherche d'un équilibre entre les valeurs dans le développement de l'individu et le développement global des sociétés, tout comme le lien de l'éducation avec les autres facteurs du progrès des sociétés sont mieux pris en considération. Parmi les acquis de Dakar, il faudrait indiquer aussi la prise de conscience de la nécessité de démocratisation continue des sociétés ; l'emphasis sur le droit à l'éducation

de qualité tout au long de la vie ; l'adoption d'une approche globale et systématique ; l'affirmation de la nécessité de systèmes d'éducation qui assurent le développement durable et la paix qui insistent sur les valeurs humanistes et le respect des autres tout comme de l'environnement ; qui prennent mieux en compte l'importance de la (les) langue(s) d'enseignement.

Après la «Stratégie» de Dakar, et les «Objectifs de développement du Millénaire» (2000), de nouveaux défis se dressent devant l'éducation qui exigent d'identifier et d'initier des activités concrètes et nouvelles pour mieux répondre à l'évolution du monde. Au cœur de ces réflexions reste le problème des réponses que l'éducation se doit d'assurer au développement exceptionnel du monde de l'information.

Deux types de problèmes se posent :

a) Problèmes d'accès : L'évolution des technologies, l'accès exponentiel aux moyens de communication, l'utilisation grandissante des ordinateurs et des téléphones mobiles, facilitent déjà les activités éducatives des différentes catégories d'usagers, y compris celles adressées aux populations défavorisées et aux lieux normalement difficiles d'accès. Toutefois, les efforts pour assurer l'accès à l'éducation de toutes les catégories de population, et en particulier des jeunes filles et des femmes, doivent être poursuivis avec insistance.

b) Problèmes de contenus, de méthodes et de programmes d'éducatons, à tous les niveaux et de toutes formes pour prendre en compte le monde de l'information : Il est important de considérer avec attention les problèmes du choix et de l'utilisation des informations venues de toute part et qui inondent les structures et les activités éducatives. Il y a urgence à étudier et à apprendre non seulement comment accéder à l'information, mais, surtout, comment l'analyser, comment l'évaluer et comment l'investir dans la solution de problèmes concrets de la vie. L'éducation doit évoluer et trouver les réponses adéquates au monde en évolution constante du monde digitalisé. Elle est appelée à innover, à trouver les méthodes et les pratiques du processus éducatif, son organisation et ses structures, tout comme les approches à l'acquisition du savoir, les comportements, les attitudes, le cadre éthique et moral dans lequel doivent s'insérer les bienfaits du monde de l'éducation.

Parallèlement à cela, la globalisation, processus universel et irréversible, pose deux autres problèmes majeurs en ce qui concerne l'éducation:

1. Quelle langue utiliser pour respecter le droit à l'éducation
2. Comment préserver l'identité culturelle.

Ceci nous amène à prendre conscience que nous faisons face à une situation inquiétante qui nécessite de l'imagination, mais aussi la mobilisation de toutes les ressources, tant matérielles qu'humaines, l'expression d'une volonté politique ferme afin d'assurer le développement progressif et durable de l'éducation pour répondre mieux aux intérêts des apprenants et des sociétés. Il est évident qu'il reste beaucoup à faire dans tous les domaines, que la discrimination sexuelle continue de sévir dans les systèmes éducatifs et que la qualité de l'apprentissage et l'acquisition de valeurs humaines et de compétences, d'attitudes et d'aptitudes, sont encore loin de répondre aux aspirations et aux besoins des individus et des sociétés.

Des jeunes et des adultes n'ont pas toujours accès aux compétences et aux connaissances nécessaires pour trouver un emploi rémunéré et participer pleinement à la vie de la société. A moins d'un progrès accéléré de l'éducation pour tous, les objectifs nationaux et internationaux fixés pour réduire la pauvreté ne seront pas atteints et les inégalités entre les pays et au sein des sociétés iront s'aggravant. Nous constatons avec regret que les objectifs fixés pour 2015 ne seront pas atteints dans leur totalité, ce qui demande de redoubler les efforts pendant les années à venir.

La Déclaration d'Incheon : Education 2030

Faisant suite à Education pour tous, le **Forum mondial sur l'éducation 2015** a été organisé par l'UNESCO avec d'autres organisations internationales à Incheon, en République de Corée, du 19 au 22 mai 2015, avec des participants de plus de 160 pays différents. L'objectif de la Déclaration d'Incheon est de tendre vers une « éducation inclusive et équitable de qualité et un apprentissage tout au long de la vie pour tous » ; il s'agit donc de définir une nouvelle vision de l'éducation pour les quinze prochaines années. Dans la **Déclaration de Incheon** l'éducation est reconnue comme droit humain fondamental, appelée à jouer un rôle clé dans le développement durable et le respect des droits de l'homme. Incheon s'inscrit dans la continuité des conférences de Jomtien (1990) et Dakar (2000).

Le Cadre d'action a été adopté plus tard, le 4 novembre 2015, lors de la Conférence générale de l'UNESCO. Ce cadre représente un tournant significatif dans l'engagement de la communauté internationale dans ce domaine. Education 2030 fait également partie des Objectifs du développement durable (ODD) adoptés par les Nations Unies en septembre 2015.

L'adoption du Cadre d'Action Education 2030 et le résultat d'un processus de consultation large et ouvert. Il montre l'engagement déterminé des pays et de la communauté de l'éducation internationale pour un agenda de l'éducation holistique, ambitieux, inclusif et inspirant pour les années 2016-2030.

Education 2030 porte sur des mesures à entreprendre afin de réaliser lieu l'accès à une éducation de qualité, mais aussi qui soit inclusive, égalitaire et qui élimine toute forme de discrimination ou marginalisation. Elle aussi se propose de faire réalité l'apprentissage tout au long de la vie. Des stratégies concrètes sont proposées pour mettre en œuvre ces engagements. Celles-ci nécessitent des interactions entre les différentes parties prenantes et réservent une place importante à la société civile.

Ces stratégies concernent par exemple l'alphabétisation autant des jeunes que des adultes, en ciblant des objectifs relatifs aux compétences en lecture, écriture et calcul.

L'éducation à la citoyenneté mondiale et pour développement durable font également l'objet d'une attention particulière. Il s'agit donc d'acquérir des connaissances et des compétences pour promouvoir des modes de vie sensibles à ces thématiques, dans le but d'atteindre une citoyenneté mondiale qui vise la culture de la paix et de la non-violence. *A l'heure de la mondialisation, signale le plan d'action, les problèmes sociaux, politiques, économiques et environnementaux non réglés abondent, aussi l'éducation est-*

elle essentielle, en ce qu'elle contribue à l'édification de sociétés pacifiques et viables (par. 61).

Un chapitre final est dédié à la gouvernance, à la coordination efficace de **l'Agenda 2030**, au suivi et l'évaluation et au financement des projets.

Il reste toutefois, parallèlement à l'accès à l'éducation, de rechercher les voies et les moyens que l'éducation devrait mettre en oeuvre pour faire face au déluge d'informations venues du dehors de l'école: leur recherche, mais surtout, leur sélection, leur structuration et systématisation afin de les intégrer au processus éducatif et former les qualités et compétences nécessaires à vivre et se développer dans le monde digitalisé.

2. CHOIX DE DOCUMENTS RELATIFS À LA RECONNAISSANCE INTERNATIONALE DU DROIT À L'ÉDUCATION

1945	Charte des Nations Unies
1946	Acte constitutif de l'UNESCO
1948	Déclaration universelle des droits de l'homme Nations Unies
1950	Convention de sauvegarde des droits de l'homme et des libertés fondamentales. Conseil de l'Europe.
1959	Déclaration relative aux droits de l'enfant. Nations Unies.
1960	Convention concernant la lutte contre la discrimination dans le domaine de l'enseignement. UNESCO.
1962	Protocole instituant une Commission de conciliation et de bons offices chargée de rechercher la solution des différends qui naîtraient entre Etats parties à la Convention concernant la lutte contre la discrimination dans le domaine de l'enseignement. UNESCO.
1963	Déclaration des Nations Unies sur l'élimination de toutes les formes de discrimination raciale. Nations Unies.
1965	Convention internationale sur l'élimination de toutes les formes de discrimination raciale. Nations Unies.
1966	Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels. Nations Unies.
1966	Pacte international relatif aux droits civils et politiques. Nations Unies.
1966	Protocole facultatif se rapportant au Pacte international relatif aux droits civils et politiques. Nations Unies.
1968	Proclamation de Téhéran. Conférence internationale des droits de l'homme, Nations Unies.
1973	Convention internationale sur l'élimination et la répression du crime d'apartheid. Nations Unies.
1974	Recommandation sur l'éducation pour la compréhension, la coopération et la paix internationales et l'éducation relative aux droits de l'homme et aux libertés fondamentales. UNESCO.
1976	Recommandation sur le développement de l'éducation des adultes. UNESCO.
1978	Déclaration sur les principes fondamentaux concernant la contribution des organes d'information au renforcement de la paix et de la compréhension internationale, à la promotion des droits de l'homme et à la lutte contre le racisme, l'apartheid et l'incitation à la guerre. UNESCO.
1978	Déclaration sur la race et les préjugés raciaux. UNESCO
1979	Convention internationale sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes. Nations Unies.
1982	Mexico City, Declaration on Cultural Policies – World Conference on Cultural Policies. UNESCO. DECLARATION DE GRUNWALD SUR L'EDUCATION AUX MEDIA Grünwald, République Fédérale d'Allemagne, à l'invitation de l'UNESCO

1989	Convention 169 concernant les peuples indigènes et tribaux dans les pays indépendants. OIT.
1989	Convention relative aux droits de l'enfant. Nations Unies.
1990	Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous: répondre aux besoins éducatifs fondamentaux. Conférence mondiale sur l'éducation pour tous.
1992	Déclaration sur les droits des personnes appartenant à des minorités nationales ou ethniques, religieuses et linguistiques. Nations Unies.
1993	Déclaration de Delhi, adoptée par le Sommet de neuf pays en développement à forte population consacré à l'éducation pour tous. ¹
1993	Déclaration et Programme d'action sur les droits de l'homme. Conférence mondiale sur les droits de l'homme, Vienne. Nations Unies.
1995	Déclaration et cadre d'action intégré concernant l'éducation pour la paix et les droits de l'homme. UNESCO.
1997	Déclaration de Hambourg sur l'éducation des adultes. Conférence internationale sur l'éducation des adultes.
1998	Déclaration sur le droit et la responsabilité des individus, groupes et organes de la société de promouvoir et protéger les droits de l'homme et les libertés fondamentales universellement reconnus. Nations Unies.
1998	Déclaration mondiale sur l'enseignement supérieur pour le XXIème siècle. Visions et actions et Cadre d'action prioritaire pour le changement et le développement.
1999	Mise en œuvre d'une politique linguistique mondiale fondée sur le plurilinguisme. Plan d'action. UNESCO.
2000	Protocole facultatif à la Convention relative aux droits de l'enfant, concernant la vente d'enfants, la prostitution des enfants et la pornographie mettant en scène des enfants. Nations Unies.
2000	Cadre d'action de Dakar : l'Education pour tous.
2000	Déclaration du Millénaire. Nations Unies.
2000	Protocole facultatif à la Convention relative aux droits de l'enfant, concernant la vente d'enfants, la prostitution des enfants et la pornographie mettant en scène des enfants. Nations Unies.
2000	Cadre d'action de Dakar : l'Education pour tous.
2000	Déclaration du Millénaire. Nations Unies.
2001	Recommandation révisée concernant l'enseignement technique et professionnel. UNESCO.
2002	Déclaration universelle sur la diversité culturelle et son Plan d'action. UNESCO.
2002	Résolution de la Commission des droits de l'homme 2002/23, Nations Unies.
2003	Recommandation sur la promotion et l'usage du

¹ En italique documents qui ne sont pas à proprement parler des instruments internationaux

	multilinguisme et l'accès universel au cyberspace. UNESCO.
2003	Convention pour la sauvegarde du patrimoine culturel immatériel. UNESCO.
2003	Déclaration du Caire des pays de l'E-9, Cinquième réunion ministérielle des pays de l'E-9.
2003	Déclaration sur la liberté de la communication sur l'Internet. Conseil de l'Europe.
2004	Déclaration d'Amsterdam sur le droit à l'éducation et les droits inhérents au domaine éducatif.
2005	Programme mondial en faveur de l'éducation aux droits de l'homme. Nations Unies.
2005	Convention sur la protection et la promotion de la diversité des expressions culturelles. UNESCO.
2005	Déclaration de Jakarta. Conférence internationale sur le droit à l'éducation de base en tant que droit fondamental de l'être humain.
2005	Engagement de Rabat, Conclusions et recommandations de la Conférence internationale de Rabat sur le dialogue entre les cultures et les civilisations par des initiatives concrètes et durables.
2006	Convention relative aux droits des personnes handicapées et son protocole facultatif. Nations Unies.
2007	Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones, Nations Unies.
2007	Déclaration de Fribourg sur les droits culturels.
2010	Charte sur l'éducation à la citoyenneté démocratique et l'éducation aux droits de l'homme. Conseil de l'Europe.
2010	Charte sur l'éducation à la citoyenneté démocratique et l'éducation aux droits de l'homme, Conseil de l'Europe, Strasbourg.
2010	Convention de sauvegarde des Droits de l'Homme et des Libertés fondamentales, telle qu'amendée par les Protocoles n° 11 et 14, et Protocoles à ladite Convention - Série des traités du Conseil de l'Europe n° 5, 9, 46, 114, 117, 177, 187, Conseil de l'Europe, Strasbourg.
2010	Convention-cadre pour la protection des minorités nationales - Recueil des textes (6e édition), Conseil de l'Europe, Strasbourg.

2010	Résolution 65/1 Tenir les promesses : unis pour atteindre les objectifs du Millénaire pour le développement. Nations Unies.
2011	Convention du Conseil de l'Europe sur la prévention et la lutte contre la violence à l'égard des femmes et la violence domestique, Conseil de l'Europe, Strasbourg.
2011	Déclaration sur l'Education et la Formation ax droits de l'homme, Nations Unies.
2011	Déclaration sur l'éducation et la formation aux droits de l'homme. Nations Unies.
2012	Résolution adoptée par l'Assemblée Générale 66/288 : The future we want, Nations Unies.
2013	Recommandations sur l'Open Working Group on Sustainable Development Goals, Nations Unies.
2014	Résolution sur les institutions nationales pour la promotion et la protection des droits de l'homme(A/HRC/RES/27/18), Nations Unies.
2014	Résolution sur le Programme mondial d'éducation dans le domaine des droits de l'homme: adoption du plan d'action pour la troisième phase (2015–2019) ; (A/HRC/RES/27/12) ¹ , Nations Unies.
2015	Résolution sur le gouvernement local et les droits de l'homme (A/HRC/RES/27/4), Nations Unies.
2015	Transformer le monde : le programme de développement durable à l'horizon 2030
2015	Résolution 196 EX/30. Apprendre sans peur: prévenir et combattre les violences liées au genre en milieu scolaire
2015	Education 2030. Déclaration et Cadre d'action d'Incheon, UNESCO

3. RECUEILS DE TEXTES NORMATIFS INTERNATIONAUX

Conseil de l'Europe. (2010). *Charte sur l'éducation à la citoyenneté démocratique et l'éducation aux droits de l'homme*, Strasbourg.

Conseil de l'Europe. (2010). *Convention-cadre pour la protection des minorités nationales - Recueil des textes (6e édition)*, Strasbourg.

Conseil de l'Europe. (2010). *Convention de sauvegarde des Droits de l'Homme et des Libertés fondamentales, telle qu'amendée par les Protocoles n° 11 et 14, et Protocoles à ladite Convention - Série des traités du Conseil de l'Europe n° 5, 9, 46, 114, 117, 177, 187*, Strasbourg.

Conseil de l'Europe. (2011). *Convention du Conseil de l'Europe sur la prévention et la lutte contre la violence à l'égard des femmes et la violence domestique*, Strasbourg.

Fernandez, A., Jenkner, S. (1995). *International Declarations and Conventions on the Right to Education and the Freedom of Education*, Frankfurt.

Mastrangelo, J.G., Loncarevic, M. (2003). *Les textes fondamentaux de l'UNESCO sur la société de l'information*, UNESCO Paris.

Nations Unies. HCDH. (2002). *Droits de l'homme: Recueil d'instruments internationaux, Volume I (1ère Partie) Instruments universels*, New York, Genève.

Nations Unies. HCDH. (2002). *Droits de l'homme: Recueil d'instruments internationaux, Volume I (2ème Partie) Instruments universels*, New York, Genève.

Nations Unies. HCDH. (2010). *Minority Rights: International Standards and Guidance for Implementation*, New York, Genève.

Nations Unies, Droits de l'homme, Haut Commissariat (2012), *Programme mondial en faveur de l'éducation aux droits de l'homme. Deuxième phase. Plan d'action*; Nations Unies, Droits de l'homme Nations Unies, Droits de l'homme, Haut Commissariat.

Nations Unies. HCDH. (2014). *Principaux instruments internationaux relatifs aux droits de l'homme*, New York, Genève.

Nations Unies. HCDH. (2003). *Droits de l'homme: Recueil d'instruments internationaux – Instruments universels*, New York, Genève.

Nations Unies. Haut-Commissariat des Nations Unies aux droits de l'homme. (2006). *Principaux instruments internationaux relatifs aux droits de l'homme*, New York, Genève.

Nations Unies. Haut-Commissariat des Nations Unies aux droits de l'homme. (2007). *Principaux instruments internationaux relatifs aux droits de l'homme: nouveaux traités*, New York, Genève.

Nations Unies. Haut-Commissariat des Droits de l'Homme. (2013). *Procédures d'examen des requêtes soumises par des particuliers en vertu des instruments des Nations Unies relatifs aux droits de l'homme*, Nations Unies, New York, Genève.

Nations Unies. (2011). *Déclaration sur l'éducation et la formation aux droits de l'homme*, Doc A/C.3/66/L.65.

OHCHR, (2015), *Handbook for human rights treaty body members*. New York and Geneva:
<http://www.ohchr.org/FR/PublicationsResources/Pages/Publications.aspx>

Symonides, J. (1996). *The Struggle against discrimination, a collection of International Instruments adopted by the United Nation System*, UNESCO, Paris.

UNESCO. (1991). *Access to Human Rights Documentation*, Documentation, Paris.

United Nations,(2002), *Droits de l'homme : recueil d'instruments internationaux*.Tome 2 ONU - Geneva; New York: ONU,

UNESCO. (2007). *L'action normative à l'UNESCO. Volume II: Conventions, Recommandations, Déclarations et Chartes adoptées par l'UNESCO (1948-2006)*, Paris.

United Nations. High Commissioner for Human Rights. (1996). *Encyclopedia of Human Rights*, Washington.

United Nations, (2012), *World Programme for Human Rights education; Second Phase Plan of Action 2012* United Nations, Genève.

United Nations, Human Rights Office of the High Commissioner, (2012), *The United Nations Human Rights Treaty System, Fact Sheet No. 30, Rev.1*, United Nations, New York and Geneva.

United Nations, (2014), *The Core Human Rights Treaties*, United Nations, New York and Geneva.

Nations Unies, HCDH. (2014). *Principaux instruments internationaux relatifs aux droits de l'homme*, Nations Unies, New York et Genève.

4. COMMENTAIRES ET INTERPRÉTATIONS DES NORMES INTERNATIONALES

4.A. Rapporteur spécial sur le droit à l'éducation

Tomasevski, K. (1999). *Rapport préliminaire à la Commission des droits de l'homme*, Doc. E/CN.4/1999/49, Nations Unies, Genève.

Tomasevski, K. (2000). *Rapport à la Commission des droits de l'homme*, Doc. E/CN.4/2000/6, Nations Unies, Genève.

Tomasevski, K. (2001). *Rapport à la Commission des droits de l'homme*, Doc. E/CN.4/2001/52, Nations Unies, Genève.

Tomasevski, K. (2002). *Rapport à la Commission des droits de l'homme*, Doc. E/CN.4/2002/60, Nations Unies, Genève.

Tomasevski, K. (2003). *Education denied. Costs and Remedies*, Zed Books, Londres, New York.

Tomasevski, K. (2003). *Rapport à la Commission des droits de l'homme*, Doc. E/CN.4/2003/9, Nations Unies, Genève.

Tomasevski, K. (2004) *Manual on Rights-Based Education*, UNESCO, Bangkok.

Tomasevski, K. (2004). *Rapport à la Commission des droits de l'homme*, Doc. E/CN.4/2004/45, Nations Unies, Genève.

Muñoz, V., (2005). *Rapport du Rapporteur spécial sur le droit à l'éducation*, Doc. E/CN.4/2005/50, Nations Unies, Genève.

Muñoz, V., (2006). *Le droit à l'éducation des filles* - Rapport du Rapporteur spécial sur le droit à l'éducation, Doc E/CN.4/2006/45, Nations Unies, Genève.

Muñoz, V. (2007). *Le droit à l'éducation des personnes handicapées* - Rapport du Rapporteur spécial sur le droit à l'éducation, Doc. A/HRC/4/29, Nations Unies, Genève.

Muñoz, V. (2008). *Droit à l'éducation dans les situations d'urgence* - Rapport du Rapporteur spécial sur le droit à l'éducation, Doc. A/HRC/8/10, Nations Unies, Genève.

Muñoz, V. (2009). *Le droit à l'éducation des personnes en détention* - Rapport du Rapporteur spécial sur le droit à l'éducation, Doc. A/HRC/11/8, Nations Unies, Genève.

Muñoz, V. (2008) *Promotion and protection of human rights, civil, political, economic, social and cultural rights, including the right to development, The right to education of persons in detention*, Report of the Special Rapporteur on the right to education, Council Eleventh session Agenda item 3

Muñoz, V. (2010). *Le droit à l'éducation des immigrés, réfugiés et demandeurs d'asile* - Rapport du Rapporteur spécial sur le droit à l'éducation, Doc. A/HRC/14/25, Nations Unies, Genève.

Singh, K. (2011). *La promotion de l'égalité des chances dans l'éducation* - Rapport du Rapporteur Spécial sur le droit à l'éducation. Doc A/HRC/17/29, Nations Unies, Genève.

Singh, K. (2011). *Rapport à l'Assemblée Général des Nations Unies sur le droit à l'éducation. Financement de l'éducation de base*. Doc A/66/269, Nations Unies, New York.

Singh, K. (2012). *Action normative en faveur d'une éducation de qualité* - Rapport du Rapporteur Spécial sur le droit à l'éducation. Doc A/HRC/20/21, Nations Unies, Genève.

Singh, K. (2012). Note du Secrétaire général- *Rapport à l'Assemblée Général des Nations Unies sur le droit à l'éducation. Formation technique et professionnelle*. Doc A/67/310, Nations Unies, New York.

Singh, K. (2013). *Justiciabilité du droit à l'éducation* - Rapport du Rapporteur Spécial sur le droit à l'éducation. Doc A/HRC/23/35, Nations Unies, Genève.

Singh, K. (2013). *Rapport à l'Assemblée Général des Nations Unies sur le droit à l'éducation. Post 2015, approche basée sur les droits de l'homme*, Doc A/68/294, Nations Unies, New York.

Singh, K. (2014). Note du Secrétaire général- *Rapport du Rapporteur Spécial sur le droit à l'éducation. Croissance de l'enseignement privé*. Doc A/69/402, Nations Unies, Genève.

Singh, K. (2014) *Rapport à l'Assemblée Général des Nations Unies sur le droit à l'éducation. Evaluation des résultats scolaires*. Doc A/HRC/26/27, Nations Unies, New York.

4.B. Rapports à la Sous-Commission des droits de l'homme

Mehedi, M. (1998). *Rapport à la Sous-Commission de protection des minorités et de lutte contre la discrimination*. E/CN.4/Sub.2/1998/10, Nations Unies, Genève.

Mehedi, M. (1999). *Rapport à la Sous-Commission de protection des minorités et de lutte contre la discrimination. Le contenu du droit à l'éducation*, Doc. E/CN.4/Sub.2/1999/10, Nations Unies, Genève.

Zachariev, Z. (1998). *Réflexions sur les indicateurs du droit à l'éducation*, document de base, présenté à la dix-neuvième session du Comité des droits économiques, sociaux et culturels du Conseil Economique et Social de l'O.N.U., Genève.

4.C. Rapports du Groupe conjoint UNESCO-CDESC

UNESCO (CR). ECOSOC (CESCR). (2003). *Rapport de la première réunion du Groupe conjoint d'experts UNESCO (CR) / ECOSOC (CESCR) sur le suivi du droit à l'éducation*, 167 EX/ CR.2 UNESCO, Paris.

UNESCO (CR). ECOSOC (CESCR). (2005). *Rapport de la troisième réunion du Groupe conjoint d'experts UNESCO (CR) / ECOSOC (CESCR) sur le suivi du droit à l'éducation* (2005), 172 EX/25, UNESCO, Paris.

UNESCO (CR). ECOSOC (CESCR). (2006). *Rapport de la quatrième réunion du Groupe conjoint d'experts UNESCO (CR)/ ECOSOC (CESCR) sur le suivi du droit à l'éducation* (2006), 175 EX/28, UNESCO, Paris.

UNESCO (CR). ECOSOC (CESCR). (2008). *Rapport de la septième réunion du Groupe conjoint d'experts UNESCO (CR)/ ECOSOC (CESCR) sur le suivi du droit à l'éducation* (2006), 179 EX/24, UNESCO, Paris.

UNESCO (CR). ECOSOC (CESCR). (2009). *Rapport de la huitième et neuvième réunion du Groupe conjoint d'experts UNESCO (CR)/ ECOSOC (CESCR) sur le suivi du droit à l'éducation* 181 EX/28, UNESCO, Paris

4.D. Observations générales des organes de traités²

Comité des droits économiques, sociaux et culturels :

Observation générale no. 13. Le droit à l'éducation

Observation générale no. 11: Plan d'action pour l'enseignement primaire

Comité des droits de l'enfant :

Observation générale no. 1: Les buts de l'éducation

Observation générale n. 7: Mise en œuvre des droits de l'enfant dans la petite enfance.

4.E. Autres

Y. DAUDET et K. SINGH, (2001) *Politiques stratégiques d'éducation 2, le droit à l'éducation: analyse des instruments normatifs de l'UNESCO*, Paris, UNESCO.

² Les Observations générales des organes de traités se trouvent dans le document: Nations Unies (2006), HRI/GEN/1/Rev.8 et Add.

Les Observations générales des organes de traités se trouvent dans le document: Nations Unies (2006), HRI/GEN/1/Rev.8 et Add.

Conseil des droits de l'homme Rapport annuel du Haut-Commissaire des Nations Unies aux droits de l'homme et rapports du Haut-Commissariat et du Secrétaire général, (2013), Assemblée générale

Conseil des droits de l'homme, Vingt-cinquième session, Points 2 et 3 de l'ordre du jour, Promotion et protection des droits de tous les droits de l'homme, civils, politiques, économiques, sociaux et culturels, y compris le droit au développement. Étude thématique sur le droit des personnes handicapées à l'éducation

Haut Commissariat des Nations Unies aux droits de l'homme, (2005), *Droits économiques, sociaux et culturels : manuel destiné aux institutions nationales des droits de l'homme*

SITEAL – SIPI (2015), *El itinerario de la Convención Internacional de los Derechos del Niño en los sistemas jurídicos y políticos de los países latinoamericanos*. (Sistema de información sobre la primera infancia en América Latina)

Disponible en:

http://www.sipi.siteal.org/sites/default/files/sipi_publicacion/sipi_cuaderno_itinerario_cdn_20150819.pdf

Terre Des Hommes, (2003), *Les droits économiques, sociaux et culturels (DESC): Exigences de la société civile et responsabilité de l'État*. - FRANCE: KARTHALA

UNESCO. (2012). *Mettre en oeuvre le droit à l'éducation*. Compilation d'exemples pratiques. Extraits de la septième consultation des États membres sur l'application de la Convention et de la Recommandation concernant la lutte contre la discrimination dans le domaine de l'enseignement, Paris.

UNESCO. (2014). *The Right To Education - Law and Policy Review Guidelines*, Paris.

Martínez de Pisón, J. (2003). *“El derecho a la educación y la libertad de enseñanza”*. Madrid.

Nations Unies, Droits de l'homme, Haut Commissariat (2012), *Le dispositif conventionnel des Nations Unies relatif aux droits de l'homme*, Fiche d'information n°30/Rév.1, Nations Unies, New York et Genève.

Nation Unies, Haut Commissariat aux droits de l'homme, (HCDH), (2013), *Procédures d'examen des requêtes soumises par des particuliers en vertu des instruments des Nations Unies relatifs aux droits de l'homme*, Fiche d'information n°7/Rév.2, Nations Unies, New York et Genève.

5. POLITIQUES EDUCATIVES ET PLANIFICATION

Abu-Duhou, I. (2001). *Une gestion plus autonome des écoles. Collection Principes de la planification de l'éducation*, UNESCO-IIPE, Paris.

Acedo C., Akkari A., Muller K., (2010). *L'éducation pour l'inclusion: de la recherche aux réalisations pratiques*, BIE, Université de Genève, SRED, Genève.

Acedo C., Adams D., Popa S., (2012), *Quality and Qualities. Tensions in Education Reforms*, Sense Publishers, Rotterdam.

Aglo, J., Lethoko, M. (2003). *Curriculum development and education for living together: conceptual and managerial challenges in Africa*, Final report of the seminar held in Nairobi, BIE - UNESCO, Nairobi.

Aguerrondo, I. (2010). *Institucionalidad de los Ministerios de Educación: análisis comparativo de los procesos de reforma educativa de Chile y la Argentina en los años 90*, UNESCO-IIEP, Paris.

Aguilar, P., Retamal, G. (1999). *Rapid Educational Response in Complex Emergencies: A Discussion Document*, BIE / UNESCO, Genève.

Anderson Lorin, W. (2004). *Accroître l'efficacité des enseignants Collection Principes de la planification de l'éducation*, UNESCO-IIPE, Paris.

Araña Mesa, J.A., (2005). *La fundamentación de la libertad de enseñanza como derecho humano, Dissertationes, series Canonica XIV*, Universita della Santa Croce, Rome.

Association française des administrateurs de l'éducation. (2000). *"Quel sens pour l'école républicaine au XXIe siècle"*. AFAE, Paris.

Atchoarena, D. (1993). *Stratégies éducatives pour les petits États insulaires. Collection Principes de la planification de l'éducation*, UNESCO-IIPE, Paris.

Azarnoosh, M. , Zeraatpishe,M., Faravani,A. and Hamid Reza Kargozari, *Issues in Materials Development*, Sense Publishers, Rotterdam.

Jean-Michel Blanquer, (2014), *"L'école de la vie"*, Editions Odile Jacob.

Banco Mundial (2014). *World Development Indicators 10**. Disponible en: <http://data.worldbank.org/indicator>.

Bellanca, J., Brandt, R. (2010). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*, Solution Tree Press.

Banque Mondiale. (2011). *Stratégie d'Education 2020*, Banque Mondiale, Washington.

Batton, J., Alama, A., Sinclair, M., Bethke, L., Bernard, J. (2015). *Getting started: how do we organize the process?*, Paris.

Batton, J., Alama, A., Sinclair, M., Bethke, L., Bernard, J. (2015). *Curriculum review: where are we now and where do we want to go? Safety, resilience, and social cohesion: a guide for curriculum developers*. Paris.

Batton, J., Alama, A., Sinclair, M., Bethke, L., Bernard, J. (2015). *Textbooks and other education materials: what key messages do we want to convey and how?*, Paris.

Batton, J., Alama, A., Sinclair, M., Bethke, L., Bernard, J. (2015). *Curriculum approach: how will we get there?*, Série: *Safety, resilience, and social cohesion: a guide for curriculum developers*. International Institute for Educational Planning, International Institute for Educational Planning, UNESCO Paris.

Batton, J., Alama, A., Sinclair, M., Bethke, L., Bernard, J. (2015), *Assessment, and monitoring and evaluation: how will we know what students have learned?*, International Institute for Educational Planning, UNESCO, Paris.

Baxter, P., Bethke, L. (2009). *Alternative education: filling the gap in emergency and post-conflict situations*, (Education in emergencies and reconstruction), International Institute for Educational Planning, UNESCO, London.

Belfield C.R., Levin, H.M. (2003). *La privatisation de l'éducation : causes, effets et conséquences pour la planification*. Collection Principes de la planification de l'éducation, International Institute for Educational Planning, UNESCO, Paris.

Benchama, L., Groux, D. (2011). *Formation des enseignants et ouverture sur le monde*. Approches comparées, Paris.

Bertrand, O. (2003). *Planification des ressources humaines : méthodes, expériences, pratiques*. Collection Principes de la planification de l'éducation, Paris.

Bethke, L., Bird, L., Sigsgaard, M., MacEwen, L., (2015), *Policy: where do we want to go? Sécurité, résilience et cohésion sociale: un guide pour les planificateurs de l'éducation*, Paris.

Bethke, L., Bird, L., Sigsgaard, M., MacEwen, L. (2015), *Programming: how do we get there? Série: Sécurité, résilience et cohésion sociale: un guide pour les planificateurs de l'éducation*, Paris.

Bethke, L., Bird, L., Sigsgaard, M., MacEwen, L. (2015). *Monitoring and evaluation: how will we know what we have done? Sécurité, résilience et cohésion sociale: un guide pour les planificateurs de l'éducation*, Paris.

Bethke, L., Bird, L., Sigsgaard, M., MacEwen, L., (2015). *Policy: where do we want to go? Sécurité, résilience et cohésion sociale: un guide pour les planificateurs de l'éducation*, Paris.

Bialostok S., Whitman R. L., Bradley S. W. (2012). *Education and the Risk Society. Theories, Discourse and Risk Identities in Education Contexts*, London.

BIE. (1999). *Education, pauvreté et inégalités*, Genève.

BIE. (2004). *L'enseignement secondaire à l'échelle mondiale : bilans et perspectives*, Genève.

BIRD. (2003). *Construire les sociétés du savoir: nouveau défis pour l'enseignement supérieur*, World Bank, Laval.

Boske, C. (2013). *Educational leadership. Building bridges among ideas, schools, and nations*, Kent.

- Boske, C. (2013). *Educational leadership. Building bridges among ideas, schools, and nations*. A volume in the series: Educational Leadership for Social Justice, Syracuse.
- Bray, M. (1999). *A l'ombre du système éducatif. Principes de la planification de l'éducation*, UNESCO, Paris.
- Bray, M. (2003). *Adverse effects of private supplementary tutoring: dimensions, implications and government responses*, UNESCO, Paris.
- Bray, M. (2008). *La scolarisation à double vacation: conception et mise en oeuvre pour un meilleur rapport coût-efficacité*, UNESCO, Paris.
- Bray, M. (2009). *Confronting the shadow education system. What government policies for what private tutoring?*, UNESCO, Paris.
- Bray, M. (2010). *La scolarisation à double vacation: conception et mise en oeuvre pour un meilleur rapport coût-efficacité*, UNESCO, Paris.
- Brooks, J., Armstrong, D.E., Bogotch, I., Harris, S., Sherman, W., Theoharis, G. (2010). *Educational Leadership for Social Justice*, Syracuse.
- Brooks, J., Noelle Witherspoon, A. (2013). *Anti-Racist School Leadership. Toward Equity in Education for America's Students Introduction. A volume in the series: Educational Leadership for Social Justice*, Syracuse.
- Brooks, J., Noelle Witherspoon, A. (2013). *Confronting Racism in Higher Education. Problems and Possibilities for Fighting, Bigotry and Isolation. A volume in the series: Educational Leadership for Social Justice*, Information Age Publishing, United States of America.
- Bruniard, R. (2007). *Escuelas por el cambio: un aporte para la gestión escolar*, IPE-UNESCO, Buenos Aires.
- Brunswic, E., Valérien, J. (2003). *Les classes multigrades : une contribution au développement de la scolarisation en milieu rural africain?*, UNESCO, Paris.
- Butcher, J., Bastian, P., Beck, M., D'Arbon, T., Youssef Taouk, Y., (2015). *Ti-mor-Leste: Transforming Education Through Partnership in a Small Post-Conflict State*, Sense Publisher, Rotterdam.
- Carnoy, M. (2001). *Mondialisation et réforme de l'éducation : ce que les planificateurs doivent savoir*. Collection Principes de la planification, UNESCO, Paris.
- Carton, M., Meyer, J. B. (2006). *La société des savoirs. Trompe-l'œil ou perspectives?*, UNESCO, Paris.
- Cavanagh, J., Mander, J. (2004). *Alternatives to Economic Globalization. A Better World is Possible*, Berret-Koehler publisher, Washington.
- Chauffour, J.P. (2009). *The Power of Freedom: Uniting Human Rights and Development*, CATO Institution, Washington.
- Chapman, D., Adams, D. (2002). *The Quality of Education: Dimensions and Strategies*, Comparative Education Research Center, Asian Development Bank, Manila.
- Châu, T. (2002). *Les aspects démographiques de la planification de l'éducation. Collection Principes de la planification de l'éducation*, UNESCO, Paris.
- Chomsky, N. (2010). *Pour une éducation humaniste*, Édition de l'Herne, Paris.

Comisión Europea. (2009). *Marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación («ET 2020»)*, Strasbourg.

Commission Européenne. (2000). *Rapport européen sur la qualité de l'éducation scolaire. Seize indicateurs de qualité*, Commission Européenne, Bruxelles.

Commission européenne. (2010). *Assessing the effects of ict in Education. Indicators, criteria and benchmarks for international comparisons*, Luxembourg.

Conférence des ministres de l'éducation des pays ayant le français en partage (CONFEMEN). (1999). *L'insertion des jeunes dans la vie active par la formation professionnelle et technique*. Document de réflexion et d'orientation, Dakar.

CONFEMEN. (2000). *Dynamique partenariale et qualité de l'éducation/formation: document de réflexion et d'orientation*, Dakar.

Conseil de l'Europe. (2000). *L'éducation et la cohésion sociale*, Strasbourg.

Conseil de l'Europe. (2000). *Les stratégies pour la réforme de l'école, du concept à la réalisation*, Strasbourg.

Conseil de l'Europe. (2005). *Apprendre et enseigner dans la société de communication*, Strasbourg.

Conseil de l'Union Européenne. (2009). *Conclusions du Conseil du 12 mai 2009 concernant un cadre stratégique pour la coopération européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation («Éducation et formation 2020»)*, Bruxelles.

Coraggio, J. L., Torres, R. M. (1999). *La educación según el Banco Mundial; un análisis de sus propuestas y métodos*. Miño y Dávila editores, Colección cem-educación, Buenos Aires.

Coulby, D., Cowen, R., Jones, C. (2000). *Education in times of transition*, Kogan Page, Londres.

Crain, R. L. (2010). *The Politics of School Integration: Comparative Case Studies*, New Jersey.

Crosier, D., Parveva, T. (2014). *Le Processus de Bologne: son impact en Europe et dans le monde*. UNESCO, Paris.

Cummings, K. et alii. (2001). *Value Education for Dynamic Societies. Individualism or Collectivism*, Comparative Research Center, Hong Kong.

Cummings, W. K. (2003). *The Institutions of education: a comparative study of educational development in the six core nations*, University of Chicago Press, Oxford.

Cypres, A. (2013). *Great leaders equal great schools; alliances and discourse for educational reform*. University of Tennessee, Knoxville

Dacunha-Castelle, D. (2000). *Peut-on encore sauver l'école?*, Paris.

Daudet, Y., Singh, K. (2001). *Le droit à l'éducation : analyse des instruments normatifs de l'UNESCO*, Paris.

Daudet, Y., Singh, K., (2001), *Politiques stratégiques d'éducation 2, le droit à l'éducation: analyse des instruments normatifs de l'UNESCO*, UNESCO, Paris.

Daudet, Y., Eisemann, P. M., (2005), *Commentaire de la Convention concernant la lutte contre la discrimination dans le domaine de l'enseignement*, UNESCO, Paris.

Delors, J. (1996). *L'éducation pour le vingt et unième siècle : questions et perspectives*, UNESCO, Paris.

Delors, J. (1996). *L'éducation: un trésor est caché dedans: Rapport à l'UNESCO de la Commission internationale sur l'éducation pour le vingt et unième siècle*, UNESCO, Paris.

Díaz Revorio, F.J. (2002). *Los derechos fundamentales del ámbito educativo en el ordenamiento estatal y autonómico de Castilla*, Cortes de Castilla-La Mancha, Toledo.

Dinello, N., Squire, L. (2005). *Globalization and Equity: Perspectives from the Developing World*, Edward Elgard Publishing, Cheltenham.

De Grauwe, A. N., Jordan, P. (2004). *School evaluation for quality improvement, Rapport d'ANTRIEP*, UNESCO, Paris.

Documentation française. (2010). *Universités: le prix du savoir (Dossier n.25)*, Paris.

D'Orville, H. (2010). *Mobilizing resources for international development cooperation in education: what innovative mechanisms and partnerships?* Bureau of Strategic Planning, UNESCO, Paris.

Dutcher, N. (2004), *Expanding Educational Opportunity in Linguistically Diverse Societies*, Center for Applied Linguistics, Ford Foundation, Washington.

Dubet, F., Duru-Bellat, M. (2000). *L'hypocrisie scolaire. Pour un collège enfin démocratique*, SEUIL, Paris.

Durand-Prinborne, C. (2001). *Aspects légaux de la planification et de l'administration de l'éducation. Collection Principes de la planification de l'éducation*, UNESCO, Paris.

Duru-Bellat, M. (2003). *Inégalités sociales à l'école et politiques éducatives, Collection Principes de la planification de l'éducation*, UNESCO, Paris.

Dutercq, Y. (2006). *Les régulations des politiques d'éducation*, Des Sociétés, Rennes.

Earnest J., Treagust D.F. (2006). *Education Reform in Societies in Transition. International Perspectives*, Sense Publisher, London.

Eberhard, C., (2011). *Droits de l'homme et dialogue interculturel. Connaissances et savoirs*, Paris.

Eberhard, C. (1999). *Pluralisme et dialogisme. Les droits de l'homme dans une mondialisation qui ne soit pas uniquement une occidentalisation*, Revue du MAUSS, n° 13, Paris.

Etienne, R. (2000). *Les réseaux d'établissements. Enjeux à venir*, ESF éditeur, Paris.

Eurydice. (2000). *L'enseignement privé dans l'Union Européenne*, Eurydice, Bruxelles.

Eurydice. (2009). *Les chiffres clé sur l'éducation en Europe*, Bruxelles.

- Ezenne, A. (2013). *Human Resources Management In Education. Developing Countries Perspectives*. Kingston.
- Farrell, J. P., Hartwell, A. (2008). *Planning for successful alternative schooling: a possible route to Education for All*, Eurydice, Paris.
- Fernandez, A. and Grau, I. (2016). *Freedom of Education Index – Worldwide Report 2016 on Freedom of Education*, Genève. Disponible en: http://www.oidel.org/wordpress/wp-content/uploads/2016/02/FEI_complet2.pdf
- Fernandez, A. (2003). *Le droit à l'éducation: Le droit à être humain in Vers une culture des droits de l'homme*, Genève.
- Fernandez, A. (2009). *Discriminación y diferencia en educación. Repensar la igualdad de oportunidades*, Diversités, Genève.
- Fernandez, A., Nordmann, J.D. (1998). *Droit à l'éducation: état des lieux et perspectives*, Genève.
- Fernandez, A., Nordmann, J.D. (2000). *Le droit de choisir l'école*, Lausanne.
- Fernandez, A., Ponci, J.D. (2005). *Education et discrimination. Réflexions sur la Convention concernant la lutte contre la discrimination dans le domaine de l'enseignement de l'UNESCO*, Genève.
- Fouad Nohra, (2011), *Politiques éducatives, émancipation humaine et inégalités sociales dans les pays en développement*, Editions L'Harmattan, Paris.
- Friboulet, J.J., Meyer-Bisch, P. (2000). *Les indicateurs du droit à l'éducation. La mesure d'un droit culturel facteur du développement*, IIEDH, Fribourg.
- Faure, E. (1972). *Apprendre à être: le monde de l'éducation aujourd'hui et demain, Rapport à l'UNESCO*, UNESCO, Paris.
- Fundación para la Libertad. (2008). *II Seminario. El Pacto Escolar: La necesidad de un consenso nacional en materia de educación*, Madrid.
- Fundación para la Libertad. (2009). *III Seminario. Educación para una convivencia en libertad*, REEC, Madrid.
- Gandolfi, S., (2006). *Il diritto all'educazione*, La Scuola, Brescia.
- Gail, L. Sunderman. (2013). *Charting Reform, Achieving Equity in a Diverse Nation*, Brown University, Charlotte.
- Gerstl-Pepin, C., Aiken, J. (2012). *Social justice leadership for a global world. Leadership for a Global World*, ELFSJ, Charlotte.
- Glenn, C.L., De Groof, J., (2002). *Balancing Freedom and Accountability in Education (3 volumes)*, Wolf Publishers, Nimège.
- Glenn, C.L., (2011), *Contrasting Models of State and School. A Comparative Historical Study of Parental Choice and State Control*, Bloombury Publishings, London, New York.
- Gluz, N. (2006). *La construcción socioeducativa del becario. La productividad simbólica de las políticas sociales en la educación media*, IIPE-UNESCO, Buenos Aires.
- Green, A., Preston, J., Sabates, R. (2003). *Education, Equality and Social Cohesion: a distributional approach, Compare, Volume 33, N° 4*, The Centre for Research on the Wider Benefits of Learning Institute of Education, Oxford.

- Gros Espiell, H. (2005). *Signification de la Convention concernant la lutte contre la discrimination dans le domaine de l'enseignement*, UNESCO, Paris.
- Groux, D. et alii. (2002). *Dictionnaire d'éducation comparée*, L'Harmattan, Paris.
- Groux, D., Holec, H. (2003), *Une identité plurielle*, L'Harmattan, Paris.
- Groux, D., Cantisano, M. (2012). *Professionnalisation et e-learning : Actes du 10e colloque de l'AFDECE à Saint Domingue*, L'Harmattan, Paris.
- Gvirtz, S. et alii. (2010). *Alianzas para la mejora educacional. Estado y sociedad civil en Escuelas del Bicentenario*, Aique, Buenos Aires.
- Hallak, J. (2000). *Politiques éducatives et contenus d'enseignement dans les pays en développement*, IBE-UNESCO, Genève.
- Hallak, J., Poisson, M. (2006). *Governance in education: transparency and accountability matter. Ethique et corruption dans l'éducation*, IIBE-UNESCO, Paris.
- Hayden, M., Thompson, J. (2010). *Ecoles internationales: développement et influence. Collection Principes de la planification de l'éducation*, IIBE-UNESCO, Paris.
- Hite, S. J. (2002). *La recherche quantitative au service des politiques éducatives: le rôle de l'analyse de la littérature*, Collection Principes de la planification de l'éducation, Paris.
- A. Hopma, L. Sergeant Anja Hopma Lynne Sergeant,(2015), *Planning education with and for youth* ; UNESCO,UIL(Institute for Lifelong Learning), Hamburg.
- Dr Hao Ping Vice-Minister of Education of the People's Republic of China. UNESCO, (2015), *World Education Forum Incheon, Republic of Korea 20 May 2015 Intervention by H.E. Hao Ping*.
- Inglis, C. (2008). *Planning for cultural diversity*. Collection Principes de la planification de l'éducation, UNESCO, Paris.
- IBE, Central Board of Secondary Education. (1999). *Globalization and Living Together; Final report of the sub-regional course on curriculum development*, UNESCO, New Delhi.
- IWGE. (2006). *Advancing in education: reaching rural people, developing capacity*. A report from IWGE, IIBE-UNESCO, Rome.
- Jacob, P. (2008). *L'école, une affaire d'Etat?*, EDIFA MAME, Paris.
- Kapoor, D. (2011). *Critical Perspectives on Neoliberal Globalization, Development and Education in Africa and Asia*, Sense Publisher, London.
- Kellaghan, T., Greaney, V. (2002). *L'évaluation pour améliorer la qualité de l'enseignement*, Collection Principes de la planification de l'éducation, UNESCO, Paris.
- Kerr, D., Sturman, L., Schulz, W., Burge, B. (2010). *2009 European report: Civic knowledge, attitudes, and engagement among lower-secondary students in 24 european countries*, IEA, Amsterdam.
- Kisilevsky, M., Roca, E. (2011). *Indicadores, metas y políticas educativas*, OEI, Madrid.
- Eija Kimonen (University of Eastern Finland, (2015) - *Finland Education and Society in Comparative Context. The Essence of Outdoor-Oriented Education in the USA and India*. Sense Publishers, Londres.

- Michael, K. J. (2001). *Planifier l'éducation dans le contexte du VIH/sida. Collection Principes de la planification de l'éducation*, UNESCO-IIPE, Paris.
- Kirk, J. (2009). *Certification counts: recognizing the learning attainments of displaced and refugee students. L'éducation dans les situations d'urgence et de reconstruction*, UNESCO-IIPE, Paris.
- Klees, J. S., Stromquist, P. N. , (2012), *The World Bank and Education. Critiques and Alternatives*, Sense Publisher, Rotterdam.
- Laderriere, P. (1999). *L'enseignement: une réforme impossible?. Analyse comparée*, Persée, Paris.
- La Tefy, S. (2010). *Conceptualizing, Describing and Contrasting School Cultures: A Comparative Case Study of School Improvement Processes*, Louisiana State University.
- Lee, W. O. (2003). *Equity and Access to Education: Themes, Tensions and Policies*, Asian Development Bank, Manila.
- Llorent Bedmar, V. (2000). *La educación obligatoria en Iberoamérica*, OEI, Madrid.
- López, N. (2012). *La escolarización de los adolescentes: desafíos culturales, pedagógicos y de política educativa*, IIPE- UNESCO Buenos Aires.
- Macpherson, J., Robertson, S., Walford, G. (2014). *Education, Privatisation and Social Justice*, Symposium Books Didcot, Oxford.
- Malet, R. (2010). *École, médiations et réformes curriculaires. Perspectives internationales*, De Boeck, Bruxelles.
- Mansfield Cumings, K., (2014), *Women Interrupting, Disrupting, and Revolutionizing Educational Policy and Practice. A volume in the series: Educational Leadership for Social Justice*, Syracuse.
- Martín, E., Martínez Rizo, F., (2009). *Avances y desafíos en la evaluación educativa*, OEI, Madrid.
- Martínez de Pisón Santillana, J. (2003). *El derecho a la educación y la libertad de enseñanza*, Dykinson, Madrid.
- McGinn, N.F. (2002). *International and national trends in local governance of education*, IIPE-UNESCO, Paris.
- McInerley-Lankford, S., Sano, H.O. (2010). *Human Rights Indicators in Development: An Introduction*. World Bank, Washington.
- McCray, C., Beachum, F.D. (2014). *School Leadership in a Diverse Society*, Lehigh University.
- Medel-Añonuevo, C., Bolly, M. (2011). *Genre et alphabétisation: comment renforcer les capacités de recherche en Afrique*, UNESCO, Hambourg
- Mee Young, C., Anwar, A. (2011). *Education for change: Past, Present and Future*, UNESCO, Jakarta.
- Meyer-Bisch, P. (2002). *Propositions et Recommandations en Organisation Internationale de la Francophonie*, Diversité et droits culturels, Paris.
- Meyer, H.D., Benavot, A. (2013). *PISA, Power, and Policy, the emergence of global educational governance*, Heinz-Dieter Meyer & Aaron Benavot, Oxford.

- Meyer-Bisch, P., Bidault, M. (2010). *Déclarer les droits culturels. Commentaire de la Déclaration de Fribourg*, Schulthess Verlag, Genève, Zurich, Bâle.
- Michael, K. J. (2001). *Planifier l'éducation dans le contexte du VIH/sida*. Collection Principes de la planification de l'éducation, Paris.
- Middleton, H., Baartman, L. K. J., (2013). *Transfer, Transitions and Transformations of Learning*, Sense Publisher, London.
- Mitchell D. D., (2013), *Crises Of Identifying.Negotiating And Mediating Race, Gender, And Disability Within Family And Schools*. A volume in the series: Educational Leadership for Social Justice, Syracuse.
- Morin, E. (2012). *La voie. Pour l'avenir de l'humanité*. Pluriel, Paris.
- Morin, E. (1999). *Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur*, SEUIL, Paris.
- Mulà, I., Tilbury, D. (2011). *National journeys towards education for sustainable development, 2011: reviewing national experiences from Chile, Indonesia, Kenya, the Netherlands, Oman*. United Nations Decade of Education for Sustainable Development 2005-2014, Paris.
- Mullen, C. A., Robertson, K., (2014). *Shifting to Fit. The Politics of Black and White Identity in School Leadership*. A volume in the series: Educational Leadership for Social Justice, Syracuse.
- Muñoz, V. (2002). *El oro por las cuentas, Miradas a la mercantilización de la educación*, San José.
- Muñoz Arnau, J. A. (2010) *Derechos y libertades en la política y la legislación educativas españolas*, EUNSA, Pamplona.
- McGinn, N., Welsh, T. (2001). *La décentralisation dans l'éducation : pourquoi, quand, quoi et comment?*, IIEP- UNESCO, Paris.
- Mee Young, C., Anwar, A. (2011). *Education for change: Past, Present and Future*, UNESCO, Jakarta.
- Medel-Añonuevo, C., Bolly, M. (2011). *Genre et alphabétisation: comment renforcer les capacités de recherche en Afrique*, UNESCO, Hambourg.
- Naidoo, J-P. (2004). *Educational decentralization and school governance in South Africa: from policy to practice*, IIEP-UNESCO, Paris.
- Nations Unies. (2010). *Human Rights and the Millennium Development Goals in Practice: A review of country strategies and reporting*, United Nations, New York & Genève.
- Nations Unies. (2013). *Rapport du Secrétaire général: Conclusions du Sommet du Millénaire, Une vie de dignité pour tous: accélérer les progrès dans la réalisation des objectifs du Millénaire pour le développement et dans la définition du programme de développement des Nations Unies*. Doc. A/68/202, United Nations, New York.
- Naya, L. M. (2003). *La educación para el desarrollo en mundo globalizado*, Erein, San Sebastián.
- Neirotti, N., Poggi, M. (2006). *Alianças e inovações em projetos de desenvolvimento educacional local*, IIEP-UNESCO, Buenos Aires.

- Neville Postlethwaite, T. (2005). *Le pilotage des résultats des élèves*, IIEP-UNESCO, Paris.
- Ninnes, P., Hellstén, M. (2005). *Internationalizing Higher Education: Critical Explorations of Pedagogy and Policy*, Springer, Dordrecht.
- Nordmann, J.D., Chenaux J.P. (2004). *Libérez l'école! Les libertés scolaires, mode d'emploi*, Etudes et enquêtes, Lausanne.
- Normore, A. (2008). *Leadership for Social Justice*, Syracuse.
- Normore, A., Brooks, J.S. (2014). *Educational Leadership for Ethics and Social Justice*, Syracuse.
- OCDE. (2001). *Des citoyens partenaires*, Paris.
- OECD. (2011). *Commission européenne: Progress towards the common european objectives in education and training. Indicators and benchmarks 2010/2011*, Paris.
- OCDE. (2012). *Regards sur l'éducation annuel 2012*, Paris.
- OCDE. (2013). *Consultations des Nations Unies sur l'éducation à l'ordre du jour après 2015. Consultation régionale Europe occidentale et États d'Amérique du Nord sur l'éducation dans l'Agenda pour le Développement après 2015*, Paris.
- OECD, (2013). *Education at a Glance 2013*. Paris
- OECD, (2013). *Education at a Glance 2013*. Disponible en: www.oecd.org/edu/eag.htm.
- OECD, (2013). *Pisa 2012: What students know and can do. (Vol. I)*, Paris.
- OCDE (2014), *Regards sur l'éducation 2013: Les indicateurs de l'OCDE*, Paris.
- OCDE (2014), *Regards sur l'éducation 2014 : Les indicateurs de l'OCDE*, Paris.
- OIDEL. (2000). Libertés éducatives. Interventions de l'OIDEL à l'ONU, Genève.
- OIDEL. (2003). *Libertad, igualdad y pluralismo en educación*, Consejería de Educación, Juventud y Deporte, Madrid.
- Oxenham, J. (2008). *Programmes d'alphabétisation efficaces: le choix des décideurs*, IIEP-UNESCO Paris.
- Oxenham, J. (2010). *Programmes d'alphabétisation efficaces: le choix des décideurs*, IIEP-UNESCO, Paris.
- Pampanini, G. (2011). *Comparing the Right to Education Policies: Methodological issues*, SISSU, Catania.
- Pampanini, G. (2013). *Democratizzare l'educazione. Come l'intercultura e la neuropedagogia stanno democratizzando il nostro modo di fare educazione*, SISSU, Catania.
- Pampanini, G. (2014). *Right to Education and Development. Focus on Africa; Report on the Right to Education*, SISSU Catania.
- Pampanini, G., (2015), *Right to Education and Global Democracy, Center for Child and the Low*, SISSU, Bangalore.
- Penson, J., Tomlinson, K. (2009). *Rapid response: programming for education needs in emergencies. L'éducation dans les situations d'urgence et de reconstruction*, Paris.

- Perez, S., Hanhart, S. (1999). *Les multiples facettes de l'efficacité en éducation*, Editions Universitaires, Fribourg.
- Perellon, J. F. (2003). *La qualité dans l'enseignement supérieur, reconnaissance des filières d'études en Suisse et en Europe: analyse d'une révolution*, Lausanne.
- Perspectives. (2000). *L'éducation pour un développement durable. L'éducation pour tous*, Dossier, vol. XXX, n° 1, Genève.
- Pilon, M., Martin, J.-Y., Carry, A., (2010). *Le droit à l'éducation, quelle universalité?*, Éditions des Archives Contemporaines, Paris.
- Poggi, M. (2013). *Políticas docentes. Formación, trabajo y desarrollo profesional*, IPE-UNESCO, Buenos Aires.
- Prain, V., Cox, P., Deed, C., Edwards, D., Farrelly, C., Keeffe, M., Mow, L., Sellings, P., Waldrip, B. (2015). *Personalizing Learning in Open-Plan Schools*, Sense Publisher, London.
- Ravitch, D. (2005). *Brooking papers on education policy*, The Brookings Institution, Washington.
- Reagan, T.G. (2013). *Comparative Studies in Educational Policy Analysis*, Information Age Publishing, Washington.
- Reale, E., Primieri, E.. (2015). *The Transformation of University Institutional and Organizational Boundaries*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- Research for Enterprise, Industries, Technology and Development (2000). *Sustaining human development in education*, Kumba.
- Revue Internationale d'éducation. (2001). *Les grands débats éducatifs aujourd'hui*, Sèvres.
- Rizzi, F., Brunelli, M., Fernandez, A., De Lavernette, C., Arregui, V., Vega, A. M. (2010). *L'implication parentale au sein de l'école. Une approche innovante pour une éducation de qualité*, EAC-EA, Paris.
- Rose, P. (2013). *Why we need a global education framework after 2015*, *World Education Blog*, Paris.
- Sancho Gargallo, M. A. et alii. (2005). *Derecho a la educación y libertad de enseñanza*, Fundación Mainel, Valence.
- Sancho Gargallo, M. A. et alii. (2006). *Escolarización del alumnado en el sistema educativo español: cuestiones jurídicas*, Fundación Europea Sociedad y Educación, Madrid.
- Sarramona, J. (2006). *Debate sobre la educación (dos posiciones enfrentadas)*, PAIDOS, Barcelone.
- Scheerens, J. (2000). *Améliorer l'efficacité des écoles*. Collection Principes de la planification de l'éducation, Paris.
- Schütz, G, West, M. R., Wößmann, L. (2007). *School Accountability, Autonomy, Choice, and the Equity of Student Achievement: International Evidence from PISA 2003*, Doc EDU/WKP, Paris.
- Scott, C. L. (2015). *The Futures of learning 1: why must learning content and methods change in the 21st century? Prévision en éducation, Tendance de l'éducation Innovation pédagogique. Développement du curriculum*, UNESCO.

- Scott, C. L. (2015), *The futures of Learning 3: What kind of pedagogies for the 21st Century?* (Electronic version only), UNESCO.
- Sen, A. (1999), *Development as Freedom*, Oxford University Press, Oxford.
- Sen, A. (2010), *L'idée de justice*, Flammarion, Paris.
- Seppänen, P., Kalalahti, M., Rinne, R., Simola, H. (2015). *Contrasting Dynamics in Education Politics of Extremes. School Choice in Chile and Finland*, Sense Publisher, London.
- Sherman, J. D., Poirier, J. M. (2007). *Educational equity and public policy: comparing results from 16 countries*, IFS-UNESCO, Montréal.
- Shiva Kumar, A.K. (2004), *Millenium Development Goals and the right to develoment: issues, constraints and chalanges*, Geneva.
- Scott, C. L. (2015). *The Futures of learning 1: why must learning content and methods change in the 21st century? Prévision en éducation, Tendance de l'éducation Innovation pédagogique. Développement du curriculum*, UNESCO, Luxembourg.
- Schweisfurth M. (2015). *Learner-centred Education in International Perspective; Whose pedagogy for whose development?*, Taylor Francis, London.
- Sinclair, M. (2003). *Planifier l'éducation en situation d'urgence et de reconstruction, Collection Principes de la planification de l'éducation*, UNESCO, Paris.
- SIPI. (2015). *El desafío de facilitar la transición desde el nivel inicial hacia la escuela primaria. Septiembre 2015*, SIPI, Santiago de Chile.
- Stephens, D. (2009). *Higher Education and International Capacity Building. Twenty Five Years of Higher Education Links*, Santiago de Chile.
- Stevick, D., Levinson Bradley A. U. (2008). *Advancing Democracy Through Education*, George Mason University & University of Nebraska, Charlotte.
- Keith M. Sturges (Ed.), (2015), *Neoliberalizing Educational Reform. America's Quest for Profitable Market-Colonies and the Undoing of Public Good*. Sense Publishers, London.
- Sullivan-Owomoyela, J., Branelly, L. (2009). *Promoting participation. Community contributions to education in conflict situations. L'éducation dans les situations d'urgence et de reconstruction*, UNESCO, Paris.
- Sturges Keith M. (2015). *Neoliberalizing Educational Reform. America's Quest for Profitable Market-Colonies and the Undoing of Public Good*, Sense Publishers, London.
- Symonides, J., Volodin, V. (2003). *A Guide to Human Rights. Institutions, Standards, Procedures*, UNESCO, Paris.
- Symonides, J. (2003), *Human Rights: International Protection, Monitoring, Enforcement. Human Rights in Perspective series*, UNESCO, Paris.
- Tatto, M. T. (2012). *Learning and Doing Policy Analysis in Education. Examining Diverse Approaches to Increasing Educational Access*, Sense Publisher, London.
- Tawil, S. (2000). *International humanitarian law and basic education, International Review of the Red Cross*, vol.82, n° 839, Genève.

- Taylor Webb, P., Kalervo, N. G. (2015). *Policy, Geophilosophy and Education*, Sense Publishers, London.
- Tedesco, J.C. (1997). *Le nouveau Pacte sur l'éducation et la compétitivité dans la société moderne*, BIE-UNESCO, Genève.
- Teichler, U., Sadlak, J. (2000). *Higher education research: its relationship to policy and practice*, UNESCO, Oxford.
- Tenti, F. E. (2006). *El oficio de docente: Vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*, UNESCO, Buenos Aires.
- Tikly, L., Barrett, A. M. (2015), *Education Quality and Social Justice in the Global South*, Routledge, London.
- Kenneth Tobin (*The Graduate Center, City University of New York, USA*) and Shirley R. Steinberg (*University of Calgary, Canada*) (Eds.), (2015), *Doing Educational Research (Second Edition)*. A Handbook, Sense Publishers, London.
- Tooms, A., Boske, C. (2010). *Bridge Leadership*, Detroit.
- Torres, R. M. (2000). *Itinerarios por la educación latinoamericana*, Paidós, Buenos Aires.
- Torres, R. M. (2000). *Una década de Educación para Todos, la tarea pendiente*, IPE-UNESCO, Buenos Aires.
- UNESCO. (2000). *The Right to Education. Towards Education for All Throughout Life*, Paris.
- UNESCO. (2000). *Development of indicators for educational planning - Brazil, Cambodia, Estonia, Gambia, Lithuania, Thailand*, Paris.
- UNESCO. (2002). *Table ronde sur les bases constitutionnelles et législatives du droit à l'éducation comme droit fondamental*, Paris.
- UNESCO. (2005). *Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable 2005-2014. Plan de mise en œuvre international*, Paris.
- UNESCO. (2005). *Vers les sociétés du savoir. Rapport mondial de l'UNESCO*, Paris.
- UNESCO. (2006). *Guidebook for planning education in emergencies and reconstruction. UNESCO-IIEP*, Paris.
- UNESCO. (2006). *Teachers and education quality: monitoring global needs for 2015*, Paris.
- UNESCO. (2007). *Educational governance at local level. Policy paper and evaluation guidelines. Collection Principes de la planification de l'éducation*, Paris.
- UNESCO. (2007). *L'action normative à l'UNESCO, Volume I: Élaboration de règles internationales sur l'éducation, la science et la culture*, Paris.
- UNESCO. (2008). *Le droit à l'éducation: Suivi de l'application des instruments normatifs à l'UNESCO*, Paris.
- UNESCO. (2009). *Global University Network for Innovation (GUNI), Synthesis of the GUNI Higher Education in the World Reports*, Londres.
- UNESCO. (2009). *Higher Education in the World, synthèse de trois rapports de la série l'enseignement supérieur dans le monde*, Paris.

- UNESCO. (2012). *Mettre en œuvre le droit à l'éducation. Compilation d'exemples pratiques*, Paris.
- UNESCO. (2012). *Le droit à l'éducation Mettre en œuvre Compilation d'exemples pratiques*, Paris.
- UNESCO. (2012). *Mettre en œuvre le droit à l'éducation. Compilation d'exemples pratiques*, Paris.
- UNESCO. (2013). *S'assurer que personne n'est laissé pour compte après 2015*, Paris.
- UNESCO. (2013). *Herramientas de formación para el desarrollo curricular: una caja de recursos*, Geneva.
- UNESCO. (2013). *Institute for statistics, Center for Universal Education. Toward Universal Learning. What Every Child Should Learn*, Washington and Montreal.
- UNESCO. (2015). *Guidelines for education sector plan preparation*, Paris
- UNESCO. (2015). *Guide pour la préparation d'un plan sectoriel d'éducation*, Paris.
- UNESCO. (2015). *Planning education with and for youth*, Paris.
- UNESCO. (2015). *Promote quality physical education policy*, Doc. code SHS/2015/PI/H/5, Paris.
- UNESCO. (2015). *Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial?*, París.
- UNESCO. (2015). *Résultats du Forum mondial sur l'éducation 2015*, Incheon.
- UNESCO. (2015). *Rôle de l'UNESCO dans la promotion de l'éducation comme outil de prévention de l'extrémisme violent. UNESCO's role in promoting education as a tool to prevent violent extremism*, Paris.
- UNESCO. (2015). *Small Island Developing States overview. Education for All 2000-2015: achievements and challenges*, Doc. code: ED/EFA/MRT/2015/RO/07, Paris.
- UNESCO. (2015). *The Role of higher education in promoting lifelong learning*, Hamburg.
- UNESCO. (2015), Conseil exécutif 199 EX/6 Point 6 de l'ordre du jour provisoire. *Projet de stratégie pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) (2016-2021)*
- UNESCO, (2015), *Education 2030 Incheon Declaration Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all Incheon*, Republic of Korea Plurilingual.
- UNESCO document, (2015), *La Mise en oeuvre de politique pour une éducation physique de qualité; Políticas de educación física de calidad; Quality physical education policy UNESCO*.
- UNESCO. IIEP. (2015). *Guidelines for education sector plan appraisal*, Paris.
- UNESCO. *Institut de statistiques. (2004). Mesurer la participation scolaire. Analyse de la qualité des données et de la méthodologie en dix études*, Montréal.

- UNESCO. Institut de statistiques. (2006). *les enfants non scolarisés: Mesurer l'exclusion de l'éducation primaire*, Montréal.
- UNESCO. Institut de statistiques. (2007). *L'éducation pour tous: Un objectif accessible?*, Montréal.
- UNESCO. Institut de statistiques. (2007). *Les enseignants et la qualité de l'éducation: Suivi des besoins mondiaux 2015*, Montréal.
- UNESCO. Institute for Statistics. (2009). *Guide to measuring information and communication technologies (ICT) in education*, Montréal.
- UNESCO. Institute for Statistics. (2010). *Demand for Primary Teachers*, Montréal.
- UNESCO. Institute for Statistics. (2011). *Guide to measuring information and communication technologies (ICT) in education*, Montréal.
- UNESCO. Office Bangkok and Regional Bureau for Education in Asia and the Pacific. (2015). *India, Sarva Shiksha Abhiyan: promising EFA practices in the Asia-Pacific region*, Bangkok.
- UNESCO. Office Bangkok and Regional Bureau for Education in Asia and the Pacific. (2015). *Transversal skills in TVET: policy implications, Asia-Pacific education system review series*, Paris.
- UNESCO. UIL. (2009). *Global report on adult learning and education*, Hambourg.
- UNHCR. UNICEF. Regional Office for the Middle East and North Africa Centre for Lebanese Studies. (2015). *Scaling Up Quality Education Provision for Syrian Children and Children in Vulnerable Host Communities: report of the sub-regional conference*, Amman.
- United Nations. (2005), *Behind the Scenes. Account by the Special Rapporteur on the Right to Education 1998-2004*, in *Human Rights Law Review*, 5 (2), Oxford.
- UN System Task Team on the Post-2015 UN Development Agenda, (2012), *Realizing the future we want for all*, UN.
- United Nations. (2013). *A new global partnership: eradicate poverty [by 2030] and transform economies through sustainable development*. UN High Level Panel on the Post-2015 Development Agenda, New York.
- United Nations. UNHCHR. *United Nations High Commissioner for Human Rights. (2013). Realizing the Right to Development*. New York and Geneva.
- United Nations. UNHCHR. Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights. (2008). *Report on indicators for promoting and monitoring the implementation of human rights*. Doc. HRI/MC/2008/3, Geneva.
- United Nations. UNHCHR. Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights. (2014). *Transitional justice and economic, social and cultural rights*, New York and Geneva.
- Université de Liège. (2000). *Comment rendre l'école plus juste et plus efficace, Les Cahiers du Service de pédagogie expérimental*, Liège.
- Varghese, N. V. (2009). *Globalization, economic crisis and national strategies for higher education development: research papers*, UNESCO, Paris.

- Vidal Prado, C. (2001). *La libertad de cátedra. Un estudio comparado*, Centro de Estudios Constitucionales, Madrid.
- Vidergor, H. E., Harris, C. R., (2015), *Research and evaluation. Applied practice for educators of gifted and able learners*, Sense Publishers, London.
- View, J., Laitsch, D., Earley, P. (2013). *Why Public Schools? Voices from the United States and Canada*, Charlotte.
- Weikart, D.P. (2002). *L'éducation de la petite enfance: l'offre et la demande. Collection Principes de la planification de l'éducation*, Paris.
- World Bank. (2012). *World Development Report 2012: Gender Equality and Development*. Washington.
- World Bank.(2014). *World Development Indicators*, Washington.
- World Development Indicators (WDI).(2014). *World Development*, Washington.
- Jin Yang, Chripa Schneller and Stephen Roche (Eds), ((2015), *The Role of Higher Education in Promoting Lifelong Learning*; UNESCO Institute for Lifelong Learning, Hamburg.
- Yang, J., Valdés-Cotera, R. (2011). *Conceptual evolution and policy developments in lifelong learning*, UNESCO, Hamburg.
- Yannoulas, S. C. (2013). *Trabalhadoras. Análise da Feminização das Profissões e Ocupações*, Abarée, Brasília.
- Zachariev, Z. (2003). *Les droits à l'éducation et le droit au développement, in Vers une culture des droits de l'homme*, OIDEL, Genève.

6. CERTAINS ASPECTS DES POLITIQUES EDUCATIVES

6.A. Visions du futur: politiques éducatives à appliquer après 2015

Nations Unies. (2010). *Human Rights and the Millennium Development Goals in Practice: A review of country strategies and reporting*, Genève.

UNESCO, (2015). *Repenser l'éducation*, Paris.

United Nations. UNDP (United Nations Development Programme). (2003). *Human Development Report 2003, Millennium Development Goals: a compact among nations to end human poverty*, New York.

United Nations. (2007). *Human rights and the Millennium Development Goals: making the link*, Oslo.

United Nations. (2013). *A Million Voices: The World We Want*, New York.

United Nations. UNNGLS. United Nations non-governmental liaison service. (2013). *Advancing Regional Recommendations on the Post 2015 Development Agenda. A consultation with Civil Society*, New York and Geneva.

United Nations. UN High Level Panel on the Post-2015 Development Agenda. (2013). *A new global partnership: eradicate poverty [by 2030] and transform economies through sustainable development*, New York.

World We Want 2015. (2013). *UN Thematic Consultation on Education in the post-2015 development agenda: Summary of Outcomes*, New York.

6. A.1. Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD)

Filmer, D., Hasan, A., Pritchett, L. (2006). *A millennium learning goal: measuring real progress in education*, Centre for Global Development, Washington.

Paxton, W. (2013). *Moving the MDG debate on. International Institute for Sustainable Development*, Paris.

UN. (2014). *Millennium Development Goals: Progress Chart. Report 2014*, New York.

United Nations. (2013). *The Millenium Development Goals. Report 2*.

UN. (2013). *Report: Task Team on Lessons Learned from MDG Monitoring of the Inter-Agency and Expert Group (IAEG) on MDG Indicators*, New York. 013, New York.

United Nations (2014) *The Millennium Development Goals Report*, asdf United Nations, New York.

6. A. 2. Objectifs pour le Développement Durable (ODD)

Council of the Sustainable Development Solutions Network, (June 12, 2015UN), *Indicators and a Monitoring Framework for the Sustainable Development Goals*. A report to the Secretary-General of the United Nations.

Susan Nicolai, Chris Hoy, Tom Berliner and Thomas Aedy, (2015), *Flagship Report: Projecting progress: reaching the SDGs by 2030*; Sustainable Development Goals, Overseas Development Institute, London.

UIS. (2015). *Sustainable Development Goal for education cannot advance without more teachers*, Montreal.

UN. (2013). *Sustainable Development Solution Network (SDSN)*, New York.

UNDESA. (2013). *Survey on the Sustainable Development Goals: Synthesis of responses from UN Member State Missions*, New York.

UNDG. (2013). *People's voices: issue brief to the SDG open working group. United Nations Development Group*, New York.

UNDG. (2013). *The global conversation begins: Emerging Views for a new development agenda*, New York.

UNESCO. (2014). *Sustainable Development begins with education*, Paris.

UNESCO, (2014), *Le développement durable après 2015 commence par l'éducation. Comment l'éducation peut contribuer à la réalisation des objectifs proposés pour l'après 2015*. Publié en 2014 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture.

6. A .3. Objectifs à atteindre après 2015 et avant 2030

Adams, A. (2012). *The Education Link: Why Learning is Central to the Post-2015 Global Development Agenda*, Centre for Universal Education at Brookings, Washington.

Alkire, S., Sumner, A. (2013). *Multidimensional Poverty and the Post-2015 MDGs*, Oxford Poverty and Human Development Initiative, Oxford.

Amadio, M., Operti, R., Tedesco, J. C. (2015). *El Currículo en los debates y en las reformas educativas al horizonte 2030: para una agenda curricular del siglo*, UNESCO International Bureau of Education, Geneva.

Banque Mondiale. (2011). *Stratégie d'Éducation 2020*, Washington.

Basic Education Coalition. (2013). *Each Child Learning, Every Student a Graduate: A Bold Vision for Lifelong Learning Beyond 2015*, Washington.

Basic Education Coalition. (2013). *Quality Education Beyond 2015: recommendations for the post-2015 global education agenda*, Washington.

Bates-Eamer, N., Carin, B., Lee, M. H., Lim, W. and Kapila, M. (2012). *Post-2015 Development Agenda: Goals, Targets and Indicators*, CIGI, Seoul.

Beatty, A., Pritchett, L. (2013). *From schooling goals to a goals: how fast can student learning improve?, Enter for Global Development*, Washington.

Bellanca, J., Brandt, R. (2010). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*, JosseyBass, San Francisco.

Bergh, G., Couturier, J. (2013). *A rough guide to emerging consensus and divergence in post -2015 goal areas*, London.

Bergh, G., Couturier, J. (2013). *The post-2015 agenda: Analysis of current proposals in specific areas*, Overseas Development Institute and UN Foundation, New York.

Burnett, N. and Felsman, C. (2012). *Post-2015 Education MDGs. Results for Development Institute, Washington, DC*.

Carton, M. (2013). *Education, Knowledge and Evidence in the Post-2015 High-Level Panel Report: Utopian, Poetic or Technocratic?*, NORRAG, Edinburgh.

CEPAL, OEI, (2010), *La Educación Que Queremos Para La Generación De Los Bicentenarios; Bicentenarios 2021 Metas Educativas. Documento Final*. CEPAL, OEI, Secretaria General Iberoamericana, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), Madrid.

CGECCD. (2013). *A Transformative Solution: Reducing Poverty and Inequality through a Post-2015 Early Childhood Development Goal*. Toronto, Consultative Group on Early Childhood Care and Development, Dakar.

CGECCD. (2013). *The importance of early childhood development to education. Report prepared for the Global Meeting of the thematic consultation on education in the post-2015 development agenda*, Dakar.

Cobham, A., (2012) *Could education be the inequality leader for post-2015?*, Londres.

Commonwealth Secretariat. (2012). *Commonwealth Recommendations for the Post-2015 Development Framework for Education*, London.

Commonwealth Secretariat.(2013). *Commonwealth Recommendations for the Post-2015 Development Framework for Education. Commonwealth Ministerial Working Group on the Post-2015 Development Framework for Education*, London.

Croso, C. (2013). *The right to education must be at the heart of the post-2015 agenda* (Campaign for the Right to Education in Latin America - CLADE), London.

DFID. (2013). *DFID Discussion Slides on Education Post-2015*, London.

Draxler, A.(2014). *Unesco and the Post-2015 metrics steamboat*, NORRAG, Washington.

ECE. ESCAP. UNDESA. UNICEF. UNRISD and Women. (2012). *Addressing inequalities: the heart of the post-2015 agenda and the future we want for all*, Geneva.

E-9 Secretariat. (2012). *The New Delhi Commitment: Delivering Inclusive, Relevant Quality Education for All*, UNESCO, New Delhi.

Fitzallen, N., Reaburn, R., Fan, S. (2014). *The Future of Educational Research. Perspectives from beginning researchers*, Sense Publishers, London.

Fransen, J., Vandenbosch, T., Rooms, S., Dewaele, B. (2014). *Putting equity at the centre of your education strategy: it can be done! There is no need to wait for the final post-agenda 2015*, NORRAG, London.

Gauri, V., (2012). *MDGs that nudge: the millennium development goals, popular mobilisation and the post-2015 development framework*, The World Bank, Washington.

Global Campaign for Education. (2013). *Total reach, total learning: education beyond 2015*, Washington.

Heninger, L. (2013). *Post-dakar: post-2015 agenda lacks focus on education in crisis context*, Global Partnership for Education, New York.

Higgins, K., Bond, R., Kindornay S. (2014). *Measuring progress post-2015: an assessment of proposals*, The North South Institute, Ottawa.

IDS. (2015). *The Participate Initiative: Knowledge from the margins for post-2015*, Zurich.

IISD. International Institute for Sustainable Development. (2013). *Global meeting on education in the post-2015 development agenda*, Geneva.

King, K., (2013), *Development assistance for education post-2015. Conference paper for the regional thematic consultation of Western European and North American States on education in the post-2015 Development agenda*, UNICEF Paris.

Klees, S. J. (2012). *Principles for a Post-2015 EFA and éducation MDGs*, Rotterdam.

Leclercq, F. (2013). *Background paper. Conference paper for the Regional Thematic Consultation of Western and North American States on education in the post-2015 Development Agenda*, UNICEF, Paris.

LMTF. Learning Metrics Task Force. (2013), *Toward universal learning: recommendations from the learning metrics task force*, Montreal, UNICEF, Washington.

MacDonald, G., Hursh, D. (2006). *Twenty-first Century Schools. Knowledge, Networks and New Economies*, Sense Publishers, Rotterdam.

Amadio, Massimo; Operti, Renato; Tedesco, Juan Carlos, (2015), *El Currículo en los debates y en las reformas educativas al horizonte 2030: para una agenda curricular del siglo xxi IBE working papers on curriculum issues*, IBE, Geneva.

Maus, D.K., Cornforth, J.. (2013). *Analysis of proposals in the SDGs e-Inventory related to the themes of the Sixth Session of the Open Working Group on SDGs*, London. Disponible en:
<http://sdg.earthsystemgovernance.org/sdg/sites/default/files/files/publications/SDGs%20e-Inventory%20analysis%20for%20OWG%206.pdf>

Melamed, C. (2012). *Putting inequality in the post-2015 picture*, ODI, London.

Ministerio de Educación, *Cultura y Deporte Estrategia Educación y Formación 2020. Informe español 2013*. MECD, Madrid

My World 2015. (2015). *Listening to 1 million voices: analyzing the findings of the first one million MY world votes*, United Nations, New York.

Naidoo, J. (2013). *United Nations consultations on education in the post-2015 agenda*, UNESCO, Paris.

Nicolai, S., Hoy, C., Berliner, T., Aedy, T. (2015). *Projecting progress: reaching the SDGs by 2030*, ODI, London.

Paxton, W. (2013). *Save the Children's Post 2015 Education Proposal*, Save the Children, London.

Penson, J. (2013). *Recommendations of the Commonwealth Ministerial Working Group on the post-2015. Development Framework for education*, Commonwealth Secretariat, London.

Perlman Robinson, J., Anderson, A. (2013). *How the post-2015 Agenda can have a transformative impact on life skills and livelihoods*, Brookings, Washington.

Karel Prinsloo/ARETE, (2014), *Sustainable development begins with education. How education can contribute to the proposed post-2015 goals*. UNESCO, Paris.

Risku, M., Harding, L. (2013). *Education for tomorrow. A biocentric, student-focused model for reconstructing education*, Sense Publisher, Rotterdam.

Sachs-Israel, M. (2013). *UNESCO's perspective on the post-2015 education agenda*, UNESCO, Paris.

Save the Children. (2012). *Ending Poverty In Our Generation: Save the Children's Vision for a Post-2015*, London.

Save the Children. (2013). *Ending the Hidden Exclusion: Learning and equity in education post-2015*, London.

Scott, Cynthia Luna, (2015), *The Futures of learning 1: Why must learning content and methods change in the 21st century?/ Les Apprentissages de demain 1: pourquoi changer les contenus et les méthodes d'apprentissage au*

XXIème siècle?/ El Futuro del aprendizaje (I): ¿Por qué deben cambiar el contenido y los métodos de aprendizaje en el siglo XXI? UNESCO, Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002348/234807e.pdf>

Shaeffer, S. (2013). *Early childhood development in the post-2015 development agenda*, Washington.

Shepherd, A., Lenhardt, A. (2012). *What has happened to the poorest 50%? Addressing inequalities: the heart of the post-2015 development agenda and the future we want for all*, London.

Stevens, D. (2013). *Goals in a post-2015 development framework: options and strategic choices*, NYU, New York.

Toussaint, J. (2015). *L'éducation dans l'agenda pour le développement post 2015, Conference paper for the Regional Thematic Consultation of Western European and North American States on Education in the post-2015 Agenda*, Paris.

UK Parliament. (2013). *International development committee eight report: post-2015 development goals*, London.

UN. (2012). *System Task Team on the Post-2015 UN Development Agenda. Realizing the future we want for all: Report to the Secretary-General*, New York.

UN. (2012). *Task Team Thematic Think Pieces. Education and skills for inclusive and sustainable development beyond 2015*, New York.

UN. (2013). *A life of dignity for all: accelerating progress towards the Millennium development goals and advancing the United nations development agenda beyond 2015 (Report of the Secretary-General)*, New York.

UN. (2013). *A new global partnership: eradicate poverty and transform economies through sustainable development. Report of the high-level panel of eminent person on the post-2015 Development Agenda*, New York.

UN. (2015). *A million voices: the world we want*, New York.

UN. (2015). *Mainstreaming the 2030 Agenda for Sustainable Development Interim Reference Guide to UN Country Teams United Nations Development Group 7 October 2015*, New York.

UN. (2015) *Resources and think pieces on beyond 2015*, Geneva.

UN, (2015), *United Nations Sustainable Development Summit 2015. Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development*: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/summit/>

UNDESA, UNDPAD, UNTT, UN. (2015). *Task Team on the Post-2015*, New York.

UNDESA. (2015). *Post-2015 Task team, Preparing for the development agenda beyond 2015*, New York.

UNDG. (2013). *The global conversation begins: emergign views for a new development agenda*, New York.

UNDP. (2012). *Mesuring democracy and democratic governance in a post-2015. Development Framework*, New York.

UNESCO. (2012). *Beyond 2015 – Education for the future: Key considerations for the development of the post-2015 agenda*, Paris.

UNESCO. (2012). *Education and skills for inclusive and sustainable development beyond 2015*, Geneva.

UNESCO. (2012). *Reaching out-of-school children is crucial for development*, Paris.

UNESCO. (2012). *Towards EFA 2015 and beyond – shaping a new vision of education. Regional high-level expert meeting*, Bangkok.

UNESCO. (2012). *UN system task team on the post-UN development agenda. Education and skills for inclusive and sustainable development beyond 2015*, Paris.

UNESCO, (2013), *Education Research and Foresight Rethinking Education: in a Changing World. Rethinking Education; in a Changing World. Meeting of the Senior Experts' Group*, Paris, 12-14 February 2013

UNESCO. (2013). *Ensuring no one is left behind after 2015. Presentation by the EFA Global Monitoring Report prepared for the Regional Thematic Consultation of Western European and North American States on Education in the post-2015 Agenda*, Paris.

UNESCO.(2013). *Education beyond 2013. Report to the UNESCO General Conference, 37 th session*, Paris.

UNESCO. (2013). *Learning in the post-2015 education and development agenda*, Geneva.

UNESCO. (2013). *Trends in aid to education: lessons for post-2015. Conference paper by the EFA Global Monitoring Report prepared for the Regional Thematic Consultation of Western European and North American States on Education in the post-2015 Agenda*, Paris.

UNESCO. (2013). *Quality Education Beyond 2015: recommendations for the post-2015 global education agenda. Concept note on the Post-2015 education agenda*, Geneva.

UNESCO, (2014), *Education Strategy 2014–2021* .

UNESCO, (2014), *BRICS Building Education for the Future. Priorities for National Development and International Cooperation, Education Sector*, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

UNESCO. (2014). *Building Education for the Future. Priorities for National Development and International Cooperation*, Geneva.

UNESCO,(2014), *GEM Final Statement: The Muscat Agreement*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002281/228122E.pdf>.

UNESCO. (2015). *Concept note on the Post-2015 education agenda*, Geneva.

UNESCO, (2015), *Mobiliser les technologies de l'information et de la communication pour réaliser l'objectif d'éducation post-2015 Rapport de la Conférence internationale sur les TIC et sur l'éducation post-2015*.

UNESCO Archives (2015), *Leveraging information and communication technologies to achieve the Post-2015 Education goal: report of the International Conference on ICT and Post-2015 Education Mobiliser les technologies de l'information et de la communication pour réaliser l'objectif d'éducation post-2015: rapport de la Conférence internationale sur les TIC et*

sur l'éducation post-2015; International Conference on ICT and Post-2015 Education Qingdao, China.

UNESCO 2015, *World Education Forum (2015) FINAL REPORT* Incl. bibl.

UNESCO, (2015), *Éducation 2030 Déclaration d'Incheon Vers une éducation inclusive et équitable de qualité et un apprentissage tout au long de la vie pour tous.*

UNESCO, (2015), *The Education 2030 Framework for Action*, adopted in a high level meeting alongside the 38th UNESCO General Conference.

UNESCO, (2015), *Leveraging information and communication technologies to achieve the Post-2015 Education goal: report of the International Conference on ICT and Post-2015 Education.*

UNESCO, (2015), *How education can contribute to the proposed post-2015 goals. Position Paper on Education Post-2015*, ED-14/EFA/POST-2015/1, Paris.

UNESCO. (2015). *List of References related to the Post-2015 Development and Education Agendas*, Paris.

UNESCO. IBE. (2015), *The Curriculum in debates and in educational reforms to 2030: for a curriculum agenda of the twenty-first century*, Paris.

UNESCO. UNICEF. (2013). *Global Thematic Consultation on Education in the post-2015 Development Agenda. Making education a priority in the post-2015 Development Agenda*, Paris.

UNESCO/UNICEF, (2013), *(The) World We Want: Consultation on Education: Consultation thématique mondiale sur l'éducation dans l'agenda pour le développement post-2015.*

UNHCR, (2015), *The open government guide special edition: implementing the 2030 Sustainable Development Agenda* Disponible en: <http://www.unhcr.org/cgi-bin/texis/vtx/template?page=publ&src=static/epau/learningtoc.htm>

UNNGLS. (2013). *Advancing Regional Recommendations on the Post-2015 Development Agenda. Report the synthesis of a four-month consultation conducted with 120 regional civil society networks*, New York.

UNRISD. (2012). *Inequalities and the post-2015 Development Agenda*, Geneva.

UN. Secretariat. (2012). *Realizing the future we want for all. UN task team on the post-2015 UN development Agenda*, New York.

UNICEF (United Nations Children's Fund), (2013), *Making education a priority in the post-2015 development agenda, Report of the Global Thematic Consultation on Education in the Post-2015 Development Agenda* Juin 2011 UIL/ADEA.

Unterhalter, E. (2013). *Education targets, indicators and a post-2015 development agenda: education for all, the MGDs and human development*, Harvard School of Public Health, London.

WORLD WE WANT 2015. (2013). *Briefing on the global thematic consultation on education in the post-2015 development agenda*, New York.

WORLD WE WANT 2015. (2013). *Donor consultation on education in the post-2015 Development Agenda*, Geneva.

WORLD WE WANT 2015. (2013). *My world-summary of results: march 2013*, Geneva.

WORLD WE WANT 2015. (2013). *UN thematic consultation on education in the post-2015 development agenda: summary of outcomes*, Geneva.

6. B. Education multiculturelle et interculturelle

Abdallah-Pretceille, M. (2011). *L'éducation interculturelle*, PUF, Paris.

Abdeljalil, A. (2009). *Introduction aux approches interculturelles en éducation*, UNIGE, Genève.

Abdeljalil, A., Payet, J.P. (2009). *Transformations des systèmes éducatifs dans les pays du Sud entre globalisation et diversification*, De Boeck, Bruxelles.

Akkari, A., Broyon, M.A. (2014). *La diversité culturelle dans une école mondialisée: entre indifférence, neutralisation et valorisation*, Journal de Recherches, Paris.

Akkari, A. Lauwerier, T. (2014). *The education policies of international organisations : specific differences and convergences*, Prospects, Genève.

Alidou, H., Larke, P. and Carter, N. (2002). *Sharing the Pain: Cultural Wars, Policies and Politics in Teaching Multicultural Education Courses in Predominantly White Universities*. In Patricia Larke and Norvella Carter (Eds.) *Examining Practices in Multicultural Education*. College Station, Joy Publishing, Texas.

Anderson, Emily; Wiseman, Alexander W. (2014), *Annual review of comparative and international education*, UNESCO.

Banks, J. A. (2001). *Diversity within Unity. Essential Principles for Teaching and Learning in a Multicultural Society*, University of Washington, Seattle.

Bauer, S., Akkaru, A. (2015). *La gestion de la diversité culturelle par les chefs d'établissement*, Genève.

Beacco, J.C., Byram, M.I., Coste, D., Fleming, M. (2009). *Sociétés multiculturelles et individus pluriculturels: le projet de l'éducation interculturelle*, Conseil de l'Europe, Paris.

Bertucci, M. M., Boyer, I. (2010). *Transfert des savoirs et apprentissage en situation interculturelle et plurilingue*, L'Harmattan, Paris.

Betts, L. (2009). *Inclusion des enfants handicapés: l'impératif de la petite enfance*, UNESCO, Paris.

Bonnefond A., (2013), *Melting classes. Voyage à l'école de l'interculturalité*, Couleur Livre, Paris.

Boutin, A. M. (1997). *Une approche pédagogique interculturelle pour des sociétés multiculturelles, en interaction entre l'école et les milieux culturels pour la promotion de l'éducation des élèves*, Sofia.

Boyd, D. (1996). *Dominance Concealed through Diversity: Implications of Inadequate Perspectives on Cultural Pluralism*, Harvard Educational Review, Cambridge.

Breidlid, A., Cheyeka, A., Farag, M. (2015). *Perspectives on Youth, HIV/AIDS and Indigenous Knowledges in Africa*, Sense Publishers, London.

- Brooks, J., Witherspoon-Arnold, N. (2013). *Anti-Racist School Leadership*, Syracuse.
- Brooks, J., Witherspoon-Arnold, N. (2013). *Confronting Racism in Higher Education, Problems and Possibilities for Fighting Ignorance, Bigotry and Isolation*, University of Missouri Columbia, Syracuse.
- Brook, D., Napier, N., S., Majhanovich. (2013). *Education, Dominance and Identity*, Sense Publisher, London.
- Brook, N. D. (2014). *Qualities of Education in a Globalised World*, Sense Publisher, London.
- Brook N. D. (2014). *Qualities of Education in a Globalised World*, Sense Publisher, London.
- Brown, J., Johnson, N.F. (2015). *Children's Images of Identity. Drawing the Self and the Other*, Sense Publishers, Rotterdam.
- Byram, M., Gribkova, B., Starkey, H. (2002). *Développer la dimension interculturelle de l'enseignement des langues, Une introduction pratique à l'usage des enseignants*, Conseil de l'Europe, Strasbourg.
- Cairns, J., Lawton, D., Gardner, R. (2001). *Values, culture and education*, Routledge, London.
- Candelier, M. (2013). *Le CARAP: Un Cadre de référence pour les approches plurielles des langues et des cultures: compétences et ressources*, Conseil de l'Europe, Bruxelles.
- Conseil de l'Europe. (2010). *Livre blanc sur le dialogue interculturel: vivre ensemble dans l'égale dignité*, Strasbourg.
- Conseil de l'Europe. (2010). *Vivre ensemble. Conjuguer diversité et liberté dans l'Europe du XXI^e siècle - Rapport du Groupe d'éminentes personnalités*, Strasbourg.
- Cowan, J.K. et alii. (2001). *Culture and Rights. Anthropological Perspective*, CUP, Cambridge.
- De Fontenay, H., Groux, D., Leidelinger, G. (2011). *Classe de langues et culture(s): vers l'interculturalité? Actes du 9^{ème} colloque international de l'AFDECE*, McGill University, Québec.
- Dymanek, M. (2013). *Crises of Identifying, Negotiating And Mediating Race, Gender, And Disability Within Family And Schools*, Information Age Pub Inc, Chicago.
- Earnest, J., Treagust, D.F. (2014). *Education Reform in Societies in Transition*, Sense Publishers, London.
- Eberhard, C. (2002). *Droits de l'homme et dialogue interculturel*, Paris.
- Elfert, Maren, (2015), *Learning to live together: revisiting the humanism of the Delors report/ Apprendre à vivre ensemble: retour sur l'humanisme au coeur du rapport Delors/ Aprender a convivir: una revisión del humanismo del informe Delors*. UNESCO.
- Disponible en : <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233814e.pdf>
- Jones, E., Coelen, R., Beelen, J. and de Wit, H., (2016), *Global and Local Internationalization*, Sense Publishers, Rotterdam.

- Eurydice. (2009). *L'intégration scolaire des enfants immigrants en Europe. Dispositifs en faveur de la communication avec les familles*, Eurydice, Bruxelles.
- Fernandez, A. (2015). *Assurer l'égalité de chances dans l'éducation*, Genève.
- Gonçalves, S., Carpenter, M. A. (2012). *Intercultural Policies and Education*. Routledge, Bern.
- Gonçalves, S., Carpenter, M., (2013). *Diversity, Intercultural Encounters, and Education*. Routledge, Oxford.
- Groux, D., Porcher, L. (2000). *Les échanges éducatifs*, L'Harmattan, Paris.
- Groux, D., Tutiaux-Guillon, N. (2000). *Les échanges internationaux et la comparaison en éducation, pratiques et enjeux*, L'Harmattan, Paris.
- Groux, D. (2002), *Pour une éducation à l'altérité*, L'Harmattan, Paris.
- Guerraoui, Z., Troadec, B. (2000). *Psychologie interculturelle*, Armand Colin, Paris.
- Guo, S., Wong, L. (2015). *Revisiting Multiculturalism in Canada. Theories, Policies and Debates*, Sense Publisher, London.
- Harvard University Center on the Developing Child. (2007). *A Science-Based Framework for Early Childhood Policy: Using Evidence to Improve Outcomes in Learning, Behavior, and Health for Vulnerable Children*, Harvard.
- Hébert, Y., Ali, A. A. (2013), *Critical Perspectives on International Education*, Sense Publisher, London.
- Hopkins, L. , Sriprakash, A. (2015). *The 'Poor Child' (The cultural politics of education, development and childhood)*, Taylor and Francis Inc., London.
- Hayhoe, R., Pan, J. (2001). *Knowledge Across Cultures: A Contribution to Dialogue Among Civilizations*, CERC, Manila.
- Huaman, E. S., Sriraman B. (2015). *Indigenous Innovation. Universalities and Peculiarities*, Sense Publisher, London.
- Huber-Kriegler, M., Làzàr, I., Strange, J., (2006). *Manuel de communication interculturelle*, Conseil de l'Europe, Strasbourg.
- Kaela, J. (2015). *Popular Culture as Pedagogy*, Sense Publisher, Rotterdam.
- Kimonen, E. (2015). *Education and Society in Comparative Context. The Essence of Outdoor-Oriented Education in the USA and India*, Sense Publisher, London.
- Ikpeze, C. H. (2015). *Teaching across Cultures. Building Pedagogical Relationships in Diverse Contexts*, Sense Publisher, London.
- Leclerc, J.M. (2002). *Les leçons de trente ans de coopération européenne en matière d'éducation interculturelle*, Strasbourg.
- Lê Thàn, K. (1995). *Education et Civilisations. Sociétés d'hier*, UNESCO, Paris.
- López, N. (2012). *Escuela, identidad y discriminación*, IIEP-UNESCO, Buenos Aires.
- Malet, R., Brisard, E. (2005). *Modernisation de l'école et contextes culturels, Des politiques aux pratiques en France et en Grande Bretagne*, L'Harmattan, Paris.

- Maren E. (2015)., *Recherche et prospective en éducation: réflexions thématiques*, Paris.
- Michie, M. (2014). *Working Cross-culturally. Identity Learning, Border Crossing and Culture Brokering*, Sense Publishers, London.
- Mullen, C.A, Robertson, K. (2014). *Shifting to Fit. The Politics of Black and White Identity in School Leadership*, Information Age, Charlotte.
- Naya, L.M. (2003). (coordinador). "La educación para el desarrollo en mundo globalizado". Espacio universitario Erein.
- Negri, V. (2005). *Intérêt culturel et droit au développement, in Intérêt culturel et mondialisation* (Programme international de coopération scientifique franco-tunisien), L'Harmattan, Paris.
- Olson, J., Biseth, H., Ruiz G. (2015). *Educational Internationalisation. Academic Voices and Public Policy*, Sense Publisher, London.
- Okun, T. (2010). *The Emperor Has No Clothes*, Syracuse University, Chicago.
- Paganini, G. (2000). *Différences et proximités culturelles: l'Europe. Espaces de recherche*, L'Harmattan, Paris.
- Pampanini, G., Adly, F., Napier, D. (2010). *Interculturalism, Society and Education*, Sense Publisher, Rotterdam.
- Christina Parker (University of Toronto, Canada & Renison University College, University of Waterloo, Canada), (2016), *Peacebuilding, Citizenship, and Identity. Empowering Conflict and Dialogue in Multicultural Classrooms*. Sense Publishers, Sense Publishers.
- Perspectives. (1998). *Apprendre à vivre ensemble grâce à l'enseignement*, vol. XXVIII, No. 2, UNESCO, Genève.
- PNUD. (2004). *Rapport sur le développement humain. La liberté culturelle dans un monde diversifié*, New York.
- Pretceille, M., (2013), *L'éducation interculturelle*, PUF, Paris.
- Pugibet, V. (2005). *Se former à l'altérité par le voyage dès l'école*, L'Harmattan, Paris.
- Réseau Ressources pour l'Egalité des Chances et l'Intégration (RECI). (2009). *Point de vue sur..l'interculturalité comme enjeu d'intégration et/ou de prévention des discriminations*, Strasbourg.
- Rodriguez, B., Luis, A., Chavez Gonzales, O. (1994). *Interculturalidad, educación técnica y formación docente en Bolivia*, IBE-UNESCO, Genève.
- Roman, J., Lorcerie, F., Perregaux, C., et alii. (2006). *L'école et la diversité culturelle: nouveaux enjeux, nouvelles dynamiques. Actes du colloque national des 5 et 6 avril 2006*, FASILD, Paris.
- Rule, P., (2015). *Dialogue and Boundary Learning*. Sense Publishers, Rotterdam.
- Saudelli, M. G. (2015). *The Balancing Act. International Higher Education in the 21st Century*. Sense Publishers, Rotterdam.
- George J. Sefa Dei (Ontario Institute for Studies in Education, University of Toronto, Canada), (2008) *Racists Beware: Uncovering Racial Politics in the Post*

Modern Society (Transgressions Cultural Studies and Education). Sense Publisher, Rotterdam.

Savidan, P. (2011). *Le multiculturalisme*, PUF, Paris.

Sherry Marx, Monica Housen and Christine Tapu, (2016), *Our International Education, Stories of Living, Teaching and Parenting Abroad*, Sense publishers, Rotterdam.

Schweisfurth, M. (2003). *Learning to Live Together: A Review of UNESCO's Associated Schools Project Network*, Springer, Paris.

Schweisfurth, M. (2015). *Learner-centred Education in International Perspective. Whose pedagogy for whose development?* Taylor and Francis, London.

Schweisfurth, M., Davies, L., Harber, C. (2002). *Learning Democracy and Citizenship. International experiences*, Symposium Books, Oxford.

Schweisfurth, M., Phillips, D. (2008). *Comparative and International Education: An Introduction to Theory, Method and Practice*. Bloomsbury, Oxford.

Si M. A. (2000). *Internet à l'école*, Paris.

Skutnabb-Kangas, T., Maffi, L., Harmon, D. (2003). *Sharing a World of Difference. The Earth's Linguistic, Cultural and Biological Diversity*, UNESCO, Paris.

Tarin, R. (2006). *Apprentissage, diversité culturelle et didactique*, Labor, Genève.

Tawil, S., Akkari, A., Azami, B. (2010). *Éducation, diversité et cohésion sociale en Méditerranée occidentale*, UNESCO, Paris.

Taylor, C. (1994). *Multiculturalisme, différence et démocratie*, Champs essais, Paris.

Tikly, L., Barrett, M. A. (2015), *Education Quality and Social Justice in the Global South. Challenges for policy, practice and research*, Routledge, London

UNESCO. (1996). *Notre diversité créatrice, Rapport de la Commission mondiale de la culture et du développement*, Paris.

UNESCO. (1998). *Culture, créativité et marchés. Rapport mondial sur la culture*, Paris.

UNESCO. (2000). *Diversité culturelle, conflit et pluralisme. Rapport mondial sur la culture*, Paris.

UNESCO. (2003). *Document cadre de l'UNESCO, L'éducation dans un monde multilingue*, Paris.

UNESCO. (2003). *La diversité culturelle et linguistique dans la société de l'information*, Paris.

UNESCO. (2003). *Les différences culturelles et linguistiques dans la société de l'information*, Paris.

UNESCO. (2004). *L'UNESCO et la question de la diversité culturelle: bilan et stratégies 1946-2007*, Paris.

UNESCO. (2004). *UNESCO and indigenous peoples: partnership to promote cultural diversity*. Hambourg.

UNESCO. (2006). *Principes directeurs de l'UNESCO pour l'éducation interculturelle*, Paris.

UNESCO, (2007), *Principes directeurs de l'UNESCO pour l'éducation interculturelle . Une approche de l'éducation pour tous fondée sur les droits de l'homme* . Fonds des Nations Unies pour l'enfance/ Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture. New York, États-Unis.

UNESCO. (2010). *Investir dans la diversité culturelle et le dialogue interculturel: Rapport mondial de l'UNESCO*, Paris.

UNESCO. (2013), *Éducation à la citoyenneté mondiale : Une nouvelle vision. Document final de la Consultation technique sur l'éducation à la citoyenneté mondiale* Paris, UNESCO.

Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002241/224115F.pdf> 2

UNESCO. 2014. *Éducation à la citoyenneté mondiale : Préparer les apprenants aux défis du XXI^e siècle*. Paris, UNESCO. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002300/230062f.pdf>

UNESCO. (2015). *Learning to live together: revisiting the humanism of the Delors report, Recherche et prospective en éducation*, Paris.

UNESCO, (2015), *Second UNESCO Forum on Global Citizenship Education: Building Peaceful and Sustainable Societies, Deuxième Forum de l'UNESCO sur l'éducation à la citoyenneté mondiale: édifier des sociétés pacifiques et durables, Segundo Foro de la UNESCO sobre Educación para la Ciudadanía Mundial: Construcción de Sociedades Pacíficas y Sostenibles*, Rapport final. (Electronic version only) ED/TLC/GCE/2015/01,

Disponible en: <http://www.unesco.org/new/en/education/resources/in-focus/articles/global-citizenship-education/forum-2015/presentations/>.

UNESCO. UNICEF. (2009). *Apprendre à vivre ensemble, Un programme interculturel et interreligieux pour l'enseignement de l'éthique*, Paris.

Van Zanten, A., (2014), *Les politiques d'éducation*, PUF, Paris.

Vega, L. (2014). *Empires, Post-Coloniality and Interculturality. New Challenges for Comparative Education*, Sense Publishers, London.

Waddel, E. (1999). *Le dialogue avec les cultures minoritaires*, Les presses de l'université, Québec.

White, R.E., Cooper, K. (2015). *Democracy and Its Discontents. Critical Literacy across Global Contexts*, Sense Publishers, London.

Zachariev, Z. (2006). *Education, dialogue interculturel et société de l'information, Review of Education*, (Institut de Hambourg), UNESCO.

Z. Zachariev (2012) - *Education facing the flow of information, cultural pluralism and human rights*, in Susana Gonçalves & Markus A. Carpenter (Eds.), *Intercultural Policies and Education*, Peter Lang, Bern.

6.C. Droits catégoriels (différents groupes de population)

Adultes

Alidou, H., Glanz, C. (2015). *Recherche-action: améliorer l'alphabétisation des jeunes et des adultes. Autonomiser les apprenants dans un monde multilingue*, UIL-UNESCO, Hambourg.

Bélanger, Paul, (2016), *Self-construction and social transformation: lifelong, lifewide and life-deep learning*, UIL-UNESCO, Hambourg.

Bohlinger, S., Haake, U., Helms Jorgensen, C., Toiviainen, H., Wallo, A. (2015). *Working and Learning in Times of Uncertainty: Challenges to Adult, Professional and Vocational Education*, Sense Publishers, Rotterdam.

Isabel Borrás, (2016), *Adult Learning for Self and Relational Growth (ALG). An Integrative Developmental Model*, Sense Publisher, Rotterdam.

Elshabrawy, E., Hassanein A., (2015), *Inclusion, Disability and Culture*, Sense Publishers, London.

English, L. M., Irving, C. J. (2015). *Feminism in community. Adult education for transformation*, Sense Publisher, London.

Evans, R., Kurantowicz, E., Villegas, E. L. (2015). *Researching and transforming adult learning and communities: the local/global context*, Sense Publishers, Rotterdam.

57

Greene, D. (2015). *Unfit to be a slave. A guide to adult education for liberation*, Sense Publishers, London.

Jubas, K., Taber, N., Brown, T. (2015) *Popular Culture as Pedagogy. Research in the Field of Adult Education*, Sense Publishers, London.

Joanna Ostrouch-Kamińska, (2008), *Multicultural Europe. Challenge for Teaching and Learning, SQL, Olsztyn* Researching Gender in Adult Learning, Peter Lang, Frankfurt am Main.

Joanna Ostrouch-Kamińska (2012), *Considering Gender in Adult Learning and in Academia: (In)visible Act*, Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław.

Joanna Ostrouch-Kamińska (University of Warmia and Mazury, Poland) and Cristina C. Vieira (University of Coimbra, Portugal) (Eds.), (2015), *Private World(s): Gender and Informal Learning of Adults*, Sense Publishers, London.

Joanna Ostrouch-Kamińska (University of Warmia and Mazury, Poland) and Cristina C. Vieira (University of Coimbra, Portugal) (Eds.), (2015), *Researching and Transforming Adult Learning and Communities: The Local/Global Context*. Sense Publishers, London.

Kearney, J., Wood, L., Teare, R. (2015). *Designing Inclusive Pathways with Young Adults. Learning and Development for a Better World*. Sense Publishers, London.

Kearney, J., Todhunter, M. (2015), *Lifelong action learning and research*, Sense Publishers, London.

- Keogh, H. (2009). *Apprentissage et éducation des adultes en Europe, Amérique du Nord et Israël: état des lieux et tendances*, UIL-UNESCO, Paris.
- Korpijaakko, M. L. (2014). *The importance of Understandings technology-based communication*, Sense Publishers, London.
- Lucio-Villegas, E. (2015). *Adult Education in Communities, Approaches From A Participatory Perspective*, Sense Publishers, Sevilla.
- Mayo, P. (2013). *Learnings with adults*, Sense Publishers, London.
- Milana, M., Holdford, J. (2014). *Adult education policy and the European union: theoretical and methodological perspectives*, Sense Publishers, Rotterdam.
- OECD. (2013). *OECD Skills Outlook 2013: First Results from the Survey of Adult Skills*, Paris.
- Ostrouch-Kaminska, J., Vieira, C.C. (2015). *Private World(s): gender and informal learning of adults*, Sense Publishers, Rotterdam.
- Schmidt-Hertha, B., Krasovec Jelenc, S., Formosa, M. (2014). *Learning across generations in Europe: contemporary issues in older adult education*, Rotterdam.
- Torres, C. A. (2013). *Political sociology of adult education*, Sense Publishers, Rotterdam.
- Tucket, A. (2012). *Adult access to education and training in the context of a life-long learning target post 2015*. International Council for Adult Education, Montevideo.
- UNESCO. (2013). *Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes. Repenser l'alphabétisation*, Paris.
- UNESCO, UIS, (2015), *Alphabétisme des adultes et des jeunes*, (Electronic version only). Montreal, UIS, Canada.

Enfants

- Carasso, J. G. (2006). *Nos enfants ont-ils droit à l'art et à la culture. Manifeste pour une politique de l'éducation artistique et culturelle*, Éditions l'attribut, Toulouse.
- Sium, B. (2014). *How Black and Working Class Children Are Deprived of Basic Education in Canada*, Sense Publisher, Rotterdam.
- Bastien, S., Holmarsdottir, H. B. (2015). *Youth 'At the Margins'. Critical Perspectives and Experiences of Engaging Youth in Research Worldwide*, Sense Publisher, Rotterdam.
- Batton, J., Amapola, A., Sinclair, M., Bethke, L., Bernard, J. (2015). *Teacher development: how will we support and train teachers?*, IIEP-UNESCO, Paris.
- Breidlid, A., Cheyeka A, M., Alawia, I. F. (2015). *Perspectives on Youth, HIV/AIDS and Indigenous Knowledges in Africa*, Sense Publisher, London.
- Burns, B., Mingat, A. (2003). *The Chance for Every Child: Achieving Universal Primary Education by 2015*, World Bank, Washington.

- CEPAL. UNICEF. (2013). *La adolescencia y el derecho a la educación*, Ciudad del México.
- Conseil de l'Europe. (2006). *Education des enfants roms en Europe, Textes et activités du Conseil de l'Europe en matière d'éducation*, Strasbourg.
- D'Alessandre, V. (2014). *El desafío de universalizar el nivel medio. Trayectorias escolares y cursos de vida de los adolescentes y jóvenes latinoamericanos*, OEI, IIEP-UNESCO, Paris.
- Eurydice. (2009). *L'intégration scolaire des enfants immigrants en Europe*, Bruxelles.
- Fize, M. (2003). *Les pièges de la mixité scolaire*, Persée, Paris.
- García, M. L. (2006). *Trabajo infantil y experiencia escolar. Análisis de casos en Gran Buenos Aires, Mendoza*, IIEP-UNESCO, Rosario.
- Hopma, A., L. Sergeant. (2015). *Planning education with and for youth*, IIEP-UNESCO, London.
- Jacinto, C. (2013). *Incluir a los jóvenes*, IIEP-UNESCO, Buenos Aires.
- Kaga, Y., Bennett, J., Moss, P. (2010). *Caring and learning together: a cross-national study on the integration of early childhood care and education within education*, UNESCO, Paris.
- Kearney, J., Wood, L., Teare, R. (2015). *Designing Inclusive Pathways with Young Adults Learning and Development for a Better World*, Sense Publishers, London.
- Milana, M., Holdford, J. (2014). *Adult education policy and the European union: theoretical and methodological perspectives*, Sense Publishers, London.
- Moletsane, L., Murphy-Graham, E., Parkes J., Mioko, S. (2015). *Análisis de investigaciones rigurosas sobre educación. La educación de las niñas y las jóvenes y la igualdad de género*, IOE, IIEP-UNESCO, Ciudad del México.
- Ogawa, K., Nishimura, M. (2015). *Comparative analysis on universal primary education policy and practice in Sub-Saharan Africa. The cases of Ghana, Kenya, Malawi and Uganda*. Sense Publishers, London.
- Sium, B., (2014), *How Black and Working Class Children Are Deprived of Basic Education in Canada*, Sense Publishers, London.
- Hall, J. (2013). *Children's Human Rights and Public Schooling in the United States*, Sense Publishers, London.
- OCDE. (2001). *Petite enfance, grands défis: éducation et structures d'accueil*. Paris.
- Pampanini, G. (2015). *Right to Education and Global Democracy*, Bangalore.
- UNESCO. (2006). *Les droits de l'enfant, l'éducation et le SIDA: protéger les plus vulnérables*, Paris.
- UNESCO. (2010). *Éducation de la prime enfance. Analyse transnationale*, Paris.
- UNESCO. (2010). *Construire la richesse des Nations. Document conceptuel Conférence mondiale sur l'éducation et la protection de la petite enfance (EPPE): Division de l'éducation de base*, Paris.

- UNESCO. (2012). *Youth and skills: Putting education to work*, Paris.
- UNESCO. (2015). *Planning education with and for youth*, Paris.
- UNESCO. UNICEF.(2013). *Faire de l'éducation une priorité dans le programme de développement de l'après 2015*, Paris.
- UIS. (2015). *Alphabétisme des adultes et des jeune*, Montreal.
- UNICEF. (2011). *Progress for Children: Achieving the MDGs with Equity No. 9*, New York.
- Vidergor, H. E., Harris, C. R. (2015). *Applied Practice for Educators of gifted and able learners*, Sense Publishers, London.
- Weikart, D.P. (2002). *L'éducation de la petite enfance: l'offre et la demande*, IIEP-UNESCO, Paris.

Enseignants

- Burnard, P., Apelgren, B. M., Cabaroglu, N. (2015). *Transformative Teacher Research. Theory and Practice for the C21st*, Sense Publishers, London.
- Clark, R., Livingstone, D. W., Smaller, H. (2012). *Teacher Learning and power in the knowledge society*, Sense Publishers, London.
- Daniel, Sir John S. (2010), *Mega-Schools, Technology and Teachers: Achieving Education for All*. Sense Publishers, London.
- Dilani S.P. Gedera and P. John Williams (Eds.), (2016), *Activity Theory in Education. Research and Practice. Teacher Education*; Sense Publishers, London.
- Elliot-Johns, S. E. (2015). *Leadership for Change in Teacher Education. Voices of Canadian Deans of Education*, Sense Publishers, London.
- Galea, S., Grima, A. (2014). *The Teacher, Literature and the Mediterranean*, Sense Publishers, London.
- Ginsburg, M. (2012). *Preparation, Practice, and Politics of Teachers*, Sense Publishers, London.
- Grangeat, M.I. (2015). *Understanding Science Teachers' Professional Knowledge Growth*, Sense Publishers, London.
- Hall, J. (2013). *Children's Human Rights and Public Schooling in the United States*, Sense Publishers, New York.
- International Task Force on Teachers for Education for All, (2015), *Teacher policy development guide: summary, Guía para el desarrollo de políticas docentes: resumen*, UNESCO Archives.
- Klopper, C., Steve, D. (2015). *Teaching for Learning and Learning for Teaching; Peer Review of Teaching in Higher Education*, Sense Publishers, London.
- Moon Bob, (2014), *Teacher Education and the challenge of development: a global analysis*, Routledge.
- Joseph Flessa, (2015), *Liderazgo escolar en América latina y el Caribe*, . UNESCO .
- UNESCO. (2006). *Teachers and education quality: monitoring global needs for 2015*, Paris.

UNESCO. (2014). *Advocacy Toolkit for teachers to provide a quality education*, Genève.

UNESCO, (2015), *Teacher policy development guide: summary, International Task Force on Teachers for Education for All; Guía para el desarrollo de políticas docentes: resumen. Profession d'enseignant; Politique éducative Recrutement des enseignants, Formation préalable des enseignants; Offre d'enseignants; Salaire de l'enseignant.*

UNHCR, 2003.: *Education: field guidelines*. Geneva: UNHCR

UIS fact sheet, (2015), *Sustainable Development Goal for education cannot advance without more teachers*, Montreal, UIS, 2015; *L'Objectif de développement durable pour l'éducation ne pourra pas progresser sans davantage d'enseignants*, (Electronic version only);

Yeping, L., Hammer, J. (2015). *Teaching at Work*, Sense Publishers, London.

Vidergor, H. E., Harris C. R. (2015). *Applied Practice for Educators of Gifted and Able Learners*, Sense Publishers, New York.

Enseignement superieur

Brooks, J. S., Witherspoon-Arnold, N. (2014). *Confronting Racism in Higher Education Problems and Possibilities for Fighting Ignorance, Bigotery and Isolation*, Charlotte, NC : Information Age Pub., Inc., London.

Maresi Nerad (*University of Washington, Seattle, USA*) and Barbara Evans (*University of British Columbia, Canada*) (Eds.), (2014), *Globalization and Its Impacts on the Quality of PhD Education. Forces and Forms in Doctoral Education Worldwide*. Sense Publishers, London.

Ninnes, P., Hellstén, M. (2005). *Internationalizing Higher Education. Critical Explorations of Pedagogy and Policy*. Springer, Hong Kong.

Orellana, Marcela; Moreno, Karla; Javier Gil, Francisco. (2015) *Inclusión a la universidad de estudiantes meritorios en situación de vulnerabilidad social*. UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbe;

Orellana, Marcela; Moreno, Karla; Javier Gil, Francisco. (2015) *Inclusión a la universidad de estudiantes meritorios en situación de vulnerabilidad social*. UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbe;

Pritchard, R. M. O., Klumpp, M., Teichler, U. (2015). *Diversity and Excellence in Higher Education. Can the Challenges be Reconciled?*, Sense Publishers, London.

Reale, E., Primeri, E. (2015). *The Transformation of University Institutional and Organizational Boundaries*, Sense Publishers, London.

UNESCO. (2015). *The Role of higher education in promoting lifelong learning*, Hamburg.

Saudelli, M. G. (2015). *The Balancing Act. International Higher Education in the 21st Century*, Sense Publishers, London.

Yang, J., Schneller, C., Roche, S. (2015). *The Role of Higher Education in Promoting Lifelong Learning*, UNESCO, Hamburg.

Femmes et filles:

Marie Duru-Bellat, (2004), *L'école des filles: quelle formation pour quels rôles sociaux ?* Nouvelle édition revue et actualisée. L'Harmattan, 2004 -

UNESCO, (2014), *Girls' and Women's Right to Education. Overview of the Measures Supporting the Right to Education for Girls and Women reported on by Member States*, Disponible en: <http://www.right-to-education.org/fr/node/423#sthash.nnyBpug6.dpuf>

Genre

Benson, C. (2005). *Girls, Educational Equity and Mother Tongue – based Teaching*, UNESCO, Bangkok.

Colclough, C. (2007). *Global Gender Goals and the Construction of Equality: Conceptual Dilemmas and Policy Practice*, University of Cambridge, Cambridge.

Dymanek, D. M. (2013). *Crises Of Identifying Negotiating And Mediating Race, Gender, And Disability Within Family And Schools*, Information Age Publishing, Chicago.

ECE. ESCAP. UNDESA. UNICEF. UNRISD. (2012). *Addressing inequalities: the heart of the post-2015 agenda and the future we want for all*, Geneva.

Fize, M. (2003). *Les pièges de la mixité scolaire*, Persee, Paris.

Eurydice. (2010). *Différences entre les genres en matière de réussite scolaire: étude sur les mesures prises et la situation actuelle en Europe*, Bruxelles.

Holmarsdottir Halla, B., Nomlomo, V., Farag, A. I., Desai Z. (2013). *Gendered Voices. Reflections on Gender and Education in South Africa and Sudan*. Sense Publishers, London.

Martinez López-Muñiz, J.L. (2000). *Legitimidad de los colegios concertados especializados por razón del sexo*, La Ley, Madrid.

Monazza, A. (2007). *Female Autonomy and Gender Gaps in Education in Pakistan*, University of Cambridge, Oxford.

Nyamakanga, R. (2012). *Parce que je suis une fille - Rapport Afrique 2012*, Plan, London.

OECD, (2015), *The ABC of Gender Equality in Education. Aptitude, Behaviour, Confidence*, Paris.

Ostrouch-Kamińska, J., Vieira, C. C. (2015). *Private World(s): Gender and Informal Learning of Adults*, Sense Publishers, London.

- UNESCO. (2009). *Gender in Education Network in Asia-Pacific (GENIA) Toolkit: Promoting Gender Equality in Education*. Bangkok.
- UNESCO,(2012), *WORLD ATLAS of Gender Equality in Education*.
- UNESCO. (2015). *Gender and Efa 2000-2015: achievements and challenges*, Paris.
- UNESCO. (2015). *Les taux d'alphabétisme progressent et les jeunes femmes gagnent du terrain*, Paris.
- Unterhalter, E., Karlsson, J., Nort, A. (2015). *Gender, Education and Poverty. The politics of policy implementation*, Routledge, London.
- Unterhalter, E., North, A., Arnot, M., Lloyd, C., Moletsane, L., Murphy-Graham, E., Parkes, J., Saito, M. (2015). *La educación de las niñas y las jóvenes y la igualdad de género*, UNESCO, Paris.
- Vidal, E. (2006). *Diferentes, iguales, ¿juntos?*, Ariel, Barcelone.
- Weaver-Hightower, M. B., Skelton, C. (2013). *Leaders in Gender and Education*, Sense Publishers, London.
- World Bank .(2012). *World Development Report 2012. Gender Equality and Development*. Washington.

Handicap

- Amanda Ajodhia-Andrews (Ontario Institute for Studies in Education, University of Toronto, Canada), (2016), *Voices and Visions from Ethnoculturally Diverse Young People with Disabilities*; Sense Publishers, Rotterdam
- Adela Amara, Martine Caraglio, Jean-Pierre Delaubier, Huguette Vigneron-Meleder, (2012), *L'accompagnement des élèves en situation de handicap*• Rapport conjoint IGEN / IGAENRF.
- Beauchamp-Pryor, K. (2013). *Disabled Students in Welsh Higher Education. A Framework for Equality and Inclusion?*, Sense Publishers, London.
- Corcoran, T., White, J., Whitburn, B. (2015). *Disability Studies.Educating for Inclusion*, Sense Publishers, Rotterdam.
- Elsayed, E. A.H. (2015). *Inclusion, Disability and Culture*, Sense Publishers, Rotterdam.
- Human Rights Watch. (2015). *Complicit in Exclusion – South Africa's Failure to Guarantee an Inclusive Education for Children with Disabilities*, New York.
- Duncan P. M. (2013). *Living Otherwise. Students with Profound and Multiple Learning Disabilities as Agents in Educational Contexts*, Springer, Rotterdam.
- Nidhi, S. (2010). *Conceptualising disability and education in the South: Challenges for research*, University of Cambridge, Cambridge.
- OHCHR. (2010). *Monitoring the Convention on the Rights of Persons with Disabilities: Guidance for Human Rights Monitors*, New York et Genève.

Poizat, D. (2004). *D'une pensée territoire à une pensée monde*, Erès

Tønnessen F., E., Uppstad, P. H. (2015). *Can We Read Letters? Reflections on Fundamental Issues in Reading and Dyslexia Research*, Sense Publisher, London.

Marcella Turner, (2011), *European Agency for Development in Special Needs Education*, UNESCO, European Agency for Development in Special Needs Education.

UNAIDS. UNESCO. UNICEF. (2004). *The role of Education in the protection, care and support of orphans and vulnerable children living in a world with HIV-AIDS*, New York.

UNESCO, (2005), *Principes directeurs pour l'inclusion : Assurer l'accès à « l'Éducation Pour Tous »* .

UNESCO. UNICEF. (2007). *Principes directeurs de l'UNESCO pour l'éducation interculturelle Une approche de l'éducation pour tous fondée sur les droits de l'homme*, Paris.

UNESCO, (2011), *ITC IN EDUCATION FOR PEOPLE WITH DISABILITIES Review of innovative practice*, European Agency for Development in Special Needs Education.

UNESCO. (2013). *International advances in education; Global initiatives for equity and social justice; Opening new avenues for empowerment ICTs to access information and knowledge for persons with disabilities*. Global report. UNESCO, Paris.

UNESCO. (2013). *Opening new avenues for empowerment icts to access information and knowledge for persons with disabilities*, global report , UNESCO, Paris.

United Nations. (2006). *Convention on the Rights of Persons with Disabilities*, New York.

Jo Walker, (2013) *Égalité des chances égalité des droits. L'éducation inclusive pour les enfants en situation de handicap*. Rapport. Handicap International.

Xuan Thuy Nguyen (York University & Mount Saint Vincent University, Canada) 2015), *The Journey to Inclusion*; Sense Publishers, London.

Migrants, réfugiés

Brown, E., Krasteva, A., McLean, G. (2013). *Migrants and Refugees, equitable education for displaced populations*, Information Age Publishing, Sydney.

Jeff Crisp, Daiana B. Cipollone and Christopher Talbot (ed. by), (2001), *Learning for a future: refugee education in developing countries*. UNHCR, Geneva.

Conseil de l'Europe. (2011). *Les migrants et leurs descendants - Guide des politiques pour le bien-être de tous dans les sociétés plurielles*, Strasbourg.

Conseil de l'Europe. (2010). *Education des Roms et des Gens du voyage en Europe - Recommandation CM/Rec (2009)4 et exposé des motifs*, Strasbourg.

Conseil de l'Europe. (2006). *Education des enfants roms en Europe, Textes et activités du Conseil de l'Europe en matière d'éducation*, Strasbourg.

- Dryden-Peterson, S., (2011), *Refugee Education*, UNHCR, Cambridge.
- Eurydice. (2009). *L'intégration scolaire des enfants immigrants en Europe*, Bruxelles.
- HCDH. (2005). *Droits des minorités, (Rév.1), fiche d'information sur les droits de l'homme N° 18*, Genève.
- HCDH. (2005). *Les droits des peuples autochtones, (Rév.1), fiche d'information sur les droits de l'homme N° 9*, Genève.
- HCDH. (2010). *Droits des minorités: Normes internationales et indications pour leur mise en œuvre*, New York, Genève.
- HRC,(2007), *Safe Schools and Learning Environment : How to Prevent and Respond to Violence in Refugee Schools : A guide* . disponible en.: <http://www.unhcr.org/cgi-bin/texis/vtx/refworld/rwmain?docid=469200e82&page=search>
- Human Rights Office of the High Commissioner, (2014), *The Economic, Social and Cultural Rights of Migrants in an irregular situation*,(chap. IV. The Right to Education); United Nations, Human Rights Office of the High Commissioner, New York and Geneva.
- King, L., Schielmann, S. (2004). *The Challenge of Indigenous Education: Practice and Perspectives. Education on the Move series*, UNESCO, Paris.
- Kirk, J. (2009). *Certification counts: recognizing the learning attainments of displaced and refugee students. L'éducation dans les situations d'urgence et de reconstruction*, UNESCO, Paris.
- Lefebver, R., Fitzmaurice, M., Vierdag, E.W. (1993). *Collective rights of minorities in Europe in the changing Political Structure of Europe*. Aspects of International Law, Boston.
- Mackay, F. (2002). *A guide to indigenous people's rights in the Inter-American human rights system*, IWGIA,Copenhagen.
- Pérez-Madrid, F. (2004). *Immigración y libertad religiosa, un estudio desde la ley de Extranjería*, Civistas Ediciones,Madrid.
- UNESCO. (2004). *UNESCO and indigenous peoples: partnership to promote cultural diversity*, Paris.
- UNHCR. (1995). *Guidelines for educational assistance to refugees*, Geneva.
- UNHCR. (2001). *Learning for a future: refugee education in developing countries*, Geneva.
- UNHCR. UNESCO. (2006). *Minimum Standards for Education in Emergencies, Chronic Crises and Early Reconstruction*, Geneva.
- UNHCR. (2001). *Learning for a Future: Refugee Education in Developing Countries Evaluation and Policy Analysis Unit Health and Community Development Section*, Geneva.
- UNHCR,(2003), *Education: field guidelines*. UNHCR, Geneva. Disponible en: <http://www.unhcr.org/protect/PROTECTION/40586bd34.pdf>

Minorités

Body-Gendrot, S., Martiniello M. (2000). *Minorities in European Cities: The Dynamics of Social Integration and Social Exclusion at the Neighborhood Level*, Palgrave MacMillan, Palgrave Macmillan, New York.

Conseil de l'Europe. (2010). *Education des Roms et des Gens du voyage en Europe - Recommandation CM/Rec (2009)4 et exposé des motifs*, Strasbourg.

HCDH. (2005). *Droits des minorités, (Rév.1), fiche d'information sur les droits de l'homme N° 18*, Genève.

HCDH. (2005). *Les droits des peuples autochtones, (Rév.1), fiche d'information sur les droits de l'homme N° 9*, Genève.

HCDH. (2010). *Droits des minorités: Normes internationales et indications pour leur mise en œuvre*, New York, Genève.

King, L., Schielmann, S. (2004). *The Challenge of Indigenous Education: Practice and Perspectives. Education on the Move series*, UNESCO, Paris.

Mackay, F. (2002). *A guide to indigenous people's rights in the Inter-American human rights system*, IWGIA, Copenhagen.

Mehedi, M. (1999). *Education multiculturelle et interculturelle et protection des minorités*, UNESCO, Genève.

Nations Unies, Haut - Commissariat aux droits de l'homme, (2012), *Promouvoir et protéger les droits des minorités. Une guide pour les défenseurs*. Nations Unies, Genève et New York.

Perez, S. (2000). *Minorías Lingüísticas Regionales y la Mundialización. La Metáfora de Pulgarito y el Gigante*, in *Hacia una Cultura de los Derechos Humanos*, Genève.

SITEAL, (2011), *Lla educación de los pueblos indígenas y afrodescendientes*. UNESCO, París, Francia, IPE, UNESCO Sede Regional Buenos, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), Madrid.

UNESCO. (2004). *UNESCO and indigenous peoples: partnership to promote cultural diversity*, Paris.

UNESCO. (2004). *Cultural Diversity and Indigenous Peoples. Expressions orales et écrites et nouvelles technologies*, Paris.

UNESCO, (2010), *Atteindre les marginalisés*. UNESCO.

Waddel, E. (1999). *Le dialogue avec les cultures minoritaires*, PUL Diffusion, Québec.

Yacoub, J. (2000). *Au-delà des minorités*, L'Atelier, Paris.

Situations de conflit

Pilar Aguilar, Gonzalo Retamal, (1998). *Rapid educational response in complex emergencies: a discussion document*. UNHCR, UNESCO, UNICEF, Geneva .

Bokova, I. (2015). *Discours de la Directrice générale de l'UNESCO, Irina Bokova, à l'occasion de la Conférence: les victimes de violences ethniques et religieuses au Moyen-Orient*, UNESCO, Paris.

Gross, Z., Davies, L. (2015). *The Contested Role of Education in Conflict and Fragility*, Sense Publisher, London.

INEE, (2004): *Minimum Standards for Education in Emergencies, Chronic Crises and Early Reconstruction*.

Penson, J. / Tomlinson, K. (2009). *Rapid response: programming for education needs in emergencies. L'éducation dans les situations d'urgence et de reconstruction*, UNESCO – IIEP, Paris.

UNESCO. (2006). *Guidebook for planning education in emergencies and reconstruction*. UNESCO-IIEP, Paris.

UNESCO, (2010), *GUIDEBOOK for planning education in emergencies and reconstruction*. UNESCO, *Guía para la Planificación de la Educación en Situaciones de Emergencia y Reconstrucción*, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, UNESCO

UNESCO. (2011). *La crise cachée: les conflits armés et l'éducation*

UNESCO. (2015). *Discours de la Directrice générale de l'UNESCO, Irina Bokova, à l'occasion de la Conférence: les victimes de violences ethniques et religieuses au Moyen-Orient*, Paris.

United Nations. (2010). A/64/L.58 General Assembly. *The right to education in emergency situations*, New York.

6.D. Droits linguistiques

AFEC. (2001). "Les enjeux du pluralisme linguistique pour les systèmes d'éducation et de formation". Sous la direction de Elizabeth Regnault, Henri Folliet et Pierre-Louis Gauthier, *Education comparée*, vol. 54, mai 2001, Université Louis Pasteur, Strasbourg.

Alidou, H. and Garba, M. (2003). *Evaluation et Enseignements des Expériences d'Utilisation des Langues Africaines comme Langues d'Enseignement*. Background paper for the preparation of the bi-annual conference on African education held at the Mauritius Island. Association pour le Développement de l'Éducation en Afrique (ADEA), Paris.

Alidou, H. (2003). *Medium of instruction in post-colonial Africa*. In J. W. Tollefson & A. Tsui (Eds.), *Medium of instruction policies: Which agenda? Whose agenda?*, Lawrence Erlbaum Associates, New Jersey.

Alidou, H. and Brock-Utne, B. (2005). *Teaching Practices - Teaching in a Familiar Language*. In UNESCO (Ed.) (2005). *Optimizing Learning and Education in Africa: The Language Factor*. ADEA/UIE/GTZ: Stocktaking Research on Mother Tongue- (MT) and Bilingual Education (BLE) in Africa, UNESCO Institute for Education (UIE), Hamburg.

Alidou H, ADEA, (2006), *Optimizing Learning and Education in Africa – the Language Factor, A Stock-taking Research on Mother Tongue and Bilingual Education in Sub-Saharan Africa*, ADEA, UNESCO.

- Alidou H, ADEA, (2006), *Local Languages as a Human Right in Education: Comparative Cases from Africa*, Sense Publisher, London.
- Alidou H, ADEA *Approches didactiques du bi-plurilinguisme en Afrique: Apprendre en langues nationales en français pour réussir à l'école*. ELAN, Afrique.
- Allemann-Ghionda, C., Perregaux, C., De Goumoens, C. (1999). *Pluralité linguistique et culturelle dans la formation des enseignants*, Editions Universitaires Fribourg, Fribourg.
- Babaci-Wilhit, Z. (2015). *Local Languages as a Human Right in Education, Comparative Cases from Africa*, Sense Publisher, London.
- Babaci-Wilhit, Z. (2014). *Giving Space to African Voices. Rights in Local Languages and Local Curriculum*, Sense Publisher, London.
- Ball, H. (2010) *Enhancing learning of children from diverse language backgrounds: Mother tongue-based bilingual or multilingual education in the early years*. Analytical review commissioned by UNESCO Basic Education Division, UNESCO, Paris.
- Beacco, J.C., Byram, M. (2003). *Guide pour l'élaboration des politiques linguistiques éducatives en Europe. De la diversité linguistique à l'éducation plurilingue*, Conseil de l'Europe, Strasbourg.
- Benson, C. (2004) *The Importance of Mother-Tongue Based Schooling for Educational Quality, Background paper for EFA Global Monitoring Report 2005*, UNESCO, Paris.
- Benson C, Stockholm: Swedish International Development Authority, (2010), *Language of Instruction Briefing Paper, Language of instruction as the key to educational quality*.
- Benson, C., Kosonen, K. (2013). *Language Issues in Comparative Education. Inclusive Teaching and Learning in Non-Dominant Languages and Cultures*, Sense Publisher, Rotterdam.
- Blanchet, P., Chardenet, P. (2011). *Guide pour la recherche en didactique des langues et des cultures*, Editions des archives contemporaines, Paris.
- Bradley, D., Bradley, M. (2002). *Language Endangerment and Language Maintenance: An Active Approach*, Routledge, London.
- Brohy, C., Du Plessis, T. (2013). *Law, Language and the Multilingual State*, Conference Proceeding, Stellenbosch.
- Brock-Utne, B. & Alidou, H. (2005). *Active students - learning through a language they master*. UNESCO, Hamburg.
- Cenoz Jasone, Gortez Durk, (2015), *Multilingual Education*. Cambridge University Press.
- Chatry-Komarek, M. (2010). *Professionnaliser les enseignants de classes multilingues en Afrique*, L'Harmattan, Paris.
- Clayton, T. (2000). *Education and Politics of Language: Hegemony and Pragmatism in Cambodia*, Routledge, Hong Kong.
- Collier, V.P., & Thomas, W.P. (2014). *Creating Dual Language Schools for a Transformed World: Administrators Speak* Albuquerque, NM: Dual Language Education of New Mexico – Fuente Press, Albuquerque.

- Crystal, D. (2000). *Language Death*, University of Cambridge, Cambridge.
- Curzon Brenzinger, M. (2007), *Language Diversity Endangered*, WdeG, La Haye.
- Commission européenne. (2008). *Multilinguisme: un atout pour l'Europe et un engagement commun*, Bruxelles.
- Conseil de l'Europe. (2001). *La diversité linguistique en faveur de la citoyenneté démocratique en Europe – Actes*, Strasbourg.
- Conseil de l'Europe. (2001). *Un cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer*, Strasbourg.
- Conseil de l'Europe. (2002). *Common European Framework of References for languages: Learning, Teaching, Assessment - Case studies*, Strasbourg.
- Conseil de l'Europe. (2003). *Les politiques linguistiques dans l'enseignement supérieur - Invitation au débat*, Strasbourg.
- Conseil de l'Europe. (2005). *Education Plurilingue en Europe. Guide pour l'élaboration des politiques linguistiques éducatives en Europe*, Strasbourg.
- Conseil de l'Europe. (2005). *Profil de politiques linguistiques éducatives: Lignes directrices et marche à suivre*, Strasbourg.
- Conseil de l'Europe. (2010). *La Charte européenne des langues régionales ou minoritaires et les médias* (Langues régionales ou minoritaires, n°6), Strasbourg.
- Conseil de l'Europe. (2010). *La Charte européenne des langues régionales ou minoritaires - Recueil de textes* (Langues régionales ou minoritaires, n°7), Strasbourg.
- Conseil de l'Europe. (2010). *La protection des langues minoritaires en Europe: vers une nouvelle décennie* (Langues régionales ou minoritaires, n°8), Strasbourg.
- Conseil de l'Europe, (2010), *Regional or Minority Languages*, No.8, Strasbourg.
- Conseil de l'Europe. (2012). *Shaping language rights - Commentary on the European Charter for Regional or Minority Languages in light of the Committee of Experts' evaluation* (Regional or Minority Languages, No.9), Strasbourg.
- Conseil de l'Europe. (2013). *Langues régionales/minoritaires dans l'éducation bi-/plurilingue: langues d'ici, langues d'ailleurs*, Strasbourg.
- Conseil de l'Europe. (2013). *Plurilinguisme et pluriculturalisme dans l'enseignement d'une matière*, Strasbourg.
- Conseil de l'Europe. (2014). *L'importance de compétences en langue(s) de scolarisation pour l'équité et la qualité en éducation et pour la réussite scolaire - Recommandation CM/Rec(2014)5*, Strasbourg.
- Conseil de l'Europe. (2014). *L'intégration linguistique des migrants adultes: d'un pays à l'autre, d'une langue à l'autre*, Strasbourg.
- Conseil de l'Europe. (2015). *Freedom(s) - Learning activities for secondary schools on the case law of the European Court of Human Rights*, Strasbourg.
- Dalby, A. (2002). *Language in Danger*, Columbia University Press, Cambridge.

- De Palma, R., Brook, N. D., Dze-Ngwa, W. (2015). *Revitalizing Minority Voices. Language Issues in the New Millennium*, Sense Publishers, London.
- Diki-Kidiri, M. (2007). *Comment assurer la présence d'une langue dans le cyberspace?*, Secteur de la communication et de l'information, UNESCO, Paris.
- Dutcher, N. (2004). *Expanding Educational Opportunity in Linguistically Diverse Societies*, Center for applied linguistics, Washington.
- Eurydice. (2000). *La place des langues étrangères dans les systèmes éducatifs européens*, Bruxelles.
- Extra, G., Gorter, D. (2008). *Multilingual Europe*, De Gruyter Mouton, Berlin.
- Feijoo M. C., Poggi M. (2014). *Educacion y políticas sociales: sinergias para la inclusion*, IIEP-UNESCO, Buenos Aires.
- Fishman, J. A. (2001). *Can Threatened Languages Be Saved: Reversing Language Shift, Revisited: A 21st Century Perspective*. Multilingual Matters, Clevedon.
- Gfeller, E., Robinson, D.W. (1994). *Many languages, many peoples, multilingualism and international understanding*, Multilingual Matters, Genève.
- Gorter, D., Zenotz, V., Cenoz, J. (2013). *Minority Languages and Multilingual Education*, Springer, New York.
- Grenoble, L.A. Whaley, L. J. (2005). *Saving Languages: An Introduction to Language Revitalization*, Linguistic Society of America, Cambridge.
- Hagège, C. (2006). *Combat pour le français. Au nom de la diversité des langues et des cultures*, PUF, Paris.
- Hagège, C. (2000). *Halte à la mort des langues*, Odile Jacob, Paris.
- Harrison, K.D. (2007) *When Languages Die: The Extinction of the World's Languages and the Erosion of Human Knowledge*, University Press, Oxford.
- Hayhoe, R., Pan, J. (2001). *Knowledge Across Cultures: A Contribution to Dialogue Among Civilizations*, University of Hong Kong, Hong Kong.
- Hernaiz, I., (2007). *Educação na diversidade: experiências e desafios na educação intercultural bilíngüe*, UNESCO-Ministerio de Educação, Buenos Aires.
- Hinton, L., Hale, K. (2001). *The Green Book of Language Revitalization in Practice*, BRILL, New York.
- International Review of Education. (1978). *Language of instruction in a multicultural setting*, vol. XXIV, N°3, Hambourg.
- Janse, M. (2003). *Language Death and Language Maintenance*, John Benjamin Publishing Company, Amsterdam.
- López N. (2007). *Educação na diversidade: experiências e desafios na educação intercultural bilíngüe*, UNESCO-Ministerio de Educação, Buenos Aires.
- Macleans, A., Geo-JaJa, A., Majhanovich, S. (2010). *Education, Language, and Economics Growing National and Global Dilemmas*, Sense Publisher, London.
- Mavrommatis, M. (2006). *Rapport sur la promotion du multilinguisme et l'apprentissage des langues dans l'Union européenne: l'indicateur européen des compétences linguistiques*, Parlement Européen, Strasbourg.

- Ministère de la culture et de la communication. (2006). *Rapport au Parlement sur l'emploi de la langue française*. Ministère de la culture et de la communication, Paris.
- Mufwene, S. (2001). *The Ecology of Language Evolution*, University of Cambridge, Cambridge.
- Multilingual Education Network of Eastern Africa. (2008). *Language and education in Africa, Answering the questions*, Multilingual Education Network of Eastern Africa, Nairobi.
- Nettle, D., Romaine, S. (2000). *Vanishing Voices: The Extinction of the World's Languages*, University Press, Oxford.
- Orwenjo, D., Njorje, O., Ndung'u C. M., Ruth. W. (2014). *Multilingualism and Education in Africa: The State of the State of the Art*. Cambridge Scholars Publishing, Cambridge.
- Ouane, A., Glanz, C. (2010). *Pourquoi et comment l'Afrique doit investir dans les langues africaines et l'enseignement multilingue: note de sensibilisation et d'orientation étayée par les faits et fondée sur la pratique*, UIL-UNESCO, Hambourg.
- Ouane, A. (1995) *Vers une culture multilingue de l'éducation*, UIL-UNESCO, Hambourg.
- Ouane, A. (2003), *Towards a Multilingual Culture of Education*, UIL-UNESCO, Hambourg.
- Ouane, A., Sutton, P.J. (1991). *Language Policy and Education*, vol. 37, International Review of Education, UIL-UNESCO, Hambourg.
- Porcher, L., Faro-Hanoun, V. (2000). *Les politiques linguistiques*, L'Harmattan, Paris.
- Prado, D et alii. (2005). *Mesurer la diversité linguistique sur Internet*, UNESCO, Paris.
- Regnault, E., Folliet, H., Gauthier, P. L. (2001) *Les enjeux du pluralisme linguistique pour les systèmes d'éducation et de formation*, Education Comparée 54, Strasbourg.
- Rose, P., Steer, L., Smith, K., Zubairi, A. (2013). *Financing For Global Education. A report prepared for the UN Special Envoy for Global Education for the High-level Roundtable on Learning for All*, UNESCO, Paris.
- Skutnabb-Kangas, T., Phillipson, R. (2000). *Rights to Language: Equity, Power and Education: Celebrating the 60th Birthday of Tove Skutnabb-Kangas*, New York.
- Smeets, R. (2004). *Les langues comme véhicule du patrimoine culturel immatériel*, UNESCO, Paris.
- Société de linguistique de Paris. (2000). *Les langues en danger. Mémoires de la Société de linguistique de Paris*, tome 8, Paris.
- Solly, M., Esch, E. (2014). *Language Education and the Challenges of Globalisation: Sociolinguistic Issues*, Cambridge Scholars Publishing, Cambridge.
- Sridhar, K.K. (1996). *Language in Education: Minorities and Multilingualism in India*, Springer, Hambourg.

- Tawil, S., Akkari, A., Azami, B., (2010). *Éducation, diversité et cohésion sociale en Méditerranée occidentale*, UNESCO, Paris.
- Skutnabb-Kangas, T., Heugh, K. (2013). *Multilingual Education and Sustainable Diversity Work: From Periphery to Center*, Routledge, New York.
- Thomas, W. and Collier, V. (2002). *A National Study of School Effectiveness for Language Minority Students; Long-Term Academic Achievement*. Centre for Research on Education, Diversity, and Excellence. CREDE. Disponible en: http://www.crede.ucsc.edu/research/llaa/1.1_final.html
- Thomas, W.P., & Collier, V.P. (2012). *Dual Language Education for a Transformed World*. Fuente Press.
- Tsunoda, T. (2005), *Language Endangerment and Language Revitalization*, Equinox Online, Berlin.
- UNESCO. (2003). *L'éducation dans un monde multilingue*, Paris.
- UNESCO. (2003). *Sharing a world of difference, the Earth's linguistic, cultural and biological diversity*, Paris.
- UNESCO. (2003). "Cultural and Linguistic Diversity in the Information Society", UNESCO.
- UNESCO. (2004). *Manual for developing literacy and adult education programmes in minority language communities*, Bangkok.
- UNESCO. (2005). *First language first: Community-based literacy programmes for minority language contexts in Asia*, Bangkok.
- UNESCO. (2005). *Initiative BABEL, Secteur de la communication et de l'information*, Paris.
- UNESCO (2007), *Advocacy Kit for Promoting Multilingual Education: Including the Excluded*, Bangkok: UNESCO Bangkok
- UNESCO. (2006). *Promoting literacy in multilingual settings*. Bangkok: UNESCO
- UNESCO (2007), *Advocacy Kit for Promoting Multilingual Education: Including the Excluded*, Bangkok: UNESCO Bangkok
- Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001521/152198e.pdf>
- UNESCO. (2007). *Promoting literacy in multilingual settings*, UNESCO, Bangkok.
- UNESCO, (2008), *Improving the Quality of Mother Tongue-Based Literacy and Learning, Case studies from Asia, Africa and South America*, Bangkok.
- UNESCO, (2008), *Mother tongue matters. Local language as a key to effective learning*, Paris.
- UNESCO. (2009). *Advocacy toolkit for Multilingual Education, designed to raise awareness on the importance of mother tongue-based multilingual education (MLE)*, Paris.
- UNESCO. (2010). *Unesco's work to foster linguistic diversity and promote multilingualism: 1946-2010. Chronology and list of documentary sources available at Unesco archives and online*, Paris.
- UNESCO. (2011). *Red Book of Endangered Language*, Paris.

UNESCO Office San José, (2015), *Informe de la Conferencia: El Multilingüismo en Ciberespacio: Lenguajes Indígenas para el Empoderamiento*, (noviembre 2015), Paris, UNESCO; UNESCO, Office San José Costa Rica (Electronic version only)

Vacheron, F., Betancourt, G. (2006). *Lenguas y tradiciones orales de la Amazonía: ¿diversidad en peligro?*, UNESCO, La Habana.

Walter, S (2009) *Looking for efficiencies in Mother Tongue Education in Guatemala*. Graduate Institute of Applied Linguistics, Dallas.

Webley, K. (2006) *Mother tongue first: Children's right to learn in their own languages*. Development Research Reporting Service, United Kingdom.

Werner, Michael,(sous la dir. de), (2007), *Politiques & usages de la langue en Europe*, Editions de la Maison des sciences de l'homme, Paris.

Williams, E. (2011). *Language policy, politics and development in Africa*, British Council, London

World Bank Education Notes, 2002, *In Their Own Language...Education for All*

Disponible en :

http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/Education-Notes/EdNotes_Lang_of_Instruct.pdf

The World Bank, (2006), Human Development Network, *Language of Learning, Language of Instruction: Implications for Achieving Education for All*.

Zachariev, Z. (1999), *Les droits linguistiques: un acquis récent du droit international*, Education comparée, N° 54, Paris.

Zachariev, Z. (2000). *Derecho a la educación y derechos lingüísticos en la escuela*, in *Hacia una cultura de los derechos humanos*, Genève.

Zachariev, Z. (2009). *Les enjeux du multilinguisme à l'école in Approches comparées de l'enseignement des langues et de la formation des enseignants*, L'Harmattan, Paris.

6.E. Education aux droits de l'homme

Abdellahi, Sidi Mohamed Ould Mohamed; Koita, Bamariam; Sidina, Mohamed El Moctar; Wedoud, Abdel, (2015), *Education à la citoyenneté et aux droits de l'homme: manuel pour les jeunes en Mauritanie*, UNESCO Office Rabat; Mauritania. Ministère de la culture et de l'artisanat, Mauritania. National Commission for UNESCO, Mauritania. (Electronic version),

Abdi Ali, A., Shultz, L., Pillay, T. (2015). *Decolonizing Global Citizenship Education*, Sense Publishers, London.

African Center for Democracy and Human Rights Studies. (2001). *Report on the five workshops commissioned by UNESCO and facilitated by the African Center for Democracy and Human Rights Studies in collaboration with the Ministry of Education of Liberia National Commission for UNESCO*, Monrovia.

Anderson, A., Molyneaux, K. (2013). *Civil Society Support from the Global South for an Equitable Learning Agenda*, Brookings, Washington.

Anderson, A. (2013). *Knowledge and Skills for Becoming Global Citizens*, Brookings, Washington.

- Anderson, A. (2013). *Inclusive Education: A Rising Tide Floats all Boats*. Brookings, Washington.
- Asian Regional Resource Center for Human Rights Education. (2001). *Report on the Asian Human Rights Education Trainer's Colloquium*, Chiang Mai.
- Asian Regional Resource Center for Human Rights Education. (2001). *Southeast Asia Human Rights Education: training of trainers for peace building, report of the proceedings*, Bangkok
- Association francophone des commissions nationales de promotion et de protection des droits de l'homme. (2009). *L'éducation aux droits de l'homme*, Saint-Maur-des-Fosses.
- Audigier, F. (2000). *Basic concepts and core competencies for education for democratic citizenship*, UNESCO, Strasbourg.
- Baczko, B. (2000). *Une éducation pour la démocratie, Textes et projets de l'époque révolutionnaire*, Droz, Genève.
- Basic Education Coalition. (2013). *Each Child Learning, Every Student a Graduate: A Bold Vision for Lifelong Learning Beyond 2015*. Washington.
- Batelaan, P., Coomans, F. (1999). *The international basis for Intercultural Education including anti-racist and Human Rights Education (2e édition)*, IBE-UNESCO, Genève.
- Belouchi, Amina; Bernoussi, Nadia; El Maslouhi, Abderrahim; El Moumni, Nadir, (2015), *Education à la citoyenneté et aux droits de l'homme: manuel pour les jeunes au Maroc*, UNESCO Office Rabat; Conseil national des droits de l'homme, Morocco.
- Biseth, H., Holmarsdottir Halla, B. (2013). *Human Rights in the Field of Comparative Education*, Sense Publishers, London.
- Brander, Patricia, (2003), *COMPASS: a manual on human rights education with young people*, UNESDOC, Strasbourg.
- Bokova, I. (2015). *Discours de la Directrice générale de l'UNESCO, Irina Bokova, à l'occasion de la Conférence: les victimes de violences ethniques et religieuses au Moyen-Orient*, UNESCO, Paris.
- Brook, N. D. (2014). *Qualities of Education in a Globalised World*, Sense Publishers, London.
- Brooks, J. S., Witherspoon-Arnold, N. (2013), *Anti-Racist School Leadership, Toward Equity in Education for America's Students Introduction*, Age Publishing Inc., London.
- Brooks Jeffrey S., Witherspoon-Arnold Noelle, (2014), *Confronting Racism in Higher Education Problems and Possibilities for Fighting Ignorance, Bigotry and Isolation*, Age Publishing Inc., London.
- Burns, B., Mingat, A. (2003). *The Chance for Every Child: Achieving Universal Primary Education by 2015*, World Bank, Washington.
- Butcher, J., Bastian, P., Beck, M., D'Arbon, T., Taouk, Y. (2015). *Timor-Leste: Transforming Education Through Partnership in a Small Post-Conflict State*, Sense Publishers, London.

Carasso, J. G. (2006). *Nos enfants ont-ils droit à l'art et à la culture? Manifeste pour une politique de l'éducation artistique et culturelle*, Editions de l'attribut, Paris.

CEPAL UNICEF (2013) *La adolescencia y el derecho a la educación; Desafíos N°17*, UNICEF, México. URL de la fuente: www.cepal.org/desafios

Comité international de la Croix-Rouge (CICR). (2009). *Explorons le droit humanitaire (EDH)*, Genève.

Conseil de l'Europe. (2006). *La dimension religieuse de l'éducation interculturelle. Actes de la conférence Oslo 6-8 juin 2004*, Strasbourg.

Conseil de l'Europe. (2009). *Apprendre à connaître les droits de l'enfant - Neuf modules d'enseignement pour les classes du primaire, (Volume V)*, Strasbourg.

Conseil de l'Europe. BIDDH. OSCE. UNESCO. HCDH. (2011). *Education aux droits de l'homme dans les systèmes scolaires d'Europe, d'Asie centrale et d'Amérique du Nord Recueil de bonnes pratiques*, Strasbourg.

Conseil de l'Europe. (2015). *L'éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits de l'homme, c'est quoi?*, Strasbourg.

Conseil de l'Europe. (2015). *Repères - Manuel pour la pratique de l'éducation aux droits de l'homme avec les jeunes*, Strasbourg.

CRID, (2005/09), *Les droits économiques, sociaux et culturels*, Paris

Karyn Cooper (OISE, University of Toronto, Canada) and Sardar M. Anwaruddin (OISE, University of Toronto, Canada) (Eds.) (2016), *Student Voice. A Companion to "Democracy and Its Discontents"*. Sense Publishers, London.

Crosier, D., Parveva, T. (2014). *Le Processus de Bologne: son impact en Europe et dans le monde*, UNESCO, Paris.

Daudet, Y., Singh, K. (2001). *Politiques stratégiques d'éducation 2, le droit à l'éducation: analyse des instruments normatifs de l'UNESCO*, UNESCO, Paris.

Donna DeGennaro (2016), *Designing Critical and Creative Learning with Indigenous Youth*, Sense Publishers, London.

De Palma, R., Brook, N. D., Dze-Ngwa, W. (2015). *Revitalizing Minority Voices. Language Issues in the New Millennium*, Sense Publishers, London.

François Dubet, Olivier Cousin, Eric Macé, Sandrine Rui, (2013), *Pourquoi moi? L'expérience des discriminations*, Seuil.

Elbers, F. (2000). *Human Rights Education Resourcebook*, Human Rights Education Associates, New York.

Evans-Winters, V. E., Bethune, M. C., (2014), *Re-Teaching Trayvon: Education for Racial Justice and Human Freedom*, Sense Publishers, London.

Fernandez, A., Gowland, G. (2006). *Towards a Human Rights Culture*, Diversité, Genève.

Fernández Lamarra, N., Mundt, C. (2015). *Sociedad, procesos educativos, instituciones y actores. Estudios de política y administración de la educación*, EDUNTREF, Madrid.

Flowers, Nancy, (2007), *Compasito: manual on human rights education for children*, Strasbourg, Council of Europe.

Frenay, M., Dumay, X. (2007). *Un enseignement démocratique de masse. Une réalité qui reste à inventer*, Presses Universitaires de Louvain, Louvain.

Fundación Europea Sociedad y Educación. (2004). *Educación y democracia*, Madrid.

Itzcovich G., (2011), *Desigualdades educativas: contigüidades espaciales y exclusiones sociales*. CUADERNO 08. IIPE, París – UNESCO Sede Regional Buenos Aires www.iipe-buenosaires.org.ar. Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

HCDH. (2005). *Les droits des peuples autochtones, (Rév.1), fiche d'information sur les droits de l'homme N° 9*, Genève.

HRE 2020, (2015), *Human Rights Education Indicator Framework: Key indicators to monitor and assess the implementation of human rights education and training*. HRE 2020.

HRE 2020, (2015), *Key indicators to monitor and assess the implementation of human rights education and training*. HRE 2020.

IEA (2010). *iccs 2009 International Report: Civic knowledge, attitudes, and engagement among lower- secondary school students in 38 countries*. Disponible en: www.iea.nl/iccs_2009.html

Institut Arabe des Droits de l'homme. (2001). *Training issues within human rights NGOs*, Tunis.

Institut interdisciplinaire d'éthique et des droits de l'homme. (2005). *La mesure du droit à l'éducation. Tableau de bord de l'éducation pour tous au Burkina Faso*, Karhala.

Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo (INADI), (2011), *Guía Didáctica para Docentes Somos iguales y diferentes Guía para niñas y niños de prevención de prácticas discriminatorias Primera Edición - Buenos Aires - Argentina - INADI*, Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo.

Keating-Chetwynd, S., Brett, P., Mompont-Gaillard, P., Salema, M.H. (2009). *Contribution des enseignants à l'éducation à la citoyenneté et aux droits de l'homme: cadre de développement de compétences*, Council de l'Europe, Strasbourg.

Kerr, D., Sturman, L., Schulz, W., Burge, B. (2010). *2009 European report: Civic knowledge, attitudes, and engagement among lower-secondary students in 24 European countries*, IEA, Amsterdam.

Kerr, David, (2010), *Strategic support for decision makers: policy tool for education for democratic citizenship and human rights; drawing upon the experiences of the Council of Europe's EDC/HRE project*. Council of Europe, Strasbourg.

Laberge, Jean. (2012). *Le devoir à l'éducation*, Paris.

Leah Levin, (2009), *Droits de l'homme: questions et réponses, Human Rights. : Questions and Answers*, UNESCO.

Leah Levin, (2012), *Human Rights: Questions and Answers with cartoons by Plantu; Human Rights in Perspective series*, UNESCO, Paris.

Lee, W.O. (2004). *Equity and Access to Education: Themes, Tensions and Pol-*

icies". *Comparative Education Center*. The University of Hong Kong & Springer.

Macpherson, I., Robertson, S., Walford, G. (2014). *Education, Privatisation and Social Justice (case studies from Africa, South Asia and South East Asia*, Symposium books, Oxford.

McGrath, S. (2013). *Skills for Work and Life: Towards a Transformative Approach*, New York.

Mackay, F. (2002). *A guide to indigenous people's rights in the Inter-American human rights system*, International work group for indigenous affairs, Copenhagen.

Majhanovich, S., Malet, R. (2015), *Building Democracy through Education on Diversity*, Sense Publishers, London.

Morlachetti, A. (2013). *Sistemas nacionales de protección integral de la infancia. Fundamentos jurídicos y estado de aplicación en América Latina y el Caribe*, CEPAL, Santiago de Chile.

Nations Unies. Haut Commissariat des Droits de l'Homme. (2014). *Elaboration des plans d'action de lutte contre la discrimination raciale*, Genève.

Nations Unies. UNESCO. (2006). *Plan d'action. Programme mondial en faveur de l'éducation aux droits de l'homme*, New York, Genève.

Nations Unies, Droits de l'homme, Haut Commissariat aux droits de l'homme, (2010), *Unis contre le racisme, dignité et justice pour tous: Conférence d'examen de Durban. Document final. Nations Unies, Droits de l'homme, Haut Commissariat aux droits de l'homme*. New York et Genève

Nations Unies. UNESCO. (2010). *Projet de Plan d'action pour la deuxième phase (2010 – 2014) du Programme mondial en faveur de l'éducation aux droits de l'homme, Doc /HRC/15/28*, New York.

Nations Unies. (2012). *Éducation aux droits de l'homme dans les systèmes d'enseignement primaire et secondaire. Guide d'auto-évaluation à l'intention des gouvernements*, New York, Genève.

Nations Unies. (2014). *Résolution adoptée par le Conseil des droits de l'homme, Programme mondiale d'éducation dans le domaine des droits de l'homme: adoption du plan d'action pour la troisième phase (A/HRC/RES/27/12)*¹, New York.

Nations Unies, Droits de l'homme, Haut Commissariat (2014), *Justice transitionnelle et droits économiques, sociaux et culturels*, Nations Unies, Droits de l'homme, Haut Commissariat, New York et Genève

OCDE, (2012) - PISA Results: *Excellence through equity (Vol. II): Giving every student the chance to succeed*. OCDE, Paris.

OHCDH. UNDP. (2011). *Evaluating Human Rights Training Activities, A Handbook for Human Rights Educators United Nations Development Programme*, Montréal.

OHCHR. (1999). *The Right to Human Rights Education*, Doc HR/PUB/DECADE/ 1999/2, New York, Geneva.

OHCHR. (2008). *Working with the United Nations Human Rights Programme. A Handbook for Civil Society*, New York, Geneva.

OSCE. Conseil de l'Europe. Haut-Commissariat des Nations Unies aux droits de l'homme. UNESCO. (2010). *L'éducation aux droits de l'homme dans les systèmes scolaires européen, nord-américain et d'Asie centrale: un recueil de bonnes pratiques*, New York.

OSCE. ODIHR. Council of Europe. UNESCO. (2009). *Human Rights Education in the School Systems of Europe, Central Asia and North America: A Compendium of Good Practice*. R/PUB/09/3, Strasbourg.

OZDEN, Melik, (2009), *Le droit à l'éducation*, CETIM, Genève,

Normore, A.H., Hills, D. (2008). *Leadership for Social Justice. Promoting Equity and Excellence Through Inquiry and Reflective Practice*, Information Age, Charlotte.

Normore, A. H., Hills, D., Brooks, J. S. (2014). *Educational Leadership for Ethics and Social Justice*, Information Age, Charlotte.

Pampanini, G. (2014). *Right to Education and Development*. Focus on Africa, CUECM, Catania.

Paraskeva, J.M., LaVallee, T. (2015). *Transformative Researchers and Educators for Democracy*, Sense Publishers, London.

Paxton, W. (2012). *Education and Income Inequality: The Importance of Basic Education*, London.

Pieroni, Vittorio; Fermino, Antonia; Caliman, Geraldo, (2014), *Pedagogia da alteridade: para viajar a cosmópolis*; UNESCO-sponsored programmes and publications, Brazilia.

Pilon, M., Martin, J.Y., Carry A. (2010). *Le Droit a l'éducation Quelle Universalité?*, Editions des Archives Contemporaines, Paris.

Print, M., Tan, C. (2015). *Educating "Good" Citizens in a Globalising World for the Twenty-First Century*, Editions des Archives Contemporaine, London.

Pritchett, L., MacDonald, L. (2012). *From Schooling goals to Learning Goals - Center for Global Development*, Sense Publishers, London.

Rose Pauline (2013); Global Partnership for Education, Heart.

Reardon, Betty A.; Snauwaert, Dale T. (2014), *Betty A. Reardon: a pioneer in education for peace and human rights*. UNESCO, New York.

Right to Education Project. (2013). *Learning Outcomes Assessments: A Human Rights Perspective*, London.

Ruiz Corbella, M. (2003). *Educación moral: aprender a ser, aprender a convivir*, Ariel, Barcelone.

Shepherd, A. and Lenhardt, A, *What has happened to the poorest 50%? Addressing Inequalities: The Heart of the Post-2015*.

Sinclair, Margaret, (2013), *Learning to live together: education for conflict resolution, responsible citizenship, human rights and humanitarian norms*, PEIC, Doha.

Roger, C., Hernández, X., D'Alessandre, Sánchez Y. V. (2015). *El itinerario de la Convención Internacional de los Derechos del Niño en los sistemas jurídicos y políticos de los países latinoamericanos*, Buenos Aires.

Réseau Ressources pour l'Egalité des Chances et l'Intégration (RECI), (2009), *Point de vue sur...l'interculturalité comme enjeu d'intégration et/ou de prévention des discriminations*, Genève.

Rose, P. (2013). *Global Partnership for Education on equity and education*, Quebec .

Rose, P., Alcot, B. (2015). *How can education systems become equitable by 2030? Health & Education Advice & Resource Team (HEART)*, London.

SITEAL. (2009). *Primera infancia en América latina: la situación actual y las respuestas desde el Estado, informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina*, Buenos Aires.

SITEAL. UNESCO. IIEP. OEI. (2015). *Derecho a la educación. Documents essentiels et politiques tous les pays de l'Amérique Latine*, Buenos Aires.

Tibbitts, Felisa,(2015), *Curriculum development and review for democratic citizenship and human rights education*, Paris, UNESCO .

Tomasevski, K. (2004). *Manual on Rights-Based Education*, Bangkok, UNESCO.

McCowan, Tristan, (2014), *Education as a human right: principles for a universal entitlement to learning*, Bloomsbury, London and New York.

UNDP (2010). *Human Rights and the Millennium Development Goals in Practice: A review of country strategies and reporting*, UNDP, New York.

UN. Human Rights Council Resolution on the World Programme for Human Rights Education. (2014). *Adoption of the Plan of Action for the Third Phase - prepared and submitted before the HRC by the Office of the UN High Commissioner for Human Rights (OHCHR)*, New York.

UNESCO, IBE, Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean, (2004), *Preparing teachers as educators for citizenship: final report; regional workshop*, Montego Bay, Jamaica, 2003 Geneva, International Bureau of Education,

UNESCO. (2006). *Human rights education*, Paris.

UNESCO. (2006). *Human rights education; frameworks & guidelines*, Paris.

UNESCO. (2011). *Contemporary issues in human rights education*, Paris.

UNESCO, (2011), *Associated Schools news infos: human rights education; Ecoles associées de l'UNESCO news infos; Escuelas Asociadas de la UNESCO news*; (Electronic version only). Incl. bibl.

UNESCO?,(2012), *Programmes éducatifs et guides d'exécution: éducation aux droits de l'homme et à la citoyenneté (EDHC)*: CAFOP; UNESCO.

UNESCO, 2012), *Education aux droits de l'homme et à la citoyenneté (EDHC): manuel-guide à l'usage des formateurs de l'ENS, de l'IPNETP, de l'INSAAC, de l'INFS et de l'INFAS*; UNESCO-sponsored programmes.

UNESCO, (2012), *Programmes éducatifs et guides d'exécution: éducation aux droits de l'homme et à la citoyenneté (EDHC)*, Maternelle; UNESCO-sponsored programmes and publications.

UNESCO. (2012). *Youth and skills: putting education to work*, Paris.

UNESCO Forum on Global Citizenship Education (2015) *Second UNESCO Forum on Global Citizenship Education: Building Peaceful and Sustainable Socie-*

ties, UNESCO Paris, 28-30 January 2015; final report / Deuxième Forum de l'UNESCO sur l'éducation à la citoyenneté mondiale: édifier des sociétés pacifiques et durables, Paris, Siège de l'UNESCO, 28-30 janvier 2015 / Segundo Foro de la UNESCO sobre Educación para la Ciudadanía Mundial: Construcción de Sociedades Pacíficas y Sostenibles, UNESCO Paris, 28-30 de enero Paris; 2015.

UNESCO. Executive Board; 196th EX/32.INF; (2015), *Final report: second UNESCO forum on global citizenship, Education: building peaceful and sustainable societies*; UNESCO, Paris.

UNESCO. (2015). *Educación para la ciudadanía mundial: temas y objetivos de aprendizaje*, Paris.

UNESCO. (2015). *Énoncé de position sur l'éducation après 2015*, Paris.

UNESCO. (2015). *Global citizenship education: topics and learning objectives*, Paris.

UNESCO. (2015). *How long will it take to achieve universal primary and secondary education? Technical background note for the Framework for Action on the post-2015 education agenda*, Paris.

UNESCO. (2015). *Planning education with and for youth*. Paris.

UNESCO. (2015). *Rethinking education: Towards a global common good?*, Paris.

UNESCO. IIEP. (2003). *Fundación OSDE, Education media para todos,. Los desafíos de la democratización del acceso*, Buenos Aires.

UNESCO, (2015), *Global Citizenship Education. TOPICS AND LEARNING OBJECTIVES*, UNESCO.

UNICEF, UNESCO, (2015), *Une approche de l'éducation pour tous fondée sur les droits de l'homme*. Fonds des Nations Unies pour l'enfance/ UNESCO.

UNESCO. UNICEF. SITEAL. SIPI. (2015). *El itinerario de la Convención Internacional de los Derechos del Niño en los sistemas jurídicos y políticos de los países latinoamericanos*, Buenos Aires.

UNICEF. (2015). *Rapports sur la Situation des enfants dans le monde. Rapport 2015 de l'UNICEF sur l'éducation dans le monde*, Paris.

United Nations. (1999). *Human rights education and human rights treaties*, New York, Genève.

United Nations. (2004). *Teaching Human Rights. Practical activities for primary and secondary schools*, New York, Genève.

Unterhalter, E., North, A., Arnot, M., Lloyd, C., Moletsane, L., Murphy-Graham, E., Parkes, J., Saito, M. (2015). *La educación de las niñas y las jóvenes y la igualdad de género. Análisis de investigaciones rigurosas sobre educación*, UNESCO, London.

Wilson-Keenan, J. A. (2015). *From Small Places: Toward the Realization of Literacy as a Human Right*, London.

White, R. E., Cooper, K. (2015). *Democracy and Its Discontents. Critical Literacy across Global Contexts*, Sense Publishers, London.

Woods, C. (2014). *Equipping Young People With Workplace Skills*, Sense Publishers, Washington.

Zachariev, Z. (2003). "Les droits à l'éducation et le droit au développement". In: *Vers une culture des droits de l'homme. Droits humains, cultures, économie et éducation*. Genève: Université d'été des droits de l'homme et du droit à l'éducation.

Zhang, H., Wing, K., Chan, P., Boyle C. (2014). *Equality in Education. Fairness and Inclusion*, Sense Publishers, London.

6.F. Nouvelles technologies de l'information et de la communication

AAAS. (2005). *Preparing Women and Minorities for IT Workforce: The Role of Nontraditional Educational Pathways*, Washington.

Asthana, S. (2006). *Innovative Practices of Youth Participation in Media. A research study on twelve initiatives from around the developing and underdeveloped regions of the world*, UNESCO, Paris.

Bakia, M., Murphy, R., Anderson, K. (2011). *International experiences with technology in education. Final report, US Department of education (Office of educational technology & Office of planning, evaluation and policy development)*, Washington.

Bardi, A.M., Bérard, J.M. (2002). *L'école et les réseaux numériques, Rapport annuel, IGEN*, Paris.

Bates, T. (2002). *La cyberformation dans l'enseignement supérieur: développement de stratégies nationales*, UNESCO, Paris.

Becerra, Martin, (2016), *Cuaderno: Revolución digital. Ciudadanía y derechos en construcción*, IIPE – UNESCO Sede Regional Buenos Aires Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Manuel Bello, Verónica Villarán, (2004), *Educación, reformas y equidad en los países de los Andes y Cono sur: dos escenarios en el Perú*; Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, IIPE - UNESCO, Sede Regional Buenos Aires.

Benedek, W., Kettemann, M. C. (2014). *Freedom of expression and the Internet (Liberté d'expression et internet)*, Conseil d'Europe, Strasbourg.

Boafo, K. (2003). *Status of Research on the Information Society*, UNESCO, Paris.

Björk Gudmundsdottir, G., Beate Vasbø, K. (2014). *Methodological Challenges When Exploring Digital Learning Spaces in Education*, Sense Publishers, London.

Fiona Bradley International, (2014), *Information, access and skills will unlock the data revolution . Federation of Library Associations and Institutions*, International Institute for Sustainable Development.

Cabrera- Balleza, M. (2006) En A. Ambrosi, V. Peugeot, & D. Pimienta (Eds.) *Word Matters: multicultural perspectives on information societies.*: C&F Éditions, Montreal.

Camacho, K. (2013). *Análisis de la integración de la perspectiva de género en las agendas y políticas digitales de Latinoamérica y el Caribe*. Documento de Proyecto. Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL, Santiago de Chile.

Camillieri, M., Sollars, I., V. et alii. (2006). *Les technologies de l'information et de la communication et les jeunes apprenants de langues*, Strasbourg.

Capurro, R., Pingel, C. (2002). *Ethical Issues of Online Communication Research*, in *Ethical and Information Technology*, Vol. 4, N° 3, Rotterdam.

Carlsson, U. (2006). Regulation, Awareness, Empowerment. Young People and Harmful Media Content in the Digital Age, Nordicom and Göteborg University, Göteborg.

Carlsson, U., Von Feilitzen, C. (2006). *In the Service of Young People? Studies and Reflections on Media in the Digital Age*, Nordicom et University of Goteborg, Göteborg.

Carneiro, R., Lefrere, P., Steffens, K., Underwood, J. (2011). *Self-Regulated Learning in Technology Enhanced Learning Environments*. A European Perspective, Sense Publisher, London.

Castells, M. (2003) *La Galaxia Internet. : reflexiones sobre internet, empresa y sociedad*, DeBolsillo, Barcelona.

CERI. OCDE. (2001). *Cyberformation: les enjeux du partenariat*, Paris.

CERI. OCDE. (2005). *La cyberinformation dans l'enseignement supérieur: état des lieux - E-learning in tertiary education: where do we stand?*, Paris.

CLEMI. (2003). *Les jeunes et l'internet. Synthèse internationale de recherche*, Paris.

Clough, M. P., Olson, J. K., Niederhauser Dale S., (2013), *The Nature of Technology*. Implications for Learning and Teaching, Sense Publishers, Rotterdam.

Charron, C.Y. (2005). *De la fracture numérique aux perspectives numériques*, Montréal.

Comisión Europea. OECD. CERI. (2010). *Assessing the effects of ict in Education. Indicators, criteria and benchmarks for international comparisons*. Luxemburgo, Comisión Europea, oecd-ceri.

Commission Européenne. (2000). *E-Learning – Penser l'éducation de demain*, Bruxelles.

Commission Européenne. (2006). *Livre blanc sur une politique de communication européenne*, Bruxelles.

Condie, R., Munro, B. (2007). *The Impact of ICT in Schools: A Landscape Review*, Becta Research, Coventry.

Connal, C. (2005). *NFE-MIS Handbook. Developing a Sub-National Non-Formal Education Management Information System*, Paris, UNESCO.

Conseil de l'Europe. (2003). *Déclaration sur la liberté de la communication sur l'Internet*, Strasbourg.

- Conseil de l'Europe. (2005). *Apprendre et enseigner dans la société de communication*, Strasbourg.
- Conseil de l'Europe. (2011). *Observatoire européen de l'audiovisuel L'éducation aux médias*, Strasbourg.
- Corral, M. (2003). *La diversité culturelle et linguistique dans la société de l'information*, Paris, UNESCO.
- Roland Cros, Philippe Lelong, René Paulin, Philippe Watrelot. (2009), *Des Écrans des Écrans : pour une éducation aux images et aux médias. document pédagogique*: CNDP, CLEMI, Paris.
- Elisabete Cruz, (2015), *Restrições à implementação das TIC como área de formação transdisciplinar: representações de profissionais da educação. Constraints to the ICT implementation as a transdisciplinary curriculum area: representations of professionals of education*; Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação (UIDEF) do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. Portugal.
- John S. Daniel (2010) *Mega-Schools, Technology and Teachers: Achieving Education for All*. London & New York: Routledge.
- DEP (Direction de l'Etude et de la Prospection). (2003). *Les TIC: éléments sur leur usage et leurs effets*, Paris.
- D'Antoni, S. (2011). *The Virtual University. Models and messages. Lessons from case studies*, UNESCO, Geneva.
- Di Petta, T. (2008). *The Emperor's New Computer. ICT, Teachers and Teaching*, Sense Publishers, London.
- Dutton, W.H., Dopatka, A., Law, G., Nash, V. (2011). *Freedom of connection, freedom of expression: the changing legal and regulatory ecology shaping the Internet*, University of Oxford, Paris.
- EUN (2013). *Survey of Schools: ICT in Education: Benchmarking Access, Use and Attitude to Technology in Europe's Schools*. European Schoolnet.
- ENDA Tiers-Monde. (2005). *Fracture numérique de genre en Afrique francophone. Une inquiétante réalité*, Enda Editons, Dakar.
- Eurydice. (2000). *Technologies de l'information et de la communication dans les systèmes éducatifs en Europe. Politiques éducatives nationales, programmes d'enseignement, formation des enseignants*, Bruxelles.
- Eurydice. (2005). *Quelles sont les attitudes des filles et des garçons face aux TIC?*, Bruxelles.
- Eurydice. (2011). *Chiffres clés de l'utilisation des TIC pour l'apprentissage et l'innovation à l'école en Europe*, Agence exécutive «Éducation, audiovisuel et culture», Bruxelles.
- Farrel, G., Wacholz, C. (2003). *Metasurvey on the Use of Technologies in Education in Asia and the Pacific*, UNESCO, Bangkok.
- Feenberg, A., Callon, M. (2014). *Pour Une Théorie Critique De La Technique*, Lux, Luxembourg.
- Feenberg, A., Friesen, N. (2012), *Re-Inventing the Internet: Critical Case Studies*, Sense Publishers, London.

- Feijoó, M. C., Poggi, M., Simone et.alii. (2014). *Las TIC: del aula a la agenda política*, UNICEF, Buenos Aires.
- Ferranti, D., Perry, G.E. (2003). *Closing the Gap in Education and Technology*, The World Bank, Washington.
- Gatignol, D. (2011) *DLD Women: The Connected Women*. ComScore Pres.
- Gal, V. (2004). *Le développement des médias dans la société d'information*, Paris.
- Gonçalves, S. (2011). *Learning objects and Multimedia Resources in Citizenship Education and Education for Diversity*, CiCe, London.
- Greenstein, R. (2006). *The right to development in the information society. In Human Rights in the Global Information Society*, MIT Press, Boston.
- Guchenaire, P. (2004). *Les transformations sociales dans la société de l'information*, Paris.
- Gurumurthy, A. (2005). *Gender and ICTs, Overview report, Vol. Septembre 2004*, Institute of Development Studies, Sussex.
- Guttman, C. (2003). *L'éducation dans et pour la société de l'information*, UNESCO, Paris.
- Haddad, Caroline; Rennie, Louise, (2005), *Integrating ITC's into the Curriculum. Analytic Catalogue of Key Publications*. UNESCO, Bangkok
- Huyerand, S., Skoska, T. (2003). *Overcoming the Gender Divide: Understanding ICTs and their Potential for the Empowerment of Women*, UNESCO, Santo Domingo.
- IGEN (Inspection générale de l'Education Nationale France). (2003). *"L'école et les réseaux numériques"*. Rapport annuel.
- ITU. (2000). *Growth in ICT Access in Developing Countries*, Geneva.
- ITU. (2004). *Déclaration de principes du Sommet mondial sur la société de l'information, 12 décembre 2003*, Geneva.
- ITU. (2006). *A Handbook on Internet Protocol (IP)-Based Network and Related Topics and Issues*, Genève.
- ITU. (2006). *Digital life*, Genève.
- ITU. (2007). *World Information Society report : beyond WSIS*, Geneva.
- ITU. (2011). *Measuring the Information society*, ITU, Geneva.
- ITU. (2013). *ICT indicators database*, ITU, Geneva.
- ITU. (2015). *WSIS Implementation, Follow-up and Review Process*, Geneva.
- IUED. (2003). *Société de l'information et coopération internationale, tome 22 de l'Annuaire suisse de politique de développement*, Genève.
- Kárpáti, A. (2004). *Promoting Equity Through ICT: A Project For Hungarian Romani (Gypsy) Schools*, in L. Cantoni & C. McLoughlin *Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2004*, Chesapeake.

- Karsenti, T. et alii. (2006). *L'impact des technologies de l'information et de la communication sur la réussite éducative des garçons à risque de milieux défavorisés*. Rapport du CRIPFE, Montreal.
- Khvilon, E., Patru, M. (2002). *Information and communication technologies in teacher education. A curriculum for schools and programme of teacher development*, UNESCO, Paris.
- Korpiaakko, M. L. (2015). *Cracking Facebook. The Importance of Understanding Technology-Based Communication*, Springer, London.
- Law, N., Pelgrum, W.J., & Plomp, T. (Eds.) (2008). *Pedagogy and ICT use in schools around the world: Findings from the IEA SITES 2006 study*. Springer, Hong Kong
- Lebrun M. (2007). *Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre: Quelle place pour les TIC dans l'éducation?* De Boeck, Bruxelles.
- Lebrun, M. (2002). *Courants pédagogiques et technologies de l'éducation*, (Electronic version only), Paris
- Lepetit, P., Lesné, J.F., Bardi, A. M., Pecker, A., Bassy, A. M. (2007). *Contribution des nouvelles technologies à l'évolution du système éducatif, Évaluation du système éducatif*, Rapport IGAENR, Paris.
- Lugo, M. T. (2012). *La integración de las TIC en los sistemas educativos, y el modelo*, IIEP-UNESCO, Buenos Aires.
- Luke, T. W., Hunsinger, J. (2012), *Putting Knowledge to Work and Letting Information Play*, CDDC, London.
- Mäkitalo-Siegl, K., Zottmann, J., Kaplan, F., Fische, F. (2010). *Classroom of the Future. Orchestrating Collaborative Spaces*, Sense Publishers, London.
- Mor, Y., Mellar, H., Warburton, S., Winters, N. (2014). *Practical Design Patterns for Teaching and Learning with Technology*, Sense Publishers, London.
- Niemi, H., Multisilta, J., Lipponen, L., Vivitsou, M. (2014). *Finnish Innovations and Technologies in Schools. A Guide towards New Ecosystems of Learning*, Sense Publishers, London.
- Lopez Ospina, G. (2003). *Sostenibilidad planetaria en la era de la sociedad de la información y del conocimiento. Por un mundo y un futuro sostenible*, UNESCO, Paris.
- Lugo María, T. (2012). *La integración de las TIC en los sistemas educativos*, IIEP-UNESCO, Buenos Aires.
- Observatoire européen de l'audiovisuel. (2011). *L'éducation aux médias*, Strasbourg.
- OCDE. (2005). *Are Students Ready for a Technology-Rich World? What Pisa Studies Tell Us*, Paris.
- OCDE. (2006). *Ecarts hommes-femmes dans le domaine des TIC, Groupe de travail sur l'économie de l'information*, Paris.
- OCDE. (2006). *Perspectives des technologies de l'information de l'OCDE: principales conclusions*, Paris.
- OECD (2001). *Schooling for Tomorrow, Learning to Change: ICT in Schools*. Paris: OECD.

OECD (2015). *Students, Computers and Learning: Making the Connection, PISA*, OECD Publishing. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264239555-en> x

OLPC (2015). *Constructionism*. One Laptop Per Child by team awesome.

Disponible en:

<http://graphics.stanford.edu/~edluong/olpc/history/constructionism.htm>

Papadoudi, H. (2000). *Technologies et education. Contribution a l'analyse des politiques publiques*, PUF, Paris.

Pelgrum, W.J., Law, N. (2004). *Les TIC et l'éducation dans le monde: tendances, enjeux perspectives*, IIEP-UNESCO, Buenos Aires.

Perraton, H., y Creed, C. (2001). *Applying new technologies and cost-effective delivery system in basic education*. UNESCO, Paris.

Prado, D et al. (2005). *Mesurer la diversité linguistique sur Internet*, UNESCO, Paris.

UNESCO, *The Qingdao Declaration on Information and Communication Technologies (ICT) in education was approved at the conclusion of the conference on ICT for the 2030 Education Agenda held in Qingdao, China*.

Ribeiro, A., Margareth de Castro, J., Machado Gomes Regattieri, M. (2007). *Tecnologias na sala de aula. Uma experiencia em escolas publicas de ensino medio*, UNESCO, Brasilia.

Rundle, M., Conley, C. (2007). *Ethical implications of Emerging Technologies*, Paris.

Si Moussa, A. (2000). *Internet à l'école*, UNESCO, Paris.

Sleight, S. (2000). *Information technology*, DK, Londres.

SDTICE. (2006). *Étude sur les usages des dispositifs TIC dans l'enseignement scolaire*, Paris

SITEAL. (2013). *Conversación con Darío Pulfer*, Quebec.

SITEAL. *Políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina*. (2014). *Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina, publicación anual elaborada en el marco del proyecto una iniciativa que el IIEP-UNESCO Buenos Aires y la Organización de Estados Iberoamericanos desarrollan en forma conjunta desde 2003*, Québec.

STIC. (Sous-comité des TIC de la CREPUQ). (2003). *Enseigner à l'ère du numérique: approches et prospective*, Québec.

Tardif, M., Mukamurera, J. (1999). *La pédagogie scolaire et les TIC: l'enseignement comme interaction, communication et pouvoirs, Les technologies de l'information et de la communication et leur avenir en éducation*, vol XXVII, N°2, ACELF, Québec.

Tay, L. Y., Ping L. C. (2013). *Creating Holistic Technology-Enhanced Learning Experiences. Tales from a Future School in Singapore*, Sense Publisher, Rotterdam.

Tay, L. Y., Ping L. C. (2013). *(Re)Inventing the Internet. Critical Case Studies Creating Holistic Technology-Enhanced Learning Experiences. Tales from a Future School in Singapore*, Sense Publisher, London.

Tay, L. Y., Ping L. C., (2013), *Creating Holistic Technology-Enhanced Learning Experiences. Tales from a Future School in Singapore*. Sense Publishers, Rotterdam.

Tedesco, J. C. (2004). *Educação e Novas Tecnologías: esperança ou incerteza?*, Cortez, Buenos Aires.

Tedesco, J. C., Brunner, J. (2003). *Las nuevas tecnologías y el futuro de la educación (resultado de los análisis y las discusiones que tuvieron lugar en el Seminario Internacional sobre Educación y Nuevas Tecnologías)*, IIEP- UNESCO Buenos Aires.

Tenti Fanfani, E., Filmus, D., Moragues, M., Morduchowicz, A., Poggi, M., Quevf, L.A., Tedesco, J. C., Tiramonti, G., (2003), *Educación media para todos. Los desafíos de la democratización del acceso*, Buenos Aires.

Tenti Fanfani, E. (2008). *Las TIC: del aula a la agenda política*, IIEP-UNESCO, Buenos Aires.

UNESCO. (2003). *Contributions au Sommet mondial sur la société de l'information (WSIS)*, Paris.

UNESCO. (2003). *Information and Communication Technologies in Education. Bibliography Series*, vol. 1, Bangkok.

UNESCO. (2003). *Mesurer l'état et l'évolution de la société de l'information et du savoir: un défi pour les statistiques*, Paris.

UNESCO. (2003). *New Technologies, Miracle or Mirage, in Education Today*, Paris.

UNESCO. (2003). *Science in the Information Society, Publications for the World Summit on the Information Society*, Paris.

UNESCO. (2003). *Sociedad e información. Ocho reflexiones sobre el mundo de las comunicaciones*, Paris.

UNESCO Centre de Liaison d'enseignement et des moyens d'information (CLEMI). (2003). "Les jeunes et l'internet. Synthèse internationale de recherche". France:

UNESCO. (2004). *Contributions au Sommet mondial sur la société de l'information (WSIS)*, Paris.

UNESCO. (2004). *Cultural and Linguistic Diversity in the Information Society, Doc CI-2003/WS/7*, Paris.

UNESCO. (2004). *Cultural Diversity and Indigenous Peoples. Expressions orales et écrites et nouvelles technologies*, Paris.

UNESCO. (2005). *Contributions au Sommet mondial sur la société de l'information (WSIS)*, Paris.

UNESCO. (2005). *Information policies in Asia: A Review of Information and Communication policies in the Asian Region*, Bangkok.

UNESCO. (2005). *L'éducation aux médias. Enjeu des sociétés du savoir. Synthèse et actes. Séminaire euro-méditerranéen organisé par la Commission nationale française pour l'UNESCO en coopération avec l'UNESCO, et avec le soutien du Ministère de l'Éducation nationale*, Paris.

UNESCO. (2006). *L'éducation aux médias. Un kit à l'intention des enseignants, des élèves, des parents et des professionnels*, Paris.

UNESCO Bangkok,(2006), *Using ICT to Develop Literacy*. UNESCO, Bangkok.

UNESCO. (2006). *Programme International pour le Développement de la communication. Evaluation des Réformes*, Paris.

UNESCO. (2007). *ICT in Teacher Education: Case Studies from the Asia-Pacific Region*, Bangkok.

UNESCO, (2007), *“L'éducation aux médias : Un kit à l'intention des enseignants, des élèves, des parents et des professionnels”*.

UNESCO, (2007), *Tecnologias na sala de aula uma experiência em escolas públicas de ensino médio*, (Antonia Ribeiro, Jane Margareth de Castro, Marilza Machado Gomes Regattieri), Edição publicada pela Representação da UNESCO no Brasil.

UNESCO. (2008). *Acesso às novas tecnologias: Brasil no rumo da inclusão*, Access to new technologies is the first volume in the series Technology, information and integration, which focuses on the contribution of new technologies to social development in Brazil, Brasilia.

UNESCO. (2008). *ICT competency standards for teachers: competency standards modules*, Paris.

UNESCO. (2008). *ICT competency standards for teachers: policy framework*, Paris.

UNESCO. (2008). *ICT competency standards for teachers: implementation guidelines*, Paris.

UNESCO. (2008). *Media as partners in education for sustainable development: A Training and Resource Kit*, Paris.

UNESCO. (2009). *Fostering Information and Communication for Development UNESCO's follow-up to the World Summit on the Information*, UNESCO, Paris.

UNESCO. (2009). *Mapping media education policies in the world: visions, programmes and challenges*, Alliance of Civilizations, New York.

UNESCO. (2010). *ICT transforming education, a regional guide*, UNESCO, Asia and Pacific Regional Bureau for Education, Bangkok.

UNESCO. (2010). *Teaching and learning for a sustainable future, a multimedia teacher education programme*, Paris.

UNESCO. (2011). *Freedom of Connection – Freedom of Expression: The Changing Legal and Regulatory Ecology Shaping the Internet*, Paris.

UNESCO. (2011). *Global Education Digest. Comparing Education Statistics Across the World. Guide to measuring Information and Communication Technologies in Education*. UNESCO Institute for Statistics, Montreal.

UNESCO. (2011). *ICT in Teacher Education: Policy, Open Educational Resources and Partnership. Proceedings of International Conference IITE-2010*, Saint Petersburg.

UNESCO. (2011). *TIC/ITC UNESCO:Un référentiel de compétences pour les enseignants*, Paris.

UNESCO, (2011), *TIC UNESCO : Un référentiel de compétences pour les enseignants. Version 2.* UNESCO, Paris

UNESCO. (2011). *Transforming education: the Power of ICT policies*, Paris.

UNESCO. (2013). *Opening new avenues for empowerment icts to access information and knowledge for persons with disabilities, Global Report*, Paris.

UNESCO. (2013). *Technology, broadband and education: advancing the Education for All agenda*, Paris.

UNESCO. (2015). *Report by the Governing Board of the UNESCO Institute for Information Technologies in Education (IITE) on the activities of the Institute for 2014-2015, Rapport du Conseil d'administration de l'Institut de l'UNESCO pour l'application des technologies de l'information à l'éducation (ITIE) sur les activités de l'Institut en 2014-2015*, Paris.

UNESCO, (2015), *Leveraging information and communication technologies to achieve the Post-2015 Education goal: report of the International Conference on ICT and Post-2015 Education Qingdao*, China.

AFD et UNESCO,(2015), *Exploiter le potentiel des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage des compétences de base Programmes efficaces d'alphabétisation et de numératie utilisant la radio, la télévision, le téléphone mobile, les tablettes et les ordinateurs l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie*, Hambourg, Germany.

UNESCO-IIPE. (2002). *La cyberformation dans l'enseignement supérieur: développement de stratégies nationales*, Paris.

UNESCO-IIPE. (2004). *Les TIC et l'éducation dans le monde: tendances, enjeux perspectives*, Paris.

UNESCO, IIPE, (2015) *Webinar sobre Derechos Digitales desde un Enfoque de Género. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE)*. Disponible en: <http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/multimedia/webinar-sobre-derechos-digitales-desde-unenfoque-de-g-nero>.

ITU/UNESCO (2013), *Doubling Digital Opportunities: Enhancing the position of Women and Girls in the Information Society. A Report by the Broadband Commission Working Group on Broadband Gender*. Disponible en: <http://www.broadbandcommission.org/documents/workinggroups/bb-doubling-digital-2013.pdf>

UNESCO. UIS. (2009). *Guide to measuring information and communication technologies (ICT) in education*, Montréal.

UNESCO. UIS. (2011). *Guide to measuring information and communication technologies (ICT) in education*, Montréal.

Venezky, R. L., Davis, C. (2002). *Quo vademus? The Transformation of Schooling in a Networked World*, OECD/CERI, Paris.

Wachholz, C. (2006). *Using ICT to Develop Literacy. UNESCO ICT in Education Programme*, UNESCO, Bangkok.

Wallet, P. (2015). *Information and communication technology (ICT) in education in Sub-Saharan Africa: a comparative analysis of basic e-readiness in schools* Montreal, UIS-UNESCO, Canada.

World Bank. (2011). *Capturing Technology for Development. An Evaluation of World Bank Group Activities in Information and Communication Technologies. Independent Evaluation Group Strategy, Communication, and Learning*, Washington.

World Bank. (2011). *An Evaluation of World Bank Group Activities in Information and Communication Technologies: Capturing Technology for Development*, Washington.

Zachariev, Zacharie (2006), *Education, dialogue interculturel et société de l'information. Review of Education 52*; UNESCO, Hambourg

7. MISE EN OEUVRE DES POLITIQUES EDUCATIFS

7.A. Programme « Education pour tous » (EPT)

Caillods, F., Phillips, M., Poisson, M., Talbot, C. (2009). *Overcoming the obstacles to EFA*, IIEP-UNESCO, Paris.

Caoli-Rodriguez, Rhona B. (2008). *Asia and the Pacific Education for All (EFA) mid-decade assessment: insular South-East Asia synthesis report*, UIS-UNESCO, Bangkok.

Chinapah, V. (2000). *L'éducation pour tous: quelle qualité? Manuel pour le suivi permanent des acquis scolaires. L'éducation en devenir*, IIEP-UNESCO Paris.

Daniel, Sir John S. (2010) *Mega-Schools, Technology and Teachers: Achieving Education for All*. Routledge, New York.

Farrell, J.P., Hartwell, A. (2008). *Planning for successful alternative schooling: a possible route to Education for All*, IIEP-UNESCO, Paris.

Lee, S., Miyazawa, I. (2011). *Report on the Joint UNESCO and UNICEF Regional Workshop on Equivalency Programmes and Alternative Certified Learning: Achieving Education for All and Promoting Lifelong Learning*, UNESCO-UNICEF, Bangkok.

Lugaz, C., De Grauwe, A. (2006). *École et décentralisation. Réformer la gestion pour l'EPT*, IIEP-UNESCO, Paris.

Medel-Añonuevo, C., Bolly, M. (2011). *Genre et alphabétisation: comment renforcer les capacités de recherche en Afrique*, UNESCO, Hambourg.

Ogadhoh, K., Molteno, M. (1998). *A Chance in life: principles and practice in basic primary education for children*, Save the Children, London.

Sherman, J., Poirier, J. (2007). *Educational Equity and Public Policy*, UIS-UNESCO, Montréal.

E.Tenti Fanfani (compilador), (2003), *Educación Media Para Todos. Los desafíos de la democratización del acceso*, Fundación OSDE, 2003; IIEP-UNESCO, Argentina.

UNESCO. (2000). *Forum mondial sur l'éducation, Education pour tous*, Dakar.

- UNESCO. (2000). *The right to education, Towards education for all throughout life*, Paris.
- UNESCO. (2002). *Une stratégie internationale pour rendre opérationnel le cadre d'action de Dakar sur l'Education pour tous*, Paris.
- UNESCO. (2002). *Le monde est-il sur la bonne voie?*, Paris.
- UNESCO. (2003). *Genre et éducation pour tous: le pari de l'égalité*, Paris.
- UNESCO. (2004). *Genre et éducation pour tous: le pari de l'égalité*, Paris.
- UNESCO. (2005). *Éducation pour tous: l'exigence de qualité*, Paris.
- UNESCO. (2006). *L'alphabétisation, un enjeu vital*, Paris.
- UNESCO. (2006). *Plan d'action global en vue de la réalisation des objectifs de l'EPT, Rapport du Directeur général, Doc. 174EX/9*, Paris.
- UNESCO. (2006). *Droits des enfants, l'éducation et le VIH et le sida*, Paris.
- UNESCO, (2007), *L'éducation pour tous en 2015, un objectif accessible ?*
UNESCO – PARIS.
- UNESCO. (2007). *Un bon départ: éducation et protection de la petite enfance*, Paris.
- UNESCO. (2006). *Droits des enfants, l'éducation et le VIH et le sida*, Paris.
- UNESCO. (2007). *Un bon départ: éducation et protection de la petite enfance*, Paris.
- UNESCO. (2008). *Éducation pour tous en 2015 – Un objectif accessible?*, Paris.
- UNESCO. (2009). *Vaincre l'inégalité: l'importance de la gouvernance*, Paris.
- UNESCO. (2009). *Central Asia Education for All, mid-decade assessment. Sub-regional synthesis report*, Bangkok.
- UNESCO. (2010). *Atteindre les marginalisés*, Paris.
- UNESCO. (2011). *La crise cachée: les conflits armés et l'éducation*, Paris.
- UNESCO. (2012). *Jeunes et compétences: l'éducation au travail*, Paris.
- UNESCO. (2013). *Enseigner et apprendre: atteindre la qualité pour tous*, Paris.
- UNESCO. (2014). *Enseigner et apprendre: atteindre la qualité pour tous*, Paris.
- UNESCO, (2014), *Afghanistan national Education for All (EFA) review 2015 report, Education for All 2015 national review: Afghanistan*. Incl. bibl. (Electronic version).
- UNESCO Office Bangkok, (2015), *Regional Education for All (EFA) report Asia-Pacific (Synthesis) 2015 Education for All . Regional Review: Asia and the Pacific*. UNESCO Office Bangkok and Regional Bureau for Education in Asia and the Pacific, UNESCO, Bangkok.
- UNESCO, (2015), *EDUCATION FOR ALL 2000-2015: achievements and challenges, UNESCO Publishing Education for All 2000-2015: achievements and challenges, EFA global monitoring report / 2015 La Educación para Todos, 2000-2015: logros y desafíos, informe de seguimiento de la EPT en el mundo, 2015*, UNESCO, Paris.

UNESCO, (2015) *Genre et EPT 2000-2015: progrès et enjeux: rapport mondial de suivi sur l'EPT, 2015, résumé sur l'égalité entre les sexes. Gender and EFA 2000-2015: achievements and challenges;EFA global monitoring report 2015*; UNESCO, Paris.

UNESCO Office Apia, (2015), *Pacific Education for All: 2015 Review*, UNESCO Office Asia Océanie; (Electronic version only). UNESCO, Paris.

UNESCO Office New Delhi, (2015), *Sub-regional Conference on EFA Unfinished and Post 2015 Agendas in SAARC countries*, 13-14 October 2015, New Delhi, India; conference report New Delhi, India.

UNESCO. BIE. (2006). *Rapport du troisième séminaire international du BIE-UNESCO, Dialogue politique et stratégies de mise en oeuvre du changement du curriculum*, Ouagadougou.

UNESCO. BREDA. (2011). *Éducation pour tous en Afrique*, Dakar.

UNESCO Office New Delhi, (2015), *Sub-regional Conference on EFA Unfinished and Post 2015 Agendas in SAARC countries*, 13-14 October 2015, New Delhi, India; conference report, New Delhi,

UNESCO. UIL. (2009). *Global report on adult learning and education*, Hambourg.

UNESCO. UNICEF. (2008). *Une approche de l'éducation pour tous fondée sur les droits de l'homme. Cadre pour la réalisation du droit des enfants à l'éducation et de leurs droits au sein de l'éducation* Paris, New York.

Zhang Y., Postlethwaite, N., T et alii. (2008). *A View Inside Primary Schools. A World Education Indicators (WEI)*, IIEP-UNESCO, Montréal.

7.B. Aspects du financement et des statistiques

Banque Mondiale. (2005). *Enquête sur le suivi des dépenses dans le secteur de l'éducation jusqu'à destination*, Bamako.

BREDA. IIEP. (2011). *Le financement de l'éducation en Afrique subsaharienne: relever les défis de l'expansion, de l'équité et de la qualité*, Montreal, Dakar, Paris.

Eurydice. (2008). *Politiques, structures, financement et personnel académique*, Bruxelles.

Levačić, R., Downes, P. (2004). *Formula funding of schools, decentralization and corruption. Ethique et corruption dans l'éducation*, IIEP-UNESCO, Paris.

Lewin, K., Caillods, F. (2001). *Financing secondary education in developing countries: Strategies for sustainable growth*, Paris.

Miao, Fengchun; Mishra, Sanjaya; McGreal, Rory, (2016), *Open educational resources: policy, costs, transformation*, UNESCO, (Electronic version), Burnaby.

Moumné, Rolla; Saudemont, Charlotte, (2015), *Overview of the role of private providers in education in light of the existing international legal framework investments in private education: undermining or contributing to the full development of the human right to education?* Section of Education Policy Division for Policies and Lifelong Learning Systems UNESCO Education Sector. (Electronic version only);

Njihia, Mukirae; Nderitu, John Kiruru; en collaboration avec Barasa, Lawrence; Khayira, Charles; (2015), *The Use and usefulness of school grants: lessons from Kenya, Utilisation et utilité des subventions aux écoles: l'expérience du Kenya*, UNESCO-IIEP, Paris.

Pedró, Francesco; Leroux, Gabrielle; Watanabe, Megumi, (2015), *The Privatization of education in developing countries: evidence and policy implications*, UNESCO (Electronic version only).

Reinikka, R., Smith, N. L. (2011). *Enquêtes de suivi des dépenses publiques dans l'éducation: Ouganda, Pérou et Zambie*, IIEP-UNESCO, Paris.

Rose, P., Steer, L., Smith, K., Zubairi, A. (2013). *Coordinating the Financing and Delivery of Education, financing for global education opportunities for multilateral action. [A report prepared for the UN Special Envoy for Global Education. for the High-level Roundtable on Learning for All]*, UNESCO, Paris.

Rose, P. and Steer, L. (2013). *Financing for global education: opportunities for multilateral action*. EFA Global Monitoring Report and Center for Universal Education at the Brookings Institution. *Paris and Washington, D. C.*

Rose, P., Steer L., (2013), *Financing For Global Education*, UNESCO, Brookings Institution

UNESCO. (2006). *Teachers and education quality. Monitoring global needs for 2015*, Montreal.

UNESCO. (2007). *Partenariat avec le secteur privé: marquer la différence*, Paris.

UNESCO (2011). «*Revisión de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (cine)*». Conferencia general, 36.^a reunión. UNESCO, Paris.

UNESCO. (2011). *Global Education Digest 2011. Comparing Education Statistics Across the World. Guide to measuring Information and Communication Technologies in Education*, UNESCO Institute for Statistics, Montreal.

UNESCO. Institut de statistiques. (2002). *Le financement de l'éducation. Investissements et rendements*, Montréal.

UNESCO Institute for Statistics, (2015); *INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY (ICT) IN EDUCATION IN SUB-SAHARAN AFRICA A comparative analysis of basic e-readiness in schools*. UNESCO-UIS.

UNESCO, (2015), 15 *Alphabétisme des adultes et des jeunes*, Bulletin d'information de l'ISU; UIS fact sheet, Montreal, Canada (Electronic version only).

UNESCO. IIPE. (2011). *Le financement de l'éducation en Afrique subsaharienne, relever les défis de l'expansion, de l'équité et de la qualité*, Montréal.

UNESCO. OIDEL. (2006). *Enseignement primaire et gratuité*, Paris.

Vargas, X., Villamil L. (2014), *Jóvenes en Uruguay: demografía, educación, mercado laboral y emancipación*; Instituto Nacional de Estadística, Uruguay.

Woodhall, M. (2004). *L'analyse coût-bénéfice dans la planification de l'éducation*, IIEP-UNESCO, Paris.

World We Want 2015. (2013). *Donor Consultation on Education in the post-2015 Development Agenda*. United Nations, Geneva.

8. PROGRAMMES ET ACTIVITÉS AU NIVEAU DES RÉGIONS

8.A. Afrique et Pays Arabe

ADEA. (2000). *Review of education sector analysis in Ghana 1987-1998*, UNESCO, Paris.

Appiah, E.N., McMahon, W. (2002). *The Social Outcomes of Education and Feedbacks on Growth in Africa*, Taylor and Francis, London.

Bagele, C., Preece, J. (2006). *Research methods for adult educators in Africa*, Pearson, Sout, Africa.

Bennett, J. (2012). *Care and Advocacy*, Zayed University, Abu Dhabi.

Caillods, F., Phillips, M., Poisson, M., Talbot, C. (2009). *Overcoming the obstacles to EFA*, UNESCO, Paris.

Carr-Hill, R., Peart, E. (2005). *The Education of Nomadic Peoples in East Africa. Review of Relevant Literature*, UNESCO, Paris.

Vittoria Cavicchioni (2005), *Agir pour l'éducation des filles en Afrique subsaharienne francophone*, Editions L'Harmattan.

Chatry-Komarek, M. (2010). *Professionnaliser les enseignants de classes multilingues en Afrique*, Editions L'Harmattan, Paris.

Sophie D'Aoust, (2012), *L'effectivité du droit à l'éducation au Sénégal: Le cas des enfants talibés dans les écoles coraniques*, Editions L'Harmattan.

Ghana. Dept of State for Basic and Secondary Education, (2009), *Facilitators' manual on gender, human rights, governance, peace building and employment* Accra, Dept of State for Basic and Secondary Education, UNESCO, Accra.

Groupe d'étude sur l'éducation en Afrique, (2006), *L'éducation de base pour tous dans la Francophonie à l'heure de la mondialisation: Une perspective comparative*, Editions L'Harmattan.

Indabawa, S., Mpofu, S. (2006). *The social context of adult learning in Africa*, UNESCO, Hamburg.

Institut interdisciplinaire d'éthique et des droits de l'homme. Association pour la promotion de l'éducation non formelle, (2005), *"La mesure du droit à l'éducation". Tableau de bord de l'éducation pour tous au Burkina Faso*, Karthala.

Dip Kapoor (2011), *Critical Perspectives on Neoliberal Globalization, Development and Education in Africa and Asia*. Sense Publishers, London.

Mingat, A., Suchaut, B. (2000). *Les systèmes éducatifs africains. Une analyse économique comparative*, De Boeck, Bruxelles.

Obanya, P. (1999). *The Dilemma of Education in Africa*, Heinemann Educational Books, Dakar.

Ouane, A., Glanz, C. (2011). *Por qué y cómo Africa debería invertir en las lenguas africanas y la educación plurilingüe? Opúsculo de apoyo activo a una política basada en la práctica y en pruebas*, UNESCO, Hamburg.

GiovanniPampanini, (2014), *Right to Education and Development. Focus on Africa; Report on the Right to Education Catania 2014*, Cooperativa Universitaria Editrice Catanese di Magistero.

Pampanini, Prof. Giovanni, (2014), *Report on the Right to Education. Right to Education and Development. Focus on Africa Catania*, Cooperativa Universitaria Editrice Catanese di Magistero.

UNESCO (2005). *Optimizing Learning and Education in Africa: The Language Factor. ADEA/UIE/GTZ: Stocktaking Research on Mother Tongue- (MT) and Bilingual Education (BLE) in Africa*, Hamburg.

UNESCO. (2007). *Stratégie de formation des enseignants en enseignement bilingue additif pour les pays du sahel*, Bamako.

UNESCO. (2009). *The basic Education in Africa programme, a policy paper responding to demands for access, quality, relevance and equity*. Geneva, Dakar.

UNESCO. (2009). *The Basic Education in Africa Programme (BEAP): A policy paper responding to demands for access, quality, relevance and equity*. Geneva, Dakar.

UNESCO. (2011). *Education Pour tous en Afrique*. Bureau Régional pour l'Education en Afrique, Dakar.

UNESCO, (2011), *Optimizing Learning and Education in Africa: The Language Factor. ADEA/UIE/GTZ: Stocktaking Research on Mother Tongue- (MT) and Bilingual Education (BLE) in Africa*, Hamburg.

UNESCO. BRED. IIEP. (2011). *Le financement de L'éducation en Afrique subsaharienne, relever les défis de l'expansion, de l'équité et de la qualité*, Montreal.

UNESCO document, (2015), *Vivre ensemble en Afrique à travers l'enseignement de l'histoire : une évaluation des pratiques actuelles et perspectives d'avenir; rapport de l'atelier régional* (Electronic version only), UNESCO, disponible en : <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002429/242997f.pdf>

UNESCO, (2015), *Information and communication technology (ict) in education in sub-saharan Africa*, Montreal.

UNESCO, (2015), *Education pour tous 2000-2015: progrès et enjeux, rapport mondial de suivi sur l'EPT, 2015 Education for All 2000-2015: achievements and challenges, EFA global monitoring report, 2015 Aperçu régional: Afrique subsaharienne UNESCO document ED/EFA/MRT/2015/RO/03 REV.*

UNESCO, UNICEF, (2014), *Togo: rapport d'état du système éducatif, Vol.1: Pour une scolarisation primaire universelle et une meilleure adéquation formation-emploi*, Dakar, UNESCO. IIEP Pôle de Dakar *Système d'enseignement; Effectifs; Accès à l'éducation; Financement de l'éducation; Coût de l'éducation; Efficience de l'éducation; Rendement scolaire; Qualité de l'éducation; Administration de l'éducation*; Togo.

UNESCO. IIEP Pôle de Dakar; UNICEF, (2014), *Togo: rapport d'état du système éducatif, Vol.2: Analyses additionnelles du secteur*, Dakar, UNESCO. IIEP, Pôle de Dakar.

Wallet, Peter, UIS Information paper,(2015), *Information and communication technology (ICT) in education in Sub-Saharan Africa: a comparative analysis of basic e-readiness in schools*, UIS Canada, Montreal (Electronic version only).

8.B. Amerique Latine et les Caraïbes

Aguerrondo, I. (2007). *Las nuevas leyes de educación en América Latina: una lectura a la luz del panorama social y educativo de la región*, IIEP-UNESCO, Buenos Aires.

96

Arceo, F. D. B. (2013). *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: Caso México*, UNICEF Buenos Aires.

Balarin, M. (2013). *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: Caso Perú*, UNICEF, Buenos Aires.

Bello, M., Villarán, V. (2004). *Educación, reformas y equidad en los países de los andes y cono sur: dos escenarios en el Perú*, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. IIEP - UNESCO, Sede Regional Buenos Aires, Buenos Aires.

Bianconcini, M. (2015). *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: Caso Brasil*, UNICEF, Buenos Aires

Braslavsky, C., Gvirtz, S. (2000). *Nuevos desafíos y dispositivos en la política educacional latinoamericana del fin de siglo*, IIEP-UNESCO, Madrid.

Briascó, I., Valdés Cifuentes, T. (2001). *La formación profesional en Iberoamérica*, OEI, Madrid.

Bruneforth, M., Motivans, A., Zhang, Y. (2004). *Investing the Future: Financing the Expansion of Educational Opportunity in Latin America and the Caribbean*, UIS-UNESCO, Montréal.

Bruniard, R. (2007). *Educación, desarrollo rural y juventud. La educación de los jóvenes de provincias del NEA y NOA en la Argentina*, IIEP-UNESCO, Buenos Aires.

CEPAL, OEI,(2008) *La educación que queremos para la generación de los bicentenarios; bicentenarios 2021 metas educativas. Documento final*. Madrid,

CEPAL, OEI, Secretaria General Iberoamericana, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

Claro, M., Espejo, A., Jara, I., Trucco, D. (2011). *Aporte del Sistema Educativo a la Reducción de las Brechas Digitales. Una Mirada desde las mediciones PISA*, CEPAL, Santiago de Chile.

Cobo, C. (2014). *Teach Kids to Code: Experiencia del caso inglés en la integración de TIC y la definición de estándares de habilidades TIC para docentes (1997-2013)*, CEPPE, Buenos Aires.

Crespo, A., Díaz, K. I. M. (2013). *Políticas en tecnologías de la información y comunicación en el nuevo contexto social y educativo en Bolivia*. Observatorio Iberoamericano del Desarrollo Local y la Economía Social, OIDLES, Buenos Aires.

Croso, C. (2013) *The right to education must be at the heart of the post-2015 agenda Campaign for the Right to Education in Latin America*, Paris.

D'Alessandre, V. (2014). *El desafío de universalizar el nivel medio. Trayectorias escolares y cursos de vida de los adolescentes y jóvenes latinoamericanos*, IIPE-UNESCO, Buenos Aires.

D'Alessandre, Yamila Sánchez, (Febrero 2015), *El Camille Roger, Ximena Hernández, Vanesa Itinerario de la Convención Internacional de los Derechos del Niño en los sistemas jurídicos y políticos de los países latinoamericanos*. CUADERNO 08, SIPI.

Di Gropello, E. (2006). *Meeting the Challenges of Secondary Education in Latin America and East Asia*, World Bank, Washington.

Durk Gorter, Victoria Zenotz, Jasone Cenoz - (2013) *Minority Languages and Multilingual Education: Bridging the Local and the Global*, Springer.

Durnian, T. (2007), *Mother Language First: Towards achieving EFA for Adivasi children in Bangladesh, Dhaka*, Khagrachari Hill District Council, Zabarang Kalyan Samity and Save the Children, disponible en: [http://www.crin.org/docs/Mother%20Language%20First%20\(English\).pdf](http://www.crin.org/docs/Mother%20Language%20First%20(English).pdf)

Falus, L., Goldberg, M. (2010). *Recursos, instalaciones y servicios básicos en las escuelas primarias de América Latina. Otra forma que asume la desigualdad educativa*, International Institute for Educational Planning París, IIPE – UNESCO Sede Regional Buenos Aires Buenos Aires.

Feijoó, M. C., Poggi, M. et.alii. (2014). *Educación y políticas sociales: sinergias para la inclusión*, IIEP-UNESCO, Buenos Aires.

Feijoó, M. C., Poggi, M. et.alii. (2014). *Las TIC: del aula a la agenda política*, IIEP-UNESCO, Buenos Aires.

Ferrer, M., Melgar, M., Pandolfi, J., Soto, S., Vargas, X., Villamil, L. (2014), *Jóvenes en Uruguay: demografía, educación, mercado laboral y emancipación*, IINE, Montevideo.

García Marina, L. (2006). *Trabajo infantil y experiencia escolar. Análisis de casos en Gran Buenos Aires, Mendoza y Rosario*, IIEP-UNESCO, Buenos Aires.

- Gluz, N. (2006). *La construcción socioeducativa del becario. La productividad simbólica de las políticas sociales en la educación media*, IIEP-UNESCO, Buenos Aires.
- Hernaiz, I. (2006). *Alianças e inovações em projetos de desenvolvimento educacional local*, IIEP-UNESCO, Buenos Aires.
- Hinostroza, J.E., Labbé, C. (2011). *Políticas y Prácticas de Informática Educativa en América Latina y el Caribe*, CEPAL, Santiago del Chile.
- Sachiko Horiguchi, Yuki Imoto and Gregory S. Poole (2015), *Foreign Language Education in Japan, Exploring Qualitative Approaches*, Sense Publishers.
- IIPE. UNESCO. (2012) *El Webinar 2010: el modelo 1:1 como política pública en Educación*, Buenos Aires.
- Itzcovich, G. (2011). *Desigualdades educativas: contigüidades espaciales y exclusiones sociales*, IIEP-UNESCO, Buenos Aires.
- Itzcovich, G. (2013). *La expansión educativa en el nivel primario: tensiones entre educación inclusiva y segmentación social*, IIEP-UNESCO, Madrid.
- Itzcovich, G. (2014). *La expansión educativa en el nivel medio*, IIEP-UNESCO, Madrid.
- Jacinto, C. (2013). *Incluir a los jóvenes, Retos para la educación terciaria técnica en América Latina*, IIEP-UNESCO, Buenos Aires.
- Jara, I. (2008). *Orientaciones Diseño de Políticas TIC para Escuelas. Serie Políticas Educativas y TIC en Latinoamérica*, Enlaces-RELPE, Santiago de Chile.
- Jara, I. (2015). *Revisión Comparativa de Iniciativas Nacionales de Aprendizaje Móvil: Caso Uruguay*, UNESCO, Buenos Aires.
- Jara, I. (2015), *Infraestructura digital para educação: avances y desafíos para Latinoamérica*. SITEAL, OEI, UNESCO
- Julio, M. and Ruiz, F., (2005), *Index of international commitment to human rights, year 2005. Centro para la Apertura y Desarrollo de America Latina (CADAL)*, Centre for the Opening and Development of Latin America.
- Joaquín, J., Tedesco, J.C. (2003). *Las nuevas tecnologías y el futuro de la educación*, IIEP-UNESCO, Buenos Aires.
- Llorent Bedmar, V. (2000). *La educación obligatoria en Iberoamérica*, OEI, Madrid.
- López, N., (2005). *Equidad educativa y desigualdad social. Desafíos de la educación en el nuevo escenario latinoamericano*, IIPE - UNESCO Sede Regional Buenos Aires, Argentina Buenos Aires.
- López, Néstor, (2007), *Educação na diversidade: experiências e desafios na educação intercultural bilíngüe*, IIEP-UNESCO, Argentina,
- López, N. (2007). *Las nuevas leyes de educación en América Latina: una lectura a la luz del panorama social y educativo de la región*, IIEP-UNESCO, Buenos Aires.
- López, N., (2012). *Escuela, identidad y discriminación*, IIEP-UNESCO, Buenos Aires.
- López, N. (2012) *La escolarización de los adolescentes: desafíos culturales, pedagógicos y de política educativa*, IIEP-UNESCO, Buenos Aires.

- López, N., Corbetta, S. et alii. (2008). *Políticas de equidad educativa en México: análisis y propuestas*, IIEP-UNESCO, Buenos Aires.
- López, N., Steinberg, C., Neirotti, N., Corbetta, S. (2009). *De la experiencia escolar a las políticas públicas. Proyectos locales de equidad educativa en cuatro países de América Latina*, IIEP-UNESCO, Buenos Aires.
- Lugo, M.T., (2012). *La integración de las TIC en los sistemas educativos, y el modelo*, IIEP-UNESCO, Buenos Aires.
- Lugo, M.T., Schurmann, S. (2012). *Turning on mobile learning in Latin America: illustrative initiatives and policy implications*, UNESCO, Paris.
- Lugo, M.T, Ruiz. V, Brito A. (2015). *Revisión Comparativa de Iniciativas Nacionales de Aprendizaje Móvil en América Latina: los casos de Costa Rica, Colombia, Perú y Uruguay. Informe comparativo*, UNESCO, Buenos Aires.
- Marta Kisilevsky y Enrique Roca (coords.), (2013), *Indicadores, metas y políticas educativas*. OEI.
- Malone, S, 2004, *Manual for Developing Literacy and Adult Education Programmes in Minority Language Communities*, UNESCO, Bangkok.
- Álvaro Marchesi Rosa Blanco Laura Hernández, (2014), *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica; Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura*, OEI.
- Morlachetti, A. (2013). *Sistemas nacionales de protección integral de la infancia. Fundamentos jurídicos y estado de aplicación en América Latina y el Caribe*, CEPAL, Santiago de Chile.
- Muñoz, L., Brenes, M., Bujanda, M. E., Mora, M., Núñez, O., & Zúñiga, M. (2013). *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: Caso Costa Rica*, UNICEF, Buenos Aires.
- Murillo, F.J. (2003). *El movimiento de investigación de Eficacia Escolar*, Bogotá.
- Neirotti, N. (2008). *Educación, desarrollo rural y juventud. EA y NOA en la Argentina*, IIEP-UNESCO, Buenos Aires.
- Ochoa, C. and Shrestha, D. N. (2010), *Language and Early Grades Literacy Acquisition in Nepal. Paper given at International Conference on Language, Education and the Millennium Development Goals*. SEAMEO, Bangkok.
- OEI. (2010). *Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios*, Madrid.
- OEI. (2011). *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2011*, Madrid.
- OEI. (2012). *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2012*, Madrid.
- OEI. (2013). *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2013*, Madrid.
- OEI. (2014). *Miradas Educativas 2014*, Madrid.
- OEI. (2014). *Metas sobre la educación en Iberoamérica. Avances en las Metas Educativas 2021*. Buenos Aires.
- OEI. UNESCO. IIEP. (2006). *Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina*, Buenos Aires.
- Ouane, A. and Glanz, C. (2010). *Why and how Africa should invest in African languages and multilingual education: An evidence- and practice-based policy*

advocacy brief. UNESCO Institute for Lifelong Learning & Association for the Development of Education in Africa.

Ovando, C.J., Combs, M.C., & Collier, V.P. (2006). *Bilingual and ESL Classrooms: Teaching in Multicultural Contexts* (4th ed.). McGraw-Hill, New York.

Panqueva, Á. H. G. (2013). *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: Caso Colombia*, UNICEF, Buenos Aires.

Pinnock, H. (2009) *Language and Education: The Missing Link*, CfBT and Save the Children.

Perez, P. (2012). *TIC, Educación y Diversidad: el Plan Integral de Educación Digital de la Ciudad de Buenos Aires*, CEPAL, Santiago del Chile

Poggi, M. (2008). *Hacia la construcción de nuevas estrategias de evaluación de la calidad educativa en América Latina*, UNESCO, Santiago de Chile.

Poggi, M. (2009). *Indicadores y desafíos de los sistemas educativos de América Latina*, OEI, Madrid.

Poggi, M. (2010). *Radiografía de la educación en América Latina*, Pensamiento Iberoamericano, Madrid.

Poggi, M. (2011). *Innovaciones educativas y escuelas en contextos de pobreza. Evidencias para las políticas de algunas experiencias en América Latina*, IIEP-UNESCO, Buenos Aires.

Poggi, M. (2011). *Key issues in educational agendas, new perspectives for planning in Latin America*, IIEP-UNESCO, Buenos Aires.

Poggi, M. (2013). *Políticas docentes. Formación, trabajo y desarrollo profesional*, IIEP-UNESCO, Buenos Aires.

Poggi, M., Neirotti, N. (2006). *La construcción socioeducativa del becarío. La productividad simbólica de las políticas sociales en la educación media*, IIEP-UNESCO, Brasil.

Diego Portales José Weinstein Macarena Hernández Carolina Cuéllar Joseph Flessa, (2015), *Liderazgo escolar en América Latina y el Caribe*. UNESCO.

Vanessa Pupavac, (2012), *Language Rights: From Free Speech to Linguistic Governance*, Palgrave Macmillan, United Kingdom.

Quamina-Aiyejina, L. (2000). *Educational quality and the impact of interventions in education in the Caribbean, 1990-1999: an annotated bibliography*, UNESCO, Kingston.

Camille Roger,Ximena Hernández,Vanesa D'Alessandre,Yamila Sánchez, (Febrero 2015), *El itinerario de la Convención Internacional de los Derechos del Niño en los sistemas jurídicos y políticos de los países latinoamericanos*. CUADERNO 08, SIPI

Santiago, A., Severín, E., Cristia, J., Ibararán, P., Thomson, J., Cueto, S. (2010). *Evaluación Experimental del Programa "Una Laptop por Niño" en Perú*, BID, Washington.

Save the Children (2009) *Steps Towards Learning: A guide to overcoming language barriers in children's education*. Save the Children, London.

Schulz, W., Ainley, J., Friedman, T., Lietz, P. (2011). *Informe latinoamericano del iccs 2009: actitudes y conocimientos cívicos de estudiantes de secundaria en seis países de América Latina*, IEA, Amsterdam.

Severín, E., Capota, C. (2011). *Modelos Uno a Uno en América Latina y el Caribe: Panorama y Perspectivas*. BID, Washington.

SIPI, (2015), *Actualización de la base de políticas y normativas de Colombia, El Salvador, México, Paraguay, Perú y Venezuela*, Buenos Aires.

SITEAL. (2009). *Primera infancia en América latina: la situación actual y las respuestas desde el Estado, informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina*, Buenos Aires.

SITEAL. (2010). *Metas educativas 2021: Desafíos y oportunidades. Informes sobre tendencias sociales y educativas*, Buenos Aires.

SITEAL. (2014). *Miradas educativas sobre la educación en Iberoamérica. Avances en las Metas Educativas 2021, Informe SITEAL 2014*, Buenos Aires.

SITEAL (2014) *Políticas Tic en los Sistemas Educativos de América Latina. Informe Sobre Tendencias Sociales y Educativas en América Latina*. Buenos Aires: IIPE-UNESCO, OEI.

SITEAL. (2014). *Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina 2014: Políticas TIC en los Sistemas Educativos de América Latina*, Buenos Aires.

SITEAL. (2015). *Desarrollo en América Latina 2000 – 2013*, Buenos Aires.

SITEAL. (2015). *Escolarización en América Latina 2000 – 2013*, Buenos Aires.

SITEAL. (2015). *Escolarización y participación en el mercado laboral entre los adolescentes y jóvenes en América Latina 2000 – 2013*, Buenos Aires.

SITEAL. (2015). *Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina: Consulta de Base de Datos*, Buenos Aires.

Smits, J., Huisman, J., and Kruijff, K. (2008). *Home language and education in the developing world. Background paper for the EFA Global Monitoring Report 2009, Overcoming Inequality: Why Governance Matters*. UNESCO.

Sunkel, G. y Trucco, D. (2010) *Nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la educación en América Latina: riesgos y oportunidades. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)*, Publicación de las Naciones Unidas, Santiago de Chile.

Sunkel, G., Trucco, D., Espejo, A. (2013). *Integración de las Tecnologías Digitales en las Escuelas de América Latina y el Caribe: Una Mirada Multidimensional*, CEPAL, Santiago del Chile.

Tamim R. M., Borokhovski, E., Pickup, D., Bernard R.M. (2015). *Large-Scale Government-Supported Educational Tablet Initiatives*, Commonwealth of Learning, London.

Tedesco, J. C. (2004). *Educação e Novas Tecnologías: esperança ou incerteza?*, IIEP-UNESCO, Brasil.

Tedesco, J. C. (2005). *¿Cómo superar la fragmentación y la desigualdad del sistema educativo argentino?*, IIEP-UNESCO, Buenos Aires.

Tenti Fanfani, E. (2006). *El oficio de docente: Vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*, Editores argentina, Buenos Aires.

Tenti Fanfani, E. (2008). *Las TIC: del aula a la agenda política*, Buenos Aires.

Tenti Fanfani, E., Steinberg, C., Neirótti, N., López, N., Corbetta, S. (2008). *De la experiencia escolar a las políticas públicas. Proyectos locales de equidad educativa en cuatro países de América Latina*, IIEP-UNESCO, Buenos Aires.

UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean, (2004), *Preparing teachers as educators for citizenship: final report; regional workshop, Montego Bay, Jamaica*, 2003; International Bureau of Education, Geneva.

UNESCO. (2007). *The State of Education in Latin America and the Caribbean: Guaranteeing Quality Education for All, A regional report, Reviewing and Assessing the Progress toward Education For All within the framework of the Regional Education Project*. Santiago de Chile.

UNESCO. (2009). *Experiencias educativas de segunda oportunidad: lecciones desde la práctica innovadora en América Latina*, Santiago de Chile.

UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean; Instituto Interamericano de Derechos Humanos, (2011), *IV Jornadas de Cooperación Iberoamericana sobre Educación para la Paz, la Convivencia Democrática y los Derechos Humanos*, OREALC, Santiago de Chile. (Electronic version)

UNESCO. (2012). *ICT in Education in Latin America and the Caribbean: A regional analysis of ICT integration and e-readiness*, Montreal.

UNESCO. (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe. Hacia una educación para todos 2015*, Santiago de Chile.

UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean (2014), *Temas críticos para formular nuevas políticas docentes en América Latina y el Caribe: el debate actual Santiago de Chile*, OREALC; Paris, UNESCO, (Electronic version)

UNESCO, UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean, (2014) *Latin America and the Caribbean Education for All 2015 regional review, América Latina y el Caribe: revisión regional 2015 de la Educación para Todos*. UNESCO, UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean.

UNESCO, (2014), *Catastro de experiencias relevantes de políticas docentes en América Latina y el Caribe*, UNESCO Paris y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).

UNESCO (2014), *Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina; International Institute for Educational Planning*, París; IIEP - UNESCO Sede Regional Buenos Aires, Argentina.

UNESCO, (2014), *Políticas en los sistemas educativos de América Latina*. International Institute for Educational Planning, IIEP - UNESCO IIEP? Sede Regional Buenos Aires.

UNESCO, (2014), *Temas críticos para formular nuevas políticas docentes en América Latina y el Caribe: el debate actual*, UNESCO Office Santiago and

Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean. (Electronic version)

OREALC; Paris, UNESCO. UNESCO, (2015), *Critical issues for formulating new teacher policies in Latin America and the Caribbean: the current debate*, UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean, OREALC, Santiago de Chile. (Electronic version)

UNESCO, (2015), *Regional overview: Latin America and the Caribbean Education for All 2000-2015: achievements and challenges*, Santiago del Chile.

UNESCO. (2015). *Report by the Intergovernmental Regional Committee for the Regional Education Project for Latin America and the Caribbean*, Santiago del Chile.

UNESCO. OREALC. (2015). *Latin America and the Caribbean Education for All 2015 regional review, América Latina y el Caribe: revisión regional 2015 de la Educación para Todos*, Santiago del Chile.

UNESCO, (2015), *Critical issues for formulating new teacher policies in Latin America and the Caribbean: the current debate*, UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean, OREALC, Santiago de Chile. (Electronic versión)

Vacchieri, A. (2013). *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: Caso Argentina*, UNICEF, Buenos Aires.

Vaillant, D. (2013). *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: Caso Uruguay*, UNICEF, Buenos Aires.

Vera, F. (2014). *Guía de Buenas Prácticas en Internet*, ONG Derechos Digitales, Santiago del Chile.

Walter, S (2009) *Looking for efficiencies in Mother Tongue Education in Guatemala*. Graduate Institute of Applied Linguistics, Dallas.

Weinstein, José; Hernández, Macarena; Cuéllar, Carolina; Flessa, Joseph, (2015), *Liderazgo escolar en América Latina y el Caribe: experiencias innovadoras de formación de directivos escolares en la región*; UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean.

Zamora, J.C. (2012). *Programa Nacional de Informática Educativa (PRONIE-MEC-FOD)* Costa Rica, CEPAL, Santiago del Chile.

8.C. Asie

Caoli-Rodriguez, Rhona B. (2008) *Asia and the Pacific Education for All (EFA) mid-decade assessment : insular South-East Asia syntesis report*, Bangkok.

Ernst, S. (1999). *Détour par l'école japonaise. Les pedagogies nouvelles: nouveauté et tradition*, in Le Débat, n° 106, Paris.

Gannicott, K. , Tibi, C. (2009), *Secondary teacher policy research in Asia: secondary teachers in Lao PDR: priorities and prospects*, UNESCO, Bangkok.

Ghose, M.; Mullick, D. (2015). *A Tangled weave: tracing outcomes of education in rural women's lives in North India*, SPRINGER, Hamburg.

Dip Kapoor, (2011), *Critical Perspectives on Neoliberal Globalization, Development and Education in Africa and Asia*. Sense Publishers, London.

- Knight, J., Li, S., Quheng, D. (2007). *Education and the Poverty Trap in Rural China*, University of Oxford, Oxford.
- Lee, S., Miyazawa, I. (2011). *Report on the Joint UNESCO and UNICEF Regional Workshop on Equivalency Programmes and Alternative Certified Learning: Achieving Education for All and Promoting Lifelong Learning*, UNESCO, Bangkok.
- Mokshein, S.E., Ahmad, H.H., Vongalis, Macrow, A. (2009). *Secondary teacher policy research in Asia: towards providing quality secondary education: training and retaining quality teachers in Malaysia*, UNESCO, Bangkok.
- Perspectives. (2000). *L'éducation en Asie, Dossier*, vol. XXX, n° 3, Genève.
- SEAMEO (2009) *Case Studies on Mother Tongue as Bridge Language of Instruction: policies and experiences in Southeast Asia*, SEAMEO Secretariat. Bangkok.
- Smith, M. (2015). *Nepal: lessons from integrating peace, human rights, and civic education into social studies curricula and textbooks*, IIEP-UNESCO, Paris.
- Thomas, M.; Burnett, N. (2015). *The Economic cost of out-of-school children in Southeast Asia*, UNESCO, Bangkok.
- Townsend, T., Cheng, Y.C. (2000). *Educational change and development in the Asia-Pacific region: challenges for the future*, Taylor and Francis, Hong Kong.
- UNESCO. (2000). *Globalization and living together: the challenges for educational content in Asia*, Paris.
- UNESCO. (2003). *Information and Communication Technologies in Education*, Bangkok.
- UNESCO. (2005). *Information policies in Asia: a Review of Information and Communication policies in the Asian Region*, Bangkok.
- UNESCO. (2009). *Asia and the Pacific Education for All (EFA) mid-decade assessment: South Asia*, Bangkok.
- UNESCO. (2009). *Central Asia Education for All, mid-decade assessment. Sub-regional synthesis report*, Bangkok.
- UNESCO. (2014). *Afghanistan national Education for All (EFA) review 2015*, Paris.
- UNESCO. (2015). *Achieving literacy for all: NFE-MIS report 2013-14*, Kathmandu.
- UNESCO. (2015). *Afghanistan national Education for All (EFA) review 2015 report*, Paris.
- UNESCO. (2015). *Asia-Pacific Regional Education for All Report. A Synthesis of the National EFA Reports*, Bangkok.
- UNESCO. (2015). *Cambodia National Launch of EFA Global Monitoring Report 2015, with Cambodia EFA achievements*, Phnom Penh.
- UNESCO. (2015). *Education for all 2000-2015: achievements and remaining challenges in Nepal*, Kathmandu.
- UNESCO. (2015). *Education for All 2015 Regional Review: Asia and the Pacific. Regional Education for All (EFA)*, Bangkok.

UNESCO. (2015), *India: Sarva Shiksha Abhiyan; promising EFA practices in the Asia-Pacific region, case study*, Paris.

UNESCO. (2015). *Indonesia, literacy for life skills and entrepreneurship: promising EFA practices in the Asia-Pacific region, case study*, Bangkok.

UNESCO. (2015). *The Philippines Kariton Klasrum: promising EFA practices in the Asia-Pacific region, case study*; abridged version, Bangkok.

UNESCO. (2015). *Toward monitoring the Post-2015 Education Agenda: by looking back on EFA goals in Asia-Pacific*, Bangkok.

UNESCO. (2015), *Sub-regional Conference on EFA Unfinished and Post 2015 Agendas in SAARC; New Delhi Office Cluster Office for Bangladesh, Bhutan, India, Maldives*, UNESCO.

Varghese, N. V. (2001). *Impact of the economic crisis on higher education in East Asia: Country experiences*, Paris.

8.D. Europe

Caro, P., Rouault, R. (2010). *Atlas des fractures scolaires en France. Une école à plusieurs vitesses*, Atlas/Monde, Paris.

Comisión Europea, (2009). *Marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación («ET 2020»)*, Brussel.

Commission européenne, (2011). *Progress towards the common european objectives in education and training. Indicators and benchmarks 2010/2011*, Brussel.

Conseil de l'Europe. (2001). *La diversité linguistique en faveur de la citoyenneté démocratique en Europe - Actes, mai 1999*, Strasbourg.

Conseil de l'Europe. (2002). *Common European Framework of References for languages: Learning, Teaching, Assessment*, Strasbourg.

Conseil de l'Europe. (2010). *La Charte européenne des langues régionales ou minoritaires et les médias (Langues régionales ou minoritaires, n°6)*, Strasbourg.

Conseil de l'Europe. (2010). *Charte européenne des langues régionales ou minoritaires - Recueil de textes (Langues régionales ou minoritaires, n°7)*, Strasbourg.

Conseil de l'Europe, (2010). *La protection des langues minoritaires en Europe: vers une nouvelle décennie (Langues régionales ou minoritaires, n°8)*, Strasbourg.

Conseil de l'Europe. (2015). *Freedom(s) - Learning activities for secondary schools on the case law of the European Court of Human Rights*, Strasbourg.

Conseil de l'Europe. (2015). *Langues régionales et minoritaires*, Strasbourg.

Conseil de l'Europe, (2015), *Mirrors - Manual on combating antigypsyism through human rights education*, Strasbourg.

Conseil de l'Europe, BIDDH, OSCE, UNESCO, HCDH, (2011), *Education aux droits de l'homme dans les systèmes scolaires d'Europe, d'Asie centrale et d'Amérique du Nord. Recueil de bonnes pratiques*, Paris.

Dale, R., Robertson, S. (2009). *Globalisation and Europeanisation in Education*, Symposium Books, Oxford.

Desjardins, R., Rubenson, K. et alii. (2007). *Accès inégal à la formation pour adultes: perspectives internationales*, IIEP-UNESCO, Bruxelles.

Desjardins, R., Rubenson, K. et alii. (2011). *Accès inégal à la formation pour adultes : perspectives internationales*, IIEP-UNESCO, Bruxelles.

Eurydice. (2006). *National trends in the Bologna Process*, Bruxelles.

Eurydice. (2007). *La gouvernance de l'enseignement supérieur en Europe. Politiques, structures, financement et personnel académique*, Bruxelles.

Eurydice. (2007). *National trends in the Bologna Process*, Bruxelles.

Eurydice. (2008) *School Autonomy in Europe. Policies and Measures*, Bruxelles.

Eurydice. (2009). *L'éducation artistique et culturelle à l'école en Europe*, Bruxelles.

Eurydice. (2009). *L'éducation et l'accueil des jeunes enfants en Europe: réduire les inégalités sociales et culturelles*, Bruxelles.

Eurydice. (2009). *Vocational Guidance Education in Full-Time Compulsory Education in Europe*, Bruxelles.

Eurydice. (2010). *De nouvelles compétences pour de nouveaux emplois. Initiatives politiques dans le domaine de l'éducation: bref aperçu de la situation actuelle en Europe*, Bruxelles.

Eurydice. (2010). *Education on Online Safety in Schools in Europe*, Bruxelles.

Eurydice. (2010). *Focus sur l'enseignement supérieur en Europe 2010: l'impact du processus de Bologne*, Bruxelles.

Eurydice. (2010). *Responsabilités et autonomie des enseignants en Europe*, Bruxelles.

Eurydice. (2011). *Adults in Formal Education: Policies and Practices in Europe*, Bruxelles.

Eurydice. (2011). *Le redoublement dans l'enseignement obligatoire en Europe: réglementations et statistiques de mise en œuvre*, Bruxelles.

Eurydice. (2011). *Teaching Reading in Europe: Contexts, Policies and Practices*, Bruxelles.

Kerr, D., Sturman, L., Schulz, W., Burge, B. (2010). *2009 European report: Civic knowledge, attitudes and engagement among lower-secondary students in 24 European countries*, IEA, Amsterdam.

Kisilevsky, M., Roca, E. (2011) *Indicadores, metas y políticas educativas*, OEI, Madrid.

Lang, P. (2001). *Challenge and Change in the Euro-Mediterranean Region: Case Studies in Educational Innovation*, New York.

- Malet, R., Brisard, E. (2005). *Modernisation de l'école et contextes culturels, Des politiques aux pratiques en France et en Grande Bretagne*, L'Harmattan, Paris.
- Martín, E., Martínez Rizo, F. (2009). *Avances y desafíos en la evaluación educativa*, OEI; Madrid.
- Milana, M., Holford, J. (2014). *Adult Education Policy and the European Union: Theoretical and Methodological*, Sense Publishers, London.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2013). *Objetivos educativos europeos y españoles. Estrategia Educación y Formación 2020*. Informe español 2013, Madrid.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2013). *Estrategia Educación y Formación 2020. Informe español 2013*, MECD, Madrid.
- OCDE (2014), *Regards sur l'éducation 2014 : Les indicateurs de l'OCDE*, Éditions OCDE.
- OECD (2013), *Lessons from PISA 2012 for the United States, Strong Performers and Successful Reformers in Education*, OECD Publishing, Paris.
- OECD. (2013). *PISA 2012 Results: What Makes Schools Successful? Resources, Policies and Practices*, OECD Publishing, Paris.
- OECD (2013), *Strong Performers and Successful Reformers in Education. Lessons from Pisa 2012 to United States*, OECD Publishing, Paris.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) *Miradas Educativas 2014, informe*, Madrid.
- Terzis, N.P. (2000). *Educational systems of Balkan countries: issues and trends*, Kyriadkidis Brothers, Thessalonique.
- Tomiak, J. J. (2000). *Polish Education Facing the Twenty-first Century: dilemmas and difficulties*, in *Comparative Education*, vol. 36, n°2, Taylor and Francis, London.
- UNESCO, (2015), *Regional overview: Central and Eastern Europe and Central Asia, Education for All 2000-2015: achievements and challenges, EFA global monitoring report*, Paris.
- UNESCO. (2015). *Substance use prevention in educational settings in Eastern Europe and Central Asia A review of policies and practices*, Moscow.
- UNICEF. (1997). *Central and Eastern Europe in transition: public policy and social conditions. Children at risk in Central and Eastern Europe: perils and promises, Transitional Studies, Monitoring Report No. 4*, Florence.
- Unión Europea. (2013). *Encuesta de Población Activa [LFS-Life-long learning]. Aprendizaje a lo Largo de la Vida de la UE*, Brussel.
- Vorbeck, M. (1999). *Education Research and, in particular, Comparative Education in Europe and for Europe in European Education*, Taylor and Francis, New York.
- Willems, G.M., Stakenborg, J.H.J., Veugelers, W. (2000). *Trends in Dutch Teacher's Education*, Leuven, Garant, Apeldoorn.

Zachariev, Z. (1999). *Recent Developments in Education in Central and Eastern Europe, in European Education, Vol. 31, No. 3*, Taylor and Francis, New York.