

CORPUS SUR LE DROIT A L'EDUCATION 5

Bibliographie choisie sur le droit à
l'éducation et les politiques éducatives.

Cinquième édition 2018



OIDEL

Sommaire

PRESENTATION.....	5
IN MEMORIAM	6
Livres et brochures	8
Principaux articles	10
1. INTRODUCTION AU DROIT À L'ÉDUCATION	13
2. CHOIX DE DOCUMENTS RELATIFS À LA RECONNAISSANCE INTERNATIONALE DU DROIT À L'ÉDUCATION.....	27
2.A. RECUEILS DE TEXTES SUR LES DOCUMENTS NORMATIFS INTERNATIONAUX.....	31
3. COMMENTAIRES ET INTERPRÉTATIONS DES NORMES INTERNATIONALES	32
4. CHOIX D'OUVRAGES SIGNIFICATIFS SUR LES POLITIQUES ÉDUCATIVES.....	35
4. A. Rapporteur spécial sur le droit à l'éducation	35
4. B. Rapports à la Sous-Commission des droits de l'homme	36
4. C. Rapports du Groupe conjoint UNESCO-CDESC	36
4. D. Observations générales des organes de traités.....	37
4. E. Autres	38
5. POLITIQUES ÉDUCATIVES ET PLANIFICATION DE L'ÉDUCATION.....	39
6. OBJECTIFS ET ORIENTATIONS FUTURES DE LA COMMUNAUTÉ INTERNATIONALE EN FAVEUR DU DROIT À L'ÉDUCATION	54
6. A. Visions du futur: politiques éducatives à appliquer après - Avant 2030 (OMD- MDG), Développement durable - ODD- SDG).....	54
6. B. Objectif 4 du ODD	67
6. C. Objectifs pour le Développement Durable (ODD-SDG).....	72
7. COMPOSANTES ESSENTIELLES DU DROIT À L'ÉDUCATION.....	77
7. A. Dimensions du droit à l'éducation: Éducation droit-prestation ; Education droit-liberté	77
7. B. Education aux droits de l'homme; à la citoyenneté, lutte contre la discrimination raciale	86
7. C. Éducation multiculturelle et interculturelle.....	90
7. D. Droits linguistiques.....	98
7. E. Droits catégoriels (différents groupes de catégories de population).....	106

Apprentissage et alphabétisation des adultes, jeunes.....	106
Apprentissage et alphabétisation des enfants.....	113
Enseignants.....	116
Enseignement Supérieur.....	123
Jeunes filles et femmes.....	127
Genre.....	129
Handicapés.....	132
Migrants, réfugiés, minorités.....	135
Peuples autochtones: éducation, droits, prestations.....	137
Situation d'urgence et de conflit.....	139
Violence, Extremisme.....	140

7. F. Droits des parties prenantes, enseignants, parents et enseignants, parents et élèves.....	141
--	------------

7. G. Droit à l'éducation, nouvelles technologies de l'information et de la communication.....	142
---	------------

8. ACTIONS DE LA COMMUNAUTÉ INTERNATIONALE EN FAVEUR DU DROIT A L'ÉDUCATION ; MISE EN OEUVRE DES POLITIQUES ÉDUCATIVES.....	166
--	------------

8. A. Programme "Education pour tous" (EPT/ EFA).	166
--	------------

8. B. Statistiques et aspects du financement.....	181
--	------------

UNESCO, STATISTIQUES.....	188
---------------------------	-----

9. PROGRAMMES ET ACTIVITÉS AU NIVEAU DES RÉGIONS.....	193
--	------------

9. A. Afrique et Pays Arabes.....	193
--	------------

9. B. Amérique Latine et les Caraïbes.....	209
---	------------

9. C. Asie et le Pacifique	232
---	------------

9. D. Europe	244
---------------------------	------------

PRESENTATION

Cette bibliographie, sélective, publiée régulièrement sous forme électronique depuis 2009, est proposée maintenant comme le corpus principal avec des références réparties par thèmes et régions; et des indications sur des adresses électroniques utiles. Certains ouvrages sont publiés dans plusieurs langues. Souvent, ils couvrent un domaine plus large que la catégorie dans laquelle ils ont été classés. Les auteurs ont voulu rassembler des textes importants publiés depuis 2005/2007 avec des exceptions pour quelques publications considérées intéressantes. Les titres retenus traitent directement ou indirectement le droit à l'éducation, expliquent des politiques éducatives et illustrent leur mise en pratique à travers des situations et des contextes variés. Un nombre important des titres retenus contient d'utiles bibliographies détaillées sur le sujet traité. Les ouvrages retenus sont, pour la plupart, publiés en français, en anglais, ou en espagnol. Certains (principalement publiés par l'UNESCO) existent dans d'autres langues que celles indiquées dans la bibliographie. Nous remercions Eloise Christophi, Eva Pérez, Claudia Neury, Gabriela García et Julie Mendola pour leur collaboration dans l'édition de cet ouvrage.

Les auteurs

Zacharie Zachariev a été Directeur à l'UNESCO, d'abord chargé des politiques et de la planification de l'éducation au Siège de l'Organisation à Paris, puis Directeur adjoint du Bureau International d'Éducation (BIE) et Directeur du Bureau de liaison de l'UNESCO à Genève.

Alfred Fernandez a été Directeur général de l'OIDEL, ONG avec statut consultatif auprès de l'ONU, l'UNESCO et le Conseil de l'Europe, et a coordonné la Plateforme d'ONG sur le droit à l'éducation aux Nations Unies.



« ...Un déni d'éducation n'est rien d'autre qu'un déni d'humanité... »
Alfred Fernandez

IN MEMORIAM



Lors de l'achèvement de cet ouvrage, nous avons eu l'immense tristesse de perdre le co-auteur de la Bibliographie, **M. Alfred FERNANDEZ**, Directeur général de l'Organisation Internationale pour le Droit à l'Education et la Liberté d'Enseignement (OIDEL), et fondateur du Collège Universitaire Henry Dunant (CUHD). M. Fernandez s'est éteint, le lundi 29 Octobre 2018 à Genève, des suites d'un cancer foudroyant.

Alfred Fernandez était membre de la Chaire UNESCO de l'Université de la Rioja (Espagne), et de l'Université de Bergame (Italie), Professeur d'éducation comparée à l'Université de Genève, et Directeur du Bureau de l'UNED (Université nationale d'enseignement à distance - Espagne) en Suisse. Il était également le coordinateur de Plateformes à l'ONU pour le Droit à l'éducation et de la

Plateforme pour la Diversité et les Droits Culturels. M. Fernandez, au cours de sa prestigieuse et longue carrière, a créé plus d'une vingtaine de programmes de formation en droits de l'homme. Il a formé plus de 2000 participants venus de plus 110 pays différents.

Alfred Fernandez a travaillé toute sa vie, professionnelle et personnelle, pour la promotion et la protection des droits de l'homme, notamment pour le droit à l'éducation et pour la liberté d'enseignement, un droit humain fondamental pour le développement de la personne.

Pour celles et ceux qui ont eu l'immense honneur et bonheur de travailler ou collaborer avec lui, nous gardons le souvenir d'une personne humble, radieuse et d'une grande ouverture d'esprit.

Puisse pour sa mémoire, son œuvre perdurer et grandir. Nous dédions cette édition avec toute notre admiration.

7

Zacharie Zachariev
Claudia Neury
OIDEL

*« Science sans conscience n'est que ruine de l'âme »
Rabelais dans Pantagruel*

Pour les personnes qui sont intéressées en avoir la liste de publications de M. Alfred Fernandez, vous trouverez ci-dessous ses principaux ouvrages:

Livres et brochures

Indice de Liberté d'enseignement, corrélations avec les indicateurs choisis, avec I. Grau. (2018).

Essential Content on the Right to Education. (2017).

Bibliographie choisie sur le droit à l'éducation

Bibliographie commentée sur le droit à l'éducation. (2013-2016)

FREEDOM EDUCATION INDEX, avec I. Grau. (2016).

Trabajar con el Consejo de derechos humanos, programa FLICoDH, AEXCID, (2016)

Le dû à tout homme (2014), Editeur, Dictus Publishing, Saarbrücken

Parental involvement within the school, avec V. Arregui, M. Brunelli, A. Vega, L'Harmattan, (2011).

L'implication parentale au sein de l'école (2010), Editeur avec F. Rizzi et alii, L'Harmattan, Paris (aussi en version anglaise)

Rapport 2008/2009 sur les libertés éducatives dans le monde, (2009), (2 volumes).

Discriminación y diferencia en educación. Repensar la igualdad de oportunidades (2009), Genève, Diversités

Education primaire et gratuité (2006), UNESCO, Paris

Towards a Human Rights Culture (2006), Editeur avec G. Gowland, Genève, Diversités

Discrimination et éducation (2005), Editeur avec J. D. Ponci, Genève, Diversités.

Vers une culture des droits de l'homme (2003). Editeur avec R. Trocmé, Genève, Diversités.

Libertad, igualdad y pluralismo en educación, (2003).

Intégration sociale et autonomie des établissements scolaires, (2003).

El estado de las libertades educativas en el mundo (2002), avec J. D. Nordmann, Madrid, Santillana.

Le droit de choisir l'école (2000), avec J. D. Nordmann, Lausanne, L'Âge d'homme.

Hacia una cultura de los derechos humanos (2000). Genève, Université d'été des droits de l'homme.

Droit à l'éducation : situation et perspectives (1998), avec J. D. Nordmann, Conseil Economique et Social, Doc. E/C.12/1998/14.

Nouvelles formules de financement de l'éducation, (1998).

International Declarations and Conventions on the right to Education and the Freedom of Education (1995), avec S. Jekner, Frankfurt, Info 3 Verlag.

Comprendre la tolérance, Des idées pour interioriser la tolérance et le respect d'autrui, (1995)

Déclarations et conventions internationales sur le droit à l'éducation et à la liberté d'enseignement. (Français / anglais / espagnol / allemand), (1995).

Europe unie et plurielle: le rôle des pouvoirs publics dans l'éducation, (1994).

Démocratie et liberté d'enseignement dans les pays d'Europe centrale et orientale, (1991).

Quels changements pour une éducation de qualité, (1990).

Working papers

Qu'est-ce que le chèque scolaire? (1996).

Vers la réalisation des droits économiques sociaux et culturels, (avec un résumé en anglais et espagnol), (1997).

Droit à l'éducation: situation et perspectives, (français/anglais/espagnol), (1998).

Libertés éducatives: interventions de l'OIDEL à l'ONU, (français et espagnol), (1999).

Sobre los presupuestos del diálogo intercultural, (2002).

Discrimination et éducation, (2005).

La gratuité de l'enseignement primaire: une approche fondée sur les droits, (2006).

Assurer l'égalité des chances, (2006).

La justiciabilité du droit à l'éducation, (2007).

Comment mesurer la participation des parents?, (2009).

Activités sur l'éducation aux droits de l'homme, (français et anglais), (2010).

Les crucifix dans les écoles publiques : Liberté pour les Etats, (français et espagnol), (2011).

L'explosion du soutien scolaire privé, chance ou défi pour l'enseignement formel, (français et espagnol), (2012).

Gouvernance et participation des parents, un défi pour une éducation de qualité, (français et espagnol), (2012).

Le droit à la liberté de choix éducatif en Europe, (français et espagnol), (2013).

El blindaje de la democracia, Las libertades en la educación, (2015).

Funding of Education, Literature Review, (2016).

Funding of Education, Literature review, (2017).

Assessment of the second phase of the world Programme for Human Rights Education, (2017).

Newsletters, rapports: périodiques, trimestrielles.

Principaux articles

Todos responsables de todos. Educación y ciudadanía (2013) in A. M. Vega (coord) Derechos Humanos, Elementos para un Nuevo Marco Conceptual, Thomson Reuter, Aranzadi, Cizur Menor, (Navarra), pp. 391-399

Prestations, libertés, responsabilités : la transversalité du droit à l'éducation (2013) in J. Bouchard, S. Gandolfi, P. Meyer-Bisch, Les droits de l'homme une grammaire du développement, L'Harmattan, Paris, pp 113-125.

Violence, santé publique et éducation aux droits de l'homme éléments de réflexion (2011) in E. Kabengele Mpinga et Ph Chastonay, Violences politiques et santé : Causes, enjeux, conséquences, défis, Ed. Médecine et Hygiène, Chêne Bourg (Genève) pp 49 – 61.

Derecho a la educación y Libertad de enseñanza, (sd), IV Seminario de Educación, Fundación para la Libertad, Madrid, pp 155-165.

L'enseignement à distance : une approche basée sur les droits (2008) in Distances et savoirs
<http://www.distanceetdroiteducation.org/Results.aspx?searchMode=3&criteria=f>
 r

Assurer l'égalité de chances dans l'éducation, (2007), in L'action normative à l'UNESCO Volume I : Élaboration de règles internationales sur l'éducation, la science et la culture sous la direction de Abdulqawi A. Yusuf, Paris, UNESCO / Martinus Nijhoff, p. 331 – 341.

Educación. Un enfoque basado en los derechos humanos (2006) in CLUB DE ROME, Ponències curs 2004-2005 del Grup Català del Capítol Espanyol del Club de Roma, El Consorci- Zona Franca de Barcelona, Barcelona, pp. 9 – 23.

Le rôle de la société civile dans la gouvernance de l'éducation, dans S. Gandolfi et alii (2006), L'éthique de la coopération internationale et l'effectivité des droits humains, Paris, L'Harmattan, pp 109 – 116.

La gratuité de l'enseignement primaire : une approche fondée sur les droits (2005), in International Geneva Yearbook, vol XIX, Genève, pp. 33-48.

Le socle de la liberté d'éducation, dans Jean-Bernard Marie, Patrice Meyer-Bisch (eds) (2005), Un nœud de libertés. Les seuils de la liberté de conscience dans le domaine religieux, Genève, Bruxelles, Schulthess, Bruylant, pp. 235 – 241.

Diversidad cultural y universalidad de los derechos humanos. Materiales sobre los presupuestos del diálogo intercultural (2004) dans Anuario de Derechos Humanos, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, vol. 5., pp 243-255.

La educación como derecho. Evolución reciente desde una perspectiva supranacional (2004) dans **Revista Española de Educación Comparada**, Madrid, n. 10, pp. 61-87.

Quel droit à l'éducation pour les migrants ? (2004), dans L'éducation en débats : analyse comparée, revue électronique FaPSE / HEP BEJUNE.

Sobre los presupuestos del diálogo intercultural, (2003), dans Revista Biblioteca, Colegio de Abogados, Lima, pp 63-75.

From an Idea to a Culture of Human Rights : Human Rights in the 21st Century (2002), dans Finnish Yearbook of International Law, Helsinki, vol. XIII, pp 35-49.

La construction du moi – le droit au travail en tant que droit culturel (2001), dans S. Pérez et O. Stroebe, Education et travail. Divorce ou entente cordiale ?, Paris, L'Harmattan, pp. 13-25.

Vers de nouveaux indicateurs de liberté d'enseignement (2000), dans JJ FRIBOULET et alii, Les indicateurs du droit à l'éducation, Fribourg/Berne, Université de Fribourg / DDC.

Documents en ligne sur le site de l'OIDEL

Bibliographie sur le droit à l'éducation. Sites à consulter.

International right to Education.

Le droit International à l'éducation

1. INTRODUCTION AU DROIT À L'ÉDUCATION

Que l'éducation soit un droit de la personne humaine est un fait incontestable et un acquis de la communauté internationale. Tout aussi incontestable est le fait que jusqu'à présent, cette même communauté ne lui a pas accordé une attention adéquate dans les faits. Les politiques éducatives ont été, pour la plupart, une affaire de bonne volonté de la part des décideurs, alors que l'éducation devrait être reconnue comme une obligation essentielle, aussi bien morale que juridique. L'importance du rôle de l'éducation pour la connaissance et la mise en pratique de l'ensemble des droits universellement adoptés restent primordiales, mais souvent sous estimés. Il est important de rappeler sans cesse son rôle transversal et primordial.

Les ouvrages cités dans la bibliographie traitent des problèmes étroitement liés au droit à l'éducation, tout en abordant des thèmes comme :

- la création d'une école multidimensionnelle et de stratégies interdisciplinaires, susceptibles d'accroître les chances de succès aux apprenants ;
- le droit d'accès à un savoir de qualité, répondant aux besoins du développement souhaité ;
- le droit à l'éducation, ses dimensions sociales ; les droits de solidarité ; les problèmes de la participation ;
- l'élaboration de stratégies coordonnées des services éducatifs et la complémentarité des différents types et niveaux d'écoles (par ex. enseignement général et enseignement professionnel ; enseignement secondaire et enseignement supérieur; enseignement public et enseignement privé) ;
- le droit à l'éducation et les aspects économiques: financement de l'équité; droit et marché de l'emploi ; coût de l'éducation pour la société et pour l'individu; rôle de l'Etat dans le financement de l'éducation en période de crise ;
- l'approche interdisciplinaire et systémique aux savoirs ; l'organisation de l'éducation et l'intégration de l'ensemble des ressources éducatives de la

société; l'évaluation et la reconnaissance des expériences, des savoirs et des savoir-faire acquis en dehors du système scolaire ;

- les aspects éthiques, moraux et humanistes du droit à l'éducation;
- le droit à l'éducation en rapport avec les racines culturelles ; l'éducation multiculturelle et interculturelle ;
- la liberté d'éducation et les capacités d'innovation; la capacité d'anticipation ;
- le droit à l'éducation et les langues d'enseignement; les aspects économiques, sociaux et culturels de l'introduction de la langue maternelle (langue nationale, langue véhiculaire) dans l'enseignement ;
- l'évaluation de la mise en pratique du droit à l'éducation : des recherches sur les critères ; les indicateurs ; l'indivisibilité et l'interdépendance des droits de l'homme ;
- le monde informatisé et l'éducation : l'innovation des structures éducatives, des contenus, des méthodes d'apprentissage et d'accès au savoir ; les acquis et compétences, nécessaires au monde digitalisé ;
- les composantes de la formation des enseignants : la répartition des tâches entre formateurs et nouvelles technologies ;

Plusieurs étapes ont marqué l'évolution de l'obligation du droit à l'éducation. Nous disposons actuellement d'un cadre normatif et d'une herméneutique complets dans ce domaine.

Parmi les principaux textes qui fondent et expliquent le droit à l'éducation, il faudrait commencer en citant :

La Déclaration universelle des droits de l'homme des Nations Unies (adoptée le 10 décembre 1948 par l'Assemblée Générale). Elle mentionne le droit à l'éducation déjà dans son préambule : « *L'Assemblée Générale proclame la présente « Déclaration universelle des droits de l'homme » comme l'idéal commun à atteindre [...] afin que tous les individus et tous les organes de la société, ayant cette Déclaration constamment à l'esprit, s'efforcent, par l'enseignement et l'éducation, de développer le respect de ces droits et libertés et d'en assurer [...] la reconnaissance et l'application effectives...* » (Préambule de la Déclaration universelle des droits de l'homme). **La Convention relative aux**

droits de l'enfant des Nations Unies (1989) et la Déclaration universelle de l'UNESCO sur la diversité culturelle (septembre 2001) confirment le même droit à l'éducation pour tous (EPT), ainsi que le fait que l'éducation a pour finalité première l'épanouissement de la personnalité humaine et la promotion du respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales.

Un nombre important d'autres documents adoptés à l'échelle mondiale (Résolutions, Conventions, Déclarations) concernent les différents aspects du droit à l'éducation (voir la liste des principaux parmi ceux cités dans cet ouvrage). L'ensemble de ces documents a permis de dessiner un nouveau cadre politique au sens strict du terme, à l'intérieur duquel doivent se confronter les visions de la société représentée par les différents partenaires de cette même société. Ce cadre qui fixe de nouvelles règles est un modèle pour les politiques publiques en exigeant que celles-ci soient guidées par le respect des besoins et des droits de la personne humaine et de la société, dont le droit à l'éducation, plutôt que par l'efficacité purement technique ou économique. Ainsi, **le Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels** (1966), réaffirme les mêmes principes : « *L'éducation doit viser au plein épanouissement de la personnalité humaine et du sens de sa dignité et renforcer le respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales* ». Le Pacte revêt une importance capitale car il incarne l'indivisibilité et l'interdépendance de tous les droits de l'homme.

On peut ainsi comprendre le rôle transversal du droit à l'éducation qui permet de connaître et de bénéficier de tous les droits.

Les quatre caractéristiques de l'éducation, signalées par l'Observation générale à l'article 13 du Pacte (acte d'herméneutique juridique du Comité des droits économiques, sociaux et culturels), représentent l'élément essentiel de cette interprétation. Elles peuvent être résumées comme suit : le système éducatif d'un pays doit réunir les caractéristiques suivantes qui sont interdépendantes :

1. Dotation : obligation pour l'État de mise à disposition suffisante de moyens éducatifs de qualité.
2. Accessibilité : élimination de tous les obstacles à l'accès à l'éducation pour tous les enfants d'âge scolaire « *sans discrimination aucune fondée sur la race,*

la couleur, le sexe, la langue, la religion, l'origine nationale ou sociale, la fortune ou la naissance, [l'enfant] a droit, de la part de sa famille, de la société et de l'Etat, aux mesures de protection qu'exige sa condition de mineur» (article 24).

3. Acceptabilité : l'offre éducative doit être acceptable par les parties prenantes.

4. Adaptabilité : l'offre éducative doit être telle qu'elle permette une adaptation rapide aux besoins changeants de la société et des individus.

Pour sa part, la **Déclaration sur la diversité culturelle** propose une formulation du droit à l'éducation plus ambitieuse. Ainsi dispose-t-elle en son article 5 : « *Toute personne a droit à une éducation et une formation de qualité qui respecte pleinement son identité culturelle* ». Le mot « *toute* » mérite ici d'être souligné, de même que le terme « *qualité* », la mention « *l'identité culturelle* », et l'adverbe « *pleinement* ». Nous voici incontestablement en présence d'un nouveau standard qui va bien au-delà de l'article 26 de la **Déclaration universelle des droits de l'homme** et de l'article 13 du **Pacte international relatif aux droits économiques sociaux et culturels**.

Par rapport à la mise en œuvre du droit à l'éducation, le rôle de l'Etat est triple : il doit respecter ce droit, y compris dans sa dimension de liberté ; il doit le protéger et protéger notamment l'exercice de la liberté ; il doit enfin agir positivement en faveur de sa pleine réalisation. L'obligation des pouvoirs publics dans un Etat de droit est d'assurer les conditions permettant à chaque sujet, seul ou en commun, d'accéder aux instruments juridiques, économiques et sociaux nécessaires au plein accomplissement de leurs droits sur un plan de liberté et d'égalité, sans discrimination d'aucune sorte fondée sur des conditions particulières, personnelles ou collectives.

Lors de la mise en place des plans EPT (Education Pour Tous) que chaque Etat devait élaborer pour bénéficier du soutien de la communauté internationale, les décideurs ont souligné le devoir d'adopter une approche basée sur les droits car leur action se situe dans un cadre précis : le système international de protection des droits de l'homme, socle commun de l'action de la communauté internationale.

De manière spécifique, les plans EPT font référence à l'article 14 du **Pacte des droits économiques sociaux et culturels** qui oblige les Etats à mettre en place

un plan pour arriver progressivement à l'enseignement primaire obligatoire et gratuit. Les objectifs de l'EPT rejoignent au moins en partie ces obligations juridiques conventionnelles.

L'engagement mondial pour la réalisation du droit à l'éducation est décisif (ferme). La recherche de la mise en pratique du droit à l'éducation a été longue et la voie empruntée sinieuse. L'adoption du cadre normatif et des obligations qui en découlent, a été suivie d'un grand nombre d'activités, initiés ou lancées pour la plupart par l'UNESCO, dont les résultats sont illustrés par les ouvrages sélectionnés dans cette Bibliographie.

De très larges consultations internationales ont permis l'adoption de deux rapports, résumant les recherches, les analyses et les résultats des consultations. Elles ont marqué le siècle passé et permis de mieux identifier les objectifs et les orientations dans ce domaine. Il est important de citer le Rapport de la Commission Internationale de l'UNESCO sur le développement de l'éducation, présidée par Edgar Faure intitulé « ***Apprendre à être : le monde de l'éducation aujourd'hui et demain*** », publié en 1972, et « ***L'éducation : un trésor est caché dedans*** », Rapport de l'UNESCO de la Commission Internationale sur l'éducation pour le XXI^{ème} siècle, présidée par Jacques Delors (1996). Ces documents ont présenté les nouvelles conceptions sur l'avenir de l'éducation, tant formelles qu'informelles. Ils ont incité la création de systèmes éducatifs capables de former des personnes actives, aptes à percevoir les problèmes de notre époque, aptes à agir pour le changement, aptes à anticiper les événements et à s'y préparer ; des personnes riches d'une individualité forte, animées de l'esprit d'initiative et d'autoréalisation, aptes à connaître et assumer leurs responsabilités. Des systèmes éducatifs donc, qui renforcent l'esprit de responsabilité par opposition à l'école de l'obéissance, du conformisme et qui, à travers des finalités humanistes, visent le développement global de la société et de l'apprenant en tant qu'individu autonome et membre de la société.

Les rapports ont également permis de préciser les objectifs essentiels dans une série d'orientations, de prévisions (contenus et structures) et de provisions (moyens matériels et humains), nécessaires à l'élaboration de politiques et de programmes éducatifs. La réalisation de ces objectifs, valables aujourd'hui

encore, devrait bénéficier au plus grand nombre possible de personnes, et placer l'éducation tout au long de la vie au cœur de la société. Celle-ci devrait reposer sur quatre principes (piliers) :

- « Apprendre à vivre ensemble, en développant la connaissance des autres et la perception de nos interdépendances ;
- Apprendre à connaître, en combinant une culture générale suffisamment étendue avec la possibilité de travailler en profondeur ; apprendre à apprendre tout au long de sa vie ;
- Apprendre à faire ; acquérir une compétence qui rende apte à faire face à de nombreuses situations et à travailler en équipe ;
- Apprendre à être, pour mieux épanouir sa personnalité et être en mesure d'agir avec une capacité toujours renforcée d'autonomie, de jugement et de responsabilité personnelle ». (Rapport Delors)

Deux étapes décisives ont prolongé la réflexion afin de la traduire en action. D'abord la **Conférence mondiale sur l'Education pour tous** (Jomtien, Thaïlande, 1990). Elle a marqué un nouveau départ dans la mise en œuvre de la volonté d'assurer le droit à l'éducation pour tous, d'universaliser l'éducation de base et d'éliminer l'analphabétisme. La participation des organisations internationales spécialisées des Nations Unies, d'un nombre extrêmement important de représentants des pays des cinq continents, de plusieurs organisations internationales non gouvernementales, a confirmé l'importance accordée à l'éducation et a permis l'adoption de projets concrets.

Durant toute la décennie qui a suivi, des consultations mondiales et régionales ont renforcé le message de Jomtien, en le plaçant en accord avec l'évolution du contexte mondial économique et social. Un grand nombre de réformes éducatives ont été introduites afin de réaliser les valeurs et les principes de Jomtien. Dix ans après cette conférence, l'engagement mondial en faveur de l'éducation a été renouvelé lors du **Forum mondial sur l'éducation** (avril 2000, Dakar, Sénégal). Celui-ci représente l'un des faits majeurs de la « Décennie internationale pour l'éducation dans le domaine des droits de l'homme » (1995-2004) qui a de nouveau stimulé le débat sur le droit à l'éducation, mais aussi sur l'indivisibilité, la complémentarité et l'interdépendance des droits de l'homme.

Le Forum de Dakar a été un événement international d'une importance particulière. Il se distingue des conférences antérieures par l'adoption de décisions et d'engagements plus précis, de cibles assorties d'échéances. Ces messages essentiels sont que l'éducation est un droit fondamental de l'être humain et une condition sine qua non du développement durable aussi bien pour la paix et la stabilité, que pour les besoins éducatifs fondamentaux de tous, qui peuvent et doivent être satisfaits d'urgence, et que dans la nouvelle économie mondiale, fondée sur le savoir, la réussite n'est possible pour aucun pays sans que l'éducation ne soit une priorité.

Le Forum s'est engagé à assurer la réalisation des six objectifs suivants :

1. « Développer et améliorer sous tous leurs aspects la protection et l'éducation de la petite enfance, et notamment des enfants les plus vulnérables et défavorisés ;
2. Faire en sorte que jusqu'à 2015, tous les enfants, notamment les filles, les enfants en difficulté et ceux appartenant à des minorités ethniques, aient la possibilité d'accéder à un enseignement primaire obligatoire et gratuit de qualité et de le suivre jusqu'à son terme ;
3. Répondre aux besoins éducatifs de tous les jeunes et de tous les adultes, en assurant un accès équitable à des programmes, adéquats ayant pour objet l'acquisition de connaissances ainsi que de compétences nécessaires dans la vie courante ;
4. Améliorer de 50 % les niveaux d'alphabétisation des adultes, et notamment des femmes, jusqu' à 2015, et assurer à tous les adultes un accès équitable aux programmes d'éducation de base et d'éducation permanente ;
5. Eliminer les disparités entre les sexes dans l'enseignement primaire et secondaire jusqu'à 2005 et instaurer l'égalité dans ce domaine en 2015, en veillant notamment à assurer aux filles un accès équitable et sans restriction à une éducation de base de qualité avec les mêmes chances de réussite ;
6. Améliorer sous tous ses aspects la qualité de l'éducation dans un souci d'excellence de façon à obtenir pour tous des résultats d'apprentissage reconnus et quantifiables – notamment en ce qui concerne la lecture, l'écriture et le calcul et les compétences indispensables dans la vie courante ».

Le Forum de Dakar a adopté un **Cadre d'action** insistant sur les notions de qualité et d'accès. Il énonce clairement l'engagement de créer dans chaque pays les conditions adéquates pour le programme « *Education pour tous* » (EPT) ; reconnaît que certains d'entre eux auront besoin d'aide pour y parvenir, et fait état de la responsabilité de ceux qui ont les moyens d'apporter cette aide. « L'Éducation pour tous » est considérée comme une entreprise commune qui implique toute l'humanité et qui repose sur des valeurs de partenariat, de responsabilité collective et de respect de la diversité, basées sur la coordination aux niveaux national et international.

L'adoption des Objectifs et du Cadre d'action de Dakar par les représentants de plus de 180 pays a été le point de départ d'un grand nombre d'activités aux niveaux international et national. Ainsi, l'adoption de la « **Stratégie internationale pour rendre opérationnel le Cadre d'action de Dakar sur l'Éducation pour tous** » (avril 2000) vise à renforcer le consensus international autour de la vision de Dakar, et à préciser les rôles et les responsabilités de tous les partenaires en matière d'éducation.

Cette stratégie correspond à certains des « Objectifs du Millénaire pour le développement » (OMD), adoptés en 2000. Parmi les huit objectifs qui devaient être atteints en 2015, figurent celui de l'éducation primaire pour tous, ainsi que le combat contre l'analphabétisme – nouvelle confirmation du rôle décisif transversal de l'éducation et de l'interdépendance des objectifs.

Elle correspond donc parfaitement aux stratégies de long terme de lutte contre la pauvreté, au Plan cadre des Nations Unies pour l'aide au développement, tout comme à un nombre de programmes régionaux. La stratégie indique cinq points d'action essentiels pour atteindre les objectifs de Dakar : la planification de l'EPT, la promotion et la communication, le financement, le suivi et l'évaluation, ainsi que le rôle des mécanismes régionaux et internationaux.

Parmi les actions internationales qui ont suivi la stratégie, il faudrait rappeler la décision de l'Assemblée Générale des Nations Unies de proclamer la « **Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation** » (2003-2012) ainsi que la « **Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable** » (2005-2015). Elles ont de nouveau stimulé le débat sur le droit à l'éducation et

confirmé son caractère multidimensionnel et transversal. Pour répondre aux défis de la mondialisation et re-confirmer les objectifs du Millénaire pour le développement, les Nations Unies adoptent, lors du Sommet spécial sur le développement durable (septembre 2015), **des Objectifs de développement durable (ODD) et l'Agenda 2030**. Cet acte souligne, si besoin en était, la nécessité d'accéder à une éducation de qualité dans une démarche globale et universelle. Son objectif 4 précise « *Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie* », et appelle pour sa réalisation les efforts conjoints de tous les acteurs de la société civile.

Plus récemment, poursuivant le même objectif d'éducation pour tous, un **Forum mondial sur l'éducation** a été organisé par l'UNESCO (Incheon, République de Corée, mai 2015) en partenariat avec d'autres organisations internationales et la participation de plus de 160 pays. Une « **Déclaration d'Incheon : Education 2030** » définit la nouvelle vision de l'éducation pour les quinze années à venir et rappelle l'objectif de réaliser une « *éducation inclusive et équitable de qualité et un apprentissage tout au long de la vie pour tous* ». Elle confirme l'éducation comme un droit humain fondamental, appelée à jouer un rôle clé dans le développement durable et le respect des droits de l'homme. Le Forum d'Incheon s'inscrit dans la continuité des conférences de Jomtien (1990) et de Dakar (2000). Les gouvernements et leurs partenaires sont encouragés à mettre à profit le processus du Forum politique de haut niveau pour le développement durable afin de rendre compte des progrès réalisés par rapport aux engagements des ODD ; de s'employer à faire reconnaître leur imbrication avec les droits de l'homme ; et de souscrire à l'intégration, dans les processus d'examen des ODD, de la question de l'épanouissement des jeunes.

Plus tard la même année, un **Cadre d'Action Éducation 2030** a été adopté par la Conférence générale de l'UNESCO. Ce Cadre, résultat d'un processus de consultation large et ouvert, montre l'engagement déterminé des pays et de la communauté de l'éducation internationale pour l'agenda de l'éducation holistique, ambitieux, inclusif et inspirant pour les années 2016-2030.

Il représente un tournant significatif dans l'engagement de la communauté internationale dans ce domaine. L'Éducation 2030 fait également partie des Objectifs du développement durable (ODD) adoptés par les Nations Unies en septembre 2015. Tous les pays sont encouragés à utiliser et mettre à profit les indicateurs et les points de référence mondiaux ou thématiques de l'ODD 4 comme cadres de référence. Les gouvernements et leurs partenaires sont également encouragés à mettre à profit le processus du Forum politique de haut niveau pour le développement durable afin de rendre compte des progrès réalisés par rapport aux engagements des ODD; de s'employer à faire reconnaître l'indivisibilité des droits de l'homme et de souscrire à l'intégration, dans les processus d'examen des ODD, de la question de l'épanouissement des jeunes.

L'Éducation 2030 formule des stratégies concrètes pour mettre en œuvre les engagements. Celles-ci nécessitent des interactions entre les différentes parties prenantes et réservent une place importante à la société civile.

Ces stratégies concernent par exemple l'alphabétisation, autant des jeunes que des adultes, en ciblant des objectifs relatifs aux compétences en lecture, écriture et calcul.

L'éducation à la citoyenneté mondiale et pour le développement durable font également l'objet d'une attention particulière. Il s'agit donc d'acquérir des connaissances et des compétences pour promouvoir des modes de vie sensibles à ces thématiques, dans le but d'atteindre une co-existence mondiale qui vise la culture de la paix et de la non-violence. « *A l'heure de la mondialisation, signale le plan d'action, les problèmes sociaux, politiques, économiques et environnementaux non réglés abondent, aussi l'éducation est-elle essentielle, en ce qu'elle contribue à l'édification de sociétés pacifiques et viables* » (par. 61). Un chapitre final est dédié à la gouvernance, à la coordination efficace de **l'Agenda 2030**, au suivi et l'évaluation et au financement des projets.

Un système mondial de suivi et d'évaluation des résultats du programme EPT a été mis en place. Il comprend, au niveau international, la réunion périodique de groupes de travail de haut niveau. Ainsi, le « Groupe de haut niveau sur l'éducation pour tous (EPT) », réunit une fois par an des ministres de l'éducation, de la coopération et du développement, ainsi que des représentants

d'organisations internationales et de la société civile pour examiner l'état d'avancement des six objectifs fixés au Forum mondial sur l'éducation. Le même rôle est joué par la publication annuelle d'un « Rapport mondial de suivi sur l'EPT » qui met successivement l'accent sur différents aspects du programme (voir la liste de ces Rapports).

Les différentes évaluations indiquent que des difficultés importantes continuent à faire obstacle, que le rythme des changements est insuffisant pour la réalisation des objectifs fixés à l'échelle internationale, en particulier ceux relatifs aux opportunités égales pour tous, à l'égalité des sexes et à l'éducation primaire universelle. Les dernières données de l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) – **« Les nouvelles données de l'éducation pour l'ODD 4 et plus »** (2018) révèlent qu'il y a toujours environ 262 millions de jeunes analphabètes, enfants, adolescents et jeunes, âgés de 6 à 17 ans (soit un sur cinq) qui ne sont toujours pas scolarisés. Ces chiffres s'élèvent à un enfant sur trois non scolarisé dans les pays à revenu faible et à revenu intermédiaire inférieur. Actuellement, la communauté internationale prend des décisions nouvelles et audacieuses, des mesures d'urgence, fixe des objectifs et des délais pour leur réalisation afin de faire face aux nombreux défis que l'évolution galopante du monde et des technologies place devant l'éducation afin d'assurer un développement durable, multidimensionnel des individus et des sociétés. Toutefois, malgré certains retards, l'insuffisance de moyens et la présence d'un grand nombre d'obstacles qui mettent en péril la réalisation des objectifs dans les délais prévus, le programme d'Éducation Pour Tous a enregistré des progrès substantiels et des résultats confirmés. Les activités relatives à l'EPT ont conduit la communauté internationale à une forte mobilisation en vue d'améliorer l'accès, la qualité et l'efficience, l'équité et la justice sociale des systèmes d'éducation. L'aide bilatérale a marqué des succès. Le Rapport mondial de suivi sur l'EPT en rend compte. Les actions de suivi ont eu pour résultat de placer les responsables, les gouvernements et la communauté internationale devant leurs devoirs et leurs responsabilités, afin de mieux coordonner leurs efforts et de leur faire prendre conscience de l'ampleur réelle de la tâche. Cette prise de conscience renouvelée

a produit des résultats encourageants et des changements nets et significatifs dans les esprits et dans le style de travail qui doivent être poursuivis.

Les incidences à long terme de la révolution scientifique, technologique, et de la situation économique ont été mieux prises en compte. Le souci d'une meilleure gestion du système éducatif et l'adoption de prévisions à long terme ont guidé l'évolution. La recherche d'un équilibre entre les valeurs dans le développement de l'individu et des sociétés, tout comme le lien de l'éducation avec les autres facteurs du progrès sont mieux pris en considération. Parmi les acquis des dernières années, il faudrait également indiquer la prise de conscience de la nécessité de démocratisation continue des sociétés ; l'emphase sur le droit à l'éducation de qualité tout au long de la vie ; l'adoption d'une approche globale et systématique ; l'affirmation de la nécessité de systèmes d'éducation qui assurent le développement durable et la paix mettant l'accent sur les valeurs humanistes et le respect des autres tout comme de l'environnement et qui prennent mieux en compte l'importance de la (les) langue(s) d'enseignement pour assurer un développement global de l'individu et des sociétés.

L'évaluation du chemin parcouru et des résultats obtenus permettent d'identifier les défis qui se dressent devant l'éducation. Ils exigent d'initier des activités nouvelles et spécifiques pour mieux répondre à l'évolution du monde. Au cœur de ces réflexions reste la recherche des réponses par lesquelles l'éducation doit réagir au développement exceptionnel du monde de l'information.

Pour conclure, il convient d'indiquer que plusieurs types de problèmes restent encore non résolus :

a) Problèmes d'accès à une éducation inclusive et équitable : l'évolution des technologies, l'accès exponentiel aux moyens de communication, l'utilisation grandissante des différents modèles de technologie moderne, des ordinateurs et des téléphones mobiles, facilitent déjà les activités éducatives des différentes catégories d'utilisateurs, y compris celles adressées aux populations défavorisées ou habitant des endroits difficiles d'accès. Toutefois, les efforts pour assurer l'accès à l'éducation de toutes ces catégories de population, en particulier aux jeunes filles et aux femmes, doivent continuer.

b) L'éducation est appelée à innover son organisation et ses structures, à trouver les méthodes et les pratiques du processus éducatif, tout comme les approches à l'acquisition du savoir, les comportements et les attitudes. Il reste à revoir périodiquement ces modèles, les contenus, les méthodes et les programmes à tous les niveaux pour répondre à l'évolution des besoins dans un monde digitalisé. De là réside la nécessité de diversifier les systèmes éducatifs en assurant une meilleure participation de la société civile.

c) Il reste, parallèlement à l'accès à l'éducation, le besoin de rechercher les voies et les moyens que l'éducation devrait mettre en oeuvre pour faire face aux informations venues du monde extérieur à l'école. Il y a urgence à étudier et à apprendre non seulement à accéder aux informations utiles, mais surtout, comment les analyser, les évaluer, les structurer, afin de les intégrer au processus éducatif, et former les qualités et les compétences nécessaires pour résoudre des problèmes concrets de la vie. Il est important de ne pas perdre de vue l'ensemble, de donner un peu de cohérence au fracas du monde plutôt que d'empiler des informations. Non moins importante reste l'aptitude d'évaluer les images et les messages subliminaux, d'éviter d'entrer dans le piège des idées stéréotypées, des idées simplifiées et simplistes du monde.

d) Problèmes liés à la transmission des valeurs et comportements humanistes, éthiques et moraux pour une coexistence pacifique et harmonieuse entre les civilisations, les cultures et les habitants de la planète. Insister sur les valeurs qui structurent les fondements d'une morale, l'honnêteté, la droiture, la sincérité, des choses simples et banales en matière de morale mais qui constituent les bases. Il faudrait promouvoir la notion de responsabilité, la notion de devoir, la capacité de prendre soin de soi sans oublier les autres. Le tout dans un cadre éthique et moral, sans fixation sur les aspects économiques ou quantitatifs.

Dans ce contexte, il importe d'étudier les moyens pour préserver l'identité culturelle, pour identifier et combattre des comportements hostiles ou imprégnés de préjugés raciaux, afin de faire les bons choix et adopter une langue (ou des langues) qui permettent d'assurer le droit à l'éducation.

e) L'enseignement est généralement conçu pour transmettre et utiliser les savoirs et les aptitudes nécessaires pour *apprendre à apprendre*, à enseigner, à collaborer et à être autonome. Or, il n'accorde pas toujours la place qu'il convient à l'imagination et à la créativité, ce qui exige d'*apprendre à désapprendre*, de douter, de se remettre en question, d'analyser en profondeur les paradigmes établis, de saisir opportunément les occasions afin de pouvoir défricher des pistes de progrès. De même, l'éducation se doit de conférer la capacité d'évaluer ses propres capacités et ses limites pour faire des choix qui seront eux-mêmes des compromis entre ses propres idéaux et la réalité. Afin de construire une « autodéfense intellectuelle » (Chomsky), préparer l'immersion dans la vie réelle.

En conclusion, l'éducation est un droit fondamental et un outil irremplaçable pour réaliser le développement durable et éradiquer la pauvreté. Ceci nous oblige à prendre conscience du fait que nous faisons face à une situation complexe qui nécessite de l'imagination mais aussi la mobilisation de toutes les ressources, tant matérielles qu'humaines, et une volonté politique ferme afin d'assurer le développement progressif et durable de l'éducation pour répondre au mieux aux intérêts des apprenants et des sociétés. Il est évident qu'il reste beaucoup à faire dans tous les domaines, qu'il faut œuvrer sans relâche pour faire avancer la réalisation de l'idéal d'égalité des possibilités d'éducation sans distinction de race, de sexe, de situation sociale ou économique. Des jeunes et des adultes n'ont pas toujours accès aux compétences et aux connaissances nécessaires pour trouver un emploi et participer pleinement à la vie de la société. A moins d'un progrès accéléré de l'éducation pour tous tout le long de la vie, les objectifs nationaux et internationaux fixés pour le développement des individus et des sociétés ne seront pas atteints, et les inégalités entre les pays ainsi que celles au sein des sociétés iront s'aggravant.

L'éducation n'est-elle pas la seule solution pour sauver notre planète et maintenir une paix durable pour l'humanité ?

2. CHOIX DE DOCUMENTS RELATIFS À LA RECONNAISSANCE INTERNATIONALE DU DROIT À L'ÉDUCATION

1945	Charte des Nations Unies
1946	Acte constitutif de l'UNESCO
1948	Déclaration universelle des droits de l'homme Nations Unies
1950	Convention de sauvegarde des droits de l'homme et des libertés fondamentales. Conseil de l'Europe.
1959	Déclaration relative aux droits de l'enfant. Nations Unies.
1960	Convention concernant la lutte contre la discrimination dans le domaine de l'enseignement. UNESCO. Recommandation concernant la lutte contre la discrimination dans le domaine de l'enseignement UNESCO
1962	Protocole instituant une Commission de conciliation et de bons offices chargée de rechercher la solution des différends qui naîtraient entre Etats parties à la Convention concernant la lutte contre la discrimination dans le domaine de l'enseignement. UNESCO.
1963	Déclaration des Nations Unies sur l'élimination de toutes les formes de discrimination raciale. Nations Unies.
1965	Convention internationale sur l'élimination de toutes les formes de discrimination raciale. Nations Unies.
1966	Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels. Nations Unies.
1966	Pacte international relatif aux droits civils et politiques. Nations Unies. Recommandation concernant la condition du personnel enseignant UNESCO/OIT
1997	Recommandation concernant la condition du personnel enseignant de l'enseignement supérieur, UNESCO
1968	Proclamation de Téhéran. Conférence internationale des droits de l'homme. Nations Unies.
1973	Convention internationale sur l'élimination et la répression du crime d'apartheid. Nations Unies.
1974	Recommandation sur l'éducation pour la compréhension, la coopération et la paix internationales et l'éducation relative aux droits de l'homme et aux libertés fondamentales. UNESCO.
1976	Recommandation sur le développement de l'éducation des adultes. UNESCO.

1978	Déclaration sur les principes fondamentaux concernant la contribution des organes d'information au renforcement de la paix et de la compréhension internationale, à la promotion des droits de l'homme et à la lutte contre le racisme, l'apartheid et l'incitation à la guerre. UNESCO.
1978	Recommandation révisée concernant la normalisation internationale des statistiques de l'éducation (ISU) UNESCO
1978	Déclaration sur la race et les préjugés raciaux. UNESCO
1979	Convention internationale sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes. Nations Unies.
1982	Declaration on Cultural Policies – World Conference on Cultural Policies. UNESCO. Déclaration de Grunwald sur l'éducation aux media, UNESCO
1989	Convention 169 concernant les peuples indigènes et tribaux dans les pays indépendants. OIT.
1989	Convention relative aux droits de l'enfant. Nations Unies.
1998	La Convention sur l'enseignement technique et professionnel) UNESCO
1990	Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous: répondre aux besoins éducatifs fondamentaux. Conférence mondiale sur l'éducation pour tous.
1993	Déclaration de Delhi, adoptée par le Sommet de neuf pays en développement à forte population consacré à l'éducation pour tous. ¹
1993	Déclaration et Programme d'action sur les droits de l'homme. Nations Unies.
1995	Déclaration et cadre d'action intégré concernant l'éducation pour la paix et les droits de l'homme. UNESCO.
1997	Déclaration de Hambourg sur l'éducation des adultes. Conférence internationale sur l'éducation des adultes.
1998	Déclaration sur le droit et la responsabilité des individus, groupes et organes de la société de promouvoir et protéger les droits de l'homme et les libertés fondamentales universellement reconnus. Nations Unies.
1998	Déclaration mondiale sur l'enseignement supérieur pour le XXIème siècle. Visions et actions et Cadre d'action prioritaire pour le changement et le développement.
1999	Mise en œuvre d'une politique linguistique mondiale fondée sur le plurilinguisme. Plan d'action. UNESCO.

2000	Protocole facultatif à la Convention relative aux droits de l'enfant, concernant la vente d'enfants, la prostitution des enfants et la pornographie mettant en scène des enfants. Nations Unies.
2000	Cadre d'action de Dakar : l'Education pour tous.
2000	Déclaration du Millénaire. Nations Unies.
2001	Recommandation révisée concernant l'enseignement technique et professionnel. UNESCO.
2002	Déclaration universelle sur la diversité culturelle et son Plan d'action. UNESCO.
2003	Recommandation sur la promotion et l'usage du multilinguisme et l'accès universel au cyberspace. UNESCO.
2003	Convention pour la sauvegarde du patrimoine culturel immatériel. UNESCO.
2003	Déclaration du Caire des pays de l'E-9, Cinquième réunion ministérielle des pays de l'E-9.
2003	Déclaration sur la liberté de la communication sur l'Internet. Conseil de l'Europe.
2004	Déclaration d'Amsterdam sur le droit à l'éducation et les droits inhérents au domaine éducatif.
2005	Programme mondial en faveur de l'éducation aux droits de l'homme. Nations Unies. Première Phase
2005	Convention sur la protection et la promotion de la diversité des expressions culturelles. UNESCO.
2005	Déclaration de Jakarta. Conférence internationale sur le droit à l'éducation de base en tant que droit fondamental de l'être humain.
2005	Conclusions et recommandations de la Conférence internationale de Rabat sur le dialogue entre les cultures et les civilisations par des initiatives concrètes et durables.
2006	Convention relative aux droits des personnes handicapées. Nations Unies.
2007	Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones. Nations Unies.
2007	Déclaration de Fribourg sur les droits culturels. Multilinguisme, Résolution adoptée par l'Assemblée générale de l'ONU
2010	Charte sur l'éducation à la citoyenneté démocratique et l'éducation aux droits de l'homme. Conseil de l'Europe, Strasbourg.
2010	Convention de sauvegarde des Droits de l'Homme et des Libertés fondamentales, Protocoles n° 11 et 14,
2010	Convention-cadre pour la protection des minorités nationales - Recueil des textes (6e édition), Conseil de l'Europe,

	Strasbourg.
2010	Tenir les promesses: unis pour atteindre les objectifs du Millénaire pour le développement. Nations Unies.
2011	Convention sur la prévention et la lutte contre la violence à l'égard des femmes et la violence domestique, Conseil de l'Europe.
2011	Déclaration sur l'éducation et la formation aux droits de l'homme, Nations Unies.
2012	The Future We Want, Nations Unies.
2012	Programme mondial d'éducation dans le domaine des droits de l'homme: Deuxième phase
2013	Recommandations sur l'Open Working Group on Sustainable Development Goals, Nations Unies.
2014	Résolution sur les institutions nationales pour la promotion et la protection des droits de l'homme Nations Unies.
2014	Programme mondial d'éducation dans le domaine des droits de l'homme: troisième phase
2015	Résolution sur le gouvernement local et les droits de l'homme Nations Unies.
2015	Transformer le monde : le programme de développement durable à l'horizon 2030
2015	Learning without fear: preventing and combating school-related gender-based violence; Unesco
2015	Education 2030. Déclaration et Cadre d'action d'Incheon, UNESCO
2015	Recommandation concernant l'enseignement et la formation techniques et professionnels, UNESCO
2015	Recommandation sur l'apprentissage et l'éducation des adultes, UNESCO
2015	Résolution sur l'éducation des enfants en situation d'urgence et de crises de longue durée, Parlement européen.
2015	Déclaration sur la promotion de l'éducation à la citoyenneté et aux valeurs communes de liberté, de tolérance et de non-discrimination, Union Européenne.
2015	Résolution sur le suivi du cadre stratégique pour la coopération Européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation (ET2020)

2.A. RECUEILS DE TEXTES SUR LES DOCUMENTS NORMATIFS INTERNATIONAUX

NATIONS UNIES. HCDH. (2002). *Droits de l'homme: Recueil d'instruments internationaux*, Volume I (2ème Partie) Instruments universels, New York, Genève.

NATIONS UNIES. HCDH. (2002). *Droits de l'homme : recueil d'instruments internationaux*. Tome 2, New York , Genève.

NATIONS UNIES. HCDH. (2003). *Droits de l'homme: Recueil d'instruments internationaux – Instruments universels*, New York, Genève.

NATIONS UNIES. HCDH. (2011). *Déclaration sur l'éducation et la formation aux droits de l'homme*, Doc A/C.3/66/L.65, New York

NATIONS UNIES. HCDH. (2014). *Principaux instruments internationaux relatifs aux droits de l'homme*, Nations Unies, New York, Genève.

NATIONS UNIES, HCDH. (2012). Programme mondial en faveur de l'éducation aux droits l'homme. Deuxième phase. Plan d'action. HR/PUB/12/3.

31

NATIONS UNIES. HCDH. Programme mondial d'éducation dans le domaine des droits de l'homme: adoption du plan d'action pour la troisième phase (2015–2019) ; (A/HRC/RES/27/12)1.

OIDEL. (2017). *Code of International Education Law*, Geneva.

SYMONIDES, J. (1996). *The Struggle against discrimination, a collection of International Instruments Adopted by the United Nation System*, UNESCO, Paris.

UNESCO. (2009). UNESCO's Procedure for the Protection of Human Rights: The Legislative History of the 104 EX/3.3 Procedure. UNESCO, Paris.

UNITED NATIONS. OHCHR. (2014). *The Core Human Rights Treaties*, New York, Geneva.

UNITED NATIONS. OHCHR. (2015). *Handbook for Human Rights Treaty Body Members*. New York, Geneva.

<http://www.ohchr.org/FR/PublicationsResources/Pages/Publications.aspx>

3. COMMENTAIRES ET INTERPRÉTATIONS DES NORMES INTERNATIONALES

ABDULQAWI, A. Y. (2007). *L'action normative à l'UNESCO*, Volume I: Élaboration de règles internationales sur l'éducation, la science et la culture / Volume II: *Conventions, Recommandations, Déclarations et Chartes adoptées par l'UNESCO* (1948-2006), UNESCO, Paris.

CAMILLE, R., HERNÁNDEZ, X., D'ALESSANDRE, V., SÁNCHEZ Y. (2015). *El itinerario de la Convención Internacional de los Derechos del Niño en los sistemas jurídicos y políticos de los países latinoamericanos*. OEI, UNESCO, UNICEF.

CRID. (2005/09). *Les droits économiques, sociaux et culturels*, CRID - PARIS: Ce document comprend les comptes rendus des différents modules et des très nombreux ateliers de l'Université d'été sur les DESC (Droits économiques, sociaux et culturels).

DAUDET, Y., SINGH, K. (2001). *Le droit à l'éducation : analyse des instruments normatifs de l'UNESCO*, UNESCO, Paris.

DAUDET, Y., EISEMANN, P. M. (2005). *Commentaire de la Convention concernant la lutte contre la discrimination dans le domaine de l'enseignement*, UNESCO, Paris.

32 GROS ESPIELL, H. (2005). *Signification de la Convention concernant la lutte contre la discrimination dans le domaine de l'enseignement*, UNESCO, Paris.

HCDH.

<http://www.ohchr.org/FR/PublicationsResources/Pages/Publications.aspx>

<http://www.ohchr.org/EN/Issues/Education/Training/WPHRE/FirstPhase/Pages/UNHCR.aspx>

Publication d'une gamme étendue d'ouvrages sur des thèmes relatifs aux droits de l'homme, qui contiennent des informations pour les gouvernements, les institutions nationales, la société civile, la population en général et les médias. L'objectif du programme de publications du HCDH est de faire connaître les droits de l'homme et les libertés fondamentales et de diffuser les moyens de les promouvoir et de les protéger dans le monde entier.

Haut Commissariat des Nations Unies aux droits de l'homme. (2005). *Droits économiques, sociaux et culturels : manuel destiné aux institutions nationales des droits de l'homme*, Nations Unies, Genève.

KOKOTT, J. (2018). *Inter-American Yearbook on Human Rights. Anuario Interamericano de Derechos Humanos*. Volumes 32 (2016), [2 Volume set].

LEVIN, L. (2009). *Droits de l'homme : questions et réponses*. UNESCO, Paris.

- MASTRANGELO, J. G., LONCAREVIC, M. (2003). *Les textes fondamentaux de l'Unesco sur la société de l'information*, UNESCO, Paris.
- MC EVOY, C. (2016). *Historical efforts to implement the UNESCO 1974 Recommendation on Education in light of 3 SDGs targets: UNESCO Recommendation concerning Education for International Understanding, Co-operation and Peace, And Education relating to Human Rights and Fundamental Freedoms (1974)*. UNESCO.
Éducation à vocation internationale; Instruction civique; Éducation pour la paix; Éducation pour le développement durable; Instrument international; Éducation comparée.
- Nations Unies. HCDH. (2005). *Droits économiques, sociaux et culturels : manuel destiné aux institutions nationales des droits de l'homme*, Genève.
- NATIONS UNIES. HCDH. (2012). *Le dispositif conventionnel des Nations Unies relatif aux droits de l'homme*, Fiche d'information n°30/Rév.1, Nations Unies, New York, Genève.
- NATIONS UNIES. HCDH. (2012). *Promouvoir et protéger les droits des minorités. Un guide pour les défenseurs*. New York, Genève.
- NATION UNIES. HCDH. (2013). *Procédures d'examen des requêtes soumises par des particuliers en vertu des instruments des Nations Unies relatifs aux droits de l'homme*, Fiche d'information n°7/Rév.2, Nations Unies, New York, Genève.
- NATIONS UNIES. HCDH. (2014). *Justice transitionnelle et droits économiques, sociaux et culturels*, New York, Genève.
- NATIONS UNIES. HCDH. (2016). *Mécanismes nationaux d'élaboration des rapports et de suivi. Guide pratique sur la collaboration efficace de l'Etat avec les mécanismes internationaux des droits de l'homme*, New York, Genève.
- NATIONS UNIES, HCDH. (2016). *Manuel à l'intention des membres des organes conventionnels des droits de l'homme*, New York et Genève.
- OHCHR. (2008). *Working with the United Nations Human Rights Programme. A Handbook for Civil Society*, OHCHR, New York et Genève.
- OHCHR. (2015). *HANDBOOK FOR HUMAN RIGHTS TREATY BODY MEMBERS*, New York and Geneva.
- SYMONIDES, J., VOLODIN, V. (2003). *A Guide to Human Rights. Institutions, Standards, Procedures*, UNESCO, Paris.
- UNESCO. (2016). *Combating discrimination in education: ninth consultation of Member States on the application of the Convention and Recommendation against Discrimination in Education (1960)*.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002442/244245M.pdf>

UNITED NATIONS. OHCHR. (1999). *The Right to Human Rights Education. The United Nations Decade for Human Rights Education (1995-2004)*, No. 3, New York, Geneva.

UNITED NATIONS. OHCHR. (2008). *Working with the United Nations Human Rights Programme. A Handbook for Civil Society*, OHCHR, New York, Geneva.

UNITED NATIONS. OHCHR. (2010). *Minority Rights: International Standards and Guidance for Implementation*, New York, Geneva.

UNITED NATIONS. OHCHR. (2012). *The United Nations Human Rights Treaty System*, Fact Sheet No. 30, Rev.1, United Nations, New York, Geneva.

4. CHOIX D'OUVRAGES SIGNIFICATIFS SUR LES POLITIQUES ÉDUCATIVES

4. A. Rapporteur spécial sur le droit à l'éducation

GENERAL ASSEMBLY, UNITED NATIONS. (2017). *Report of the Special Rapporteur on the right to education*. Seventy-second session, Agenda item 72 (b).

MUÑOZ, V. (2005). *Rapport du Rapporteur spécial sur le droit à l'éducation*, Doc. E/CN.4/2005/50, Nations Unies, Genève.

MUÑOZ, V. (2006). *Le droit à l'éducation des filles*, Doc E/CN.4/2006/45, Nations Unies, Genève.

MUÑOZ, V. (2007). *Le droit à l'éducation des personnes handicapées* -, Doc. A/HRC/4/29, Nations Unies, Genève.

MUÑOZ, V. (2008). *Droit à l'éducation dans les situations d'urgence* Doc. A/HRC/8/10, Nations Unies, Genève.

MUÑOZ, V. (2009). *Le droit à l'éducation des personnes en détention*, Doc. A/HRC/11/8, Nations Unies, Genève.

MUÑOZ, V. (2010). *Le droit à l'éducation des immigrants, réfugiés et demandeurs d'asile*, Doc. A/HRC/14/25, Nations Unies, Genève.

SINGH, K. (2011). *La promotion de l'égalité des chances dans l'éducation*. Doc A/HRC/17/29, Nations Unies, Genève.

SINGH, K. (2011). *Financement de l'éducation de base*. Doc A/66/269, Nations Unies, New York.

SINGH, K. (2012). *Action normative en faveur d'une éducation de qualité*. Doc A/HRC/20/21, Nations Unies, Genève.

SINGH, K. (2012). *Formation technique et professionnelle*. Doc A/67/310, Nations Unies, New York.

SINGH, K. (2013). *Justiciabilité du droit à l'éducation*. Doc A/HRC/23/35, Nations Unies, Genève.

SINGH, K. (2013). *Post 2015, approche basée sur les droits de l'homme*, Doc A/68/294, Nations Unies, New York.

SINGH, K. (2014). *Croissance de l'enseignement privé*. Doc A/69/402, Nations Unies, Genève.

SINGH, K. (2014). *Evaluation des résultats scolaires*. Doc A/HRC/26/27, Nations Unies, New York.

TOMASEVSKI, K. (1999). *Rapport préliminaire à la Commission des droits de l'homme*, Doc. E/CN.4/1999/49, Nations Unies, Genève.

TOMASEVSKI, K. (2000). *Rapport à la Commission des droits de l'homme*, Doc. E/CN.4/2000/6, Nations Unies, Genève.

TOMASEVSKI, K. (2001). *Rapport à la Commission des droits de l'homme*, Doc. E/CN.4/2001/52, Nations Unies, Genève.

TOMASEVSKI, K. (2002). *Rapport à la Commission des droits de l'homme*, Doc. E/CN.4/2002/60, Nations Unies, Genève.

TOMASEVSKI, K. (2003). *Education denied. Costs and Remedies*, Zed Books, Londres.

TOMASEVSKI, K. (2003). *Rapport à la Commission des droits de l'homme*, Doc. E/CN.4/2003/9, Nations Unies, Genève.

TOMASEVSKI, K. (2004) *Manual on Rights-Based Education*, UNESCO, Bangkok.

TOMASEVSKI, K. (2004). *Rapport à la Commission des droits de l'homme*, Doc. E/CN.4/2004/45, Nations Unies, Genève.

4. B. Rapports à la Sous-Commission des droits de l'homme

MEHEDI, M. (1998). *Rapport à la Sous-Commission de protection des minorités et de lutte contre la discrimination*. E/CN.4/Sub.2/1998/10, Nations Unies, Genève.

MEHEDI, M. (1999). *Rapport à la Sous-Commission de protection des minorités et de lutte contre la discrimination. Le contenu du droit à l'éducation*, Doc. E/CN.4/Sub.2/1999/10, Nations Unies, Genève.

4. C. Rapports du Groupe conjoint UNESCO-CDESC

UNESCO (CR). ECOSOC (CESCR). (2003). *Rapport de la première réunion du Groupe conjoint d'experts UNESCO (CR) / ECOSOC (CESCR) sur le suivi du droit à l'éducation*, 167 EX/ CR.2 UNESCO, Paris.

UNESCO (CR). ECOSOC (CESCR). (2005). *Rapport de la troisième réunion du Groupe conjoint d'experts UNESCO (CR) / ECOSOC (CESCR) sur le suivi du droit à l'éducation* (2005), 172 EX/25, UNESCO, Paris.

UNESCO (CR). ECOSOC (CESCR). (2006). *Rapport de la quatrième réunion du Groupe conjoint d'experts UNESCO (CR)/ ECOSOC (CESCR) sur le suivi du droit à l'éducation* (2006), 175 EX/28, UNESCO, Paris.

UNESCO (CR). ECOSOC (CESCR). (2008). *Rapport de la septième réunion du Groupe conjoint d'experts UNESCO (CR)/ ECOSOC (CESCR) sur le suivi du droit à l'éducation* (2006), 179 EX/24, UNESCO, Paris.

UNESCO (CR). ECOSOC (CESCR). (2009). *Rapport de la huitième et neuvième réunion du Groupe conjoint d'experts UNESCO (CR)/ ECOSOC (CESCR) sur le suivi du droit à l'éducation* 181 EX/28, UNESCO, Paris

4. D. Observations générales des organes de traités

Comité des droits économiques, sociaux et culturels.

37

Observation générale no. 13. Le droit à l'éducation

Observation générale no. 11: Plan d'action pour l'enseignement primaire

Comité des droits de l'enfant:

Observation générale no. 1: Les buts de l'éducation

Observation générale no. 7: Mise en œuvre des droits de l'enfant dans la petite enfance.

Les Observations générales des organes de traités en vertu d'instruments internationaux relatifs aux droits de l'homme se trouvent dans le document: Nations Unies. (2006). HRI/GEN/1/Rev.8 et Add.

CDH. *Promotion et protection des droits de tous les droits de l'homme, civils, politiques, économiques, sociaux et culturels, y compris le droit au développement.* Étude thématique sur le droit des personnes handicapées à l'éducation sur les situations de risque et les situations d'urgence humanitaire. (2015). A/HRC/31/30.

4. E. Autres

SITEAL (sistema de información de tendencias educativas en América Latina) SIPI.
(2015). *El itinerario de la Convención Internacional de los Derechos del Niño en los sistemas jurídicos y políticos de los países latinoamericanos.*

TERRE DES HOMMES. (2003). *Les droits économiques, sociaux et culturels (DESC).*
Exigences de la société civile et responsabilité de l'État, Karthala, Paris.

ZACHARIEV, Z. (1998). *Réflexions sur les indicateurs du droit à l'éducation.*
Document de base, présenté à la dix-neuvième session du Comité des droits économiques, sociaux et culturels du Conseil Economique et Social de l'O.N.U., Genève. Doc.E/CN.4/sub.2/1999/10.

5. POLITIQUES EDUCATIVES ET PLANIFICATION DE L'EDUCATON

ABU-DUHO, I. (2001). *Une gestion plus autonome des écoles. Collection Principes de la planification de l'éducation*, UNESCO-IIPE, Paris.

ACEDO C., AKKARI A., MULLER K. (2010). *L'éducation pour l'inclusion: de la recherche aux réalisations pratiques*, BIE, Université de Genève, SRED, Genève.

ACEDO C., ADAMS D., POPA S. (2012). *Quality and Qualities. Tensions in Education Reforms*, Sense Publishers, Rotterdam.

ADAMSON B., UNESCO Chairholder in TVET and Lifelong Learning, Education University of Hong Kong, (2016). *Visualising Powerful Knowledge to Develop the Expert Student. A Knowledge Structures Perspective on Teaching and Learning at University*, Sense Publishers, Rotterdam.

ALONI, N., WEINTROB, L. (Eds.). (2017). *Beyond Bystanders: Educational Leadership for a Humane Culture in a Globalizing Reality* (Vol. 11), Sense Publishers, Rotterdam.

39

ARES, N., BUENDÍA, E., HELFENBEIN, R. (Eds.). (2017). *Deterritorializing / Reterritorializing. Critical Geography of Educational Reform*. Breakthroughs in the sociology of education, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.

ASTIZ, M. F., AKIBA, M. (Eds.). (2016). *The global and the local: Diverse perspectives in comparative education*, Sense Publishers, Rotterdam.

ATCHOARENA, D. (1993). *Stratégies éducatives pour les petits États insulaires*. Collection Principes de la planification de l'éducation, UNESCO-IIPE, Paris.

AUSTIN, J. (Ed.). (2017). *Spinning popular culture as public pedagogy: critical reflections and transformative possibilities*, Sense Publishers, Rotterdam.

AZARNOOSH, M., ZERAATPISHE, M., FARAVANI, A., KARGOZARI, H. R. (Eds.). (2016). *Issues in Materials Development*, Sense Publishers, Rotterdam.

BANQUE MONDIALE. (2011). *Stratégie d'Education 2020*, Banque Mondiale, Washington

BANCO MUNDIAL (2014). *World Development Indicators*: <http://data.worldbank.org/indicator>

BARBOSA DE OLIVEIRA, I. (2017). *Boaventura and Education*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
Social Justice, Curriculum, Education General, Educational Theory.

- BATTON, J., ALAMA, A., SINCLAIR, M., BETHKE, L., BERNARD, J. (2015). *Getting started: how do we organize the process?*, Paris.
- BATTON, J., ALAMA, A., SINCLAIR, M., BETHKE, L., BERNARD, J. (2015). *Curriculum review: where are we now and where do we want to go? Safety, resilience, and social cohesion: a guide for curriculum developers*, Paris.
- BATTON, J., ALAMA, A., SINCLAIR, M., BETHKE, L., BERNARD, J. (2015). *Textbooks and other education materials: what key messages do we want to convey and how?*, Paris.
- BATTON, J., ALAMA, A., SINCLAIR, M., BETHKE, L., BERNARD, J. (2015). *Curriculum approach: how will we get there?*, Série: Safety, resilience, and social cohesion: a guide for curriculum developers, Paris.
- BATTON, J., ALAMA, A., SINCLAIR, M., BETHKE, L., BERNARD, J. (2015). *Assessment, and monitoring and evaluation: how will we know what students have learned?*, Paris.
- BELFIELD C.R., LEVIN, H.M. (2003). *La privatisation de l'éducation : causes, effets et conséquences pour la planification*. Collection Principes de la planification de l'éducation, Paris.
- BENCHAMA, L., GROUX, D. (2011). *Formation des enseignants et ouverture sur le monde. Approches comparées*, Paris.
- BERTRAND, O. (2003). *Planification des ressources humaines : méthodes, expériences, pratiques*. Collection Principes de la planification de l'éducation, Paris.
- BERRY, C., BARNETT, E., HINTON, R. (2015). *What does learning for all mean for DFID's global education work?*, International Journal of Educational Development, 40, 323-329.
- BETHKE, L., BIRD, L., SIGSGAARD, M., MACEWEN, L. (2015). *Policy: where do we want to go?* Sécurité, résilience et cohésion sociale: un guide pour les planificateurs de l'éducation, Paris.
- BETHKE, L., BIRD, L., SIGSGAARD, M., MACEWEN, L. (2015). *Programming: how do we get there?* Série: Sécurité, résilience et cohésion sociale: un guide pour les planificateurs de l'éducation, Paris.
- BETHKE, L., BIRD, L., SIGSGAARD, M., MACEWEN, L. (2015). *Monitoring and evaluation: how will we know what we have done?* Sécurité, résilience et cohésion sociale: un guide pour les planificateurs de l'éducation, Paris.

- BIALOSTOK S., WHITMAN R. L., BRADLEY S. W. (2012). *Education and the Risk Society. Theories, Discourse and Risk Identities in Education Contexts*, London.
- BIE. (2004). *L'enseignement secondaire à l'échelle mondiale : bilans et perspectives*, Genève.
- BINDER MARNI J., SYLVIA KIND (EDS), (2017). Drawing as Language: Celebrating the Work of Bob Steele. *Complexity in Education. From Horror to Passion*, Sense Publishers, Rotterdam.
- BLANQUER, J. M. (2014). *L'école de la vie*. Odile Jacob.
- BOSKE, C. (2013). *Educational leadership. Building bridges among ideas, schools, and nations*. A volume in the series: Educational Leadership for Social Justice, Syracuse.
- BRAY, M. (1999). *A l'ombre du système éducatif. Principes de la planification de l'éducation*, Paris.
- BRAY, M. (2003). *Adverse effects of private supplementary tutoring: dimensions, implications and government responses*, Paris.
- BRAY, M. (2009). *Confronting the shadow education system. What government policies for what private tutoring?*, Paris.
- BRAY, M. (2010). *La scolarisation à double vacation: conception et mise en oeuvre pour un meilleur rapport coût-efficacité*, Paris.
- BROOKS, J., ARMSTRONG, D.E., BOGOTCH, I., HARRIS, S., SHERMAN, W., THEOHARIS, G. (2010). *Educational Leadership for Social Justice*, Syracuse.
- BROMLEY, P JIMENEZ, J. D., LERCH, J., *Education for global citizenship and sustainable development in social science textbooks*. European Journal of Education, Paris.
- BRUNIARD, R. (2007). *Escuelas por el cambio: un aporte para la gestión escolar*, Buenos Aires.
- BUTCHER, J., BASTIAN, P., BECK, M., D'ARBON, T., YOUSSEF TAOUK, Y. (2015). Timor-Leste: *Transforming Education through Partnership in a Small Post-Conflict State*, Sense Publishers, Rotterdam.
- CARACCILOLO, D., LEE WEIDA, C. (Eds.). (2017). *The Swing of the Pendulum. The Urgency of Arts Education for Healing, Learning, and Wholeness*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
Art Education, Learning, Education General.

- CARNOY, M. (2001). *Mondialisation et réforme de l'éducation : ce que les planificateurs doivent savoir. Collection Principes de la planification*, Paris.
- CARTON, M., MEYER, J. B. (2006). *La société des savoirs. Trompe-l'œil ou perspectives?*, Paris.
- CAVANAGH, J., MANDER, J. (2004). *Alternatives to Economic Globalization. A Better World is Possible*, Washington.
- CHAPMAN, D., ADAMS, D. (2002). *The Quality of Education: Dimensions and Strategies*, Comparative Education Research Center, Manila.
- CHÂU, T. (2002). *Les aspects démographiques de la planification de l'éducation. Collection Principes de la planification de l'éducation*, Paris.
- CHAVEZ, F. V. (2016). *Spatial mapping for improved intra-urban education planning*, Washington.
- CHEMI, T., DAVY, S. G., LUND, B. (Eds.). (2017). *Innovative Pedagogy: A Recognition of Emotions and Creativity in Education* (Vol. 4), Springer. Sense Publishers, Rotterdam.
- CHERRY, N., HIGGS, J. (Eds.). (2017). *Women of Influence in Education: Practising Dilemmas and Contesting Spaces*, Springer, Sense Publishers, Rotterdam.
- CHOMSKY, N. (2010). *Pour une éducation humaniste*, Paris.
- COLE, D. R., BRADLEY, J. P. (2016). *A Pedagogy of Cinema: A Pedagogy of Cinema*, Sense Publishers, Rotterdam.
- CONFEDERAÇÃO NACIONAL DA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO, *ESCOLHA DA ESCOLA. QUESTÕES FUNDAMENTAIS*. CNEF. CONFEMEN. (2000). Dynamique partenariale et qualité de l'éducation/formation: document de réflexion et d'orientation, Dakar.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2000). *L'éducation et la cohésion sociale*, Strasbourg.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2000). *Les stratégies pour la réforme de l'école, du concept à la réalisation*, Strasbourg.
- COOPER, K., ANWARUDDIN, S. M. (Eds.). (2016). *Student Voice: A Companion to Democracy and Its Discontents*. Sense Publishers, Rotterdam.
- CORAGGIO, J. L., TORRES, R. M. (1999). *La educación según el Banco Mundial; un análisis de sus propuestas y métodos*. Miño y Dávila editores, Colección cem-educación, Madrid.
- COULBY, D., COWEN, R., JONES, C. (2000). *Education in times of transition*, Kogan Page, Londres.

- CRAIN, R. L. (2010). *The Politics of School Integration: Comparative Case Studies*, New Jersey.
- CROSIER, D., PARVEVA, T. (2014). *Le Processus de Bologne: son impact en Europe et dans le monde*, Paris.
- CUMMINGS, K. (2001). *Value Education for Dynamic Societies. Individualism or Collectivism*, Comparative Research Center, Hong Kong.
- CUMMINGS, W. K. (2003). *The Institutions of education: a comparative study of educational development in the six core nations*, Oxford.
- CYPRÈS, A. (2013). *Great leaders equal great schools; alliances and discourse for educational reform*, Tennessee.
- DALMAU, M. C., GUÐJÓNSDÓTTIR, H., TIDWELL, D. (Eds.). (2016). *Taking a Fresh Look at Education: Framing Professional Learning in Education Through Self-Study* (Vol. 21), Sense Publishers, Rotterdam.
- DAVIET, B. (2016). *Revisiting the Principle of Education as a Public Good*. Education Research and Foresight 17 Working Papers, Paris.
- DELORS, J. (1996). *L'éducation pour le vingt et unième siècle : questions et perspectives*, Paris.
- DELORS, J. (1996). *L'éducation: un trésor est caché dedans: Rapport à l'UNESCO de la Commission internationale sur l'éducation pour le vingt et unième siècle*, Paris.
- DE OLIVEIRA, I. B. (2017). *Boaventura and Education*, Sense Publishers, Rotterdam.
- DILANI S.P. GEDERA, P. J. WILLIAMS (Eds.). (2016). *Activity Theory in Education. Research and Practice*, Sense Publishers, Rotterdam.
www.sensepublishers.com
Teacher Education
- DE GRAUWE, A. N., JORDAN, P. (2004). *School evaluation for quality improvement*, Rapport d'ANTRIEP, Paris.
- DOCUMENTATION FRANÇAISE. (2010). *Universités: le prix du savoir* (Dossier n.25), Paris.
- DOWDY, J. K., GAO, Y. (2016). *Pump It Up*, Sense Publishers, Rotterdam.
- D'ORVILLE, H. (2010). *Mobilizing resources for international development cooperation in education: what innovative mechanisms and partnerships?* Bureau of Strategic Planning, Paris.

- DURAND-PRINBORNE, C. (2001). *Aspects légaux de la planification et de l'administration de l'éducation*. Collection Principes de la planification de l'éducation, Paris.
- DUTERCQ, Y. (2006). *Les régulations des politiques d'éducation*. Presse Universitaire de Rennes, Rennes.
- ELLIS A. L., (2016). *Programs as Incubators for Social Justice Leadership*, Sense Publishers, Rotterdam.
- FAN, S., FIELDING-WELLS, J. (Eds.). (2016). *What is Next in Educational Research?*, Sense Publishers, Rotterdam.
- FARRELL, J. P., HARTWELL, A. (2008). *Planning for successful alternative schooling: a possible route to Education for All*, Paris.
- FAURE, E. (1972). *Apprendre à être: le monde de l'éducation aujourd'hui et demain, Rapport à l'UNESCO*, Paris.
- FERNANDEZ, A. (2015). *El blindaje de la democracia, las libertades en la educación*, OIDEL.
- GLENN, C. L. (2011). *Contrasting Models of State and School. A Comparative Historical Study of Parental Choice and State Control*, London, New York.
- GLUZ, N. (2006). *La construcción socioeducativa del becario. La productividad simbólica de las políticas sociales en la educación media*, Buenos Aires.
- GOODWIN, B., CAMERON G., HEIN H. (2015). *Balanced Leadership for Powerful Learning: Tools for Achieving Success in Your School*, Denver.
- GROUX, D. (2002). *Dictionnaire d'éducation comparée*, Paris.
- GULISH, S., ELFSTROM, S. (2017). *Creativity in the Classroom. An Innovative Approach to Integrate Arts Education*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
Creativity, Art Education, Music Education, Education General.
- GVIRTZ, S. ET ALII. (2010). *Alianzas para la mejora educacional. Estado y sociedad civil en Escuelas del Bicentenario*, Buenos Aires.
- HALLAK, J. (2000). *Politiques éducatives et contenus d'enseignement dans les pays en développement*. Genève.
- HALLAK, J., POISSON, M. (2006). *Governance in education: transparency and accountability matter. Ethique et corruption dans l'éducation*, Paris.

- HASLAM I. R., KHINE, M. S. (2016). *Leveraging Social Capital in Systemic Education Reform*, Sense Publishers, Rotterdam.
- HAYDEN, M., THOMPSON, J. (2010). *Écoles internationales: développement et influence. Collection Principes de la planification de l'éducation*, Paris.
- HITE, S. J. (2002). *La recherche quantitative au service des politiques éducatives: le rôle de l'analyse de la littérature*, Collection Principes de la planification de l'éducation, Paris.
- HOBSON, A. (2017). Camus and Education. *Encyclopedia of Educational Philosophy and Theory*, 1-5, New Zealand.
- IBE, CENTRAL BOARD OF SECONDARY EDUCATION. (1999). *Globalization and Living Together; Final report of the sub-regional course on curriculum development*, New Delhi.
- IBE. (2017). *Prototype of a national curriculum framework*. Training tools for curriculum development, IBE-UNESCO, Geneva.
Curriculum; Programme d'études primaires; Programme d'études secondaires; Développement du curriculum; Manuel.
Examines the underlying principles and actions that support the development of and engagement in partnerships in educational research. With social justice at its core, the work in this book represents various architectures of innovation.
- IMMS, W., CLEVELAND, B., FISHER, K. (2016). *Pursuing that elusive evidence about what works in learning environment design*. In *Evaluating learning environments* (pp. 3-17), Sense Publishers, Rotterdam.
- INGLIS, C. (2008). *Planning for cultural diversity*. Collection Principes de la planification de l'éducation, Paris.
- IWGE. (2006). *Advancing in education: reaching rural people, developing capacity*. A report from IWGE, Rome.
- JACOB, P. (2008). *L'école, une affaire d'État?*, EDIFA, Paris.
- JONES, S., WOGLOM, J. F. (2016). *On Mutant Pedagogies: Seeking Justice and Drawing Change in Teacher Education* (Vol. 3), Sense Publisher, Rotterdam.
- KAUFMAN, R. R., NELSON, J. M. (2005). *Políticas de reforma educativa comparación entre países* (Vol. 33, pp. 3-25), PREAL, Washington.
- KELLAGHAN, T., GREANEY, V. (2002). *L'évaluation pour améliorer la qualité de l'enseignement*. Collection Principes de la planification de l'éducation, Paris

- KHINE, M. S., AREEPATTAMANNIL, S. (Eds.). (2016). *Non-cognitive Skills and Factors in Educational Attainment*, Sense Publishers, Rotterdam.
- KISILEVSKY, M., ROCA, E. (2011). *Indicadores, metas y políticas educativas*. OEI, Madrid.
- KIMONEN E. (2015). *Finland Education and Society in Comparative Context. The Essence of Outdoor-Oriented Education in the USA and India*, Sense Publishers, Rotterdam.
- KIRYLO, J. D., BOYD, D., *Paulo Freire: His Faith, Spirituality, and Theology*, Sense Publishers, Rotterdam.
- KLEES, J. S., STROMQUIST, P. N. (2012). *The World Bank and Education. Critiques and Alternatives*, Sense Publisher, Rotterdam.
- LAROS, A., FUHR, T., TAYLOR, E. W. (2015). *Transformative Learning Meets Bildung*, Sense Publisher, Rotterdam.
- LEBON, F., DE LESCURE, E. (Dir.). (2017). *L'éducation populaire au tournant du XXI^e siècle*, Editions du Croquant, Vulaines sur Seine.
- LEHER R., ACCIOLY I., (Eds.). (2016). *Commodifying Education. Theoretical and Methodological Aspects of Financialization of Education Policies in Brazil*, Sense Publishers, Rotterdam.
- LETICHE H., LIGHTFOOT G., MORICEAU J.L. (Eds.). (2016). *Demo(s). Philosophy – Pedagogy – Politics*, Sense Publishers, Rotterdam.
- LIYANAGE, I., NIMA, B. (Eds.). (2016). *Multidisciplinary Research Perspectives in Education: Shared Experiences from Australia and China*, Sense Publishers, Rotterdam.
- LYLE, E. (2017). *Of Books, Barns, and Boardrooms Exploring Praxis through Reflexive Inquiry*, Sense Publishers, Rotterdam.
- MAJHANOVICH, S., GEO-JAJA, M. A. (Eds.). (2016). *Effects of Globalization on Education Systems and Development: Debates and Issues*, Sense Publishers, Rotterdam.
- MAKÓ, C., ILLÉSSY, M., WARHURST, C. (2016). *The Evolution of EU Innovation Policy Relevant to Job Quality and Employment*. Quality of jobs and Innovation generated Employment outcomes.
- MALET, R. (2010). *École, médiations et réformes curriculaires. Perspectives internationales*, Bruxelles.

- MAROPE, M., CHAKROUN, B., HOLMES, K.P. (2015). *Unleashing the potential: transforming technical and vocational education and training*, Paris.
- MARTÍN, E., MARTÍNEZ RIZO, F. (2009). *Avances y desafíos en la evaluación educativa*, OEI, Madrid.
- MARTÍNEZ DE MORENTIN DE GOÑI, J.I., FERRERAS ORBEGOZO, J.M. (2016). *El Sistema de las Naciones Unidas y los educadores en el tiempo libre San Sebastian UNESCO Centre*, Madrid.
- MCCRAY, C., BEACHUM, F.D. (2014). *School Leadership in a Diverse Society*, Lehigh, London.
- MCGINN, N., WELSH, T. (2001). *La décentralisation dans l'éducation : pourquoi, quand, quoi et comment?*, Paris.
- MCGINN, N.F. (2002). *International and national trends in local governance of education*, Paris.
- MCNAE, R., COWIE, B. (Eds.). (2017). *Realising Innovative Partnerships in Educational Research: Theories and Methodologies for Collaboration*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- MEE YOUNG, C., ANWAR, A. (2011). *Education for change: Past, Present and Future*, Jakarta.
- MEIER, N., WEGENER, C. (2017). *The open book: Stories of academic life and writing or where we know things*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
Writing, Creativity, Culture, Education General.
- MESBAHIAN, H., NORRIS, T. (2017). *Dieter Misgeld: A philosopher's journey from hermeneutics to emancipatory politics*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
Educational Theory.
- MEYER, H.D., BENAVIDOT, A. (2013). *PISA, Power, and Policy, the emergence of global educational governance*, Oxford.
- MICHAEL, K. J. (2001). *Planifier l'éducation dans le contexte du VIH/sida. Collection Principes de la planification de l'éducation*, Paris.
- MIDDLETON, H., BAARTMAN, L. K. J. (2013). *Transfer, Transitions and Transformations of Learning*, Sense Publishers, Rotterdam.
- MORIN E. (1999). *Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur*, UNESCO, Paris.
- MORIN E. (2012). *La voie. Pour l'avenir de l'humanité*, Pluriel. Fayard.

- Observatoire européen de l'audiovisuel. *L'éducation aux médias*, IRIS plus, Conseil de l'Europe, Strasbourg.
- MUÑOZ, V. (2002). *El oro por las cuentas, Miradas a la mercantilización de la educación*, San José.
- NAYA, L. M. (2003). *La educación para el desarrollo en mundo globalizado*, San Sebastián.
- NEIROTTI, N., POGGI, M. (2006). *Alianças e inovações em projetos de desenvolvimento educacional local*, Buenos Aires.
- NEVILLE POSTLETHWAITE, T. (2005). *Le pilotage des résultats des élèves*, Paris.
- NERAD, M., EVANS, B. (Eds.). (2014). *Globalization and Its Impacts on the Quality of PhD Education: Forces and Forms in Doctoral Education Worldwide*, Sense Publishers, Rotterdam.
- NIMROD A., WEINTROB L. (2017). *Beyond Bystanders. Educational Leadership for a Humane Culture in a Globalizing Reality*, Sense Publishers, Rotterdam.
- NOHRA, F. (2011). *Politiques éducatives, émancipation humaine et inégalités sociales dans les pays en développement*, Editions L'Harmattan, Paris.
- PEERS, C. (2016). *Class Size and Pupil? Teacher Ratios: Where Education and Economics Collide*, IAP, Chicago.
- PEREZ, S., HANHART, S. (1999). *Les multiples facettes de l'efficacité en éducation*, Fribourg.
- PIETROCOLA, M., GURGEL, I. (Eds.). *Crossing the Border of the Traditional Science Curriculum: Innovative Teaching and Learning in Basic Science Education*, Sense Publishers, Rotterdam.
- PIPER, B. (2016). *International education is a broken field: Can ubuntu education bring solutions?*, *International Review of Education*, 62(1), 101-111, Washington.
- PNUD. (2013). *Informe sobre desarrollo humano (idh)*, Nueva York.
- POST, D. (2015). *Does Watching Help? In Search of the Theory of Change for Education Monitoring. Current Issues in Comparative Education*, 17 (1), 72-86, New York.
- PRAIN, V., COX, P., DEED, C., EDWARDS, D., FARRELLY, C., KEEFFE, M., MOW, L., SELLINGS, P., WALDRIP, B. (2015). *Personalizing Learning in Open-Plan Schools*, London.

- QUIST-ADADE C. (2017). *From the Local to the Global. Theories and Key Issues in Global Justice*, Sense Publishers, Rotterdam.
- RAVITCH, D. (2005). *Brooking papers on education policy*, Washington.
- REAGAN, T.G. (2013). *Comparative Studies in Educational Policy Analysis*, Washington.
- REALE, E., PRIMIERI, E. (2015). *The Transformation of University Institutional and Organizational Boundaries*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taïpei.
- RIZVI F. (2017). *Privatization in education: trends and consequences. Privatisation de l'éducation : tendances et conséquences.*
Réforme de l'éducation ; Mondialisation ; Libéralisme ; Objectif de l'éducation.
- RUDD T., IVOR F., GOODSON (Eds.). (2017). *Negotiating Neoliberalism. Developing Alternative Educational Visions*, Sense Publishers, Rotterdam.
- SADOVNIK, A. R., COUGHLAN, R. W. (2016). *Leaders in the Sociology of Education.*
Leaders in the Sociology of Education, Sense Publishers, Rotterdam.
Sociology of Education, Educational Theory. Number 9 of the series: Leaders in Educational Studies.
- SÁNCHEZ, M. (2017). *Fathering within and beyond the Failures of the State with Imagination, Work and Love: The Case of the Mexican Father*, Sense Publisher, Rotterdam.
- SANCHO GARGALLO, M. A. (2015). *La Autonomía de la escuela pública*, Lustel.
- SARRAMONA, J. (2006). *Debate sobre la educación (dos posiciones enfrentadas)*, Barcelone.
- SCHERMAN V., BOSKER R. J., HOWIE S. J. (2017). *Monitoring the Quality of Education in Schools. Examples of Feedback into Systems from Developed and Emerging Economies*, Sense Publishers, Rotterdam.
- SCHEERENS, J. (2000). *Améliorer l'efficacité des écoles. Collection Principes de la planification de l'éducation*, Paris.
- SCHIEFELBEIN, E., MCGINN, N. F. (2017). *Learning to Educate: Proposals for the Reconstruction of Education in Developing Countries*, Sense Publishers, Rotterdam.
- SCHOEN, L. (2010). *Conceptualizing, Describing and Contrasting School Cultures: A comparative case study of school improvement processes*, VDM Publishing, Washington.

- SCHÜTZ, G., WEST, M. R., WÖSSMANN, L. (2007). *School Accountability, Autonomy, Choice, and the Equity of Student Achievement: International Evidence from PISA 2003*, Doc EDU/WKP, Paris.
- SCHWEISFURTH M. (2015). *Learner-centred Education in International Perspective; Whose pedagogy for whose development?*, London.
- SEN, A. 1999. *Un nouveau modèle économique : développement, justice, liberté*. (Ed.) Odile Jacob. Commodities and Capabilities.
- SEN, A. (1999). *Development as Freedom*, Oxford.
- SEN, A. (2010). *L'idée de justice*, Paris.
- SEPPÄNEN, P., KALALAHTI, M., RINNE, R., SIMOLA, H. (2015). *Contrasting Dynamics in Education Politics of Extremes*. School Choice in Chile and Finland, London.
- SILJANDER, P., KONTIO, K., PIKKARAINEN, E. (Eds.). (2017). *Schools in Transition: Linking Past, Present, and Future in Educational Practice*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
School/Teacher Effectiveness, Learning Environments, Educational Change, Education General.
- SILOVA, I., SOBE, N. W., KORZH, A., KOVALCHUK, S. (Eds.). (2017). *Reimagining Utopias: Theory and method for educational research in post-socialist contexts*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
Research, Methodology, Educational Theory, Comparative Education, Globalization ; Number 55 of the series: Bold Visions in Educational Research
Subject: *Reimagining Utopias* explores the shifting social imaginaries of post-socialist transformations to understand what happens when the new and old utopias of post-socialism confront the new and old utopias of social science.
- SIPI. (2015). *El desafío de facilitar la transición desde el nivel inicial hacia la escuela primaria*, Santiago.
- SIRRAKOS JR. G., EMDIN C. (Eds.). *Between the World and the Urban Classroom*, Sense Publishers, Rotterdam.
- STABBACK, PHILIP. (2016). *What makes a quality curriculum?*; *Qué hace a un currículo de calidad*, UNESCO, IBE, Geneva.
- STEINBERG, S. R., VICARS, M., MCKENNA, T., CACCIATTOLO, M. (Eds.). (2015). *The Praxis of English Language Teaching and Learning (PELT): Beyond the Binaries: Researching Critically in EFL Classrooms*, Sense Publishers, Rotterdam.
- STURGES K. M. (ED.). (2015). *Neoliberalizing Educational Reform. America's Quest for Profitable Market-Colonies and the Undoing of Public Good*, Sense Publishers, Rotterdam.

- SVANBORG RANNVEIG JÓNSDÓTTIR, GUNNARSDÓTTIR, R. (2017). *The Road to Independence. Emancipatory Pedagogy*, Sense Publishers, Rotterdam.
- TAN J. C.L., CHAPMAN A. (2016). *Project-Based Learning for Academically-Able Students*, Sense Publishers, Rotterdam.
- TATTO, M. T. (2012). *Learning and Doing Policy Analysis in Education. Examining Diverse Approaches to Increasing Educational Access*, London.
- TAYLOR WEBB, P., KALERVO, N. G. (2015). *Policy, Geophilosophy and Education*, Sense Publishers, Rotterdam.
- THOMPSON-LEE C. (2017). *Heteronormativity in a Rural School Community. An Autoethnography*, Sense Publishers, Rotterdam.
- TIKLY, L., BARRETT, A. M. (2015). *Education Quality and Social Justice in the Global South*, London.
- TOOMS, A., BOSKE, C. (2010). *Bridge Leadership*, Detroit.
- TREAGUST D.F., EARNEST J. (2006). *Education Reform in Societies in Transition. International Perspectives*, London.
- TROGER V., RUANO-BORBALAN, J.C. (2015). *Histoire du système éducatif*, Presses Universitaires de France, Paris.
- TUNISON S. (2016). *Cultivating Knowledge. Promoting Research to Enrich Everyday Practice*, Sense Publishers, Rotterdam.
- UIL. (2016). *Conceptions and realities of lifelong learning*. Background paper prepared for the 2016 Global education monitoring report, Education for people and planet: creating sustainable futures for all. ED/GEMR/MRT/2016/P1/P3
- UNESCO. (2000). *Development of indicators for educational planning - Brazil, Cambodia, Estonia, Gambia, Lithuania, Thailand*, Paris.
- UNESCO. (2005). *Vers les sociétés du savoir. Rapport mondial de l'UNESCO*, Paris.
- UNESCO. (2007). *Educational governance at local level. Policy paper and evaluation guidelines. Collection Principes de la planification de l'éducation*, Paris.
- UNESCO. (2013). *S'assurer que personne n'est laissé pour compte après 2015*, Paris.
- UNESCO. (2013). *Herramientas de formación para el desarrollo curricular: una caja de recursos*, Geneva.
- UNESCO. (2015). *Guide pour la préparation d'un plan sectoriel d'éducation*, Paris.

- UNESCO. (2015). *Promote quality physical education policy, La Mise en oeuvre de politique pour une éducation physique de qualité; Políticas de educación física de calidad*; Quality physical education policy, Doc. code SHS/2015/PI/H/5, Paris. UNESCO
- UNESCO. (2015). *Replanter la educación. ¿Hacia un bien común mundial?*, París.
- UNESCO. (2015). *Small Island Developing States overview. Education for All 2000-2015: achievements and challenges*, Doc. code: ED/EFA/MRT/2015/RO/07, Paris.
- UNESCO. IIEP. (2015). *Guidelines for education sector plan appraisal*, Paris.
- UNESCO. (2015). *Education Research and Foresight*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, Working Papers.
- UNESCO. (2017). *L'Éducation transforme la vie. Education transforms lives. La Educación transforma vidas*, UNESCO, Paris.
Éducation et développement; Éducation universelle; Programme d'éducation.
- UNESCO-IIEP Pôle de Dakar, World Bank, UNICEF. (2014). *Directrices metodológicas para el análisis del sector educativo: Análisis sectorial, con atención a la educación primaria y secundaria*. Volumen 1.
Système d'enseignement; Évaluation de l'éducation; Méthodologie; Accès à l'éducation; Chances d'éducation; Coût de l'éducation; Financement de l'éducation; Qualité de l'éducation; Efficience de l'éducation; Rendement scolaire; Administration de l'éducation; Éducation et emploi.
- UNESCO-IIEP Pôle de Dakar, World Bank, UNICEF. (2014). *Directrices metodológicas para el análisis del sector educativo: Análisis específicos de subsectores*. Volumen 2.
Système d'enseignement; Évaluation de l'éducation; Méthodologie; Accès à l'éducation; Chances d'éducation. Coût de l'éducation; Financement de l'éducation; Qualité de l'éducation; Efficience de l'éducation; Rendement scolaire; Administration de l'éducation; Éducation et emploi.
- UNICEF. (2015). *Global Out-of-School Initiative: Operational manual*, UNICEF, New York. Jeune non scolarisé; Abandon en cours d'études; Enfant défavorisé; Accès à l'éducation; Politique éducative; Indicateur de l'éducation; Statistique de l'éducation; Manuel.
- VAN ZANTEN, A. (2014). *Les politiques d'éducation*. Paris.
- VERGER, A., MOSCHETTI, M. (2017). *Public-Private Partnerships as an Education Policy Approach: Multiple Meanings, Risks and Challenges*.
- VIEW, J., LAITSCH, D., EARLEY, P. (2013). *Why Public Schools?* Voices from the United States and Canada, Charlotte.
- VITERI CHAVEZ, F. (2016). *Spatial mapping for improved intra-urban education planning*.

WEBB P. T., GULSON K.N. (2015). *Policy, Geophilosophy Policy, Geophilosophy and Education*, Sense Publishers, Rotterdam.

WHITE I., LORENZI F. (2016). *The Development of a model of creative space and its potential for transfer from non-formal to formal education*, UIL. Germany.

WORLD DEVELOPMENT. (2014). *World Development Indicators* (WDI), Washington.

YANG, J., VALDÉS-COTERA, R. (2011). *Conceptual evolution and policy developments in lifelong learning*, Hamburg.

6. OBJECTIFS ET ORIENTATIONS FUTURES DE LA COMMUNAUTÉ INTERNATIONALE EN FAVEUR DU DROIT A L'ÉDUCATION

6. A. Visions du futur: politiques éducatives à appliquer après - Avant 2030 (OMD- MDG), Développement durable - ODD- SDG)

ACOSTA, F., NOGUEIRA, S. (Eds). (2017). *Rethinking Public Education Systems in the 21st Century Scenario: New and Renovated Challenges between Policies and Practices*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.

Comparative Education, Educational Policy, Politics.

This book emanated from presentations at the World Congress of Comparative Education Societies (WCCES), held in Buenos Aires, Argentina in June 2013. Objectifs du Développement du Millénaire pour le Développement (OMD- MDG).

ADAMS, A. (2012). *The Education Link: Why Learning is Central to the Post-2015 Global Development Agenda*, Washington.

ALKIRE, S., SUMNER, A. (2013). *Multidimensional Poverty and the Post-2015 MDGs*, Oxford.

AMADIO, M., OPERTI, R., TEDESCO, J. C. (2015). *El Currículo en los debates y en las reformas educativas al horizonte 2030: para una agenda curricular del siglo xxi. IBE working papers on curriculum issues*, Geneva, IBE, Switzerland. *The curriculum in debates and in educational reforms to 2030: For a curriculum agenda of the twenty-first century. IBE Working Papers on Curriculum Issues No. 15*. Geneva: IBE-UNESCO.

ANDERSON, A. (2013). *Looking toward the UN General Assembly meetings and taking stock of how education fits into the discussions on post-2015*, Washington.

ANDERSON, A. (2013). *The [tangled] road map to September's U.N. General Assembly meeting on the post-2015 development agenda. Center for Universal Education*, Washington.

ANDERSON A., CENTER FOR UNIVERSAL EDUCATION. (2013). FILMER, D., HASAN, A., PRITCHETT, L. (2006). *A millennium learning goal: measuring real progress in education*, Washington.

ANDERSON, A., URVASHI, S., MATHIAS, W. (2013). *Toward Consensus on a Goal for Education within the Post-2015 Development Agenda: A Tale of Two Regional Consultations*, Brookings Institute, New York.

ANDERSON, A. (2014). *Southern perspectives on learning and equity in the post-2015 sustainable development agenda*, Center for Universal Education, Brookings Institute, Washington.

- ARES, N., BUENDÍA, E., HELFENBEIN, R. (EDS.). (2017). *Deterritorializing/Reterritorializing: Critical Geography of Educational Reform*, Springer, Sense Publishers, Rotterdam.
- ASSOCIATION FRANÇAISE DES ADMINISTRATEURS DE L'ÉDUCATION. (2000). *"Quel sens pour l'école républicaine au XXI^e siècle"*, Paris: AFAE.
- Banque Mondiale, Stratégie d'Éducation 2020, Washington.
- BANQUE MONDIALE. (2011). *Apprentissage pour tous. Investir dans l'acquisition de connaissances et de compétences pour promouvoir le développement*. Stratégie de la Banque mondiale pour l'éducation: Horizon 2020 Résumé analytique. Banque internationale pour la reconstruction et le développement, Banque mondiale, Washington.
- BARKATSAS, T., BERTRAM, A. (Eds.). (2016). *Global Learning in the 21st Century*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- BATES-EAMER, N., CARIN, B., LEE, M. H., LIM, W. AND KAPILA, M. (2012). *Post-2015 Development Agenda: Goals, Targets and Indicators*, Seoul.
- BASIC EDUCATION COALITION. (2013). *Quality Education Beyond 2015: recommendations for the post-2015 global education agenda*, Washington.
- BEATTY, A., PRITCHETT, L. (2013). *From schooling goals to a goals: how fast can student learning improve?*, Washington.
- BEATTY, A., PRITCHETT, L. (2013). *A Fair Shot at Meeting an Education MDG: Learning Goals for a Post-2015 Agenda*, Washington.
- BELFIELD C.R., LEVIN, H.M. (2003). *La privatisation de l'éducation : causes, effets et conséquences pour la planification*. Collection Principes de la planification de l'éducation, Paris.
- BELLANCA, J., BRANDT, R. (2010). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*, Bloomington.
- BERGH, G., COUTURIER, J. (2013). *A rough guide to emerging consensus and divergence in post -2015 goal areas*, London.
- BERGH, G. (2013). *Proposals on Education Post-2015: Lots of ambition but mind the gaps*, London.
- BERGH, G., COUTURIER, J. (2013). *The post-2015 agenda: Analysis of current proposals in specific areas*, New York.
- THE BLUE DOT. (2017). *Rewiring the brain to be future-ready: integrating 21st century skills in education systems towards developing peaceful & sustainable*

societies. The Blue Dot: Exploring new ideas for a shared future. UNESCO MGIEP, New Delhi.

Compétence; Relations interpersonnelles; Développement affectif; Programme d'études intégré; Développement du curriculum; Éducation pour la paix; Education pour le développement durable.

BURNETT, N. AND FELSMAN, C. (2012). *Post-2015 Education MDGs. Results for Development Institute*, Washington, DC.

CARTON, M. (2013). *Education, Knowledge and Evidence in the Post-2015 High-Level Panel Report: Utopian, Poetic or Technocratic?* Edinburgh.

CEPAL, OEI. (2010). *La educación que queremos para la generación de los bicentenarios*; Bicentenarios 2021. Metas Educativas. Documento final. CEPAL, OEI, Secretaría General Iberoamericana, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (OEI).

COBHAM, A. (2012). *Could education be the inequality leader for post-2015?*, Londres.

COMMONWEALTH SECRETARIAT. (2012). *Commonwealth Recommendations for the Post-2015 Development Framework for Education*, London.

COMMONWEALTH SECRETARIAT. (2013). *Commonwealth Recommendations for the Post-2015 Development Framework for Education*. Commonwealth Ministerial Working Group on the Post-2015 Development Framework for Education, London.

CROSO, C. (2013). *The right to education must be at the heart of the post-2015 agenda* (Campaign for the Right to Education in Latin America - CLADE), London.

DFID. (2013). *DFID Discussion Slides on Education Post-2015*, London.

DRAXLER, A. (2014). *UNESCO and the Post-2015 metrics steamboat*, Washington.

ECE. ESCAP. UNDESA. UNICEF. UNRISD AND WOMEN. (2012). *Addressing inequalities: the heart of the post-2015 agenda and the future we want for all*, Geneva.

FITZALLEN, N., REABURN, R., FAN, S. (2014). *The Future of Educational Research. Perspectives from beginning researchers*, Sense Publishers, Rotterdam.

FRANSEN, J., VANDENBOSCH, T., ROOMS, S., DEWAELE, B. (2014). *Putting equity at the centre of your education strategy: it can be done! There is no need to wait for the final post-agenda 2015*, London.

GAURI, V. (2012). *MDGs that nudge: the millennium development goals, popular mobilization and the post-2015 development framework*, Washington.

- GEO-JAJA, M. A., MAJHANOVICH, S. (Eds.). (2016). *Effects of Globalization on Education Systems and Development: Debates and Issues*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- Comparative Education, Politics, Globalization. Number 6 (Buenos Aires) of the series: The World Council of Comparative Education Societies.
- GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION. (2013). *Total reach, total learning: education beyond 2015*, Washington.
- GULISH, S. ELFSTROM. S. (2017). *Creativity in the Classroom. An Innovative Approach to Integrate Arts Education*, Sense Publishers, Rotterdam.
- HENINGER, L. (2013). *Post-Dakar: post-2015 agenda lacks focus on education in crisis context*, New York.
- HIGGINS, K., BOND, R., KINDORNAY S. (2014). *Measuring progress post-2015: an assessment of proposals*, Ottawa.
- IBE. (2016). *Global monitoring of GCED & ESD: themes in school curricula*.
Background paper prepared for the 2016 Global education monitoring report,
Education for people and planet: creating sustainable futures for all.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245629e.pdf>
- IDS. (2015). *The Participate Initiative: Knowledge from the margins for post-2015*, Zurich.
- KING, K. (2013). *Development assistance for education post-2015*, Washington.
- KING. K., UNESCO, UNICEF. (2013). *Conference paper for the regional thematic consultation of Western European and North American States on education in the post-2015 Development agenda*, Paris.
- KLEES, S. J. (2012). *Principles for a Post-2015 EFA and education MDGs*, Sense Publisher, Rotterdam.
- LECLERCQ, F. (2013). *Background paper. Conference paper for the Regional Thematic Consultation of Western and North American States on education in the post-2015 Development Agenda*, Paris.
- LMTF. LEARNING METRICS TASK FORCE. (2013). *Towards universal learning: recommendations from the learning metrics task force*, Montreal, Washington.
- MACDONALD, G., HURSH, D. (2006). *Twenty-first Century Schools. Knowledge, Networks and New Economies*, Sense Publishers, Rotterdam.
- MCGRATH, S. (2013). *Five questions about education and development post-2015*, London.

- MELAMED, C. (2012). *Putting inequality in the post-2015 picture*, London.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, *CULTURA Y DEPORTE ESTRATEGIA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN- 2020*. Informe español, (2013), Madrid.
- MORIN, E. (2012). *La voie. Pour l'avenir de l'humanité*, Pluriel, Paris.
- MORIN, E. (1999). *Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur*, Paris.
- MY WORLD 2015. (2015). *Listening to 1 million voices: analyzing the findings of the first one million MY world votes*, New York.
- NAIDOO, J. (2013). *United Nations consultations on education in the post-2015 agenda*, Paris.
- NICOLAI, S., HOY, C., BERLINER, T., AEDY, T. (2015). *Projecting progress: reaching the SDGs by 2030*, London.
- OCDE (2012). *Emerging issues for education*, Connected Minds, OCDE.
- ORR, D. (2016). *Monitoring Cross-Country Performance in Equality of Access and Affordability of Tertiary Education — A Review of Options*. Background paper for the Global Education Monitoring Report. http://www.gaps-education.org/wp-content/uploads/2017/06/The_GAPS_Think_Piece_Issue_221.pdf
- PACKER, S. (2013). *Education to Fight its Corner for 2015 and Beyond*, London.
- PENSON, J. (2013). *Recommendations of the Commonwealth Ministerial Working Group on the post-2015. Development Framework for education*, London.
- PERLMAN ROBINSON, J., ANDERSON, A. (2013). *How the post-2015 Agenda can have a transformative impact on life skills and livelihoods*, Washington.
- PERSAUD, A. (2017). *Integrated planning for education and development*, European Journal of Education.
- PIHL, J., CARLSTEN, T. C., VAN DER KOOIJ, K. S. (2017). *Why Teacher and Librarian Partnerships in Literacy Education in the 21st Century?* In Teacher and Librarian Partnerships in Literacy Education in the 21st Century (pp. 1-22), Sense Publishers, Rotterdam.
- PING H., UNESCO. (2015). Vice-Minister of Education of the People's Republic of China. *World Education Forum Incheon*, Republic of Korea Intervention, 38C/INF.7

- PRINSLOO K., ARETE, UNESCO. (2014). Sustainable development begins with education, *How education can contribute to the proposed post-2015 goals Educational, Scientific and Cultural Organization*, Paris.
- REGNAULT, E. (2017). *L'éducation comparée, entre mesure et culture, entre global et local*, L'Harmattan, Paris.
- RISKU, M., HARDING, L. (2013). *Education for tomorrow. A biocentric, student-focused model for reconstructing education*, Sense Publishers, Rotterdam.
- ROSE, P. (2013). *Why we need a global education framework after 2015*, *World Education Blog*, Paris.
- SACHS-ISRAEL, M. (2013). *UNESCO's perspective on the post-2015 education agenda*, Paris.
- SÁNCHEZ, M. (2016). *Fathering within and beyond the Failures of the State with Imagination, Work and Love. The Case of the Mexican Father*, Sense Publishers, Rotterdam.
- SCOTT, C. L. (2015). *The Futures Of Learning 1: Why Must Learning Content And Methods Change In The 21st Century*.
- SCOTT, C. L. (2015). *The Futures of Learning 2: What Kind of Learning for the 21st Century?* <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/3709>
- SHEPHERD, A., LENHARDT, A. (2012). *What has happened to the poorest 50%? Addressing inequalities: the heart of the post-2015 development agenda and the future we want for all*, London.
- SCHIEFELBEIN, E., MCGINN, N. F. (2017). *Learning to Educate. Proposals for the Reconstruction of Education in Developing Countries*, Sense Publishers, Rotterdam.
- SCHWEISFURTH M. (2015). *Learner-centred Education in International Perspective; Whose pedagogy for whose development?*, London.
- SCOTT, C. L. (2015). *The Futures of Learning 3: What kind of pedagogies for the 21st century?. Les apprentissages de demain 3: Quel type de pédagogie pour le XXIe siècle?. El Futuro del aprendizaje 3: ¿Qué tipo de pedagogías se necesitan para el siglo XXI?*. UNESCO Education Research and Foresight, Paris.
Innovation pédagogique; Préviation en éducation; Tendance de l'éducation.
- SILJANDER, P., KONTIO, K., PIKKARAINEN, E. (Eds.). (2016). *Schools in Transition: Linking Past, Present, and Future in Educational Practice*, Springer, Rotterdam.

- SILOVA, I., SOBE, N. W., KORZH, A., KOVALCHUK, S. (Eds.). (2017). *Reimagining Utopias: Theory and Method for Educational Research in Post-socialist Contexts*, Springer, Rotterdam.
- SPRUNT, B., MARELLA, M., SHARMA, U. (2016). Disability disaggregation of Education Management Information Systems (EMIS) in the Pacific: a review of system capacity. *Knowledge Management for Development Journal*, 11(1), 41-68. <http://journal.km4dev.org/journal/index.php/km4dj/article/view/309>
- STEVENS, D. (2013). *Goals in a post-2015 development framework: options and strategic choices*, New York.
- TAWIL, S. (2013). *Coming Full Circle? Reflections on the International Education Agenda for 2015 and Beyond*, London.
- TERRA, S. (2013). *Good education Tops MY world survey results: fuel for the fire?*, London.
- THE WORLD BANK. (2011). *Learning for All Investing in People's Knowledge and Skills to Promote Development World Bank Group Education Strategy 2020*, The International Bank for Reconstruction and Development, Washington.
- TRILLING, B., FADEL, C. (2009). *Partnership for 21st Century Skills*, San Francisco.
- UK PARLIAMENT. (2013). *International development committee eighth report: post-2015 development goals*, London.
- UN. (2012). *System Task Team on the Post-2015 UN Development Agenda. Realizing the future we want for all: Report to the Secretary-General*, New York.
- UN. (2015). *A million voices: the world we want*, New York.
- UN. (2015) *Resources and think pieces on beyond 2015*, Geneva.
- UNDESA, UNDPAD, UNTT, UN. (2015). *Task Team on the Post-2015*, New York.
- UNDESA. (2015). *Post-2015 Task team, Preparing for the development agenda beyond 2015*, New York.
- UNDG. (2013). *The global conversation begins: emerging views for a new development agenda*, New York.
- UNDP. (2012). *Measuring democracy and democratic governance in a post-2015. Development Framework*, New York.
- UNESCO. (2005). *Vers les sociétés du savoir. Rapport mondial de l'UNESCO*, Paris.

UNESCO. (2012). *Beyond 2015 – Education for the future: Key considerations for the development of the post-2015 agenda*, Paris.

UNESCO. (2012). *Towards EFA 2015 and beyond – shaping a new vision of education*. Regional high-level expert meeting, Bangkok.

UNESCO. *Each Child Learning, Every Student a Graduate: A bold vision for lifelong learning beyond 2015*. (2013). <http://www.basiced.org/2013/01/basic-educationcoalition-releases-recommendations-on-global-education-goals>
Proposed post-MDG goal: All children and youth complete primary and lower secondary education that enables them to meet measurable learning standards and acquire relevant skills so they may become responsible, productive members of society, Washington.

UNESCO. (2013). *Ensuring no one is left behind after 2015. Presentation by the EFA Global Monitoring Report prepared for the Regional Thematic Consultation of Western European and North American States on Education in the post-2015 Agenda*, Paris.

UNESCO. (2013). *Education beyond 2013. Report to the UNESCO General Conference, 37th session*, Paris.

UNESCO. (2013). *Learning in the post-2015 Education and Development Agenda*, Geneva.

UNESCO. (2013). *Trends in aid to education: lessons for post-2015*. Conference paper by the EFA Global Monitoring Report prepared for the Regional Thematic Consultation of Western European and North American States on Education in the post-2015 Agenda, Paris.

UNESCO. (2013). *Quality Education Beyond 2015: recommendations for the post-2015 global education agenda*. Concept note on the Post-2015 education agenda, Geneva.

UNESCO, UNICEF. (2013). *Faire de l'éducation une priorité dans le programme de développement de l'après 2015*, Paris.

UNESCO. (2013). *Education Research and Foresight Rethinking Education: in a Changing World Rethinking Education*; in a Changing World Meeting of the Senior Experts' Group, Paris, 12-14 February 2013 Report prepared by the UNESCO Education Research and Foresight, Paris.

UNESCO, Basic Education Coalition. (2013). *Quality Education Beyond 2015: recommendations for the post-2015 global education agenda*, Washington.

UNESCO. (2013). *L'Éducation transforme la vie; Education transforms lives; La Educación transforma vidas*. Éducation et développement; Éducation universelle; Programme d'éducation.

UNESCO. *Stratégie à moyen terme 2014 –2021*, 37 C/4 Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture.

UNESCO-Medium-term Strategy, 2014-2021
Éducation universelle; Programme d'éducation Stratégie de l'éducation; Planification de programmes

UNESCO. (2014). *UNESCO education strategy 2014-2021, Stratégie de l'UNESCO pour l'éducation 2014-2021; Estrategia de educación de la UNESCO, 2014-2021* (Foreword by Bokova, I.), UNESCO Archives, UIL Hambourg, Paris.

UNESCO. (2014). *BRICS Building Education for the Future. Priorities for National Development and International Cooperation*, Geneva.

UNESCO. (2014). *Global education for all, Final Statement: The Muscat Agreement*. Vision, principles and scope of the post-2015 education agenda. Goals and Targets. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002281/228122E.pdf>.

UNESCO. (2015). *Concept note on the Post-2015 education agenda, Document submitted by UNESCO to the 37th Session of the General Conference*.

UNESCO. (2015). *Lead Education Transformation*; International Conference on ICT and Post-2015 Education: Seize Digital Opportunities, Lead Education Transformation Qingdao, China.

UNESCO. (2015). *Mobiliser les technologies de l'information et de la communication pour réaliser l'objectif d'éducation post-2015*, Rapport de la Conférence internationale sur les TIC et sur l'éducation post-2015.

UNESCO. (2015). *Repenser l'éducation. Vers un bien commun mondial?*, Paris.

UNESCO. (2015). *Énoncé de position sur l'éducation après 2015*, Paris.

UNESCO. (2015). *Cadre d'action Education 2030*, Paris.

UNESCO. (2015). *Résultats du Forum mondial sur l'éducation 2015*, Incheon.

UNESCO. (2015). *Incheon Déclaration d'Incheon: Declaración de Incheon: Education 2030, Cadre d'action pour la mise en oeuvre de l'Objectif de développement durable 4: Assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie*.

Plurilingual, Arabic, English, French, Spanish, Russian.

Éducation universelle; Qualité de l'éducation; Éducation permanente ; Education 2030 Framework for Action universal education; educational quality; lifelong education.

- UNESCO. (2015). *How education can contribute to the proposed post-2015 goals*. Position Paper on Education Post-2015, ED-14/EFA/POST-2015/1, Paris.
- UNESCO document. (2015). *La Mise en oeuvre de politique pour une éducation physique de qualité*. Politique éducative; Support visuel.
- UNESCO. (2015). *List of References related to the Post-2015 Development and Education Agendas*, Paris.
- UNESCO. (2015). *Concept note on the Post-2015 education agenda*, Document submitted by UNESCO to the 37th Session of the General Conference, Paris.
- UNESCO. (2015). *World Education Forum 2015: final report. Forum mondial sur l'éducation 2015: rapport final*.
- UNESCO. (2015). *Rôle de l'UNESCO dans la promotion de l'éducation comme outil de prévention de l'extrémisme violent. UNESCO's role in promoting education as a tool to prevent violent extremism*, Paris.
- UNESCO, IBE. (2015). *The Curriculum in debates and in educational reforms to 2030: for a curriculum agenda of the twenty-first century*, UNESCO, IBE, UNESCO, Geneva.
- UNESCO. (2016). Background paper prepared for the *2016 Global education monitoring report, Education for people and planet: creating sustainable futures for all. Conceptions and realities of lifelong learning*, Institute for Lifelong Learning. ED/GEMR/MRT/2016/P1/P23.
- UNESCO, IBE. (2016). *Training tools for curriculum development: reaching out to all learners: a resource pack for supporting inclusive education*, Geneva.
- UNESCO. (2016). *Draft strategy for technical and vocational education and training (TVET) (2016-2021), Projet de stratégie pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) (2016-2021); Proyecto de estrategia para la enseñanza y formación técnica y profesional (EFTP) (2016-2021)*
- UNESCO. (2016). *Stratégie à moyen terme 2014 –2021, 37 C/4*. Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et, la culture. Paris.
- UNESCO. (2016). *UNESCO International Symposium on Education Policies for 2030: final report*; Symposium International de l'UNESCO sur les politiques de l'éducation pour 2030: rapport final.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002437/243704f.pdf>
 Politique éducative; Qualité de l'éducation; Gestion de l'éducation; Gouvernance; Évaluation de l'éducation. Cadre d'action Éducation 2030.

UNESCO. (2016). The World Education Forum 2015 organized by UNESCO, jointly with UNDP, UNFPA, UNICEF, UN Women, and the World Bank Group as co-conveners 8 *Draft Concept Note of the World Education Forum 2015*, Paris: UNESCO, 1 October 2014, 6 p. Annex II: Concept Note and Conference Annotated Programme Sub-regional Conference on EFA Unfinished and Post 2015 Agendas in SAARC Countries 13-14 October 2015 New Delhi, India PAGE 70 conference report (Incheon, Republic of Korea, 19-21 May 2015).

UNESCO Office Bangkok. (2016). *Integrating Education 2030 into education plans and M&E*. UNESCO Office Bangkok and Regional Bureau for Education in Asia and the Pacific.

UNESCO. (2016). *Global education monitoring report: policy brief. Informe de seguimiento de la educación en el mundo: nota sobre políticas, Rapport mondial de suivi sur l'éducation: notes de politique*, Paris.

UNESCO. (2016). *Education for people and planet: creating sustainable futures for all*; Global education monitoring report, 2016; summary. UNESCO Archives, UNESCO, Paris.

UNESCO. (2016). *UNESCO perspectives d'évaluation, 5, UNESCO, Éducation universelle; Coordination en éducation; Coopération régionale; Évaluation*, Paris.

UNESCO. (2016) *A Guide for Policy-Makers in Developing Countries*. MOOCs, Mariana Patru and Venkataraman Balaji, UNESCO and Commonwealth of Learning, 2016, Paris.

UNESCO. (2016). *UNESCO strategy on education for health and well-being: contributing to the Sustainable Development Goals. Éducation sanitaire; Éducation pour la prévention du sida; Éducation sexuelle; Milieu éducatif*, Paris.

UNESCO. (2016). *SDG-Education 2030 Steering Committee: Terms of Reference*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002496/249634f.pdf>

UNESCO. (2017). *2017 Qingdao Statement: strategies for leveraging ICT to achieve Education 2030. 2017 Communiqué de Qingdao: stratégies de mobilisation des TIC pour la réalisation de l'Éducation 2030; 2017 Comunicado de Qingdao: estrategias de movilización de las TIC para realizar la Agenda Educación 2030*. Plurilingual. Technologie de l'éducation; Technologie de l'information; Apprentissage en ligne; Éducation universelle; Stratégie de l'éducation. SDG4.

UNESCO Archives. (2017). *Education transforms lives*. Éducation et développement ; Éducation universelle; SDGs: Sustainable Development Goals.

UNESCO. (2017). *Peace: building sustainable peace and global citizenship through education; Global education monitoring report 2016; Summary*. Education pour le

développement durable; Instruction civique; Éducation à vocation internationale; Éducation pour la paix; Manuel scolaire; Consolidation de la paix;SDG 4: Sustainable Development Goal 4.

UNESCO. (2017). *Collective consultation of NGOs on Education 2030: working procedures; Consultation collective des ONG sur l'Éducation 2030 : Procédures de travail; Consulta Colectiva de las ONG sobre la Educación 2030: Procedimientos de trabajo.* [Electronic version only].

SDG 4: Sustainable Development Goal 4; agenda Éducation 2030.

Éducation universelle; Coopération en éducation; Organisation non gouvernementale

UNESCO. (2017). *From Shanghai to Tangshan: Shanghai Consensus updated; working together to achieve the Education 2030 Agenda: outcome statement of the International Conference on Technical and Vocational Education and Training De Shanghai à Tangshan: le Consensus de Shanghai actualisé, travailler ensemble pour réaliser l'Agenda éducation 2030: déclaration de la Conférence internationale sur l'enseignement et la formation techniques et professionnels.*

<http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002530/253065f.pdf>

UNESCO. (2017). *3rd Meeting of the SDG-Education 2030 Steering Committee, 29-30 June 2017, United Nations, New York: meeting report.*

<http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002529/252973e.pdf>

Education universelle, qualité en education; coopération en éducation

UNESCO. (2017). *E-9 Ministerial Meeting on Education 2030: Inclusive and Equitable Quality Education and Lifelong Learning by 2030: Challenges and Opportunities for E-9 countries; Dhaka Declaration.*

UNESCO. (2017). *Skills on the move: global trends, local resonances; general report of the International Conference on Technical and Vocational Education and Training, Tangshan, People's Republic of China, 4 to 6 July 2017* Compétences en mouvement: tendances mondiales, résonances locales, rapport général de la Conférence internationale sur l'enseignement et la formation techniques et professionnels, Tangshan, République populaire de Chine, du 4 au 6 juillet 2017. Electronic version only.

Technical and vocational education; skills development; labour mobility; education and employment; education and development; educational trends; educational reform.

UNESCO, IBE. (2017). *Developing and implementing curriculum frameworks. Training tools for curriculum development.* Outils de formation pour le développement du curriculum. Geneva, IBE. Élaboration et mise en oeuvre de cadres de référence curriculaires.

UNESCO, IBE. (2017). *Personalized learning. Training tools for curriculum development. Outils de formation pour le développement du curriculum.* Geneva, Switzerland.

UNESCO MGIEP. (2017). *Rethinking Schooling for the 21st Century: The State of Education for Peace, Sustainable Development and Global Citizenship in Asia.* MGIEP, New Delhi.

- UNICEF. (2013). *Making education a priority in the post-2015 Development Agenda*. Report of the *Global Thematic Consultation on Education in the post-2015 Development Agenda*, Paris.
- UNICEF. (2015). *Global Out-of-School Initiative: operational manual*. UNESCO-sponsored programmes and publications, New York, UNICEF.
Jeune non-scolarisé ; abandon en cours d'études ; enfant défavorisé ; accès à l'éducation ; politique éducative.
- UNITED NATIONS. SECRETARIAT. (2012). *Realizing the future we want for all. UN task team on the post-2015 UN development Agenda*, New York.
- UNITED NATIONS. (2013). *A Million Voices: The World We Want*, New York.
- UNITED NATIONS, UNNGLS. UNITED NATIONS NON-GOVERNMENTAL LIAISON SERVICE. (2013). *Advancing Regional Recommendations on the Post 2015 Development Agenda*. A consultation with Civil Society, New York and Geneva.
- UNITED NATIONS. UN HIGH LEVEL PANEL ON THE POST-2015 DEVELOPMENT AGENDA. (2013). *A new global partnership: eradicate poverty [by 2030] and transform economies through sustainable development*, New York.
- UNNGLS. (2013). *Advancing Regional Recommendations on the Post-2015 Development Agenda. Report the synthesis of a four-month consultation conducted with 120 regional civil society networks*, New York.
- UNRISD. (2012). *Inequalities and the post-2015 Development Agenda*, Geneva.
- VAN FLEET, W. J. (2012). *It's time for an education breakthrough: coming together for 2015 and the agenda beyond*, Washington.
- VERGER, A., MOSCHETTI, M. (2017). *Public-Private Partnerships as an Education Policy Approach: Multiple Meanings, Risks and Challenges*, Washington.
- VIDERGOR, H. E., HARRIS, C. R. (2015). *Research and evaluation. Applied practice for educators of gifted and able learners*, London.
- VIEW, J., LAITSCH, D., EARLEY, P. (2013). (Eds.) *Why Public Schools? Voices from the United States and Canada*, Information Age Publishing Inc., Charlotte.
- VITERI CHAVEZ, F. (2016). *Spatial mapping for improved intra-urban education planning*. Peru. Background paper prepared for the 2016 Global education monitoring report, Education for people and planet: creating sustainable futures for all. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4752>
- WEBB, P. TAYLOR, KALEROV N. GULSON. (2015). *Policy, Geophilosophy Policy, Geophilosophy and Education*, Sense Publishers, Rotterdam.

WHITE, I., LORENZI, F. (2016). *The development of a model of creative space and its potential for transfer from non-formal to formal education. International Review of Education*, 62(6), 771-790, Germany.

WINTHORP, R. (2012). *New momentum for global education breakthrough: coming together for 2015 and the agenda beyond*, Washington.

WINTHORP, R., SOLIVAN, M., ANDERSON SIMONS, K. (2012). *The learning metrics task force proposes six areas of measurement for global tracking post-2015*, Washington.

WINTHORP, R., ANDERSON A. (2013). *Tracking Post-2015 opportunities for the education sector worldwide*, Washington.

WINTHORP, R., ANDERSON, A., PERLMAN ROBINSON, J. (2013). *Great expectations for post-2015: an analysis of the high-level panel report*, London.

WINTHORP, R., KHARAS, H., ALEXANDER, J. (2014). *Leaving no one behind: can we scale up quality education in a post-2015 world?*, London.

WORLD WE WANT 2015. (2013). *Briefing on the global thematic consultation on education in the post-2015 development agenda*, New York.

WORLD WE WANT 2015. (2013). *Donor consultation on education in the post-2015 Development Agenda*, Geneva.

WORLD WE WANT 2015. (2013). *My world-summary of results: march 2013*, Geneva.

WORLD WE WANT 2015. (2013). *UN thematic consultation on education in the post-2015 development agenda: summary of outcomes*, Geneva.

6. B. Objectif 4 du ODD

DE LAVERNETTE, C. (2016). *Education 2030. Le rôle de la société civile*. (Ed.) OIDEL

LUNA SCOTT, C. (2015). *The Futures of Learning 2: What Kind of Learning for the 21st Century?*. Education Research and Foresight November 2015 United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization Working Papers, Paris.

MC EVOY, C. (2016). *Historical efforts to implement the UNESCO 1974 recommendation on Education in light of 3 SDGs targets*: UNESCO Recommendation concerning Education for International Understanding, Co-

operation and Peace, And Education relating to Human Rights and Fundamental Freedoms.

NATIONS UNIES. (2007). *Objectifs du Millénaire pour le développement; Rapport 2007*, New York.

NATIONS UNIES. UNDP. (2010). *Human Rights and the Millennium Development Goals in Practice: A review of country strategies and reporting*, Genève.

NATIONS UNIES. (2013). *Rapport du Secrétaire général: Conclusions du Sommet du Millénaire, Une vie de dignité pour tous: accélérer les progrès dans la réalisation des objectifs du Millénaire pour le développement et dans la définition du programme de développement des Nations Unies*. Doc. A/68/202, New York.

NEYESTANI-HAILU, L. (2016). *Integrating SDG4 in National Education Planning. Education 2030 Brief. Intégration de l'ODD4 dans la planification nationale de l'éducation*. Education 2030 note d'orientation, UNESCO Office Dakar and Regional Bureau for Education in Africa.
Planification de l'éducation; Éducation universelle; Afrique au sud du Sahara. Indicateur de l'éducation.

NOGUCHI, F., GUEVARA, J. R., YOROZU, R. (2017). *Communautés en action: Apprendre tout au long de la vie pour le développement durable*, UNESCO-UIL, Hambourg.
Education pour le développement durable; Éducation communautaire; Politique éducative; Manuel.

PAXTON, W. (2013). *Moving the MDG debate on International Institute for Sustainable Development*, Paris.

RIECKMANN, M. (2017). *Education for Sustainable Development Goals: learning objectives*. UNESCO, Paris.
Education pour le développement durable; Objectif de l'éducation; Développement du curriculum.

SANTINI, D. (2017). *Operationalizing Sustainable Development Goal 4: A review of national legislations on the right to education. Opérationnaliser l'Objectif de développement durable 4: Examen des législations nationales sur le droit à l'éducation*, UNESCO.
Droit à l'éducation; Éducation universelle; Législation de l'éducation; Droit comparé; Éducation comparée; Pays le moins avancé; Afghanistan; Bangladesh; Cambodge; Congo RD; Haïti; Madagascar; Mali; Mozambique; Myanmar; Népal; Sénégal.
Enseignement gratuit; Scolarité obligatoire; Éducation de la prime enfance; Éducation des filles; Éducation des femmes; Défavorisé sur le plan éducatif; Discrimination éducative; Instrument international.

SHIVA KUMAR, A. (2004). *Millenium Development Goals and the Right to Development: issues, constraints and chalanges*, Geneva.

UN. (2013). *Report: Task Team on Lessons Learned from MDG Monitoring of the Inter-Agency and Expert Group (IAEG) on MDG Indicators*, New York.

UN. (2013). *A life of dignity for all: accelerating progress towards the Millennium development goals and advancing the United Nations development agenda beyond 2015* (Report of the Secretary-General), New York.

UN. (2014). *The Millennium Development Goals: Progress Chart. Report 2014*, New York.

UN. (2015). *Transformer notre monde: le Programme de développement durable à l'horizon 2030*. Projet de document final du Sommet des Nations Unies consacré à l'adoption du programme de développement pour l'après-2015 Nations Unies A/69/L.85 Assemblée générale:
<https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>

UNESCO. (2014). *Sustainable Development Post-2015 Begins With Education*.

UNESCO. *Education Strategy 2014–2021*. UNESCO, Paris.

UNESCO. (2015). *Cadre d'action Education 2030*, Paris.

UNESCO'S contribution to post- 2015 en.unesco.org/post2015/
<http://en.unesco.org/post2015/>.

UNESCO. (2015). Conseil exécutif 199 EX/6 Point 6 de l'ordre du jour provisoire *Projet de stratégie pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels* (EFTP) (2016-2021) UNESCO, (2016), *Education for people and planet: creating sustainable futures for all*, Global education monitoring report, Paris.

UNESCO. (2016). *Mainstreaming SDG4-Education 2030 in sector-wide policy and planning: Technical guidelines for UNESCO field offices. Intégrer l'ODD 4- Education 2030 dans les politiques et la planification sectorielles: Directives techniques à l'intention des bureaux hors Siège de l'UNESCO. Integración del ODS 4-Educación 2030 en la formulación de políticas y planeamiento para todo el sector: Directrices técnicas para las oficinas de la UNESCO fuera de la Sede*. UNESCO.

Éducation universelle; Politique éducative; Renforcement des capacités; Manuel; SDG 4: Sustainable Development Goal 4; l' agenda Éducation 2030.

UNESCO Archives. (2017). *Education transforms lives*.

Éducation et développement Éducation universelle; SDGs: Sustainable Development Goals.

UNESCO MGIEP. (2017). *Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives, Sustainable Development Goal Target 4.7*, UNESCO MGIEP, New Delhi.

UNESCO MGIEP. (2017). *Education for Sustainable Development Partners in action*. UNESCO.

UNESCO MGIEP. (2017). *Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development*, UNESCO MGIEP, New Delhi.

UNESCO MGIEP. (2017). *Textbooks for sustainable development: a guide to embedding*, UNESCO MGIEP, New Delhi.

Manuel scolaire; education for sustainable development; peace education; international education; integrated curriculum; curriculum development; mathematics education; science education; geography education; language instruction; English; guides ; environmental education; human rights education; development education.

UNESCO. (2017). *Escuelas en acción: Ciudadanos del mundo para el desarrollo sostenible*. Guía para el Profesorado, UNESCO, París.

UNESCO Institute for Lifelong Learning. (2017). *Learning Cities and the SDGs: A Guide to Action*. UNESCO Institute for Lifelong Learning, Hambourg.

UNESCO. (2017). *Measuring SDG 4: How PIRLS can help: How the Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) helps monitor Sustainable Development Goal 4 targets*. UNESCO, IEA Education.

UNESCO. (2017). *Guidelines on Sustainability Science in Research and Education. Lignes directrices sur le rôle de la science de la durabilité dans la recherche et l'enseignement. Orientaciones sobre la ciencia de la sostenibilidad en la investigación y la educación*. UNESCO.

Développement durable; Science et développement; Recherche interdisciplinaire; Education pour le développement durable; Enseignement supérieur; Conceptualisation Politique scientifique; Politique éducative; Manuel.

UNESCO. (2017). *Unpacking Sustainable Development Goal 4: Education 2030: guide. Comprendre l'Objectif de développement durable 4: Education 2030: guide; Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación 2030: guía*. UNESCO.

Éducation universelle; Éducation et développement; Financement de l'éducation; Indicateur de l'éducation; Coopération en éducation. Programme de développement durable à l'horizon 2030; Cadre d'action Éducation 2030; SDG 4: Sustainable Development Goal 4.

UNESCO, UIS. (2017). *Country readiness to monitor SDG 4 education targets: regional survey for sub-Saharan Africa*, UIS, Montreal.

Éducation universelle; Qualité de l'éducation; Objectif de l'éducation; Surveillance; Indicateur de l'éducation; Recueil de données; Analyse d'enquête; Afrique au sud du Sahara. SDG 4: Sustainable Development Goal 4; agenda Éducation 2030.

UNESCO, UIS. (2017). *SDG 4 Data Governance: Guidance Note*, UIS, Montreal. Éducation universelle; Indicateur de l'éducation; Surveillance; Méthode de mesure; Traitement des données; Manuel. SDG 4: Sustainable Development Goal 4.

UNESCO. (2017). *Education for Sustainable Development: Partners in action; Halfway through the Global Action Programme on Education for Sustainable Development*. UNESCO, Paris.

Éducation au développement durable : Partenaires dans l'action ; Suivi à mi-parcours du Programme d'action global pour l'éducation en vue du développement durable.

UNESCO Dhaka Office, BNCU. (2017). *Report on National Consultation on SDG4-Education 2030 and the Dissemination of GEM Report 2016*, UNESCO Dhaka Office, Bangladesh.

Qualité de l'éducation; Éducation universelle; Politique éducative ; Planification de l'éducation; SDG 4: Sustainable Development Goal 4; agenda Éducation 2030.

UNESCO. (2017). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, 2016: La Educación al servicio de los pueblos y el planeta: creación de futuros sostenibles para todos*, UNESCO, París.

Éducation pour le développement durable ; Éducation universelle ; Lutte contre la pauvreté ; Développement économique et social ; Croissance économique ; Consolidation de la paix ; Coopération en éducation ; Indicateur de l'éducation ; Statistique de l'éducation.

UNESCO. (2017). *CCNGO/Education 2030: Implementing SDG4-Education 2030. Global meeting declaration. CCNGO/Éducation 2030: Mise en oeuvre de l'ODD 4-Éducation 2030. Déclaration finale de la réunion. CCNGO/Educación 2030: Consecución del ODS 4-Educación 2030. Declaración de la reunión mundial. Collective Consultation of NGOs on Education for All*, UNESCO, Siem Reap.

UNESCO. (2017). *Collective consultation of NGOS on Education 2030: Working procedures. Consultation collective des ONG sur l'Éducation 2030: Procédures de travail. Consulta Colectiva de las ONG sobre la Educación 2030: Procedimientos de trabajo*. UNESCO.

Éducation universelle; Coopération en éducation; Organisation non gouvernementale. SDG 4: Sustainable Development Goal 4; agenda Éducation 2030.

UNESCO. (2017). *E-9 Ministerial Meeting on Education 2030, Inclusive and Equitable Quality Education and Lifelong Learning by 2030: Challenges and Opportunities for E-9 countries*, Dhaka Declaration.

Éducation universelle; Pays de l'E-9. SDG 4: Sustainable Development Goal 4.

UNESCO. (2017). *The SDG-Education 2030 Steering Committee. Le Comité directeur ODD-Éducation 2030. El Comité de Dirección ODS-Educación 2030*. UNESCO, París.

Éducation universelle; Coordination en éducation; Structure administrative. SDG 4: Sustainable Development Goal 4; agenda Éducation 2030.

UNITED NATIONS. UNDP (UNITED NATIONS DEVELOPMENT PROGRAMME). (2003). *Human Development Report (2003), Millennium Development Goals: a compact among nations to end human poverty*, New York.

UNITED NATIONS. (2007). *Human rights and the Millennium Development Goals: making the link*, Oslo.

UNITED NATIONS. (2014). *The Millennium Development Goals Report, United Nations; New York*, 2014 United Nations, New York, The Millennium Development Goals Report. United Nations, New York.

UNITED NATIONS. (2015). *The Millennium Development Goals Report*, New York.

UNTERHALTER, E. (2013). *Education targets, indicators and a post-2015 development agenda: education for all, the MDGs and human development*, London.

6. C. Objectifs pour le Développement Durable (ODD-SDG).

AKAR, B. (2016). *Developing a monitoring instrument to measure extracurricular and non-formal activities which promote global citizenship education (GCED) and education for sustainable development (ESD)*.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245613e.pdf>

ANDERSON, A. (2013). *Post-2015 Focus on Sustainable Development: How Education and Learning Can Play a Role*, Center for Universal Education, Brookings Institute, New York.

ANDERSON, A. (2014). *Southern Perspectives on Learning and Equity in the Post-2015 Sustainable Development Agenda* (Center for Universal Education, Brookings Institute, New York).

BALFOUR, S. (2016). *SDG target 4b: a global measure of scholarships*. Background paper prepared for the 2016 Global education monitoring report, Education for people and planet: creating sustainable futures for all.

BRADLEY, F. (2014). *Information, access and skills will unlock the data revolution*, International Federation of Library Associations and Institutions, Hague.

BROMLEY, P., LERCH, J., JIMENEZ, J. (2016). *Education for global citizenship education & sustainable development: content in social science textbooks*. Background paper prepared for the 2016 Global education monitoring report, Education for people and planet: creating sustainable futures for all.

- COLLECTIVE CONSULTATION OF NGOS ON EDUCATION FOR ALL. (2017). 2017 CCNGO, *Education 2030: implementing SDG4-Education 2030*; Global meeting declaration: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002489/248929e.pdf>
- CHUA KENN, G. (2016). *Education, skills, and decent work in low and middle income countries: trends and results from an adult skills survey*. Background paper prepared for the 2016 Global education monitoring report, Education for people and planet: creating sustainable futures for all.
- COUNCIL OF THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT SOLUTIONS NETWORK. (2015). *Indicators and a Monitoring Framework for the Sustainable Development Goals. Launching a data revolution for the SDGs*, A report to the Secretary-General of the United Nations by the Leadership, Paris.
- HALINEN, I. (2017). *The Conceptualization of competencies related to sustainable development and sustainable lifestyles*, Geneva.
- HOY, C. NICOLAI, S., BERLINER, T., AEDY, T. (2015). Flagship Report: *Projecting progress: reaching the SDGs by 2030*; Sustainable Development Goals.
- IISD. INTERNATIONAL INSTITUTE FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT. MAUS, D.K., CORNFORTH, J. (2013). *Analysis of proposals in the SDGs e-Inventory related to the themes of the Sixth Session of the Open Working Group on SDGs*, Global meeting on education in the post-2015 development agenda, Geneva.
- INTERNATIONAL LABOUR ORGANIZATION. (2011). *A Skilled Workforce for Strong, Sustainable and Balanced Growth*, A G20 Training Strategy, Geneva.
- MOCHIZUKI, Y., BRYAN, A. (2015). *Climate change education in the context of education for sustainable development: Rationale and principles*. *Journal of Education for Sustainable Development*, 1(1), 4-26. New York.
- NEYESTANI-HAILU, L., UNESCO. (2016). *The global Education Monitoring Report 2016*, Education 2030 brief, Dakar. Educational planning; universal education; Africa South of the Sahara, educational indicators SDGs: Sustainable Development Goal.
- NICOLAI, S., HOY, C., BERLINER, T., AEDY, T. (2015). *Projecting progress: Reaching the SDGs by 2030*. London: Overseas Development Institute. London.
- PERSPECTIVES. (2000). *L'éducation pour un développement durable*. L'éducation pour tous, Dossier, vol. XXX, n° 1, Genève.
- PERSAUD, A. (2016). Integrated planning for education and development. *European Journal of Education*.

- RIECKMANN, M. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje*. París, UNESCO
Éducation pour le développement durable; Objectif de l'éducation; Développement du curriculum.
- ROSE, P. (2013). *Why we need a global education framework after 2015*, *World Education Blog*, Paris.
- SCHMIDT-TRAUB, G., DE LA MOTHE KAROUBI, E., ESPEY, J. (2015). *Indicators and a Monitoring Framework for the Sustainable Development Goals Launching a data revolution for the SDGs*. Edts Sustainable Development Solutions Network (SDSN), London.
- SCOTT, A., LUCCI, P., BERLINER, T. (2015). *Mind the gap? A comparison of international and national targets for the SDG agenda*, Overseas Development Institute, London.
- STEPANEK LOCKHART, A. (2016). *Non-formal and informal programs and activities that promote the acquisition of knowledge and skills in areas of Global Citizenship Education (GCED) and Education for Sustainable Development (ESD)*. Background paper prepared for the 2016 Global education monitoring report, Education for people and planet: creating sustainable futures for all.
- TECHNOPOLIS GROUP (UK). (2016). *The Implications of greening industries on education systems and training policies in developing and advanced economies*. Background paper prepared for the 2016 Global education monitoring report, Education for people and planet: creating sustainable futures for all.
<https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>
- UIS. (2015). *Sustainable Development Goal for education cannot advance without more teachers*, Montreal.
- UN. (2012). *Task Team Thematic Think Pieces. Education and skills for inclusive and sustainable development beyond 2015*, New York, Geneva.
- UN. (2013). *Sustainable Development Solution Network (SDSN)*, New York.
- UN. (2013). *A new global partnership: eradicate poverty and transform economies through sustainable development*. Report of the high-level panel of eminent person on the post-2015 Development Agenda, New York.
- UN. Sustainable Development Solutions Network. (May 15th 2015) *Indicators and a Monitoring Framework for the Sustainable Development Goals*. A report to the Secretary-General of the United Nations.
- UN. (2015). *United Nations Sustainable Development Summit 2015. Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development*:
<http://www.un.org/sustainabledevelopment/summit/>

- UN System Task Team on the Post-2015 UN Development Agenda, (2012), *Realizing the future we want for all*, UN, New York.
- UN. (2015). *Mainstreaming the 2030 Agenda for Sustainable Development Interim Reference Guide to UN Country Teams*, United Nations Development Group 7 October 2015, New York.
- UNDESA. (2013). *Survey on the Sustainable Development Goals: Synthesis of responses from UN Member State Missions*, New York.
- UNDG. (2013). *People's voices: issue brief to the SDG open working group*. United Nations Development Group, New York.
- UNDG. (2013). *The global conversation begins: Emerging Views for a new development agenda*, New York.
- UNESCO. (2005). *Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable 2005-2014*. Plan de mise en oeuvre international, Paris.
- UNESCO, (Edts.) Mulà, I., Tilbury. (2011). *National journeys towards education for sustainable development, 2011: reviewing national*, United Nations Decade of Education for Sustainable Development 2005-2014, Paris.
- UNESCO. (2014). *Sustainable Development begins with education*, Paris.
- UNESCO, Prinsloo, K., ARETE. (2014). *Sustainable Development Begins with Education*; How education can contribute to the proposed post-2015 goals. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, Paris.
- UNESCO. (2014). *Le développement durable après 2015 commence par l'éducation. Comment l'éducation peut contribuer à la réalisation des objectifs proposés pour l'après 2015*, Paris. Sustainable Development begins with education.
- UNESCO. (2016). *Mainstreaming SDG4-Education 2030 in sector-wide policy and planning: technical guidelines for UNESCO field offices; Intégrer l'ODD 4-Education 2030 dans les politiques et la planification sectorielles: directives techniques à l'intention des bureaux hors Siège de l'UNESCO; Integración del ODS 4-Educación 2030 en la formulación de políticas y planeamiento para todo el sector: directrices técnicas para las oficinas de la UNESCO fuera de la Sede.* Éducation universelle; Politique éducative; Renforcement des capacités; Manuel; SDG 4: Sustainable Development Goal 4; agenda Éducation 2030
- UNESCO. *EM Report 2016. (2016). Education for people and planet: creating sustainable futures for all; Global education monitoring report, (GEM) 2016; summary. L'Éducation pour les peuples et la planète: créer des avenir durables pour tous*, résumé du rapport mondial de suivi sur l'éducation, 2016; *La Educación al servicio de los pueblos y el planeta: creación de futuros sostenibles para todos*,

resumen del informe de seguimiento de la educación en el mundo 2016; Educação para pessoas e o planeta: criar futuros sustentáveis para todos, relatório de monitoramento global da educação 2016, resumo.

UNESCO Archives. <http://en.unesco.org/gem-report/report/2016/education-people-and-planet-creating-sustainable-futures-all#sthash.rCay8RNq.dpuf>.

Education pour le développement durable; Lutte contre la pauvreté; Développement économique et social; Croissance économique; Consolidation de la paix; Coopération en éducation; Indicateur de l'éducation; Statistique de l'éducation.

UNESCO, UIS. (2016). *Sustainable development data digest: laying the foundation to measure Sustainable Development Goal 4*, Montreal, UIS. Electronic version only. <http://dx.doi.org/10.15220/978-92-9189-197-9-en>

Academic achievement; educational quality; universal education; educational statistics; educational indicators; monitoring; measuring methods 2030 Agenda for Sustainable Development; Education 2030 Framework for Action; SDGs: Sustainable Development Goals.

UNESCO. (2016). *Regional Consultation Meeting on SDG4-Education 2030 for Europe and North America Region*, Paris, 24-25 October 2016: outcome document. Réunion de consultation régionale sur l'ODD 4-Education 2030 pour la région Europe et Amérique du Nord, Paris 24-25 octobre 2016: document final.

UNESCO. (2016). *Second SDG-Education 2030 Steering Committee Meeting: background documents. Deuxième réunion du Comité directeur ODD-Éducation 2030: documents de référence*

Éducation universelle; agenda Éducation 2030; SDG 4: Sustainable Development Goal 4; SDG-Education 2030. Steering Committee.

76

UNESCO Archives. (2016). (révision 2017). *Unpacking Sustainable Development Goal 4: Education 2030*; guide. 2nd ed.

Comprendre l'Objectif de développement durable 4: Éducation 2030, guide; Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación 2030, Guía.

Programme de développement durable à l'horizon 2030; Cadre d'action Éducation 2030.SDG 4: Sustainable Development Goal 4.

Éducation universelle; Éducation et développement; Financement de l'éducation; Indicateur de l'éducation; Coopération en éducation.

UNESCO. (2017). Address by Bokova, I. Director-General of UNESCO, *on the occasion of the opening of the PGA High-level SDG Action Event on Education SDG4*, New York, Electronic version only.

Qualité de l'éducation; Éducation universelle; Coopération en éducation; Assistance en matière d'éducation.

UNESCO. (2017). *Renforcer l'apprentissage entre pairs sur les politiques éducatives en vue de réaliser l'ODD 4: le rôle des organisations régionales; Reforzar el aprendizaje entre pares de las políticas educativas para el ODS 4: el papel de las organizaciones regionales*. (Electronic version only)

https://en.unesco.org/gemreport/sites/gemreport/files/SDG4Paper_References.pdf

Organisation régionale; Coopération régionale; Coopération en éducation; Administrateur de l'éducation; Échange d'information; Enseignement mutuel; Politique éducative.

UNESCO. (2017). *UNESCO's global/regional coordination of and support for the implementation of SDG 4-Education 2030. Coordination mondiale/régionale et soutien de l'UNESCO pour la mise en oeuvre de l'ODD 4-Education 2030*, Paris. Coordinación mundial/regional y apoyo de la UNESCO para el cumplimiento del ODS 4-Educación 2030
Éducation universelle; Coordination en éducation; Coopération en éducation.

UNESCO, Office of Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean. (2017). *E2030: educación y habilidades para el siglo XXI; reporte.E2030: education and skills for the 21st century, Report*. Reunión Regional de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe Santiago de Chile, OREALC.
Éducation permanente; Éducation universelle; Qualité de l'éducation; Tendance de l'éducation; Stratégie de l'éducation; Coopération en éducation; Éducation et développement; Amérique latine; Caraïbes.

UNESCO [2017-2018] *GEM report Accountability in Education meeting our commitments*
<http://en.unesco.org/gem-report/sdg-goal-4> en.unesco.org/gem-report/sdg-goal-4
(A brief for policy makers, explaining concrete policy recommendations emerging from the 2016 Global Education Monitoring (GEM) report: Education for people and planet: creating sustainable futures for all).
Education pour le développement durable; Éducation universelle; Lutte contre la pauvreté; Développement économique et social; Politique éducative; Indicateur de l'éducation.

UNDG. (2013). *People's voices: issue brief to the SDG open working group. United Nations Development Group*, New York.

UNDG. (2013). *The global conversation begins: Emerging Views for a new development agenda*, New York.

UNHCR. (2015). *The Open Government Guide Special Edition: Implementing The 2030 Sustainable Development Agenda*, Geneva. <http://www.unhcr.org/cgi-bin/texis/vtx/template?page=publ&src=static/epau/learningtoc.htm>

UNICEF, UNESCO. *Making Education a Priority in the Post-2015 Development Agenda* (September 2013). Report of the Global Thematic Consultation on Education in the Post-2015.

7. COMPOSANTES ESSENTIELLES DU DROIT A L'ÉDUCATION

7. A. Dimensions du droit à l'éducation: Éducation droit-prestation ; Education droit-liberté

- ABDULLE A., OBEYESEKERE, A.N. (Eds.). University of Toronto. (2017). *New Framings on Anti-Racism and Resistance. Volume 1 – Anti-Racism and Transgressive Pedagogies*, Sense Publishers, Rotterdam.
Race, Race Education, Curriculum, Education General.
- AKAR, B. (2016). *Developing a monitoring instrument to measure extracurricular and non-formal activities which promote global citizenship education (GCED) and education for sustainable development (ESD)*. Background paper prepared for the 2016. Global education monitoring report, education for people and planet: creating sustainable future for all. Electronic version only.
Education pour le développement durable; Education à vocation internationale, Instruction civique, Activité hors programme, Education extrascolaire; Evaluation de l'éducation, indicateur de l'éducation, Contrôle scolaire, Sdgs : Sustainable Development Goals.
- ALONI, N., WEINTROB, L. (Eds.). (2017). *Beyond Bystanders: Educational Leadership for a Humane Culture in a Globalizing Reality* (Vol. 11), Sense Publishers, Rotterdam.
- ANDERSON E., WISEMAN, A. W. (2014). *Annual review of comparative and international education 2014*, UNESCO.
- BABACI-WILHITE, Z. (Ed.). (2016). *Human Rights in Language and STEM Education; Science, Technology, Engineering and Mathematics*, Sense Publishers, Rotterdam.
- BARBOSA DE OLIVEIRA, I. (2017). *Boaventura and Education*.
Social Justice, Curriculum, Education General, Educational Theory.
- BENEDEK, W. (2012). *Right to Education in Understanding Human Rights*, Graz.
- BENEDEK, W., KETTEMANN, M. C. (2014). *Liberté d'expression et internet (2014)*, Conseil de l'Europe, Strasbourg.
- BROOKS, J., WITHERSPOON, N.A. (2013). *Anti-Racist School Leadership. Toward Equity in Education for America's Students Introduction*. A volume in the series: Educational Leadership for Social Justice, Syracuse.
- BROOKS, J. S., ARMSTRONG, D. E., BOGOTCH, I., HARRIS, S., SHERMAN, W., THEOHARIS, G. NORMORE, A.H. (Ed.). (2014). A volume in the series: *Educational Leadership for Social Justice*.
- BROOKS, J. S., BROOKS, M. C. (2015). *Urban Educational Leadership for Social Justice. International Perspectives*. A volume in the series: Educational Leadership for Social Justice.
- CHAUFFOUR, J.P. (2009). *The Power of Freedom: Uniting Human Rights and Development*, Washington.

- COOPER, K. (OISE, University of Toronto, Canada), Anwaruddin, S.M. (OISE, University of Toronto, Canada), (Eds.). (2016). *Student Voice. A Companion to "Democracy and Its Discontents*, Sense Publishers, Rotterdam.
- COX, C., IBE. (2017). *Global Citizenship Concepts in Curriculum Guidelines of 10 Countries: Comparative Analysis*. Geneva. Eletronic version only.
- CRID. (2005/09). *Les droits économiques, sociaux et culturels*, CRID – PARIS. Ce document comprend les comptes rendus des différents modules et des très nombreux ateliers de l'Université d'été sur les DESC (Droits économiques, sociaux et culturels).
Curriculum; Instruction civique; Surveillance; Développement du curriculum; Analyse comparative.
- DAVIET, B. (2016). Department of Educational Studies Paris Descartes University, *Revisiting the Principle of Education as a Public Good*, Education Research and Foresight, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization Working Papers.
- DE LAVERNETTE, C. (2013) Le droit à l'éducation et à la formation technique et professionnelle, en français et en espagnol, OIDEL, Genève, version électronique.
- DINELLO, N., SQUIRE, L. (2005). *Globalization and Equity: Perspectives from the Developing World*, Che ltenham.
- DUBET, F., DURU-BELLAT, M. (2000). *L'hypocrisie scolaire. Pour un collège enfin démocratique*, Paris.
- DURU-BELLAT, M. (2003). *Inégalités sociales à l'école et politiques éducatives*, *Collection Principes de la planification de l'éducation*, Paris.
- DURU-BELLAT, M., HERNES, G., ORIVEL, F. (2004). *Social inequality at school and educational policies*, Paris, France: UNESCO, International Institute for Educational Planning.
- EBERHARD, C. (2011). *Droits de l'homme et dialogue interculturel. Connaissances et savoirs*, Paris.
- ELLIS, A. L. (Ed.). (2016). *Programs as Incubators for Social Justice Leadership*, Sense Publishers, Rotterdam.
- FERNANDEZ, A., NORDMANN, J.D. (1998). *Droit à l'éducation: état des lieux et perspectives*, Genève.
- FERNANDEZ, A., NORDMANN, J.D. (2000). *Le droit de choisir l'école*, Lausanne.
- FERNANDEZ, A. (2002). *Sobre los presupuestos del diálogo intercultural*, OIDEL, Genève, version électronique.

- FERNANDEZ, A., NORDMANN, J.D. (2002). *Rapport 2002 sur la liberté de l'enseignant dans le monde*, OIDEL, Genève.
- FERNANDEZ, A. (2003). *Le droit à l'éducation: Le droit à être humain in Vers une culture des droits de l'homme*, Genève.
- FERNANDEZ, A., PONCI, J.D. (2005). *Education et discrimination. Réflexions sur la Convention concernant la lutte contre la discrimination dans le domaine de l'enseignement de l'UNESCO*, Genève.
- FERNANDEZ, A., PONCI, J.D. (2006). *La gratuité de l'enseignement primaire : une approche fondée sur les droits*, OIDEL, Genève, version électronique.
- FERNANDEZ, A. (2009). *Discriminación y diferencia en educación. Repensar la igualdad de oportunidades*, Genève.
- FERNANDEZ, A., ARREGUI, V., BRUNELLI, M., VEGA, A. (2011). *Parental involment within the school*, L'Harmattan, Genève.
- FERNANDEZ, A., ARREGUI, V., BRUNELLI, M., VEGA, A. (2011). *L'implication parentale au sein de l'école*, L'Harmattan, Genève.
- FERNANDEZ, A., VARREGUI, V. (2012). *Gouvernance et participation des parents, un défi pour une éducation de qualité*, OIDEL, Genève, Version électronique.
- FERNANDEZ, A. (2013). *Le droit à la liberté de choix éducatif en Europe*, en français et en espagnol, OIDEL, Genève, version électronique.
- FERNANDEZ, A. (2015). *Assurer l'égalité de chances dans l'éducation*, Genève.
- FRENAY, M., DUMAY, X. (2007). *Un enseignement démocratique de masse. Une réalité qui reste à inventer*, Louvain.
- FRIBOULET, J.J., MEYER-BISCH, P. (2000). Les indicateurs du droit à l'éducation. *La mesure d'un droit culturel facteur du développement*, Fribourg.
- FRIBOULET, J., NIAMEGO, A., LIECHTI, A., DALBERA C., MEYER-BISCH, P. EDITORS. (2006). *Measuring the Right to Education UNESCO Institute for Lifelong Learning*, Hamburg, Germany and Schulthess, Switzerland.
- FUNDACIÓN PARA LA LIBERTAD. (2008). *II Seminario. El Pacto Escolar: La necesidad de un consenso nacional en materia de educación*, Madrid.
- FUNDACIÓN PARA LA LIBERTAD. (2009). *III Seminario. Educación para una convivencia en libertad*, Madrid.

- GANDOLFI, S. (2006). *Il diritto all'educazione*, Brescia.
- GERSTL-PEPIN, C., AIKEN, J. (2012). *Social justice leadership for a global world. Leadership for a Global World*, Charlotte.
- GLENN, C. L., DE GROOF, J. (2012). *Balancing Freedom and Accountability in Education (4 volumes)* Wolf, Nimège.
- HAUT COMMISSARIAT DES NATIONS UNIES AUX DROITS DE L'HOMME. (2005). *Droits économiques, sociaux et culturels : manuel destiné aux institutions nationales des droits de l'homme*, Nations Unies, Genève.
- HRE 2020. (2015). *The Human Rights Education Indicator Framework: Key indicators to monitor and assess the implementation of human rights education and training* HRE 2020.
- HUSBAND, T. (Ed.). (2016). *But I Don't See Color. The Perils, Practices, and Possibilities of Antiracist Education*, Sense Publishers, Rotterdam.
- KAVANAUGH, G. (2017). *Race, Politics, and Basketball A Cultural Education of Everyday Life*, Sense Publishers, Rotterdam.
- LEE, W. O. (2003). *Equity and Access to Education: Themes, Tensions and Policies*, Comparative Education Center, Manila.
- LEE, W.O. (2004). *Equity and Access to Education: Themes, Tensions and Policies*. Comparative Education Center. The University of Hong Kong & Springer.
- LOCHAK, D. (2006). *Mutations de l'État et protection des droits de l'homme*, Presses universitaires de Paris Ouest, Paris.
- MACPHERSON, J., ROBERTSON, S., WALFORD, G. (2014). *Education, Privatisation and Social Justice*. Symposium Books Didcot, Oxford.
- MAKAROVA, Y., UNESCO. (2016). *Assessing the focus of national education financing policies on equity*, New York.
- MARTIGNONI, J.B. (2012). *Echoes from a distant shore: the right of education development - With special reference to the role of the World Bank*, Schulthess, Berne.
- MESA, ARAÑA J.A. (2005). *La fundamentación de la libertad de enseñanza como derecho humano*, Dissertationes, series Canónica XIV, Università della Santa Croce, Rome.

- NATIONS UNIES, HAUT COMMISSARIAT AUX DROITS DE L'HOMME. (2010). *Unis contre le racisme, dignité et justice pour tous: Conférence d'examen de Durban*. Document final. Droits de l'homme, New York et Genève.
- NATIONS UNIES. (2011). *Déclaration sur l'éducation et la formation aux droits de l'homme*, New York.
- NATIONS UNIES, HAUT COMMISSARIAT. (2012). *Le dispositif conventionnel des Nations Unies relatif aux droits de l'homme*, Fiche d'information n°30/Rév.1, Nations Unies, New York et Genève.
- NATIONS UNIES, HAUT COMMISSARIAT. (2012). *Programme mondial en faveur de l'éducation aux droits de l'homme*. Deuxième phase. Plan d'action; Droits de l'homme, Nations Unies, Haut Commissariat, UNESCO.
- NATIONS UNIES, HAUT COMMISSARIAT. (2014). *Justice transitionnelle et droits économiques, sociaux et culturels*, Nations Unies, Droits de l'homme, Haut Commissariat, New York et Genève.
- NEWTON, J., SOLTANI, A. (Eds.). (2017). *New Framings on Anti-Racism and Resistance: Volume 2—Resistance and the New Futurity*, Springer, Rotterdam.
- NOHRA, F. (2011). *Politiques éducatives, émancipation humaine et inégalités sociales dans les pays en développement*, Editions L'Harmattan, Paris.
- NORDMANN, J.D. , CHENAU, J.P. (2004). *Libérez l'école! Les libertés scolaires mode de l'emploi*, Centre Patronal, Suisse.
- NORMORE A. H., BROOKS J. S. (2014). *Educational Leadership for Ethics and Social Justice*. Views from the Social Sciences. A volume in the series: Educational Leadership for Social Justice.
- NSEGA, E. (2015). *The use of Information and Communications Technology (ICTs) in human rights promotion: A case study of the African Commission on Human and Peoples' Rights* (Master's thesis, University of Malta).
- OCDE. (2015). *Regards sur l'éducation, annuel*, Paris.
- OHCHR. (2008). *Working with the United Nations Human Rights Programme. A Handbook for Civil Society*, OHCHR, New York et Genève.
- OIDEI. (2000). *Libertés éducatives. Interventions de l'OIDEI à l'ONU*, Genève.
- OIDEI. (2003). *Libertad, igualdad y pluralismo en educación*, Madrid.
- OIDEI. (2003). *Intégration sociale et autonomie des établissements scolaires*, Genève, version électronique.

- ORR, D. (2016). *Monitoring Cross-Country Performance in Equality of Access and Affordability of Tertiary Education—A Review of Options*. Background paper for the Global Education Monitoring Report. Washington. Electronic version only.
- PAMPANINI, G. (2014). *Right to Education and Development*. Focus on Africa, Catania.
- PAMPANINI, G. (2015). *Right to Education and Global Democracy*, Bangalore.
- PILON, M., MARTIN, J.-Y., CARRY, A., (2010). *Le droit à l'éducation, quelle universalité?*, Archives contemporaines, Paris.
- POWIETRZYNSKA, M. TOBIN, K. (Eds.). (2016). *Mindfulness and Educating Citizens for Everyday Life*, Sense Publishers, Rotterdam.
- QUIST-ADEDE, KWANTLEN POLYTECHNIC UNIVERSITY. (2017). *From the Local to the Global. Theories and Key Issues in Global Justice*, Sense Publishers. Globalization, Social Justice, Comparative Education, Education General.
- ROSE, P., ALCOT, B. (2015). *How can education systems become equitable by 2030?* DFID think pieces – Learning and equity, Cambridge.
- SAUVÉ, L. (2017). *Educación Ambiental y Ecociudadanía: un proyecto ontogénico y político Environmental. Education and Ecocitizenship: an ontogenetic and political project. REMEA-Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental*, 261-278.
- SEFA DEI, GEORGE J. (2008). *Racists Beware. Uncovering Racial Politics in the Post Modern Society*, Canada.
- SCHWEISFURTH, M., DAVIES, L., HARBER, C. (2002). *Learning Democracy and Citizenship. International experiences*, Oxford.
- SIRRAKOS, G., EMDIN, C. TEACHERS COLLEGE, COLUMBIA UNIVERSITY (Eds.). (2017). *Between the World and the Urban Classroom*, Columbia, New York. Urban education, Race, Gender, Critical thinking, Education general.
- STEVICK, D., LEVINSON BRADLEY A. U. (2008). *Advancing Democracy through Education*, Charlotte.
- SUNDERMAN, G. L. (2013). *Charting Reform, Achieving Equity in a Diverse Nation*, Charlotte.
- SYMONIDES, J., VOLODIN, V. (2003). *A Guide to Human Rights. Institutions, Standards, Procedures*, Paris.
- SYMONIDES, J. (2003), *Human Rights: International Protection, Monitoring, Enforcement. Human Rights in Perspective series*, Paris.

- TIKLY, L., BARRETT, M. A. (2015). *Education Quality and Social Justice in the Global South. Challenges for policy, practice and research*, London.
- TOMASEVSKI, K. (2004). *Manual on Rights-Based Education*, UNESCO, Bangkok.
- UNESCO, OIDEI. (2006). *Enseignement primaire et gratuité*.
- UNESCO, UNICEF. (2008). *Une approche de l'éducation pour tous fondée sur les droits de l'homme*. Cadre pour la réalisation du droit des enfants à l'éducation et de leurs droits au sein de l'éducation, Paris, New York.
- UNESCO, OBORÉ. (2009). *Direitos humanos na mídia comunitária: a cidadania vivida no nosso dia a dia*, Projetos Especiais em Comunicações e Artes Ltda, 1ª Edição, Brasília, São Paulo. Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura (UNESCO) et OBORÉ.
- UNESCO. (2011). *Everyone has the right to education*, UNESCO.
- UNESCO. (2013). *Éducation à la citoyenneté mondiale : Une nouvelle vision*. Document final de la Consultation technique sur l'éducation à la citoyenneté mondiale Paris, UNESCO.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002241/224115F.pdf>
- UNESCO. (2014). *Éducation à la citoyenneté mondiale : Préparer les apprenants aux défis du XXIe siècle*. Paris, UNESCO.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002300/230062f.pdf>
- UNESCO. (2015). *Educación para la Ciudadanía Mundial. Temas y Objetivos de aprendizaje*, Paris.
- UNESCO. (2015). *Droit à l'éducation principes directeurs pour l'examen de la législation et des politiques*, UNESCO.
<http://www.unesco.org/education/edurights/index.php?action=home&lng=fr>.
- UNESCO. (2015). *Global Citizenship Education, Topics and learnings objectives*, is the first pedagogical guidance from UNESCO on global citizen education, Paris.
- UNESCO. (2015). *Second UNESCO Forum on Global Citizenship Education: Building Peaceful and Sustainable Societies*, ED/TLC/GCE/2015/01, Paris.
<http://www.unesco.org/new/en/education/resources/in-focusarticles/global-citizenship-education/forum-2015/presentations/>
- UNESCO. (2016). *9e Consultation sur l'application de la Convention et de la Recommandation concernant la lutte contre la discrimination dans le domaine de l'enseignement*. Electronic version only. Discrimination éducative; Droit à l'éducation; Instrument international; Surveillance. Convention concernant la lutte contre la

discrimination dans le domaine de l'enseignement; Recommandation concernant la lutte contre la discrimination dans le domaine de l'enseignement.

UNESCO. (2016). *Education for people and planet: creating sustainable futures for all*, Global education monitoring report, 2016. UNESCO Library.

Education pour le développement durable; Éducation universelle; Lutte contre la pauvreté; Développement économique et social; Croissance économique; Consolidation de la paix; Coopération en éducation; Indicateur de l'éducation; Statistique de l'éducation.

UNESCO, UIS. (2017). *Reducing global poverty through universal primary and secondary education. Global education monitoring report: policy paper; UIS fact sheet. Rapport mondial de suivi sur l'éducation: document d'orientation; Fiche d'information ISU; Informe de seguimiento de la educación en el mundo: documento de política; Ficha informativa del UIS. Réduire la pauvreté dans le monde à travers l'enseignement primaire et secondaire universel; Reducir la pobreza en el mundo gracias a la enseñanza primaria y secundaria universal.*

UNESCO. (2017). *The ABCs of global citizenship education*. UNESCO Archives. Mondialisation; Instruction civique; Éducation à vocation internationale; Conceptualisation.

UNESCO, CCNGO. (2017). *Education 2030: implementing SDG4-Education 2030; Global meeting declaration*. Collective Consultation of NGOs on Education for All. CCNGO, *Éducation 2030: Mise en oeuvre de l'ODD 4 -Éducation 2030, Déclaration finale de la réunion*; CCONG 2017 Educación 2030 : *Consecución del ODS 4-Educación 2030, declaración de la reunión mundial*.

SDG 4: Sustainable Development Goal 4; agenda Éducation 2030

UNESCO. (2017). *Peace: building sustainable peace and global citizenship through education; Global education monitoring report 2016; Summary*. Education pour le développement durable; Instruction civique; Éducation à vocation internationale; Éducation pour la paix; Manuel scolaire; Consolidation de la paix; SDG 4: Sustainable Development Goal 4.

UNESCO. (2017). *A Guide for ensuring inclusion and equity in education*. Geneva. Educational opportunities, equal opportunity, inclusive education, educational policy.

UNESCO. (2017). *Escuelas en acción, ciudadanos del mundo para el desarrollo sostenible: guía para el profesorado*, UNESCO, Paris.

United Nations. (1999). *The Right to Human Rights Education. The United Nations Decade for Human Rights Education (1995-2004)*, No. 3, United Nations; New York and Geneva, 1999.

UNITED NATIONS, HUMAN RIGHTS OFFICE OF THE HIGH COMMISSIONER. (2012). *The United Nations Human Rights Treaty System*, Fact Sheet No. 30, Rev.1, United Nations, New York and Geneva.

VEGA, A., RAYA, E. (2012). *Indicadores de participación de los padres en la escuela*.

VITERI CHAVEZ, FILIBERT. (2016). *Spatial mapping for improved intra-urban education planning*, Background paper prepared for the 2016 Global education monitoring report, Education for people and planet: creating sustainable futures for all.

VOIROL, I. (2007). *La justiciabilité du droit à l'éducation*, OIDEL, Genève, version électronique.

WHITE, R.E., COOPER, K. (2015). *Democracy and Its Discontents. Critical Literacy across Global Contexts*, London.

7. B. Education aux droits de l'homme; à la citoyenneté, lutte contre la discrimination raciale

ABDELLAHI, S. M. O. M., KOITA, B., SIDINA, M. EL M. O., WEDOUD, A. (2015). *Education à la citoyenneté et aux droits de l'homme: manuel pour les jeunes en Mauritanie*, UNESCO Office Rabat; Mauritanie. Ministère de la culture et de l'artisanat; Mauritanie, National Commission for UNESCO, Paris.

ABDI ALI, A., SHULTZ, L., PILLAY, T. (2015). *Decolonizing Global Citizenship Education*, London.

86

ABDULLE, A., OBEYESEKERE, A. N. (EDS.). (2017). *New Framings on Anti-Racism and Resistance: Volume 1–Anti-Racism and Transgressive Pedagogies*. Volume 1, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
Race, Race Education, Curriculum, Education General ; critical anti-racism education.

AFRICAN CENTER FOR DEMOCRACY AND HUMAN RIGHTS STUDIES. (2001). *Report on the five workshops commissioned by UNESCO and facilitated by the African Center for Democracy and Human Rights Studies in collaboration with the Ministry of Education of Liberia National Commission for UNESCO*, Monrovia.

AKAR, BASSEL. (2016). *Developing a monitoring instrument to measure extracurricular and non-formal activities which promote global citizenship education (GCED) and education for sustainable development (ESD)*.

ALVES, M. T. G., XAVIER, F. P., BARBOSA, L. E., DE FIGUEIREDO CALDEIRA, B. (2017). *Desigualdades de aprendizado entre alunos das escolas públicas brasileiras: evidências da Prova Brasil (2007 a 2013). Inequalities in learning among Brazilian public school students: Prova Brasil evidence (2007 to 2013)*, UNESCO, Paris, UNESCO Brasil.

Rendement scolaire; Chances d'éducation; Égalité des chances; Discrimination éducative; Échec scolaire; Contrôle de rendement scolaire; Processus d'apprentissage; Aptitude à la lecture; Enseignement des langues; Enseignement des mathématiques; Qualité de l'éducation; Enseignement public; Brésil.

- BAKALI, N. (2016). *Islamophobia Understanding Anti-Muslim Racism through the Lived Experiences of Muslim Youth*, Sense Publishers, Rotterdam.
- BROWES, N. (2017). *Global citizenship concepts in the curricula of four countries. Conceptos de la ciudadanía mundial en los currículos de cuatro países*. IBE-UNESCO, Geneva.
Mondialisation; Instruction civique; Éducation à vocation internationale; Education pour le développement durable; Conceptualisation; Curriculum; Évaluation du curriculum; Surveillance; Éducation comparée; Cambodge; Colombie; Mongolie; Ouganda.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2011). *Un soutien stratégique pour les décideurs – Instrument d'action pour l'éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits de l'homme* (06/09/2011), les Editions du Conseil de l'Europe, Strasbourg.
- COX, C. (2017). *Global citizenship concepts in curriculum guidelines of 10 countries: comparative analysis. Conceptos de ciudadanía mundial integrados a los lineamientos curriculares de 10 países: análisis comparativo*, IBE, Geneva.
Curriculum; Instruction civique; Surveillance; Développement du curriculum; Analyse comparative.
- GRAU, I., OIDEL, (2017). *Human rights considerations to tackle privatization respect Freedom of Education*, Genève, version électronique.
- HAUT COMMISSARIAT AUX DROITS DE L'HOMME. (2008). *Travailler avec le programme des Nations Unies pour les droits de l'homme: un manuel pour la société civile*. Nations Unies, New York et Genève.
- KAVANAUGH, G. (2017). *Race, Politics, and Basketball: A Cultural Education of Everyday Life*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
Race, Social Justice, Culture, Education General.
- LUGO, M. T. (2016). *Entornos digitales y políticas educativas: dilemas y certezas*, UNESCO. IIEP Buenos Aires. Sede Regional.
- MATIAS, C. E. (2016). University of Colorado. *Feeling White Whiteness, Emotionality, and Education*, Sense Publishers, Rotterdam.
Education General; Race; Race Education; Whiteness; Social Justice; Culture; Critical Media.
- MARTIGNONI, J.B. (2012). *Echoes from a distant shore: the right of education development - With special reference to the role of the World Bank*. Schulthess, Berne.
- MARTIN, M. (2011). *In search of the triple helix: academia-industry-government interaction in China, Poland, and the Republic of Korea*, Paris, UNESCO; IIEP, Paris.

- MCCRAY C. R., BEACHUM F. D. (2014). *School Leadership in a Diverse Society. Helping Schools Prepare All Students for Success*. A volume in the series: Educational Leadership for Social Justice.
- MOUL, T. R. (2017). *Promotion and implementation of global citizenship education in crisis situations*. Electronic version only.
Instruction civique ; Éducation à vocation international ; Éducation pour la paix ; Éducation pour les droits de l'homme ; Éducation des réfugiés ; Pays dévasté par la guerre.
- NEWTON, J., SOLTANI, A. (Eds.). (2017). *New Framings on Anti-Racism and Resistance: Volume 2 – Resistance and the New Futurity*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
Race, Race Education, Curriculum.
- PAMPANINI, G. (2013). *Democratizzare l'educazione. Come l'intercultura e la neuropedagogia stanno democratizzando il nostro modo di fare educazione*, Catania, CUECM, Rome.
- PAMPANINI, G. (2015). *Right to Education and Global Democracy* (testo della conferenza del 27 dicembre 2014), Bangalore: The National School of Law in India University, India.
- PERSAUD, A. (2016). *Integrated Planning for Education and Development*. Background paper prepared for the 2016 Global Education Monitoring Report, Education for People and Planet: creating sustainable futures for all. Electronic version only. Développement de l'éducation, Planification du développement, Planification intégrée. Etude de cas, Tanzanie RU, Nigéria, Colombie, Ghana, Chili. SDGs: Sustainable Development Goals, SDG-F: Sustainable Goals Fund.
- RESEAU RECI. (2012). *Démarches éducatives et question ethnique. Quelques pistes*, Strasbourg.
- SAWYERR, A. A. A., UNIVERSITY OF OXFORD, UK, BAGLEY, C., LIVERPOOL JOHN MOORES UNIVERSITY, UK. (2017). *Equality and Ethnic Identities. Studies of Self-Concept, Child Abuse and Education in a Changing English Culture*, Sense Publishers.
Educational Policy.
- SHEPHERD, A., LENHARDT, A. (2015). What has happened to the poorest 50%? Addressing Inequalities: The Heart of the Post-2015 Development Agenda and the Future We Want for All.
- SIRRAKOS JR, G., EMDIN, C. (Eds.). (2017). *Between the World and the Urban Classroom*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
Urban Education, Race, Gender, Critical Thinking, Education General.
- SIUM, B. (2014). *How Black and Working Class Children Are Deprived of Basic Education in Canada*, London.

SOLTANI, J. N. A. (2017). *New Framings on Anti-Racism and Resistance, Volume 2 – Resistance and the New Futurity*, Sense Publishers, Rotterdam.

STEPANEK LOCKHART, A. (2016). *Non-formal and informal programs and activities that promote the acquisition of knowledge and skills in areas of Global Citizenship Education (GCED) and Education for Sustainable Development (ESD)*. Background paper prepared for the 2016 Global education monitoring report, Education for people and planet: creating sustainable futures for all. Electronic version only.

UIL. (2016). *Conceptions and realities of lifelong learning*. Background paper prepared for the 2016 Global education monitoring report, Education for people and planet: creating sustainable futures for all. Electronic version only. Éducation FAIT permanente; Conceptualisation; Politique éducative; Éducation comparée.

UNESCO. (2013). *Document final de la Consultation technique sur l'éducation à la citoyenneté mondiale. Éducation à la citoyenneté mondiale : Une nouvelle vision*, Paris, UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002241/224115F.pdf>

UNESCO. 2014. *Éducation à la citoyenneté mondiale : Préparer les apprenants aux défis du XXI^e siècle*, Paris, UNESCO.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002300/230062f.pdf>

UNESCO. (2015). *Second UNESCO Forum on Global Citizenship Education : Building Peaceful and Sustainable Societies, Deuxième Forum de l'UNESCO sur l'éducation à la citoyenneté mondiale : édifier des sociétés pacifiques et durables, Segundo Foro de la UNESCO sobre Educación para la Ciudadanía Mundial: Construcción de Sociedades Pacíficas y Sostenibles*, Rapport final. Electronic version only. ED/TLC/GCE/2015/01, UNESCO Paris.

UNESCO. (2016). *A perspective from levels of ICT adoption in teachers' education practice*, UNESCO Bangkok Office, Thailand.

UNESCO. (2017). *Enseignement de l'Holocauste et prévention du génocide: Guide à l'intention des décideurs politiques*, UNESCO, Paris.
Antisémitisme; Enseignement de l'histoire; Génocide.

UNESCO. (2017). *The ABCs of Global Citizenship Education. L'ABC de l'éducation à la citoyenneté mondiale*, UNESCO.
Mondialisation; Instruction civique; Éducation à vocation internationale; Conceptualisation.

UNESCO. (2017). *A Guide for ensuring inclusion and equity in education*, UNESCO, Paris.
Universal education; educational opportunities; equal opportunity; inclusive education; educational policy; guides.

VITERI CHAVEZ, F. (2016). *Spatial mapping for improved intra-urban education planning*. Background paper prepared for the 2016 Global education monitoring report, Education for people and planet: creating sustainable futures for all.

WIELZEN, D. R., TER AVEST, I. (EDS.). (2017). *Interfaith Education for All: Theoretical Perspectives and Best Practices for Transformative Action*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
Moral Education, Religious Education.

7. C. Éducation multiculturelle et interculturelle

ABDALLAH-PRETCEILLE, M. (2011). *L'éducation interculturelle*, Paris.

ABDELJALIL, A. (2009). *Introduction aux approches interculturelles en éducation*, Genève.

ABDELJALIL, A., PAYET, J.P. (2009). *Transformations des systèmes éducatifs dans les pays du Sud entre globalisation et diversification*, Genève.

90

ABU-NIMER, M., SMITH, R. K. (2016). *Interreligious and intercultural education for dialogue, peace and social cohesion*, UIL, *International review of education: journal of lifelong learning*, UNESCO Library - UIL Hamburg.

Éducation interculturelle ; Éducation religieuse ; communication interculturelle ; Éducation pour la paix ; Intégration sociale.

AKKARI, A., LAUWERIER, T. (2014). *The education policies of international organisations: specific differences and convergences*, Genève.

AKKARI, A. (2015). *Politique, Economie, Gestion de l'Education Internationale (PEGEI)*, Genève. Akkari, A., Broyon, M.A. (2014). *La diversité culturelle dans une école mondialisée: entre indifférence, neutralisation et valorisation*, Paris.

ALIDOU, H., LARKE, P. CARTER, N. (2002). *Sharing the Pain: Cultural Wars, Policies and Politics in Teaching Multicultural Education Courses in Predominantly White Universities*. Larke, P., Carter, N. (Eds.), *Examining Practices in Multicultural Education*, College Station, TX: Joy Publishing, Texas.

ALONI, N., WEINTROB, L. (Eds.). (2017). *Beyond Bystanders. Educational Leadership for a Humane Culture in a Globalizing Reality*, Sense Publishers, Rotterdam.

ANDERSON, E., WISEMAN, A. W. (2014). *Annual review of comparative and international education*, UNESCO.

- BANKS, J. A. (2001). *Diversity within Unity. Essential Principles for Teaching and Learning in a Multicultural Society*, Seattle, University of Washington. Centre for Multicultural Education, College of Education.
- BAUER, S., AKKARU, A. (2015). *La gestion de la diversité culturelle par les chefs d'établissement*, Genève.
- BEACCO, J.C., BYRAM, M.L., COSTE, D., FLEMING, M. (2009). *Sociétés multiculturelles et individus pluriculturels: le projet de l'éducation interculturelle*, Paris.
- BERTUCCI, M.-M., BOYET, I. (2010). *Transfert des savoirs et apprentissage en situation interculturelle et plurilingue*, L'Harmattan, Paris.
- BLUE DOT. (2015). *The War in our minds: is global citizenship the answer?*. UNESCO MGIEP, New Delhi.
Instruction civique; Éducation à vocation internationale; Éducation pour la paix; Réforme de l'éducation; Participation des jeunes.
- BONNEFOND A. (2013). *Melting classes. Voyage à l'école de l'interculturalité*, Paris.
- BOYD, D. (1996). *Dominance Concealed through Diversity: Implications of Inadequate Perspectives on Cultural Pluralism*, Cambridge.
- BROOK, D., Napier, N., S., Majhanovich. (2013). *Education, Dominance and Identity*, London.
- BROOK, N. D. (2014). *Qualities of Education in a Globalised World*, London.
- BROOKS, J., WITHERSPOON, N. A. (2013). *Confronting Racism in Higher Education. Problems and Possibilities*, London.
- CAIRNS, J., LAWTON, D., GARDNER, R. (2001). *Values, culture and education*, London.
- CANDELIER, M. (2013). *Le CARAP: Un Cadre de référence pour les approches plurielles des langues et des cultures: compétences et ressources*, Bruxelles.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2010). *Livre blanc sur le dialogue interculturel: vivre ensemble dans l'égale dignité*, Strasbourg.
- CONSEIL DE L'EUROPE COUNCIL OF EUROPE. (2006). *The challenge of transcultural diversity - Cultural policy and cultural diversity. Council of Europe Publishing*, Strasbourg.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2006). *La dimension religieuse de l'éducation interculturelle. Actes de la conférence Oslo 6-8 juin 2004*, Strasbourg.

- COWAN, J.K. ET ALII. (2001). *Culture and Rights. Anthropological Perspective*, Cambridge.
- DE FONTENAY, H., GROUX, D., LEIDELINGER, G. (2011). *Classe de langues et culture(s): vers l'interculturalité? Actes du 9ème colloque international de l'AFDECE*, Québec.
- DENT, S., LAURA LANE, L., STRIKE, T. (2017). *Collaboration, Communities and Competition, International Perspectives from the Academy*, Sense Publishers, Rotterdam.
- DYMANEKE, M. (2013). *Crises of Identifying, Negotiating and Mediating Race, Gender, and Disability within Family And Schools*, Chicago.
- EARNEST, J., TREAGUST, D.F. (2014). *Education Reform in Societies in Transition*, London.
- EBERHARD, C. (2002). *Droits de l'homme et dialogue interculturel*, Paris.
- ELFERT, M. (2015). *Learning to live together: revisiting the humanism of the Delors report, Apprendre à vivre ensemble: retour sur l'humanisme au coeur du rapport Delors; Aprender a convivir: una revisión del humanismo del informe Delors*.
- ELSPETH, J., COELEN, R., BEELEN J., WIT, H. (EDS.) (2016). *Global and Local Internationalization*, Sense Publisher, Rotterdam.
- GONÇALVES, S., CARPENTER, M. A. (2012). *Intercultural Policies and Education*, Bern, Berlin, Bruxelles, Frankfurt am Main, New York, Oxford, Wien.
- GONÇALVES, S., CARPENTER, M. (2013). *Diversity, Intercultural Encounters, and Education*, Oxford.
- GONÇALVES, S., INSTITUTO POLITÉCNICO DE COIMBRA, ESEC, PORTUGAL, INSTITUTO DE EDUCAÇÃO, UNIVERSIDADE DE LISBOA, MAJHANOVICH, S. UNIVERSITY OF WESTERN, Ontario, Canada. (EDS.). (2016). *Art and Intercultural Dialogue*, Sense Publishers, Rotterdam.
Education General, Comparative Education, Culture.
- GROUX, D. (2002). *Pour une éducation à l'altérité*, Paris.
- GUERRAOUI, Z., TROADEC, B. (2000). *Psychologie interculturelle*, Paris.
- GUO, S., WONG, L. (2015). *Revisiting Multiculturalism in Canada. Theories, Policies and Debates*, London.

- HARVARD UNIVERSITY CENTER ON THE DEVELOPING CHILD. (2007). *A Science-Based Framework for Early Childhood Policy: Using Evidence to Improve Outcomes in Learning, Behavior, and Health for Vulnerable Children*, Harvard.
- HAYHOE, R., PAN, J. (2001). *Knowledge across Cultures: A Contribution to Dialogue among Civilizations*, Manila.
- HÉBERT, Y., ALI, A. A. (2013). *Critical Perspectives on International Education*, London.
- HOPKINS, L., SRIPRAKASH, A. (2015). *The 'Poor Child' (The cultural politics of education, development and childhood)*, London.
- HOWIE, S., CHAMBERLAIN, M. (2017). *Reading performance in post-colonial contexts and the effect of instruction in a second language*, London.
- HUBER-KRIEGLER, M., LÀZÀR, I., STRANGE, J. (2006). *Miroir et fenêtres -Manuel de la communication interculturelle*, Les Editions du Conseil de l'Europe, Strasbourg.
- IKPEZE, C. H. (2015). *Teaching across Cultures: Building Pedagogical Relationships in Diverse Contexts*, Sense Publishers, London.
- KAELA, J. (2015). *Popular Culture as Pedagogy*, Sense Publisher, Rotterdam.
- KIMONEN, E. (2015). *Education and Society in Comparative Context: The Essence of Outdoor-Oriented Education in the USA and India*, Sense Publisher, London.
- KORSNAKOVA, P. (2017). *Promoting Literacy in a Multilingual Society*. World Education Blog of Global Education Monitoring Report.
<https://gemreportunesco.wordpress.com/2017/08/11/promoting-literacy-in-a-multilingual-society/>.
- KOSNIK, C., WHITE S., BECK C., MARSHALL B., GOODWIN, A. L., MURRAY, J. (EDS.). (2016). *Building Bridges: Rethinking Literacy Teacher Education in a Digital Era*, Sense Publishers, Rotterdam.
- LECLERC, J. M. (2002). *Les leçons de trente ans de coopération européenne en matière d'éducation interculturelle*, Strasbourg.
- LE THAN, K. (1995). *Education et Civilisations : Sociétés d'hier*, Nathan, Paris.
- LÓPEZ, N. (2012). *Escuela, identidad y discriminación*, IPE UNESCO, Buenos Aires.
- MAJHANOVICH, S., MALET, R. (2015). *Building Democracy through Education on Diversity*, Sense Publishers, London.

- MALET, R., BRISARD, E. (2005). *Modernisation de l'école et contextes culturels : des politiques aux pratiques en France et en Grande Bretagne*, L'Harmattan, Paris.
- MANSOURI, F. (2017). *Interculturalism at the crossroads. Comparative perspectives on concepts, policies and practices*, UNESCO, Paris.
- MANSOURI, F., ARBER, R. (2017). *Conceptualizing intercultural understanding within international contexts: challenges and possibilities for education*, UNESCO, Paris.
Communication interculturelle; Conceptualisation; Multiculturalisme; Diversité culturelle; Éducation à vocation internationale; Curriculum; Australie.
- MAREN E. (2015). *Recherche et prospective en éducation: réflexions thématiques*, Paris.
- MARX S., HOUSEN, M., TAPU, C. (2016). *Our International Education, Stories of Living, Teaching and Parenting Abroad*, Sense Publishers, Rotterdam.
- MEYER-BISCH, P., BIDAULT, M. (2010). *Déclarer les droits culturels : commentaire de la Déclaration de Fribourg*, Bruylant, Bruxelles, Genève, Zurich, Bâle.
- MICHIE, M. (2014). *Working Cross-culturally: Identity Learning, Border Crossing and Culture Brokering*, Sense Publishers, London.
- MCGINN, N. F. (2002). *International and national trends in local governance of education*. Educational Studies and Documents 70, Paris.
- MARTÍNEZ DE MORENTIN DE GOÑI, J. I., FERRERAS ORBEGOZO, J. M. (2016). *El Tutor en actividades de ocio: OMT y sistema de las Naciones Unidas*, Centro UNESCO de San Sebastian, San Sebastian.
- MULLEN, C. A, ROBERTSON, K. (2014). *Shifting to Fit: The Politics of Black and White Identity in School Leadership*, Information Age Publishing, Syracuse.
- NAVED, B. (2016). *Islamophobia: Understanding Anti-Muslim Racism through the Lived Experiences of Muslim Youth*, Sense Publishers, Rotterdam.
- NAYA, L. M. (coord.) (2003). *La educación para el desarrollo en mundo globalizado*. Espacio universitario Erein, Madrid.
- NEGRI, V. (2005). *Intérêt culturel et droit au développement, en Intérêt culturel et mondialisation*. Programme international de coopération scientifique franco-tunisien, Paris.
- NIMROD A., WEINTROB L. (2017). *Beyond Bystanders: Educational Leadership for a Humane Culture in a Globalizing Reality*, Sense Publishers, Rotterdam.

- OKUN, T. (2010). *The Emperor Has No Clothes: Teaching About Race And Racism To People Who Don't Want To Know*. Educational Leadership for Social Justice, Chicago.
- OLSON, J., BISETH, H., RUIZ, G. (2015). *Educational Internationalisation: Academic Voices and Public Policy*, Sense Publishers, London.
- OSTROUCH-KAMIŃSKA, J. (2008). *Multicultural Europe. Challenge for Teaching and Learning*, SQL, Olsztyn *Researching Gender in Adult Learning*, Peter Lang, Frankfurt am Main.
- PAMPANINI, G., ADLY, F., NAPIER, D. (2010). *Interculturalism, Society and Education*, Sense Publisher, Rotterdam.
- PAMPANINI, G. (2011). *Intercultural Intelligence*. Catania: CUECM.
- PAMPANINI, G. (2012). *A Dialogue among Civilizations: World Philosophy of Education – An Essay*. Catania: CUECM.
- PAMPANINI, G. (2013). *Democratizzare l'educazione. Come l'intercultura e la neuropedagogia stanno democratizzando il nostro modo di fare educazione*, Catania.
- PARKER, C. (2016). *Peacebuilding, Citizenship, and Identity. Empowering Conflict and Dialogue in Multicultural Classrooms*, Sense Publishers, Rotterdam.
- PIPER, B. (2016). *International education is a broken field: can ubuntu education bring solutions?*. UIL, UNESCO Library, Hamburg.
https://medium.com/@RTI_INTL_DEV/international-education-is-a-broken-field-can-ubuntu-bring-solutions-df747260936d.
- PNUD. (2004). *Rapport sur le développement humain. La liberté culturelle dans un monde diversifié*, New York.
- PRETCEILLE, M. (2013). *L'éducation interculturelle*, Presse Universitaire de France, Paris.
- PUGIBET, V. (2005). *Se former à l'altérité par le voyage dès l'école*, L'Harmattan, Paris.
- PARIS RESEAU RESSOURCES POUR L'EGALITE DES CHANCES ET L'INTEGRATION (RECI). (2009). *Point de vue sur l'interculturalité comme enjeu d'intégration et/ou de prévention des discriminations*, Strasbourg. http://reseau-reci.org/wp-content/uploads/2013/06/Point-de-vue-sur...-linterculturalite_2008.pdf.

- ROMAN, J., LORCERIE, F., PERREGAUX, C., ET AL. (2006). *L'école et la diversité culturelle: nouveaux enjeux, nouvelles dynamiques*, Actes du colloque national des 5 et 6 avril 2006, Paris.
- RULE, P. (2015). *Dialogue and Boundary Learning*, Sense Publisher, Rotterdam.
- SAUDELLI, M. G. (2015). *The Balancing Act. International Higher Education in the 21st Century*, Sense Publisher, Rotterdam.
- SCHERMAN, V., BOSKER R. J., HOWIE S. J. (2017). *Monitoring the Quality of Education in Schools: Examples of Feedback into Systems from Developed and Emerging Economies*, Sense Publishers, Rotterdam.
- SCHWEISFURTH, M. (2005). *Learning to Live Together: A Review of UNESCO's Associated Schools Project Network*, International Review of Education, Paris. https://www.jstor.org/stable/25054522?seq=1#page_scan_tab_contents.
- SCHWEISFURTH, M., PHILLIPS, D. (2008). *Comparative and International Education: An Introduction to Theory, Method and Practice*, Bloomsbury, Oxford.
- SCHWEISFURTH, M. (2015). *Learner-centred Education in International Perspective: Whose pedagogy for whose development?*, Rotutledge, London.
- SILJANDER, P., KONTIO, K., PIKKARAINEN, E. (Eds.). (2017). *Schools in Transition: Linking Past, Present, and Future in Educational Practice*, Sense Publishers, Rotterdam.
- SKUTNABB-KANGAS, T., MAFFI, L., HARMON, D. (2003). *Sharing a World of Difference: The Earth's Linguistic, Cultural and Biological Diversity*. UNESCO, Paris.
- TAN J. C., CHAPMAN, A. (2016). *Project-Based Learning for Academically-Able Students*, Sense Publishers, Rotterdam.
- TARIN, R. (2006). *Apprentissage, diversité culturelle et didactique*, Edition Labor, Genève.
- TAWIL, S., AKKARI, A., AZAMI, B. (2010). *Éducation, diversité et cohésion sociale en Méditerranée occidentale*, UNESCO, Paris.
- TUNISON, S. (2016). *Cultivating Knowledge. Promoting Research to Enrich Everyday Practice*, Sense Publishers, Rotterdam.
- SCHOEN, LA TEFY. (2010). *Conceptualizing, Describing and Contrasting School Cultures: A Comparative Case Study of School Improvement Processes*. LSU Doctoral Dissertations.

https://digitalcommons.lsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=4401&context=gradschool_dissertations.

SEFA DEI, G. (2011). *Racists Beware: Uncovering Racial Politics in the Post Modern Society*, Sense Publishers, Rotterdam.

UNESCO. (1996). *Notre diversité créatrice, Rapport de la Commission mondiale de la culture et du développement*, Paris.

UNESCO. (1998). *Culture, créativité et marchés. Rapport mondial sur la culture*, Paris.

UNESCO. (2000). *Diversité culturelle, conflit et pluralisme. Rapport mondial sur la culture*, Paris.

UNESCO. (2003). *Les différences culturelles et linguistiques dans la société de l'information*, Paris.

UNESCO. (2004). *L'UNESCO et la question de la diversité culturelle: bilan et stratégies 1946-2007*, Paris.

UNESCO. (2007). *Principes directeurs de l'UNESCO pour l'éducation interculturelle. Une approche de l'éducation pour tous fondée sur les droits de l'homme*. Fonds des Nations Unies pour l'enfance, Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture, New York, États-Unis.

UNESCO, UNICEF. (2009). *Apprendre à vivre ensemble, Un programme interculturel et interreligieux pour l'enseignement de l'éthique*, Paris.

UNESCO. (2010). *Investir dans la diversité culturelle et le dialogue interculturel: Rapport mondial de l'UNESCO*, Paris.

UNESCO. (2011). *Everyone has the right to education*, United Nations Educational, Paris.

UNESCO. (2014). *From words to action, Des paroles aux actes*, Multilingual.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002311/231132m.pdf>.

UNESCO. (2015). *Learning to live together: revisiting the humanism of the Delors report*, Recherche et prospective en éducation, Paris.

UNESCO. (2014). *From words to action, des paroles aux actes*, UNESCO, Paris.
Diversité culturelle; Communication interculturelle; Droits humains; Éducation interculturelle.

UNESCO. (2017). *Education about the Holocaust and preventing genocide: A policy guide*. UNESCO, Paris.
Antisémitisme; Enseignement de l'histoire; Génocide; Instruction civique; Éducation à vocation internationale; Éducation pour les droits de l'homme; Politique éducative.

VEGA, L. (2014). *Empires, Post-Coloniality and Interculturality: New Challenges for Comparative Education*, Sense Publishers, London.

YAHE PALLAVICINI, S. Y. (2016). *Interfaith education: an Islamic Perspective*. UIL, International review of education: journal of lifelong learning, UNESCO Library, Hamburg.

ZACHARIEV, Z. (2006). *Education, dialogue interculturel et société de l'information*, Review of Education, Institut de Hambourg, UNESCO.

ZACHARIEV, Z. (2012). *Education facing the flow of information, cultural pluralism and human rights*, in Gonçalves, S., Carpenter, M. A. (Eds.). *Intercultural Policies and Education*, Bern, Berlin, Bruxelles, Frankfurt am Main, New York, Oxford, Wien.

7. D. Droits linguistiques

98

AFEC. (2001). *Les enjeux du pluralisme linguistique pour les systèmes d'éducation et de formation*. Sous la direction de Elisabeth Regnault, Henri Folliet et Pierre-Louis Gauthier, Education comparée, vol. 54, mai 2001, Université Louis Pasteur, Strasbourg.

ALIDOU, H., GARBA, M. (2003). *Évaluation et Enseignements des Expériences d'Utilisation des Langues Africaines comme Langues d'Enseignement*. Background paper for the preparation of the bi-annual conference on African education held at the Mauritius Island. Paris: Association pour le Développement de l'Education en Afrique (ADEA).

ALIDOU, H. (2003). *Medium of instruction in post-colonial Africa*. In J. W. Tollefson, A. Tsui (Eds.). *Medium of instruction policies: Whose Agenda? Which Agenda?*, Taylor & Francis Group, Oxford.

ALIDOU, H., BROCK-UTNE, B. (2005). *Teaching Practices - Teaching in a Familiar Language*. In UNESCO (Ed.) (2005). *Optimizing Learning and Education in Africa - The Language Factor: Stock-taking Research on Mother Tongue and Bilingual Education in Sub-Saharan Africa*, ADEA and UNESCO, Hamburg.

ALIDOU H, ADEA. (2006). *Local Languages as a Human Right in Education: Comparative Cases from Africa*.
http://www.adeanet.org/adeaPortal/adea/downloadcenter/Ouga/B3_1_MTBLE_en.pdf.

- BABACI-WILHITE, Z. (2014). *Giving Space to African Voices: Rights in Local Languages and Local Curriculum*, Sense Publishers, London.
- BABACI-WILHITE, Z. (2015). *Local Languages as a Human Right in Education, Comparative Cases from Africa*, Sense Publishers, London.
- BABACI-WILHITE, Z. (2017). *A rights-based approach to science literacy using local languages: Contextualising Inquiry-Based Learning in Africa*. International Review of Education, 63(3), 381-401, Sense Publishers, Rotterdam.
- BALL, H. (2010). *Enhancing learning of children from diverse language backgrounds: Mother tongue-based bilingual or multilingual education in the early years*. Analytical review commissioned by UNESCO Basic Education Division, Paris.
- BEACCO, J. C., BYRAM, M. (2003). *Guide pour l'élaboration des politiques linguistiques éducatives en Europe : De la diversité linguistique à l'éducation plurilingue*, Strasbourg.
- BENSON, C. (2004). *The Importance of Mother-Tongue Based Schooling for Educational Quality*. Background paper for EFA Global Monitoring Report 2005, Paris: UNESCO.
- BENSON, C. (2010). Stockholm: Swedish International Development Authority, *Language of Instruction Briefing Paper*, Language of instruction as the key to educational quality, Sweden.
- BENSON, C., KOSONEN, K. (2013). *Language Issues in Comparative Education. Inclusive Teaching and Learning in Non-Dominant Languages and Cultures*, Sense Publisher, Rotterdam.
- BENSON, C. (2014). *School access for children from non-dominant ethnic and linguistic communities*, Background paper for fixing the broken promise of Education for all, UNESCO/UNICEF, Montreal.
- BENSON, C. (2016). *Addressing language of instruction issues in education: recommendations for documenting progress*. Background paper prepared for the 2016 Global education monitoring report, Education for people and planet: creating sustainable futures for all.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002455/245575E.pdf>.
- BLANCHET, P., CHARDENET, P. (2011). *Guide pour la recherche en didactique des langues et des cultures*, Paris.
- BRADLEY, D., BRADLEY, M. (2002). *Language Endangerment and Language Maintenance: An Active Approach*, London.

- BROCK-UTNE, B., ALIDOU, H. (2005). *Active students - learning through a language they master*, in UNESCO (Ed.) (2005). *Optimizing Learning and Education in Africa: The Language Factor. Stock-taking Research on Mother Tongue and Bilingual Education in Sub-Saharan Africa*, UNESCO Institute for Education, Hamburg.
- BROHY, C., DU PLESSIS, T. (2013). *Law, Language and the Multilingual State*, Stellenbosch.
- BYRAM, M. ET AL. (2002). *Développer la dimension interculturelle de l'enseignement des langues: une introduction pratique à l'usage des enseignants*, Conseil de l'Europe, Strasbourg.
- CENOZ, J., GORTEZ, D. (2015). *Multilingual Education*, Cambridge University Press, London.
- COLLIER, V.P., THOMAS, W.P. (2014). *Creating Dual Language Schools for a Transformed World: Administrators Speak*. DLENM, New Mexico.
- CURZON BRENZINGER, M. (2007). *Language Diversity Endangered*. De Gruyter, La Haye.
- COMMISSION EUROPÉENNE. (2008). *Multilinguisme: un atout pour l'Europe et un engagement commun*, Bruxelles.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2003). *Les politiques linguistiques dans l'enseignement supérieur - Invitation au débat*, Strasbourg.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2005). *Education Plurilingue en Europe. Guide pour l'élaboration des politiques linguistiques éducatives en Europe*, Strasbourg.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2005). *Profil de politiques linguistiques éducatives: Lignes directrices et marche à suivre*, Strasbourg.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2010). *La Charte européenne des langues régionales ou minoritaires et les médias* (Langues régionales ou minoritaires, n°6), Strasbourg.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2010). *La Charte européenne des langues régionales ou minoritaires - Recueil de textes* (Langues régionales ou minoritaires, n°7), Strasbourg.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2010). *La protection des langues minoritaires en Europe: vers une nouvelle décennie* (Langues régionales ou minoritaires, n°8), Strasbourg.
- CONSEIL DE L'EUROPE, (2010), *Regional or Minority Languages*, No.8, Strasbourg.

- CONSEIL DE L'EUROPE. (2012). *Shaping language rights - Commentary on the European Charter for Regional or Minority Languages in light of the Committee of Experts' evaluation* (Regional or Minority Languages, No.9), Strasbourg.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2013). *Langues régionales/minoritaires dans l'éducation bi-/plurilingue: langues d'ici, langues d'ailleurs*, Strasbourg.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2013). *Plurilinguisme et pluriculturalisme dans l'enseignement d'une matière*, Strasbourg.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2014). *L'importance de compétences en langue(s) de scolarisation pour l'équité et la qualité en éducation et pour la réussite scolaire - Recommandation CM/Rec (2014) 5*, Strasbourg.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2015). *Freedom(s) - Learning activities for secondary schools on the case law of the European Court of Human Rights*, Strasbourg.
- DE PALMA, R., BROOK, N. D., DZE-NGWA, W. (2015). *Revitalizing Minority Voices: Language Issues in the New Millennium*, London.
- DIKI-KIDIRI, M. (2007). *Comment assurer la présence d'une langue dans le cyberspace?*. Secteur de la communication et de l'information, Paris.
- DURRNAN, T. (2007). *Mother Language First: Towards achieving EFA for Adivasi children in Bangladesh, Dhaka*. Khagrachari Hill District Council, Zabarang Kalyan Samity and Save the Children, [http://www.crin.org/docs/Mother%20Language%20First%20\(English\).pdf](http://www.crin.org/docs/Mother%20Language%20First%20(English).pdf)
- DUTCHER, N. (2004). *Expanding Educational Opportunity in Linguistically Diverse Societies*, Washington.
- ELAN AFRIQUE. (2014). *Approches didactiques du bi-plurilinguisme en Afrique: Apprendre en langues nationales et en français pour réussir à l'école*, Niger.
- EXTRA, G., GORTER, D. (2008). *Multilingual Europe*, Berlin.
- FAN, S., FIELDING-WELLS, J. (Eds.). (2016). *What is Next in Educational Research*, Sense Publishers, Rotterdam.
- FEIJOO M. C., POGGI M. (2014). *Educación y políticas sociales: sinergias para la inclusión*, Buenos Aires.
- GFELLER, E., ROBINSON, D.W. (1994). *Many languages, many peoples, multilingualism and international understanding*, Genève.
- GORTER, D., ZENOTZ, V., CENOZ J. (2013). *Minority Languages and Multilingual Education: Bridging the Local and the Global*, Springer, London.

- GORTER, D., ZENOTZ, V., CENOZ, J. (2016). *Minority Languages and Multilingual Education: Bridging the Local and the Global*, Springer.
- GOULETA, E. (2008). *Presentation of DFID project. Bilingual Education in China: The Tibetan Experience.e*
- GOULETA, E. (2011). *A Bilingual Education Professional Development Project for Primary Tibetan Teachers in China: the experience and lessons learned*, International journal of Bilingual Education and Bilingualism, U.K. <http://dx.doi.org/10.1080/13670050.2011.628005>
- GRENOBLE, L. A. WHALEY, L. J. (2005). *Saving Languages: An Introduction to Language Revitalization*, Cambridge.
- HAGÈGE, C. (2006). *Combat pour le français. Au nom de la diversité des langues et des cultures*, Paris.
- HARRISON, K.D. (2007). *When Languages Die: The Extinction of the World's Languages and the Erosion of Human Knowledge*, Oxford.
- HERNAIZ, I. (2007). *Educação na diversidade: experiências e desafios na educação intercultural bilíngüe*, Buenos Aires.
- HORIGUCHI, S., IMOTO, Y., POOLE, G. S. (EDS.). (2017). *Foreign Language Education in Japan: Exploring Qualitative Approaches*, Yuki Imoto, and Gregory S. Poole (Eds.). Sense Publishers, Rotterdam.
- JANSE, M. (2003). *Language Death and Language Maintenance*, Amsterdam.
- LÓPEZ, N. (2007). *Educação na diversidade: experiências e desafios na educação intercultural bilíngüe*, Buenos Aires.
- MACLEANS, A., GEO-JAJA, A., MAJHANOVICH, S. (2010). *Education, Language, and Economics Growing National and Global Dilemmas*, London.
- MALONE, S. (2004). *Manual for Developing Literacy and Adult Education Programmes in Minority Language Communities*, UNESCO: Bangkok <http://www2.unescobkk.org/elib/publications/minoritylanguage/index.htm>
- MAVROMMATIS, M. (2006). *Rapport sur la promotion du multilinguisme et l'apprentissage des langues dans l'Union européenne: l'indicateur européen des compétences linguistiques*, Strasbourg.
- MINISTERE DE LA CULTURE ET DE LA COMMUNICATION. (2006). *Rapport au Parlement sur l'emploi de la langue française - Ministère de la culture et de la communication*, Paris.

- OCHOA, C., SHRESTHA, D. N. (2010). *Language and Early Grades Literacy Acquisition in Nepal*. Paper given at International Conference on Language, Education and the Millennium Development Goals, Bangkok, SEAMEO, Save the Children. http://www.seameo.org/LanguageMDGConference2010/doc/track/Track1/Language_and_Early_Grades_Literacy_Acquisition_in_Nepal.pdf
- OUANE, A. (2003). *Towards a Multilingual Culture of Education*, Hambourg.
- OVANDO, C. J., COMBS, M. C., COLLIER, V. P. (2006). *Bilingual and ESL Classrooms: Teaching in Multicultural Contexts* (4th ed.), McGraw-Hill, New York.
- PINNOCK, H. (2009). *Language and Education: The Missing Link*, CfBT, Berkshire, Save the Children, London.
- PRADO, D ET ALII. (2005). *Mesurer la diversité linguistique sur Internet*, Paris.
- PUPAVAC, V. (2012). *Language Rights: From Free Speech to Linguistic Governance*, Palgrave Macmillan, UK. Exploring language rights politics in theoretical, historical and international context.
- SKUTNABB-KANGAS, T., PHILLIPSON, R. (2000). *Rights to Language: Equity, Power and Education: Celebrating the 60th Birthday of Tove Skutnabb-Kangas*, New York.
- SKUTNABB-KANGAS, T., HEUGH, K. (2013). *Multilingual Education and Sustainable Diversity Work: From Periphery to Center*, London.
- SMEETS, R. (2004). *Les langues comme véhicule du patrimoine culturel immatériel*, Paris.
- SMITS, J., HUISMAN, J., KRUIJFF, K. (2008). *Home language and education in the developing world*. Background paper for the EFA Global Monitoring Report 2009. Overcoming Inequality: Why Governance Matters. UNESCO.
- SOLLY, M., ESCH, E. (2014). *Language Education and the Challenges of Globalisation: Sociolinguistic Issues*, Cambridge.
- TAWIL, S., AKKARI, A., AZAMI, B., (2010). *Éducation, diversité et cohésion sociale en Méditerranée occidentale*, Paris.
- THE WORLD BANK, HUMAN DEVELOPMENT NETWORK. (2006). *Language of Learning, Language of Instruction: Implications for Achieving Education for All*: http://www.seameo.org/SEAMEOWeb2/images/stories/Projects/2008_MotherTongueBridgeLang/Other_references/WorldBank_Papers/WBpaperNov06.pdf

- THOMAS, W.P., COLLIER, V.P. (2012). *Dual Language Education For a Transformed World*, Albuquerque, NM: Dual Language Education of New Mexico.
- TSUNODA, T. (2005), *Language Endangerment and Language Revitalization*, Berlin.
- UNESCO. (2003). *L'éducation dans un monde multilingue*, Paris.
- UNESCO. (2003). *Sharing a world of difference, the Earth's linguistic, cultural and biological diversity*, Paris.
- UNESCO. (2003). *Cultural and Linguistic Diversity in the Information Society*, UNESCO.
- UNESCO. (2005). *First language first: Community-based literacy programmes for minority language contexts in Asia*, Bangkok.
- UNESCO. (2005). Initiative BABEL, *Secteur de la communication et de l'information*, Paris.
- UNESCO. (2006). *Promoting literacy in multilingual settings*, Bangkok: UNESCO
- UNESCO. (2007). *Advocacy Kit for Promoting Multilingual Education: Including the Excluded*, Bangkok: UNESCO Bangkok.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001521/152198e.pdf>
- UNESCO. (2008). *Improving the Quality of Mother Tongue-Based Literacy and Learning, Case studies from Asia, Africa and South America*, Bangkok. UNESCO.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001777/177738e.pdf>
- UNESCO. (2008). *Mother tongue matters. Local language as a key to effective learning*, Paris.
- UNESCO. (2009). *Advocacy toolkit for Multilingual Education, designed to raise awareness on the importance of mother tongue-based multilingual education (MLE)*, Paris.
- UNESCO. (2009). *Atlas des langues en danger dans le monde: nouvelle édition*, Unesco, Paris.
- UNESCO. (2010). *Unesco's work to foster linguistic diversity and promote multilingualism: 1946-2010. Chronology and list of documentary sources available at Unesco archives and online*, Paris.
- UNESCO. (2011). *Red Book of Endangered Language*, Paris.
- UNESCO. (2015). *Conferencia regional para centroamérica informe de la conferencia el multilingüismo en ciberespacio lenguajes indígenas para el empoderamiento*,

- noviembre 2015), Paris, UNESCO; UNESCO, Office San José Costa Rica. Electronic version only.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002434/243499s.pdf>
- UNESCO. (2016). *If you don't understand, how can you learn? Comment apprendre, quand on ne comprend pas? Si, no entiendes, ¿cómo puedes aprender?* Electronic version only.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002437/243713E.pdf>
 Enseignement de langue maternelle ; enseignement bilingue ; rendement scolaire
- UNICEF. (2011). *Language and Children's Education*, Save the Children Policy Brief,
http://www.savethechildren.org.uk/en/docs/language_policy_brief_SC_UK_final_%282%29.pdf
- SAVE THE CHILDREN. (2016). *Lessons in Literacy, 8 Principles to ensure every last child can read*, London.
<https://i.stci.uk/sites/default/files/Lessons%20in%20Literacy%20Report%204WEB%20-%20ENG.pdf>
- VACHERON, F., BETANCOURT, G. (2006). *Lenguas y tradiciones orales de la Amazonía: ¿diversidad en peligro?*, La Habana.
- VASUDEVAN, L., KERR, K. R. (2017). *Layered Stories of Teacher Education in Flux: A Review of On Mutant Pedagogies: Seeking Justice and Drawing Change in Teacher Education. Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 60(6), 723-727, Sense Publishers, Rotterdam.
- WEBLEY, K. (2006). *Mother tongue first: Children's right to learn in their own languages*. id21 Development Research Reporting Service, UK.
- WERNER, MICHAEL, (SOUS LA DIR. DE). (2007). *Politiques & usages de la langue en Europe*, Editions de la Maison des sciences de l'homme, Paris.
- WILLIAMS, E. (2011). *Language policy, politics and development in Africa*, London.
- WISBEY, M. (2017). *Mother tongue-based multilingual education: the key to unlocking SDG 4: quality Education for All*, Bangkok, MLE WG Secretariat.
 Electronic version only.
 Enseignement de la langue maternelle; Enseignement bilingue; Éducation universelle, Qualité de l'éducation. SDG 4: Sustainable Development Goal 4.
- WORLD BANK EDUCATION NOTES. (2002). *In Their Own Language. Education for All*:
http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/Education-Notes/EdNotes_Lang_of_Instruct.pdf
- ZACHARIEV, Z. (2000). "*Derecho a la educación y derechos lingüísticos en la escuela*", en *Hacia una cultura de los derechos humanos*, Genève.

ZACHARIEV, Z. (2009). *Les enjeux du multilinguisme à l'école in Approches comparées de l'enseignement des langues et de la formation des enseignants*, Paris.

7. E. Droits catégoriels (différents groupes de catégories de population)

Apprentissage et alphabétisation des adultes, jeunes

ALIDOU, H., GLANZ, C. (2015). *Recherche-action: améliorer l'alphabétisation des jeunes et des adultes. Autonomiser les apprenants dans un monde multilingue*, Hamburg.

BASTIEN, S., HOLMARSDOTTIR, H. B. (2015). *Youth 'At the Margins'. Critical Perspectives and Experiences of Engaging Youth in Research Worldwide*, Springer, Rotterdam.

106

BÉLANGER, P. (2016). *Self-construction and social transformation: lifelong, lifewide and life-deep learning*, UIL Hamburg.

BOHLINGER, S., HAAKE, U., JØRGENSEN, C. H., TOIVIAINEN, H., WALLO, A. W. (EDS.). (2015). *Working and Learning in Times of Uncertainty: Challenges to Adult, Professional and Vocational Education*, Sense Publishers, Rotterdam

BORRÁS, I., (2016). *Adult Learning for Self and Relational Growth (ALG). An Integrative Developmental Model*, Sense Publisher, Rotterdam.

BREIDLID, A., CHEYEKA, A., FARAG, M. (2015). *Perspectives on Youth, HIV/AIDS and Indigenous Knowledges in Africa*, Sense Publishers, London.

BUTTERWICK, S., ROY, C. (Eds.). (2016). *Working the margins of community-based adult learning: The power of arts-making in finding voice and creating conditions for seeing/listening*, Sense Publishers, Rotterdam.

CARPENTER, S., MOJAB, S. (Eds.). (2017). *Youth as/in Crisis. Young People, Public Policy, and the Politics of Learning*, Sense Publishers, Rotterdam.

CEPAL, UNICEF. (2013). *La adolescencia y el derecho a la educación*, Ciudad de México.

CHING-CHING L., SEQUEIRA, L. (Eds.). (2017). *Inclusion, Diversity, and Intercultural Dialogue in Young People's Philosophical Inquiry*, Sense Publishers, Rotterdam.

- D'ALESSANDRE, V. (2014). *El desafío de universalizar el nivel medio. Trayectorias escolares y cursos de vida de los adolescentes y jóvenes latinoamericanos*, París.
http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/siteal_desafio_universalizar_nivel_medio.pdf
- D'ALESSANDRE, V., SANCHEZ, Y., HERNANDEZ, X. (2016). *El trabajo de mercado como obstáculo a la escolarización de los adolescentes*. Cuaderno 24.
http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/siteal_cuaderno_24_trabajo_mercado.pdf
- DE LAVERNETTE, C., FERNANDEZ, A. (2012). *L'explosion du soutien scolaire privé, chance ou défis pour l'enseignement formel*, en français et en espagnol, OIDEL, Genève, version électronique.
- ELSHABRAWY, E., HASSANEIN, A. (2015). *Inclusion, Disability and Culture*, Sense Publishers, Rotterdam.
- ENGLISH, L. M., IRVING, C. J. (2015). *Feminism in community: Adult education for transformation*, Sense Publishers, Rotterdam.
- ETMANSKI, C. (Ed). (2017). *Food Leadership: Leadership and Adult Learning for Global Food Systems Transformation*. International Issues in Adult Education, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
Adult Education.
- EVANS, R., KURANTOWICZ, E., LUCIO-VILLEGAS, E. (EDS.). (2015). *Researching and Transforming Adult Learning and Communities: the local/global context*, Sense Publishers, Rotterdam.
- FERNANDEZ, A. (2006). *Assurer l'égalité de chances*, OIDEL, Genève, version électronique.
- FERNANDEZ, A. , ARREGUI, A., BRUNELLI, M., MANINETTI, O. (2009). *Comment mesurer la participation des parents ?*, OIDEL, Genève.
- FERNANDEZ, A. , DE LAVERNETTE, C. (2010). *Activités sur l'éducation aux droits de l'homme*, OIDEL, Genève, version électronique.
- FERNANDEZ, A. (2011). *Les crucifix dans les écoles publiques : liberté pour les Etats, en français et en espagnol*, OIDEL, Genève, version électronique.
- FIZE, M. (2003). *Les pièges de la mixité scolaire*, Presses de la Renaissance, Paris.
- GREENE, D. (2015). *Unfit to be a slave. A guide to adult education for liberation*, London.

- GROSS, Z., RUTLAND, S. D. (2017). *Experiential learning and values education at a school youth camp: maintaining Jewish culture and heritage*. International review of education: journal of lifelong learning.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s11159-016-9609-y>
- GROTLÜSHEN, A. (2016). *Country profiles of formal and non formal adult education opportunities in literacy, numeracy and other skills: Germany*.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002475/247583e.pdf>.
- GUNNARSDÓTTIR, R., JÓNSDÓTTIR, S. R. (2016). *The Road to Independence: Emancipatory Pedagogy*, Sense Publishers, Rotterdam.
- HANEMANN, U. (2015). *The Evolution and Impact of Literacy Campaigns and Programmes, 2000-2014*. UIL Research Series: No. 1. UNESCO Institute for Lifelong Learning, Hamburg, Germany.
- HANEMANN, U. (2017). *Accountability mechanisms in adult literacy*. Background paper prepared for the 2017/8 Global Education Monitoring Report. Accountability in education: Meeting our commitments, UNESCO.
 Alphabétisation des adultes; Numération; Programme d'alphabétisation. Responsabilité (éducation); Qualité de l'éducation; Évaluation de l'éducation; Méthode d'évaluation; Éducation comparée.
- HOPMA, A., L. SERGEANT. (2015). *Planning education with and for youth*, Spencer, London. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002335/233510e.pdf>
- IMMS, W., CLEVELAND, B., FISHER, K. (EDS.). (2016). *Evaluating Learning Environments: Snapshots of Emerging Issues, Methods and Knowledge*, Sense Publishers, Rotterdam.
- INTERNATIONAL COUNCIL FOR ADULT EDUCATION. (2016). *Formal and non-formal adult education opportunities for literacy and numeracy, and other skills for acquisition and retention: a 29-country review of the concepts, processes and structures of literacy provision and reporting*. Background paper prepared for the 2016 Global Education Monitoring Report, Education for people and planet: Creating sustainable futures for all.
 Alphabétisation des adultes; Éducation des adultes; Éducation permanente; Éducation formelle; Éducation non formelle; Éducation comparée ; SDG 4: Sustainable Development Goal 4.
- JACINTO, C. (2013). *Incluir a los jóvenes: retos para la educación terciaria técnica en América Latina*, Buenos Aires.
<https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/Incluir%20a%20Jovenes.PDF>
- JUBAS, K., TABER, N., BROWN, T. (EDS.). (2016). *Popular Culture as Pedagogy: research in the field of adult education* (Vol. 95), Sense Publishers, Rotterdam.

- KEARNEY, J., WOOD, L., TEARE, R. (2015). *Designing Inclusive Pathways with Young Adults Learning and Development for a Better World*, Sense Publishers, London.
- KEARNEY, J., TODHUNTER, M. (2015). *Lifelong action learning and research*, London.
- KEOGH, H. (2009). *Apprentissage et éducation des adultes en Europe, Amérique du Nord et Israël: état des lieux et tendances*, Paris.
- KILGOUR, J. D. (ED.). (2017). *Pump it up: Literacy activities for the classroom*, Sense Publishers, Rotterdam.
- KLEES, S. J. (2017). *Education for People and Planet: Creating Sustainable Futures for All*. Background paper prepared for the 2016 Global education monitoring report. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002457/245752e.pdf>
- KOULAOUZIDES, G. A., POPOVIC, K. (EDS.). *Adult Education and Lifelong Learning in Southeastern Europe*, Sense Publishers, Rotterdam.
- LAROS, A., FUHR, T., TAYLOR, E. W. (EDS.). (2017). *Transformative Learning Meets Bildung: An International Exchange*, Sense Publishers, Rotterdam.
- LÓPEZ, N. (2012). *La escolarización de los adolescentes: desafíos culturales, pedagógicos y de política educativa*, IIPE-UNESCO, Buenos Aires.
- LUCIO-VILLEGAS, E. (2015). *Adult Education in Communities: Approaches from a Participatory Perspective* (Vol. 1), Sevilla.
- MILANA, M., HOLDFORD, J. (2014). *Adult education policy and the European Union: theoretical and methodological perspectives*, Sense Publishers, Rotterdam.
- MALONE, S. (2004). *Manual for Developing Literacy and Adult Education Programmes in Minority Language Communities*, UNESCO, Bangkok.
- MANNINEN, J. (2017). "Empirical and genealogical analysis of non-vocational adult education in Europe". *International Review of Education*, 1-22. Hamburg.
- MARNI J. BINDER, KIND, S. (Eds.) (2017). *Drawing as Language: Celebrating the Work of Bob Steele*, Sense Publishers, Rotterdam.
- MAYO, P. (2013). *Learnings with adults: a critical pedagogical introduction*, Sense Publisher, London.
- MILANA, M., HOLDFORD, J. (2014). *Adult education policy and the European Union: theoretical and methodological perspectives*, Sense Publishers, Rotterdam.

- MOLETSANE, L., MURPHY-GRAHAM, E., PARKES J., MIOKO, S. (2015). *Análisis de investigaciones rigurosas sobre educación. La educación de las niñas y las jóvenes y la igualdad de género*, Ciudad del Mexico.
- OECD. (2013). *OECD Skills Outlook 2013: First Results from the Survey of Adult Skills*, Paris.
- OSTROUCH-KAMIŃSKA J. (2008). *Multicultural Europe. Challenge for Teaching and Learning*, SQL, Olsztyn *Researching Gender in Adult Learning*, Peter Lang, Frankfurt am Main.
- OSTROUCH-KAMIŃSKA, J. (2012), *Considering Gender in Adult Learning and in Academia: (In)visible Act*, Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław.
- OSTROUCH-KAMIŃSKA, J., VIEIRA, C. C. (EDS.). (2015). *Private world (s): Gender and informal learning of adults*, Sense Publishers, Rotterdam.
- OXENHAM, J. (2010). *Programmes d'alphabétisation efficaces: le choix des décideurs*, Paris.
- PERIN, D. (2016). *Country profiles of formal and non formal adult education opportunities in literacy, numeracy and other skills: USA*.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002475/247587e.pdf>
- PNUD (2013). *Informe sobre desarrollo humano (idh)*, Nueva York, PNUD.
- POWIETRZYŃSKA, M., TOBIN, K. (2016). *Mindfulness and Educating Citizens for Everyday Life*, Sense Publishers, Rotterdam.
- QVORTRUP, A., WIBERG, M. (EDS.). (2017). *Dealing with Conceptualisations of Learning. Learning between Means and Aims in Theory and Practice*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
 Teacher Education.
- ROBINSON, C. (2017). *Report of the conference*. Confintea VI Mid-Term Review: 25-27 october 2017, Suwon, Republic of Korea. UIL, Hamburg.
 Apprentissage à l'âge adulte; Éducation des adultes; Développement de l'éducation; Politique éducative; Financement de l'éducation; Évaluation de l'éducation; Qualité de l'éducation; Gouvernance.
- ROSE, P. (2013). *On equity and education. Global Partnership for Education*.
<https://en.unesco.org/gem-report/node/84>
- SCHMIDT-HERTHA, B., KRASOVEC JELENC, S., FORMOSA, M. (2014). *Learning across generations in Europe: contemporary issues in older adult education*, Sense Publishers, Rotterdam.

- SITEAL. (2005). *El analfabetismo funcional entre la población adulta de América latina*, sitel-region.
http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/analfabetismo_funcional.pdf
- TORRES, C. A. (2013). *Political sociology of adult education*, Sense Publishers, Rotterdam.
- TUCKET, A. (2012). *Adult access to education and training in the context of a lifelong learning target post 2015*, International Council for Adult Education, Montevideo.
- TUCKETT, A. (2016). *Country profiles of formal and non formal adult education opportunities in literacy, numeracy and other skills: England*.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002475/247582e.pdf>
- UIL. (2016). *3rd global report on adult learning and education: the impact of adult learning and education on health and well-being; employment and the labour market; and social, civic and community life; key messages and executive summary*, Hamburg, UIL, Germany.
- UNESCO. (2004). *Manual for developing literacy and adult education programmes in minority language communities*, Bangkok.
- UNESCO. (2006). *L'alphabétisation, un enjeu vital*, Paris
- UNESCO, UIL. (2009). *Global report on adult learning and education*, Hambourg.
- UNESCO. (2012). *Youth and skills: Putting education to work*, Paris
- UNESCO. (2013). *Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes. Repenser l'alphabétisation*, Paris.
- UNESCO Office Kathmandu. (2015). *Achieving literacy for all: NFE-MIS report 2014-15*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002458/245815E.pdf>
- UNESCO. (2015). *Planning education with and for youth, Paris. Case studies from the UNESCO Effective Literacy and Numeracy Practices Database (LitBase)*
<http://www.unesco.org/uii/litbase>;
- UNESCO, UIS. (2015). *Alphabétisme des adultes et des jeunes*, Montreal, UIS, Canada.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002295/229504f.pdf>
- UNESCO. (2017). *Reading the past, writing the future: fifty years of promoting literacy*, Paris.
- UNESCO, UIL. (2017). *Engaging families in literacy and learning*. UIL policy brief, UIL. Hamburg. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002494/249463e.pdf>

- UNESCO, UIL. (2017). *Literacy and numeracy from a lifelong learning perspective*, Hamburg.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002470/247094E.pdf>
- UNESCO. (2017). *Pearson initiative for literacy: improved livelihoods in a digital world*, Paris. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002475/247599E.pdf>
- UNESCO Bangkok Office. (2004). *Manual for Developing Literacy and Adult Education Programmes in Minority Language Communities*, UNESCO Asia and Pacific Regional Bureau for Education, Bangkok.
- UNESCO, UIS. (2017). *Literacy Rates Continue to Rise from One Generation to the Next*, UIS, Montreal.
- UNESCO. (2017). *Reading the past, writing the future: Fifty years of promoting literacy*, UNESCO, Paris.
 Alphabétisation; Alphabétisation des adultes; Alphabétisation fonctionnelle; Programme d'alphabétisation; Histoire de l'éducation; Tendance de l'éducation.
- UNIÓN EUROPEA. (2013). *Encuesta de Población Activa* [LFS-Life-long learning]. Aprendizaje a lo Largo de la Vida de la UE.
- UNIVERSITY OF HAIFA. (Israel). (2016). *Assessment of adult numeracy skills*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002455/245573E.pdf>
- VICTORINO-SORIANO, C. (2016). *Community-based lifelong learning and adult education: adult skills and competencies for lifelong learning*, Paris
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002467/246743e.pdf>
- VIDERGOR, H. E., HARRIS, C. R. (2015). *Applied Practice for Educators of gifted and able learners*, Springer, London.
- VON KOTZE, A., WALTERS, S. (EDS.). (2017). *Forging Solidarity: Popular education at work*, Sense Publishers, Rotterdam.
- WILSON-KEENAN, J-A. (2015). *From Small Places: Toward the Realization of Literacy as a Human Right*, Sense Publishers, Rotterdam.
- WINDISCH, H. C. (2016). "How to motivate adults with low literacy and numeracy skills to engage and persist in learning: A literature review of policy interventions". *International Review of Education*, UIL Hamburg.
- WOODS, C. (2014). *Director of the United Nations Millennium Campaign. Equipping Young People with Workplace Skills*, New York, Washington.

ZARIFIS, GEORGE K. (2016). *Country profiles of formal and non formal adult education opportunities in literacy, numeracy and other skills: Greece*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002475/247584e.pdf>

Apprentissage et alphabétisation des enfants

BASIC EDUCATION COALITION. (2013). *Each Child Learning, Every Student a Graduate: A Bold Vision for Lifelong Learning Beyond 2015*, Washington. <https://learningportal.iiep.unesco.org/en/library/each-child-learning-every-student-a-graduate-a-bold-vision-for-lifelong-learning-beyond>.

BROWN, J., JOHNSON, N.F. (2015). *Children's Images of Identity. Drawing the Self and the Other*, Sense Publishers, Rotterdam.

BRUNS, B., MINGAT, A. (2003). *Achieving Universal Primary Education by 2015: The Chance for Every Child*, The World Bank, Washington.

BUCKINGHAM, D. (2007). *Beyond technology: Children's learning in the age of digital culture*, Polity Press, Cambridge.

113

CARASSO, J. G. (2006). *Nos enfants ont-ils droit à l'art et à la culture. Manifeste pour une politique de l'éducation artistique et culturelle*, Toulouse.

CONSEIL DE L'EUROPE. (2006). *Education des enfants roms en Europe, Textes et activités du Conseil de l'Europe en matière d'éducation*, Strasbourg.

CONSEIL DE L'EUROPE. (2009). *Apprendre à connaître les droits de l'enfant - Neuf modules d'enseignement pour les classes du primaire, (Volume V)*, Strasbourg.

CGECCD. (2013). *The importance of early childhood development to education*. Report prepared for the Global Meeting of the thematic consultation on education in the post-2015 development agenda, Dakar.

CGECCD. (2013). *A Transformative Solution: Reducing Poverty and Inequality through a Post-2015 Early Childhood Development Goal*, Toronto, Consultative Group on Early Childhood Care and Development, Dakar.

DIAZ, M. I. (2016), *Contenido, integralidad y coherencia en las políticas de primera infancia: aportes desde el currículo*, IBE, Geneva

GARCÍA, M. L. (2006). *Trabajo infantil y experiencia escolar. Análisis de casos en Gran Buenos Aires*, IPE-UNESCO, Rosario.

- FLOWERS, N. (2007). *Compasito: manual on human rights education for children*, Council of Europe, Strasbourg. <http://www.eycb.coe.int/compasito/>
- HALL, J. (2013). *Children's Human Rights and Public Schooling in the United States*, Springer, London.
- IIPE, UNESCO, DORNAN, P. (2013). *Comment: Improving children's chances: the High-Level Panel Young Lives*, New York.
- KAGA, Y., BENNETT, J., MOSS, P. (2010). *Caring and learning together: a cross-national study on the integration of early childhood care and education within education*, UNESCO, Paris.
- MAHER, C. A., YANKELEWITZ, D. (EDS.). (2017). *Children's Reasoning While Building Fraction Ideas*, Sense Publishers, Rotterdam.
- MAROPE, P.T.M., KAGA, Y. (2017), *Les Preuves sont là: il faut investir dans l'éducation et la protection de la petite enfance; état des lieux dans le monde. L'Éducation en devenir*. Education on the move, Paris, UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002481/248129f.pdf>
- OCDE. (2001). *Petite enfance, grands défis: éducation et structures d'accueil*, Paris.
- OCDE. (2012). *The Protection of Children Online, Recommendation of the OECD Council*, Éditions OCDE, Paris. www.oecd.org/sti/ieconomy/childrenonline_with_cover.pdf.
- PAXTON, W. (2013). *Save the Children's Post 2015 Education Proposal*, London. <https://www.ukfiet.org/2013/save-the-childrens-post-2015-education-proposal/>
- SAVE THE CHILDREN. (2012). *Ending Poverty in Our Generation: Save the Children's Vision for a Post-2015*, London.
- SAVE THE CHILDREN. (2013). *Ending the Hidden Exclusion: Learning and equity in education post-2015*, London.
- SAWYERR, A. A. A., BAGLEY, C. A. (2017). *Equality and Ethnic Identities: Studies of Self-Concept, Child Abuse and Education in a Changing English Culture*, Sense Publishers, Rotterdam.
- SHAEFFER, S. (2013). *Early childhood development in the post-2015 development agenda*, Washington.
- UNESCO. (2005). *Children Out of School. Measuring Exclusion from Primary Education*, Montréal, Institute for Statistics, UNESCO.

- UNESCO. (2006). *Les droits de l'enfant, l'éducation et le SIDA: protéger les plus vulnérables*, Paris.
- UNESCO. (2010). *Construire la richesse des Nations. Document conceptuel Conférence mondiale sur l'éducation et la protection de la petite enfance (EPPE)*: Division de l'éducation de base, Paris.
- UNESCO. (2010). *Éducation de la prime enfance. Analyse transnationale*, Paris.
- UNICEF. (2011). *Language and Children's Education*. Save the Children Policy Brief, 2010.
- UNICEF. (2011). *Progress for Children: Achieving the MDGs with Equity No. 9*, New York.
- UNESCO. (2012). *Reaching out-of-school children is crucial for development*, Paris.
- UNICEF. (2015). *Rapports sur la Situation des enfants dans le monde*. <https://www.unicef.org/french/sowc/>
- UNICEF. (2015). *Rapport 2015 de l'UNICEF sur l'éducation dans le monde*, Paris.
- UNICEF, UIS. Regional Office for Central and Eastern Europe, Commonwealth of Independent States and Baltic States. (2016). *Monitoring education participation: framework for monitoring children and adolescents who are out of school or at risk of dropping out*, Geneva.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002478/247861e.pdf>
- WEIKART, D.P. (2002). *L'éducation de la petite enfance: l'offre et la demande*, UNESCO, Paris. <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001223/122380f.pdf>
- ZUBAIRI, A., ROSE, P. (2017). *Bright and Early: How financing pre-primary education gives every child a fair start in life Moving towards quality early childhood development for all*, REAL Centre, University of Cambridge.

Enseignants

- ANDERSON LORIN, W. (2004). *Accroître l'efficacité des enseignants*, Collection Principes de la planification de l'éducation, UNESCO-IIPE, Paris.
- ATHANASOU, J.A. (2017). *Promoting Career Development after Personal Injury*, Sense Publishers, Rotterdam.
- BAILY, S., SHAHROKHI, F., CARSILLO, T. (EDS.). (2017). *Experiments in Agency: A Global Partnership to Transform Teacher Research*, Sense Publishers, Rotterdam.
- BARKATSAS, T., BERTRAM, A. (EDS.). (2016). *Global learning in the 21st Century*, Sense Publishers, Rotterdam.
- BATANERO, C., BOROVCNIK, M. (2016). *Statistics and Probability in High School*, Sense Publishers, Rotterdam.
- BATTON, J., AMAPOLA, A., SINCLAIR, M., BETHKE, L., BERNARD, J. (2015). *Teacher development: how will we support and train teachers?*. UNESCO, Paris.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002348/234818e.pdf>
- BENCHAMA, L., GROUX, D. (2011). *Formation des enseignants et ouverture sur le monde: approches comparées*, L'Harmattan, Paris.
- BITZ, M. (Ed.) (2016), *The Charter School Experience Voices from the Field*, Sense Publishers, Rotterdam.
- BURNARD, P., APELGREN, B. M., CABAROGLU, N. (2015). *Transformative Teacher Research. Theory and Practice for the C21st*, Sense Publishers, London.
- CHENG, M. (2016). *Quality in Higher Education Developing a Virtue of Professional Practice Ming Cheng University of Wolverhampton*, Sense Publisher, Rotterdam.
- CLARK, R., LIVINGSTONE, D. W., SMALLER, H. (2012). *Teacher learning and power in the knowledge society*, Springer, London.
- CREHAN, L. (2017). *Structurer les carrières pour motiver les enseignants*. La gestion des enseignants, IIEP, Paris.
Conditions d'emploi de l'enseignant; Satisfaction au travail; Motivation; Développement de carrière; Évaluation de l'enseignant; Salaire de l'enseignant; Politique éducative.
- CUMMINGS, J. B., BLATHERWICK, M. L. (Eds.). (2017). *Creative Dimensions of Teaching and Learning in the 21st Century*, Sense Publishers, Rotterdam.
- DAHLGREN, R. L. (2017). *From Martyrs to Murderers. Images of Teachers and Teaching in Hollywood Films*, Sense Publishers, Rotterdam.

- DALMAU, M. C., GUÐJÓNSDÓTTIR, H., TIDWELL, D. (EDS.). (2017). *Taking a Fresh Look at Education. Framing Professional Learning in Education through Self-Study*, Sense Publishers, Rotterdam.
- DANIEL, J. (2010). *Mega-schools, technology and teachers: Achieving education for all*, New York, Routledge.
- DAVIS, J. S. (2016). *Building a Professional Teaching Identity on Social Media: A Digital Constellation of Selves*, Sense Publishers, Rotterdam.
- DERVIN, F. (2017). "I find it odd that people have to highlight other people differences—even when there are none": *Experiential learning and interculturality in teacher education*, International Review of Education.
- DU PLESSIS, A. E. (2017). *Out-of-Field Teaching Practices: What Educational Leaders Need to Know*, Sense Publishers, Rotterdam.
- ELLIOT-JOHNS, S. E. (2015). *Leadership for Change in Teacher Education. Voices of Canadian Deans of Education*, Sense Publishers, Rotterdam.
- FLESSA, J. (2015), *Liderazgo escolar en América Latina y el Caribe*, UNESCO.
- FRANCOIS, E. J., AVOSEH, M. B., GRISWOLD, W. (EDS.). (2016). *Perspectives in Transnational Higher Education*, Sense Publishers, Rotterdam.
- GALEA, S., GRIMA, A. (2014). *The Teacher, Literature and the Mediterranean*, Sense Publishers, Rotterdam.
- GEDERA, D. S., WILLIAMS, P. J. (2015). *Activity theory in education: Research and practice*, Sense Publishers, Rotterdam.
- GINSBURG, M. (2012). *Preparation, Practice, and Politics of Teachers*, Sense Publishers, London.
- GRANGEAT, M. L. (2015). *Understanding Science Teachers' Professional Knowledge Growth*, Sense Publishers, Rotterdam.
- GÜNAY, O. (2016). *Teachers and the foundations of intercultural interaction*. International review of education: journal of lifelong learning, UIL UNESCO Library - UIL Hamburg.
- HALL, J. (2013). *Children's Human Rights and Public Schooling in the United States*, Springer, London.
- HAND, B., NORTON-MEIER, L., JANG, J. Y. (EDS.). (2017). *More voices from the classroom: International teachers' experience with argument-based inquiry*,

Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei. Teacher Education, Professional Development, Education General.

HAYLER, M., MORIARTY, J. (EDS.). (2017). *Self-narrative and pedagogy: Stories of experience within teaching and learning*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
Teacher Education.

HERNANDEZ, F., ENDO, R. (EDS.). (2017). *Developing and Supporting Critically Reflective Teachers. Diverse Perspectives in the Twenty-First Century*, Sense Publishers, Rotterdam.

HIGGS, J., TREDE, F. (EDS.). (2016). *Professional Practice Discourse Marginalia*, Sense Publishers, Rotterdam.

IBE, UNESCO. OFFICE SANTIAGO AND REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION IN LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN (2004). *Preparing teachers as educators for citizenship: final report; regional workshop*, Montego Bay, Jamaica, 2003, Geneva, International Bureau of Education, Switzerland.

KHINE, M. S., AREEPATTAMANNIL, S. (EDS.). (2016). *Non-cognitive Skills and Factors in Educational Attainment*, Sense Publishers, Rotterdam.

118

KIMONEN, E., NEVALAINEN, R. (EDS.). (2017). *Reforming Teaching and Teacher Education. Bright Prospects for Active Schools*, Sense Publishers, Rotterdam.

KINCHIN, I. M., WINSTONE, N. E. (EDS.). (2017). *Pedagogic frailty and resilience in the university*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
Teacher Education.

KITCHEN, J., TIDWELL, D., FITZGERALD, L. (2016). *Self-Study and Diversity II: Inclusive Teacher Education for a Diverse World*, Sense Publishers, Rotterdam.

KLOPPER, C., STEVE, D. (2015). *Teaching for Learning and Learning for Teaching: Peer Review of Teaching in Higher Education*, Sense Publishers, London.

KUBACKA, K. (2015). *Teachers in the digital world*.
<http://oecdeducationtoday.blogspot.com/2015/07/teachers-in-digital-world.html>

LUCEY, T. A., AGNELLO, M. F., LANEY, J. D. (2015). *A critically compassionate approach to financial literacy*, Sense Publishers, Rotterdam.

MACKINLAY, E. (2016). *Teaching and Learning like a Feminist Storying Our Experiences in Higher Education*, Sense Publishers, Rotterdam.

MARTÍNEZ DE MORENTIN DE GOÑI, J., FERRERAS ORBEGOZO, J. (2016). *El Sistema de las Naciones Unidas y los educadores en el tiempo libre*, San Sebastian. UNESCO Centre. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002466/246623s.pdf>

- MARTÍNEZ DE MORENTIN DE GOÑI, J. (2017). *La Educación internacional de la UNESCO en la gestión del ocio: materiales para la docencia*, San Sebastian. UNESCO Centre. <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002527/252741s.pdf>
- MARTÍNEZ DE MORENTIN DE GOÑI, J. (2017). *Educación sociocultural, extraescolar, en el tiempo libre y no formal, según la UNESCO: materiales para la docencia*, San Sebastián UNESCO Centre, 2017. <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002527/252743s.pdf>
- MOON, B. (2014). *Teacher Education and the challenge of development: a global analysis*, Routledge.
- MILLER, A. (2017). *Raging against the Mass-Schooling Machine: An Autoethnography of a Beginning Teacher*. Transgressions: Cultural Studies and Education, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei. Culture; Autoethnography; School/Teacher Effectiveness; Education General.
- NIEMI, H., TOOM, A., KALLIONIEMI, A. (EDS.). (2016). *Miracle of education: The principles and practices of teaching and learning in Finnish schools*, Sense Publishers, Rotterdam.
- ORGOVÁNYI-GAJDOS, J. (2016). *Teachers' Professional Development on Problem Solving. Theory and Practice for Teachers and Teacher Educators*, Sense Publishers, Rotterdam.
- PARDO, M., ADLERSTEIN, C. (2016), *State of the art and policy guidelines on the training and professional development of early childhood teachers in Latin America and the Caribbean*, UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002476/247650e.pdf>
- PEERS, C. (2016). *Class Size and Pupil-Teacher Ratios Where Education and Economics Collide*, IAP Information Age Publishing.
- PIHL, J., CARLSTEN, T. C., VAN DER KOOIJ, K. S. (2017). *Teacher and Librarian Partnerships in Literacy Education in the 21st Century*, Sense Publishers.
- PIMENTEL, C. (2017). *The (Im)possible Multicultural Teacher. A Critical Approach to Understanding White Teachers' Multicultural Work*, Sense Publishers, Rotterdam.
- DU PLESSIS, A. E. (2017). *Out-of-Field Teaching Practices: What Educational Leaders Need to Know*, Sense Publishers, Rotterdam.
- POGGI, M. (2013). *Políticas docentes. Formación, trabajo y desarrollo profesional*, IIPE-UNESCO, Buenos Aires.

- PORTALES, P. (2016). *Perspectives on teacher-policy development in Latin America and the Caribbean: lessons learnt from the Regional Strategy on Teachers, OREALC/UNESCO 2011-2016*, UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002482/248295e.pdf>
- PROCHNER, L., CLEGHORN, A., KIROVA, A., MASSING, C. (2016). *Teacher Education in Diverse Settings. Making Space for Intersecting Worldviews*, Sense Publishers, Rotterdam.
- QUINLAN, K. M. (2016). *How Higher Education Feels: Commentaries on Poems That Illuminate Emotions in Learning and Teaching*, Sense Publishers, Rotterdam.
- QVORTRUP, A., WIBERG, M. (EDS.). (2017). *Dealing with Conceptualizations of Learning: Learning between Means and Aims in Theory and Practice*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
 Teacher Education.
- RUSSELL, G. (2017). *Transform Radical Humanism: A Mathematics and Teaching Philosophy*, Sense Publishers.
- SCHMIDT, C., SCHNEIDER, J. (EDS.). (2016). *Diversifying the Teaching Force in Transnational Contexts: Critical Perspectives*, Sense Publishers, Rotterdam.
- SEEL, N. M., LEHMANN, T., BLUMSCHEIN, P., PODOLSKIY, O. A. (2017). *Instructional Design for Learning: Theoretical Foundations*, Sense Publishers, Rotterdam.
- SENIOR, K., HILL, B. (2016). *Teaching to Learn: A Graphic Novel*, Sense Publishers, Rotterdam.
- SEVILLA, P., DUTRA, G. (2016). *La Enseñanza y formación técnico profesional en América Latina y el Caribe: Una perspectiva regional hacia 2030*, OREALC/UNESCO, Santiago.
- SICKEL, A. J., WITZIG, S. B. (EDS.). (2017). *Designing and Teaching the Secondary Science Methods Course: An International Perspective*, Sense Publishers.
- SMITH, K., LOUGHRAN, J. (EDS.). (2017). *Quality Learning: Teachers Changing Their Practice*, Sense Publishers.
- SPECTOR, B. S. (2018). *The Unorthodox Professor: Surviving and Thriving as a Change Agent in Education*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
 Science Education; Professional Development; Learning; STEM; Education General; Teacher Education; Culture; Education General.
- STEUKERS, G., MEDEL-AÑONUEVO, C., COULIBALY, A. W. (2017). *Report of the Meeting of the SADC Task Team for Teacher Standards: Progressing toward a*

SADC regional framework on teacher standards and competencies, Johannesburg.

STROM, K., MARTIN, A. (2017). *Becoming-teacher: A Rhizomatic Look at First-year Teaching*, Sense Publishers.

SULTANA, R. G. (ED.). (2017). *Career guidance and livelihood planning across the Mediterranean: Challenging transitions in South Europe and the MENA Region. Comparative and International Education: A Diversity of Voices*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
Youth; Comparative Education; Career Development; Education General.

TAN, J. C. (2016). *Project-based Learning for Academically-able Students: Hwa Chong Institution in Singapore*, Sense Publishers.

TENTI, F. E. (2006). *El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. IIPE-UNESCO, Buenos Aires.

TORSANI, S. (2016). *CALL Teacher Education: Language Teachers and Technology Integration*, Sense Publishers, Rotterdam.

UNESCO. (2006). *Teachers and education quality: monitoring global needs for 2015*, Paris.

121

UNESCO. (2011). *TIC UNESCO : Un référentiel de compétences pour les enseignants*. Version 2.0, UNESCO et Microsoft.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002169/216910f.pdf>

UNESCO. (2012). *Droits et réutilisation. L'apprentissage mobile pour les enseignants : thèmes généraux*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002164/216452f.pdf>

UNESCO. (2014). *Advocacy Toolkit for teachers to provide a quality education*, Genève. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002299/229954e.pdf>

UNESCO. (2014). *Manuels scolaires et ressources d'apprentissage: principes directeurs à l'intention des concepteurs et des utilisateurs*, Textbooks and learning resources: guidelines for developers and users.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002261/226135f.pdf>

UNESCO. (2015). *L'Objectif de développement durable pour l'éducation ne pourra pas progresser sans davantage d'enseignants*, Montréal, UIS.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002347/234710f.pdf>

UNESCO. (2015). *Teacher policy development guide: summary*.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002352/235272e.pdf>

- UNESCO. (2016). *Guide du personnel enseignant pour la prévention de l'extrémisme violent*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002446/244676f.pdf>
- UNESCO. (2016). *A Review of evaluative evidence on teacher policy: draft*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002443/244373E.pdf>
- UNESCO, IBE. (2016). *Training tools for curriculum development: reaching out to all learners: a resource pack for supporting inclusive education*, Geneva. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002432/243279e.pdf>
- UNESCO. (2017). *Le réseau en action: Citoyens du monde connectés pour le développement durable: guide à l'intention des enseignants*, Paris. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002478/247837f.pdf>
- UNESCO-IICBA. (2017). *Transformative pedagogy for peace-building: A guide for teachers*, UNESCO-IICBA, Addis Ababa, Ethiopia.
Consolidation de la paix; Éducation pour la paix; Méthode pédagogique; Innovation pédagogique; Formation des enseignants; Renforcement des capacités; Afrique; Corne de l'Afrique; Livre de l'enseignant; Norme pédagogique; Compétence pédagogique; Profession d'enseignant; Qualité de l'éducation; Politique éducative; Coopération régionale; Éducation comparée; Afrique australe.
- UNHCR. (2003). *Education: field guidelines*, Geneva.
<http://www.unhcr.org/protection/operations/40586bd34/education-field-guidelines.html>
- UNICEF. (2012). *All children in school by 2015: Global initiative on out-of school children*, Ghana Country Study. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002257/225788e.pdf>
- VIDERGOR, H. E., HARRIS C. R. (2015). *Applied Practice for Educators of Gifted and Able Learners*, Sense Publishers, New York.
- VIDERGOR, H. E., HARRIS, C. R. (2015). *Research and evaluation: Applied practice for educators of gifted and able learners*, Sense Publishers, London.
- WELCH, A. G., AREEPATTAMANNIL, S. (EDS.). (2016). *Dispositions in teacher education: a global perspective*, Sense Publishers, Rotterdam.
- WIEBE, S., LYLE, E., WRIGHT, P. R., DARK, K., MCLARNON, M., DAY, L. (EDS.). (2017). *Ways of Being in Teaching: Conversations and Reflections*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
Teacher Education, Culture, Education General.
- YEPING, L., HAMMER, J. (2015). *Teaching at Work*, Sense Publishers, London.

Enseignement Supérieur

AEBISCHER, P. (2015). *Universities: increasingly global players*, UNESCO science report: towards 2030, Paris.

ALTBACH, P. G., REISBERG, L., DE WIT, H. (EDS.). (2017). *Responding to massification: Differentiation in postsecondary education worldwide*, Sense Publishers, Rotterdam.

AROCENA, R., SUTZ, J., DE MONTEVIDEO, U. O. (2016). *Universidades para el desarrollo*, UNESCO, Montevideo.
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Montevideo/pdf/PolicyPapersCILAC-UnivParaDesarrollo.pdf>

BANQUE MONDIALE. (2003). *Construire les sociétés du savoir: nouveau défis pour l'enseignement supérieur*, Presse Universités Laval.

BATES, T. (2010). *Technology E-Learning and the Knowledge Society*, Routledge.

BATES, T., SANGRÀ, A. (2012). *La gestión de la tecnología en la educación superior: estrategias para transformar la enseñanza y el aprendizaje*, Octaedro, Barcelona.

123

BROOKS, J. S., WITHERSPOON-ARNOLD, N. (2014). *Confronting Racism in Higher Education Problems and Possibilities for Fighting Ignorance, Bigotery and Isolation*, Information Age Publishing, London.

CHEMI, T., KROGH, L. (EDS.). (2017). *Co-Creation in Higher Education. Students and Educators Preparing Creatively and Collaboratively to the Challenge of the Future*, Sense Publishers, Rotterdam.

CHENG, M. (2016). *IS Quality in Higher Education Developing a Virtue of Professional Practice*, Sense Publishers, Rotterdam.

DEEM, R., EGGINS, H. (EDS.). *University as a Critical Institution?*, Sense Publishers, Rotterdam.

DENT, S., LANE, L., STRIKE, T. (EDS.). (2017). *Collaboration, Communities and Competition: International Perspectives from the Academy*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
Higher Education, Policy, Education General.

FRANCOIS, E. J., AVOSEH, M. B., GRISWOLD, W. (EDS.). (2016). *Perspectives in Transnational Higher Education*, Sense Publishers, Rotterdam.

- GROSBON, S. (2007). *La banque mondiale et le droit à l'éducation: (non) gratuité et privatisation*, Presses Universitaires de Paris Nanterre.
<https://books.openedition.org/pupo/1403>
- GROSBON, S. (2010). *Le droit à l'enseignement supérieur et la libéralisation internationale du commerce des services*, Bruylant, Bruxelles.
- HERNANDEZ, F., ENDO, R. (EDS.). (2017). *Developing and Supporting Critically Reflective Teachers: Diverse Perspectives in the Twenty-First Century*, Sense Publishers, Rotterdam.
- HOLLANDER, P. W. (2017). *Readiness Realities: Struggles and Successes during the Transition to College*, Sense Publishers, Rotterdam.
- IESALC. (2017). *Internacionalización de la educación superior*. Educación Superior y Sociedad, IESALC, Caracas.
 Enseignement supérieur; Mondialisation; Études à l'étranger.
- IITE. (2016). *Futures for Higher Education and ICT: Changes Due to the Use of Open Content*. IITE, Moscow.
 Enseignement supérieur; Technologie de l'information; Enseignement à distance; Apprentissage en ligne; Ressources éducatives libres; Université ouverte; Tendance de l'éducation; Prévion en éducation; Réforme de l'éducation.
- JELLY, K., MANDELL, A. (EDS.). (2017). *Principles, Practices, and Creative Tensions in Progressive Higher Education. One Institution's Struggle to Sustain a Vision*, Sense Publishers, Rotterdam.
- KINSER, K., LANE, J. E. (2017). *An Overview of Authorization and Quality Assurance of Higher Education Institutions*. Background paper prepared for the 2017/8 Global Education Monitoring Report, Accountability in education: Meeting our commitments, UNESCO.
 Institut d'enseignement supérieur; Enseignement supérieur; Qualité de l'éducation; Agrément (éducation); Inspection de l'enseignement; Études à l'étranger; Éducation comparée. Pays en développement; Bangladesh; Malaisie; Maurice; Émirats arabes unis; États-Unis.
- LOCHAK, D. (DIR.). (2007). *Mutation de l'état et protection des droits de l'homme*, Presses universitaires de Paris Ouest, Paris.
<https://books.openedition.org/pupo/1371>
- LIU, N. C., CHENG, Y., WANG, Q. (Eds.). (2016). *Matching Visibility and Performance: A Standing Challenge for World-Class Universities*, Sense Publishers, Rotterdam.
- MIHUT, G., ALTBACH, P. G., DE WIT, H. (EDS.). (2017). *Understanding Global Higher Education: Insights from Key Global Publications*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
 Higher Education.

- MOCK, J., KAWAMURA, H., NAGANUMA, N. (2016). *The impact of internationalization on Japanese higher education*, Sense Publishers, Rotterdam.
- NERAD, M., EVANS, B. (EDS.). (2014). *Globalization and Its Impacts on the Quality of PhD Education: Forces and Forms in Doctoral Education Worldwide*, Sense Publishers, Rotterdam.
- NINNES, P., HELLSTÉN, M. (2005). *Internationalizing Higher Education. Critical Explorations of Pedagogy and Policy*, Springer, Hong Kong.
- ORELLANA, M., MORENO, K. (2015). *Inclusión a la universidad de estudiantes meritorios en situación de vulnerabilidad social*, UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean.
- ORR, D. (2016). *Monitoring cross-country performance in equality of access and affordability of tertiary education: a review of options*. Background paper prepared for the 2016 Global education monitoring report, Education for people and planet: creating sustainable futures for all.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002455/245578e.pdf>
- PERELLON, J. F. (2003). *La qualité dans l'enseignement supérieur, reconnaissance des filières d'études en Suisse et en Europe: analyse d'une révolution*, EPFL Press, Lausanne.
- PRITCHARD, R. M. O., KLUMPP, M., TEICHLER, U. (2015). *Diversity and Excellence in Higher Education: Can the Challenges be Reconciled?*, Sense Publishers, London.
- PROCHNER, L., CLEGHORN, A., KIROVA, A., MASSING, C. (2016). *Teacher education in diverse settings: Making space for intersecting worldviews*, Sense Publishers, Rotterdam.
- QUINLAN, K. (2016). *How Higher Education Feels. Commentaries on Poems That Illuminate Emotions in Learning and Teaching*, Sense Publishers, Rotterdam.
- REALE, E., PRIMERI, E. (2015). *The Transformation of University Institutional and Organizational Boundaries*, Sense Publishers, London.
- RODRIGUEZ DIAZ, M. C. (2017). *Enseñanza superior como bien público: Perspectivas para el centenario de la Declaración de Córdoba*. Montevideo, Asociacion de Universidades Grupo Montevideo y la UDELAR (Universidad de la República Uruguay).
- Idées – forces de la Réforme de Cordoba : 1. Autonomie ; 2. Les étudiants : sujets et non objets de l'enseignement ; 3. Renforcement des liens entre l'Université et la société ; 4. Participation de l'Université dans la modernisation scientifique ; 5. Démocratisation de l'enseignement via la gratuité ; 6. Intégration de la région.

- SALMI, J. (2017). *The Tertiary Education Imperative: Knowledge, Skills and Values for Development*. Global Perspectives on Higher Education, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- SAMUEL, M. A., DHUNPATH, R., AMIN, N. (EDS.). (2017). *Disrupting Higher Education Curriculum: Undoing Cognitive Damage*, Sense Publishers, Rotterdam.
- SARRICO, C., TEIXEIRA, P., MAGALHÃES, A., VEIGA, A., ROSA, M. J., CARVALHO, T. (EDS.). (2016). *Global Challenges, National Initiatives, and Institutional Responses: The Transformation of Higher Education*, Sense Publishers, Rotterdam.
- SAUDELLI, M. G. (2015). *The Balancing Act: International Higher Education in the 21st Century*, Sense Publishers, London.
- SCHERTO, G. (2016). *Universities as spaces for engaging the other: a pedagogy of encounter for intercultural and interreligious education*. International review of education: journal of lifelong learning UIL, UNESCO Library - UIL Hamburg.
- STEPHENS, D. (2009). *Higher Education and International Capacity Building. Twenty Five Years of Higher Education Links*, Bristol Papers in Education.
- SUNWOONG KIM, P., LANDONI AND ZULFIQAR GILANI. (2017). *Rethinking the Public-Private Mix in Higher Education: Global Trends and National Policy Challenges*, Sense Publishers, Rotterdam.
- TAN, J. C. (2016). *Project-based Learning for Academically-able Students: Hwa Chong Institution in Singapore*, Sense Publishers, Rotterdam.
- TEICHLER, U., SADLAK, J. (2000). *Higher education research: its relationship to policy and practice*, Emerald, Oxford.
- TEIXEIRA, P., KIM, S., LANDONI, P., GILANI, Z. (2017). *Rethinking the Public-Private Mix in Higher Education: Global Trends and National Policy Challenges*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- UNESCO. (2009). *Higher Education in the World, synthèse de trois rapports de la série l'enseignement supérieur dans le monde*, Paris.
- UNESCO. (2009). *Global University Network for Innovation (GUNI), Synthesis of the GUNI Higher Education in the World Reports*, Londres.
- UNESCO. (2015). *The role of higher education in promoting lifelong learning*, Hamburg.
- UNESCO, IIEP. (2017). *Six ways to ensure higher education leaves no one behind. Six façons de garantir que l'enseignement supérieur ne laisse personne sur le carreau*. Global Education Monitoring Report: Policy paper. UNESCO.

Enseignement supérieur; Chances d'éducation; Éducation universelle; Défavorisé; Accès à l'éducation; Droit d'inscription; Enseignement gratuit; Statistique de l'éducation.

UNESCO. IIEP. (2017). *We can make higher education equitable and affordable for all*. Global Education Monitoring Report: Policy Paper, UNESCO.

Enseignement supérieur; Chances d'éducation; Éducation universelle; Défavorisé; Accès à l'éducation; Droit d'inscription; Enseignement gratuit; Statistique de l'éducation.

VARGHESE, N. V. (2009). *Globalization, economic crisis and national strategies for higher education development: research papers*, UNESCO, Paris.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001864/186428e.pdf>

YANG, J., SCHNELLER, C., ROCHE, S. (2015). *The Role of Higher Education in Promoting Lifelong Learning*. UIL Publication Series on Lifelong Learning Policies and Strategies: No. 3. UNESCO Institute for Lifelong Learning, Hamburg.

Jeunes filles et femmes

BENSON, C. (2005). *Girls, Educational Equity and Mother Tongue – based Teaching*, UNESCO, Bangkok. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001420/142049e.pdf>

BAKER, D. R. (2016). *Understanding Girls Quantitative and Qualitative Research*, Sense Publishers, Rotterdam.

127

BINDER, M. J., KIND, S. (EDS.). (2017). *Drawing as Language: Celebrating the Work of Bob Steele*. Transdisciplinary Studies, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
Art Education, Learning, Children Education, Education General.

CHERRY, N., HIGGS, J. (EDS.) (2017). *Women of Influence in Education: Practising Dilemmas and Contesting Spaces*, Sense Publishers, Rotterdam.

DURU-BELLAT, M. (2004). *L'école des filles: quelle formation pour quels rôles sociaux ?* Nouvelle édition revue et actualisée, L'Harmattan.

GATIGNOL, D. (2011). *DLD Women: The Connected Women*, ComScore Press.
<https://www.comscore.com/ita/Insights/Presentations-and-Whitepapers/2011/DLD-Women-The-Connected-Women>

KELLEHER, F., SEVERIN, F. O., SAMSON, M., DE, A., AFAMASAGA-WRIGHT, T., SEDERE, U. M. (2011). *Women and the teaching profession: Exploring the feminisation debate*, UNESCO.

LIN, C. C., SEQUEIRA, L. (EDS.). (2017). *Inclusion, Diversity, and Intercultural Dialogue in Young People's Philosophical Inquiry*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
Inclusive Education; Culture & Education; Education Youth.

- MAHER, C. A., YANKELEWITZ, D. (EDS.). (2017). *Children's reasoning while building fraction ideas*. Mathematics Teaching and Learning, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
Mathematics Education, Children Education, Early Childhood, Education General.
- NEWCOMB, W. S., MANSFIELD, K. C. (Eds.). (2014). *Women interrupting, disrupting, and revolutionizing educational policy and practice*, Charlotte.
- NG BOON, S. (2016). *Sharing Malaysian experience in participation of girls in STEM education*, UNESCO.
http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/ipr3-boon-ng-stemgirlmalaysia_eng.pdf
- PEREZNIETO, P., MAGEE, A., FYLES, N. (2017). *Mitigating threats to girls' education in conflict affected contexts: Current practice*. Evidence Review, UNGEI, ODI.
- REYNOLDS, M., RATHNER, M., LOISEAU, E. (2017). *Evaluation of UNESCO's programme interventions on girls' and women's education*.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002589/258978e.pdf>
- ROBINSON-PANT, A. (2017). *Autonomiser les femmes par la promotion de la santé et de l'alphabétisme*, UNESCO, UIL, Hamburg,
<http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002504/250434f.pdf>
- SHARAWI, H. (2017). *Women between Submission and Freedom: An Interpretation of Social and Political Misogyny*, Sense Publishers, Rotterdam.
- TAKAYANAGI, T. (2016). *Rethinking women's learning and empowerment in Kenya: Maasai village women take initiative*. International Review of Education, UNESCO Library - UIL Hamburg.
- THOMPSON-LEE, C. (2017). *Heteronormativity in a Rural School Community: An Autoethnography*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
Gender, Gender Studies, Women's Studies, Teacher Education, Autoethnography.
- UNESCO, ITU. (2013). *Doubling Digital Opportunities: Enhancing the position of Women and Girls in the Information Society*. A Report by the Broadband Commission Working Group on Broadband Gender.
<http://www.broadbandcommission.org/documents/workinggroups/bb-doubling-digital-2013.pdf>
- UNESCO. (2014). *Girls' and Women's Right to Education. Overview of the Measures Supporting the Right to Education for Girls and Women reported on by Member States*, UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002278/227859e.pdf>
- UNESCO. (2016). *Assessment report of health literacy and behavior change practices among adolescent girls in Kibera*.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002527/252754e.pdf>

UNESCO. (2017). *Cracking the code: Girls' and women's education in science, technology, engineering and mathematics (STEM) the 2030 Agenda for Sustainable Development*. UNESCO.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002534/253479E.pdf>

UNESCO. (2017). *Early and unintended pregnancy and the education sector: evidence review and recommendations*.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002515/251509e.pdf>

UNESCO. (2017). *Fonds Malala pour le droit des filles à l'éducation*, UNESCO, Paris.
 Éducation des filles; Éducation des femmes; Droit à l'éducation; Pays dévasté par la guerre.

UNESCO. (2017). *UNESCO International Symposium and Policy Forum. Cracking the Code: Girls' Education in STEM. Colloque International et Forum Politique de l'UNESCO. Déchiffrer le code: l'éducation des filles en STEM*. Programme, Bangkok.
 Éducation des filles; Éducation des femmes; Enseignement des sciences; Enseignement des mathématiques; Formation des ingénieurs; Enseignement technique; Enseignement technique général; Politique éducative.

UNESCO. (2017). *Early and unintended pregnancy and the education sector: Evidence review and recommendations*, UNESCO, Paris.
 Grossesse; Jeune; Éducation des filles; Service médical scolaire; Éducation sexuelle; Accès à l'éducation; Fréquentation scolaire; Étude bibliographique; Stratégie de l'éducation ; Étude de cas.

YANNOULAS, S. C. (2013). *Trabalhadoras: Análise da Feminização das Profissões e Ocupações*. Editorial Abaré, Brasília.

Genre

CAMPS I BANSELL, A. F. (2005). *Inteligencia de género para la escuela: las paradojas de la coeducación*, Docencia o aprendizaje.

CHERRY, N., HIGGS, J. (EDS.). (2017). *Women of Influence in Education: Practising Dilemmas and Contesting Spaces*, Sense Publishers, Rotterdam.

COLCLOUGH, C. (2007). *Global Gender Goals and the Construction of Equality: Conceptual Dilemmas and Policy Practice*, Taylor & Francis, Cambridge.

DYMANEKE, D. M. (2013). *Crises of Identifying Negotiating and Mediating Race, Gender, and Disability within Family and Schools*, Information Age Publishing, Chicago.

EURYDICE. (2010). *Différences entre les genres en matière de réussite scolaire: étude sur les mesures prises et la situation actuelle en Europe*, Bruxelles.

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/120fr.pdf

GRÜNBERG, L. (2011). *From gender studies to gender IN studies: case studies on gender-inclusive curriculum in higher education*, Bucharest, CEPES.

GURUMURTHY, A. (2004). *Gender and ICTs: Bridge overview report*, Institute of Development Studies, Brighton.

HOLMARSODOTTIR HALLA, B., NOMLOMO, V., FARAG, A. I., DESAI Z. (2013). *Gendered Voices: Reflections on Gender and Education in South Africa and Sudan*, Springer, London.

MACKINLAY, E. (2016). *Teaching and Learning like a Feminist. Storying Our Experiences in Higher education*, Sense Publishers, Rotterdam.

MARTINEZ LÓPEZ-MUÑIZ, J. L. (2000). *Legitimidad de los colegios concertados especializados por razón del sexo*, Madrid.

MONAZZA, A. (2007). *Female Autonomy and Gender Gaps in Education in Pakistan*, RECoup, Oxford.

NYAMAKANGA, R. (2012). *Parce que je suis une fille - Rapport Afrique 2012*. Plan International, London.

OCDE. (2015). *L'égalité des sexes dans l'éducation : Aptitudes, comportement et confiance*, PISA, Paris. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264230644-fr>.

OECD. (2015). *The ABC of Gender Equality in Education: Aptitude, Behaviour, Confidence*, Paris.

PARKES, J., SAITO, M. (2015). *La educación de las niñas y las jóvenes y la igualdad de género*, IPE-UNESCO, París.

PEPPIN VAUGHAN, R. (2016). *Gender equality and education in the sustainable development goals*
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002455/245574E.pdf>

PIECE, T. T., WOMEN, U. N. (2012). *Addressing inequalities: The heart of the post-2015 agenda and the future we want for all*.
http://www.un.org/millenniumgoals/pdf/Think%20Pieces/10_inequalities.pdf

UNESCO. (2009). *Gender in education network in Asia-Pacific (GENIA) Toolkit: promoting gender equality in education*, Bangkok.

UNESCO. (2009). *Promoting Gender Equality in Education Gender in Education*, Bangkok. <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001864/186495E.pdf>

- UNESCO. (2012). *World atlas of Gender Equality in Education*.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002155/215522e.pdf>
- UNESCO. (2015). *Gender and EFA 2000-2015: achievements and challenges*. Paris.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002348/234809E.pdf>
- UNESCO. (2015). *Les taux d'alphabétisme progressent et les jeunes femmes gagnent du terrain*, Paris.
- UNESCO. (2016). *Résumé sur l'égalité des genres: créer des avenir durables pour tous; Rapport mondial de suivi sur l'éducation*, Paris.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002462/246224f.pdf>
- UNESCO. (2016). *Learning on the run: using ICT for education in emergencies: education sector responses to violence based on sexual orientation and gender identity/expression*, Paris.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002446/244652e.pdf>
- UNESCO, IBE. (2017). *A Resource pack for gender-responsive STEM education: Training tools for curriculum development*, Geneva.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002505/250567e.pdf>
- UNESCO. (2017). *Addressing gender stereotypes in the classroom: how to achieve a conducive environment for adolescent girls' learning*.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002506/250613e.pdf>
- UN WOMEN. (2017). *Lutte contre la violence de genre en milieu scolaire*, Paris, UNESCO, New York, UN.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002472/247236f.pdf>
- UNTERHALTER, E., KARLSSON, J., NORT, A. (2015). *Gender, Education and Poverty: The politics of policy implementation*, London.
- UNTERHALTER, E., NORTH, A., ARNOT, M., LLOYD, C., MOLETSANE, L., MURPHY-GRAHAM, E., PARKES, J., SAITO, M. (2015). *La educación de las niñas y las jóvenes y la igualdad de género: análisis de investigaciones rigurosas sobre educación*, UNESCO, London.
http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Mexico/informeninas_01.pdf
- VIDAL, E. (2006). *Diferentes, iguales, ¿juntos?*. Marcial Pons, Barcelona.
- WEAVER-HIGHTOWER, M. B., SKELTON, C. (2013). *Leaders in Gender and Education*, Sense Publishers, London.

WORLD BANK (2012). *World Development Report 2012: Gender Equality and Development*, Washington.

Handicapés

ANDERSON, A. (2013). *Inclusive Education: A Rising Tide floats all Boats*, Brookings Institute.

AJODHIA-ANDREW, A. (2015). *Voices and Visions from Ethnoculturally Diverse Young People with Disabilities: Diverse Young People with Disabilities*, Sense Publishers, Rotterdam.

ALEXANDER-PASSE, N. (2017). *The Successful Dyslexic: Identify the Keys to Unlock Your Potential*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.

This innovative book looks at the keys for success in dyslexic adults, comparing both those who are successful and less successful, enabling parents and teachers to use these keys to best support young dyslexics.

AMARA, F., VIGNERON-MELEDER, H., DELAUBIER, J. P., CARAGLIO, M. (2013).

L'accompagnement des élèves en situation de handicap.

<http://www.education.gouv.fr/cid70688/l-accompagnement-des-eleves-en-situation-de-handicap.html>

132

ATHANASOU J. A. (2017). *Promoting Career Development after Personal Injury*, Sense Publishers, Rotterdam.

BANKS, L. M., POLACK, S. (2014). *The Economic Costs of Exclusion and Gains of Inclusion of People with Disabilities: Evidence from Low and Middle Income Countries.*

<http://disabilitycentre.lshtm.ac.uk/files/2014/07/Costs-of-Exclusion-and-Gains-of-Inclusion-Report.pdf>

BEAUCHAMP-PRYOR, K. (2013). *Disabled Students in Welsh Higher Education. A Framework for Equality and Inclusion?*. Sense Publishers, London.

BEAUCHER, H. (2012). *La scolarisation des élèves handicapés et l'éducation inclusive.* <https://ries.revues.org/2236>

BETTS, J., LATA, D. (2009). *Inclusion des enfants handicapés: l'impératif de la petite enfance*, UNESCO, Paris.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001831/183156f.pdf>

BORRÁS I. (2016). *Adult Learning for Self and Relational Growth (ALG). An Integrative Developmental Model*, Springer.

- CALDERÓN-ALMENDROS, I., HABEGGER-LARDOEYT, S. (2016). *Education, Disability and Inclusion: A Family Struggle against an Excluding School*, Sense Publishers, Rotterdam.
- CORCORAN, T., WHITE, J., WHITBURN, B. (2015). *Disability Studies: Educating for Inclusion*, Springer, Rotterdam.
- CORPS H. (2012). *L'éducation inclusive*, (Ed.). Handicap International Suisse.
<https://handicap-international.ch/sites/ch/files/documents/files/education-inclusive.pdf>
 Education Inclusive.
- DOVIGO, F. (ED.). (2017). *Special Educational Needs and Inclusive Practices: An International Perspective*. Studies in Inclusive Education, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- DUNCAN P. M. (2013). *Living Otherwise: Students with Profound and Multiple Learning Disabilities as Agents in Educational Contexts*, Sense Publishers, Rotterdam.
- ECONOCOM. (2014). *L'éducation numérique au service du handicap*.
<http://blog.econocom.com/blog/leducation-numerique-au-service-du-handicap>
- ELLIS, A. L. (ED.). (2017). *Transitioning Children with Disabilities: From Early Childhood Through Adulthood*. Studies in Inclusive Education, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
 The postsecondary transition process, and the lifelong commitment of educators who guides students with disabilities through their rigorous, yet rewarding journey.
- ELSAIED, E. (2015). *Inclusion, Disability and Culture*, Sense Publishers, Rotterdam.
- HUMAN RIGHTS WATCH. (2015). *Complicit in Exclusion – South Africa's Failure to Guarantee an Inclusive Education for Children with Disabilities*, New York.
- MAUCH, C., SANTANA, W. (2017). *School for all: experiences of municipal public schools with inclusion of students with disabilities, ASD, GDD and high ability/giftedness*, UNESCO Office Brasilia.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002513/251304e.pdf>
- NATIONS UNIES. (2014). *Convention relative aux droits des personnes handicapées : Guide de formation*. Série sur la formation professionnelle n° 19, New York et Genève.
- NGUYEN X. T. (2015). *The Journey to Inclusion*, Sense Publishers, Rotterdam.
- NIDHI, S. (2010). *Conceptualising disability and education in the South: Challenges for research*, RECOUP, Cambridge.

- OCDE. (2015). *Innovation Policies for Inclusive Development*. (Ed) OCDE, Paris.
<http://dx.doi.org/10.1787/9789264229488-en>. OCDE (2014).
- OHCHR. (2010). *Monitoring the Convention on the Rights of Persons with Disabilities: Guidance for Human Rights Monitors*, New York et Genève.
- PHASHA, N., MAHLO, D., DEI, G. J. S. (Eds.). (2017). *Inclusive Education in African Contexts: A Critical Reader*, Sense Publishers, Rotterdam.
- PLOWS, V., WHITBURN, B. (Eds.). (2017). *Inclusive Education: Making Sense of Everyday Practice*, Sense Publishers, Rotterdam.
- POIZAR, D. (2004). *Éducation et handicap : d'une pensée territoire à une pensée monde*, Éditions érés.
- RAZER, M., FRIEDMAN, V. J. (2017). *From Exclusion to Excellence: Building Restorative Relationships to Create Inclusive Schools*, Sense Publishers, Rotterdam.
- SHEPHERD K., KERVICK C., MORRIS D. (2017). *Lessons from Families of Children with Disabilities*, Sense Publishers.
- SHEPHERD, K. G., KERVICK, C. T., MORRIS, D. N. (2017). *The Art of Collaboration: Lessons from Families of Children with Disabilities*. Studies in Inclusive Education, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
 Inclusive Education; Art-Based Research; Children Education; Education General.
- TØNNESSEN, F. E., UPPSTAD, P. H. (2015). *Can We Read Letters? Reflections on Fundamental Issues in Reading and Dyslexia Research*, Sense Publishers, Rotterdam.
- UIS. (2017). *Education and Disability*, UIS, Montreal.
 Handicapé; Fréquentation scolaire; Discrimination éducative; Statistique de l'éducation.
- UNAIDS, UNESCO, UNICEF. (2004). *The role of Education in the protection, care and support of orphans and vulnerable children living in a world with HIV-AIDS*, New York.
- UNESCO. (2005). *Principes directeurs pour l'inclusion : Assurer l'accès à «l'Éducation Pour Tous»*, Paris.
- UNESCO. (2011). *ITC in education for people with disabilities: review of innovative practices*, European Agency for Development in Special Needs Education.
- UNESCO. (2013). *International advances in education; Global initiatives for equity and social justice: opening new avenues for empowerment ICTs to access information and knowledge for persons with disabilities*. Global report, UNESCO, Paris.

- UNESCO. (2014). *GEM Final Statement: The Muscat Agreement*.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002281/228122E.pdf>
 Education 2030 Framework for Action Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all.
- UNESCO. (2017). *Ensuring the right to equitable and inclusive quality education: results of the ninth consultation of Member States on the implementation of the UNESCO Convention and Recommendation against Discrimination in Education*, Paris.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002514/251463e.pdf>
- UNESCO, IBE. (2016). *Training tools for curriculum development reaching out to all learners: a resource pack for supporting inclusive education*, IBE, Geneva.
- UNESCO, UIS. (2017). *Education and disability UIS fact sheet*. UIS, Montreal.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002475/247516e.pdf>
- UNESCO. (2017). *A Guide for ensuring inclusion and equity in education*, UNESCO Library. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002482/248254e.pdf>
- UNITED NATIONS. (1979). *Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women*.
www.un.org/womenwatch/daw/cedaw/text/econvention.htm.
- UNITED NATIONS. (2006). *Convention on the Rights of Persons with Disabilities*.
www.un.org/disabilities/convention/conventionfull.shtml
- VOSLOO S. (COORD.) (2013). *L'éducation numérique au service du handicap*. Rapport de la réunion consultative d'experts des TIC accessibles et un apprentissage personnalisé pour les élèves handicapés : Un dialogue entre les éducateurs, l'industrie, les gouvernements et la société civile 17 – 18 novembre 2011, UNESCO, Paris.
- WALKER J. (2013). *Egalité des chances égalité des droits. L'éducation inclusive pour les enfants en situation de handicap*, Rapport Handicap International.

Migrants, réfugiés, minorités

- ARREGUI, V. (2012). *Migration et droit à l'éducation*, OIDEL, Genève, version électronique.
- BODY-GENDROT, S., MARTINIELLO M. (2000). *Minorities in European Cities: The Dynamics of Social Integration and Social Exclusion at the Neighborhood Level*, New York.

- BROWN, E., KRASTEVA, A., MCLEAN, G. (2013). *Migrants and Refugees: equitable education for displaced populations*, Information Age Publishing, Sydney.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2006). *Education des enfants roms en Europe, Textes et activités du Conseil de l'Europe en matière d'éducation*, Strasbourg.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2010). *Education des Roms et des Gens du voyage en Europe - Recommandation CM/Rec (2009) 4 et exposé des motifs*, Strasbourg.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2011). *Les migrants et leurs descendants - Guide des politiques pour le bien-être de tous dans les sociétés plurielles*, Strasbourg.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2014). *L'intégration linguistique des migrants adultes: d'un pays à l'autre, d'une langue à l'autre*, Strasbourg.
- CRISP, J., CIPOLLONE, D., TALBOT, C. (EDS.) (2001). *Learning for a future: refugee education in developing countries*, UNHCR, Geneva.
- DRYDEN-PETERSON, S. (2011). *Refugee Education: A Global Review*, Cambridge.
- EURYDICE. (2009). *L'intégration scolaire des enfants immigrants en Europe*, Bruxelles.
- HCDH. (2005). *Droits des minorités*. (Rév.1), fiche d'information sur les droits de l'homme N° 18, Genève.
- HCDH. (2010). *Droits des minorités: Normes internationales et indications pour leur mise en œuvre*, New York, Genève.
- HUMAN RIGHTS COUNCIL. (2007). *Safe Schools and Learning Environment: How to Prevent and Respond to Violence in Refugee Schools*, UNHCR, Genève.
<http://www.unhcr.org/cgi-bin/texis/vtx/refworld/rwmain?docid=469200e82&page=search>
- HUMAN RIGHTS OFFICE OF THE HIGH COMMISSIONER. (2014). *The Economic, Social and Cultural Rights of Migrants in an irregular situation* (chap. IV. The Right to Education), United Nations Human Rights Office of the High Commissioner, New York and Geneva.
- KIRK, J. (2009). *Certification counts: recognizing the learning attainments of displaced and refugee students. L'éducation dans les situations d'urgence et de reconstruction*, Paris.
- LEFEBER, R., FITZMAURICE, M., VIERDAG, E.W. (1993). *Collective rights of minorities in Europe in the changing Political Structure of Europe. Aspects of International Law*, Boston.

- MACKAY, F. (2002). *A guide to indigenous people's rights in the Inter-American human rights system*, Copenhagen.
- MOUNMÉ, R., SAKAI, L. (2017). *Protecting the right to education for refugees: working papers on education policy*. UNESCO Archives.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002510/251076E.pdf>.
- MU, G. M., HU, Y (2016). *Living with vulnerabilities and opportunities in a migration context: Floating children and left-behind children in China*, Sense Publishers, Rotterdam.
- PÉREZ, S. (2000). *Minorías Lingüísticas Regionales y la Mundialización: La Metáfora de Pulgarcito y el Gigante*, in *Hacia una Cultura de los Derechos Humanos*, Ginebra.
- PÉREZ-MADRID, F. (2004). *Inmigración y libertad religiosa, un estudio desde la Ley de Extranjería*, Civitas, Madrid.
- UNESCO. (2010). *Atteindre les marginalisés*, Paris
- UNHCR. (1995). *Guidelines for educational assistance to refugees*, Geneva.
- UNHCR. (2001). *Learning for a Future: Refugee Education in Developing Countries Evaluation and Policy Analysis Unit Health and Community Development Section*, Geneva.
- UNHCR. (2003). *Education: field guidelines*, Geneva.
<http://www.unhcr.org/protect/PROTECTION/40586bd34.pdf>
- UNHCR, UNESCO. (2006). *Minimum Standards for Education in Emergencies, Chronic Crises and Early Reconstruction*, Geneva.
- UNHCR. (2012). *United Nations High Commissioner for Refugees. Education Strategy 2012 – 2016. Ensuring Access to Education Operational Guidance on Refugee Protection and Solutions in Urban Areas*, Geneva.
- UNHCHR. (2014). *The Economic, Social and Cultural Rights of Migrants in an irregular situation* (chap. IV. The Right to Education), New York and Geneva.
- WADDEL, E. (1999). *Le dialogue avec les cultures minoritaires*, Québec.

- DEGENNARO, D. (2017). *Designing critical and creative learning with Indigenous youth: A personal journey*. Bold Visions in Educational Research, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- GALLEGOS, B. (2017). *Postcolonial Indigenous Performances: Coyote Musings on Genízaros, Hybridity, Education, and Slavery*. Breakthroughs in the Sociology of Education, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- HCDH. (2005). *Les droits des peuples autochtones*. (Rév.1), fiche d'information sur les droits de l'homme N° 9, Genève.
- HUAMAN, E. S., SRIRAMAN, B. (EDS.). (2015). *Indigenous Innovation: Universalities and Peculiarities*, Sense Publishers, Rotterdam.
- HUAMAN, E. S., BRAYBOY, B. M. J. (EDS.). (2017). *Indigenous innovations in higher education: Local knowledge and critical research*. Advances in Innovation Education, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
Higher Education; Creativity; Culture; Education General.
This volume is the result of a collaborative project of Indigenous graduate education training and higher education-tribal institution partnerships in the southwestern United States & Distinguished Scholar of Indigenous Education, School of Social Transformation, Arizona State University.
- KING, L., SCHIELMANN, S. (2004). *The Challenge of Indigenous Education: Practice and Perspectives*, Education on the Move Series, Paris.
- MACKAY, F. (2002). *A guide to indigenous people's rights in the Inter-American human rights system*, Copenhagen.
- OIDEL, AEXCID. (2016). *Trabajar con el Consejo de Derechos Humanos*.
- SITEAL. (2011). *La educación de los pueblos indígenas y afrodescendientes*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), Madrid.
- UNESCO. (2004). *UNESCO and Indigenous Peoples: Partnership to Promote Cultural Diversity*, UNESCO, Paris.
- UNESCO. (2004). *Cultural Diversity and Indigenous Peoples: expressions orales et écrites et nouvelles technologies*, Paris.
- XANTHAKI, A., VALKONEN, S., HEINAMAKI, L. NUORGAM, P. (EDS.). (2017). *Indigenous Peoples' Cultural Heritage : Rights, Debates, Challenges*, Martinus Nijhoff, Lam Edition. This collection aims to fill that gap by offering the fruits of a unique conference on this topic organised by the University of Lapland with the help of the Office of the High Commissioner for Human Rights.

YACOUB, J. (2000). *Au-delà des minorités*, Paris.

Situation d'urgence et de conflit

AGUILAR, P., RETAMAL, G. (1998). *Rapid educational response in complex emergencies: a discussion document*, UNHCR, UNESCO, UNICEF, Geneva.
http://www.ibe.unesco.org/publications/free_publications/Retamal.pdf

BAXTER, P., BETHKE, L. (2009). *Alternative education: filling the gap in emergency and post-conflict situations*. Education in emergencies and reconstruction, London.

BELLINO, M. J., WILLIAMS, J. H. (EDS.). (2017). *(Re)constructing Memory: Education, Identity, and Conflict*, Sense Publishers, Rotterdam.

BOKOVA, I. (2015). *Discours de la Directrice générale de l'UNESCO, Bokova, I., à l'occasion de la Conférence: les victimes de violences ethniques et religieuses au Moyen-Orient*, Paris.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002435/243530M.pdf>

139

BROWN, M., RENNA, H., BUSTAMANTE, J. P. (2016). *Cooperación Sur-Sur: respuesta educativa al terremoto en Ecuador 2016*, UNESCO and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean, Santiago.

BUTCHER, J., BASTIAN, P., BECK, M., D'ARBON, T., TAOUK, Y. (2015). *Timor-Leste: Transforming Education through Partnership in a Small Post-Conflict State*, Sense Publishers. <https://www.sensepublishers.com/media/2235-timor-leste.pdf>

GROSS, Z., DAVIES, L. (2015). *The Contested Role of Education in Conflict and Fragility*, London.

NOLASCO, S. (2017). *From Tarzan to Homer Simpson DOUBLE Education and the Male Violence of the West*, Sense Publishers, Rotterdam.

PENSON, J., TOMLINSON, K. (2009). *Rapid response: programming for education needs in emergencies. L'éducation dans les situations d'urgence et de reconstruction*, UNESCO – IIEP, Paris.

SINCLAIR, M. (2003). *Planifier l'éducation en situation d'urgence et de reconstruction, Collection Principes de la planification de l'éducation*, Paris.

SULLIVAN-OWOMOYELA, J., BRANNELLY, L. (2009). *Promoting participation: community contributions to education in conflict situations*, IIEP, UNESCO and CfBT, Paris. <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001833/183364e.pdf>

- THE BLUE DOT. (2016). *Education and Crisis*, UNESCO MGIEP, New Delhi.
Guerre; Pays dévasté par la guerre; Pauvreté; Droit à l'éducation; Éducation des réfugiés; Éducation pour la paix.
- UNESCO. (2010). *Guidebook for planning education in emergencies and reconstruction*, UNESCO/IIEP, Paris.
- UNESCO. (2011). *La crise cachée: les conflits armés et l'éducation*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001917/191794f.pdf>
- UNESCO. (2015). *Módulo teórico práctico sobre la prevención de la violencia escolar y la resolución de conflictos en entornos escolares*, UNESCO Office San José.
- UNESCO. (2016). *Evaluation of UNESCO's role in education in emergencies and protracted crises*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002460/246095E.pdf>
- UNESCO. (2016). *Assessment and preparedness toolkit for safe and sustainable schools prepared for natural hazards, climate change, biodiversity loss, safety threats and other risks*, UNESCO.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002445/244511e.pdf>
- UNESCO. (2017). *Learning on the run: using ICT for education in emergencies*, Paris.
- UNITED NATIONS. (2010). *The right to education in emergency situations*. A/64/L.58 General Assembly, New York.
- WILSON, D. (2004). *INEE minimum standards for education in emergencies, chronic crisis and early reconstruction*, France: Inter-Agency Network for Education in Emergencies.

Violence, Extremisme

- DAVIES, L. (2017). *La Prévention de l'extrémisme violent par l'éducation: Guide à l'intention des décideurs politiques. Preventing violent extremism through education: A guide for policy-makers*, UNESCO, Paris.
Violence; Terrorisme; Prévention du crime; Éducation pour la paix; Éducation à vocation internationale; Politique éducative; Manuel.
- GROUX, D. (2010). *Violence à l'école : recherches et interventions*, L'Harmattan.
- GURUNG, R. (2017). *Backtalk: The participatory film and its residency in the space of cultural violence and creative education towards a conceptual understanding of peace*, UNESCO MGIEP, New Delhi.
Éducation pour la paix; Travaux pratiques; Innovation pédagogique; Réalisation de films; Participation de l'étudiant.

NASH, C., NESTEROVA, Y. (2017). *Youth Led Guide on Prevention of Violent Extremism through Education*, UNESCO MGIEP, New Delhi.

NOLASCO, S. (2017). *From Tarzan to Homer Simpson: Education and the Male Violence of the West*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
Gender; Culture; Gender and Education; Education General.

UNESCO. (2015). *UNESCO's role in promoting education as a tool to prevent violent extremism*. Doc 197 EX/46, Paris.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002348/234879e.pdf>

UNESCO. (2016). *Guide du personnel enseignant pour la prévention de l'extrémisme violent*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002446/244676f.pdf>

UNESCO. (2017). *Education about the Holocaust and preventing genocide: a policy guide*. UNESCO <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002480/248071E.pdf>

UNESCO. (2017). UNESCO's contribution to the prevention of violent extremism through education, Paris.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002529/252971e.pdf>

7. F. Droits des parties prenantes, enseignants, parents et enseignants, parents et élèves

GLENN, C. L. (2011). *Contrasting Models of State and School, A Comparative Historical Study of Parental Choice and State Control*, London, New York.

GREENWALT, K. (2016). *Home/Schooling*, Sense Publishers, Rotterdam.

UNESCO Archives. (2016). *Out in the open: education sector responses to violence based on sexual orientation or gender identity/expression: summary report. Au grand jour: réponses du secteur de l'éducation à la violence fondée sur l'orientation sexuelle et l'identité ou l'expression de genre, rapport de synthèse; Abiertamente: respuestas del sector de educación a la violencia basada en la orientación sexual y la identidad/expresión de género, informe resumido; Jogo aberto: respostas do setor de educação à violência com base na orientação sexual e na identidade/expressão de gênero; relatório conciso*. UNESCO Brasília.

RIZZI, F., BRUNELLI, M., FERNANDEZ, A., DE LAVERNETTE, C., ARREGUI, V., VEGA, A. M. (2010). *L'implication parentale au sein de l'école: une approche innovante pour une éducation de qualité*, L'Harmattan, Paris.

7. G. Droit à l'éducation, nouvelles technologies de l'information et de la communication

AAAS. (2005). *Preparing Women and Minorities for IT Workforce: The Role of Nontraditional Educational Pathways*. Commission of Professionals in Science and Technology, Washington.
https://www.aaas.org/sites/default/files/migrate/uploads/Complete_book.pdf

ADEA. (2014). *Intégration des TIC dans les systèmes d'éducation et de formation en Afrique : Étude de cas pays*.
www.adeanet.org

AFD. [Agence Française de Développement]. *Données de l'aide au développement de l'AFD*:
http://opendata.afd.fr/explore/dataset/donnees-aide-au-developpement-afd/table/?refine.libelle_cicid=Education&disjunctive.pays_de_realisation

AFD, UNESCO. (2015). *Exploiter le potentiel des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage des compétences de base Programmes efficaces d'alphabétisation et de numératie utilisant la radio, la télévision, le téléphone mobile, les tablettes et les ordinateurs*. L'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, Hambourg.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002317/231726f.pdf>

142

AHCIET. (2013). *Telecomunicaciones en Latinoamérica: 30 años*.
<http://cet.la/blog/course/libro-telecomunicaciones-en-latinoamerica>

ALBERTA EDUCATION. (2012). *Bring Your Own Device: A Guide for Schools*. School technology Branch, Alberta.
<https://education.alberta.ca/media/6749210/byod%20guide%20revised%202012-09-05.pdf>

ANDERSON, J. (2010). *ICT transforming education: a regional guide*, UNESCO, Bangkok. <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001892/189216e.pdf>

ARCEO, F. D. (2013). *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: Caso México*, UNICEF, Buenos Aires.

ASSANGE, J. (2012). *Cypherpunks: Freedom and the Future of the Internet*, OR Books, New York.

ASTHANA, S. (2006). *Innovative Practices of Youth Participation in Media: A research study on twelve initiatives from around the developing and underdeveloped regions of the world*, UNESCO, Paris.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001492/149279e.pdf>

- ATCHOARENA, D., SELWYN, N., CHAKROUN, B., MIAO, F., WEST, M., COLIGNY, C. (2017). *Working Group on Education: digital skills for life and work*, Broadband Commission for Sustainable Development, Geneva.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002590/259013e.pdf>
- BAKIA, M., MURPHY, R., ANDERSON, K. (2011). *International experiences with technology in education: Final report*, US Department of education, Washington.
<http://tech.ed.gov/files/2013/10/iete-full-report-1.doc>
- BALARIN, M. (2013). *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: Caso Perú*, UNICEF, Buenos Aires. <http://recursos.portaleducoas.org/politicas-informes/las-pol-ticas-tic-en-los-sistemas-educativos-de-am-rica-latina-caso>
- BALLER, S., DUTTA, S. LANVIN, B. (EDS). (2016). *The Global Information Technology Report 2016: Innovating in the Digital Economy*, World Economic Forum.
http://www3.weforum.org/docs/GITR2016/WEF_GITR_Full_Report.pdf
- BARON, N. (2008). *Concerns about mobile phones: A cross-national study*, First Monday, Chicago. <http://firstmonday.org/article/view/3335/3032>
- BAUJARD, C., KALIKA, M. (2009). *Pratiques de formation e-learning : apprentissage numérique et création de valeur*, Lavoisier, Paris.
- BECERRA, M. (2016). *Cuaderno: Revolución digital. Ciudadanía y derechos en construcción*, SITEAL, París.
http://www.tic.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/stic_publicacion_files/tic_cuaderno_ciudadania_20160210.pdf
- BELAND, L.P. Y MURPHY, R. (2015). *III Communication: Technology, Distraction & Student Performance*, CEP Discussion Paper n°1350, London.
<http://cep.lse.ac.uk/pubs/download/dp1350.pdf>
- BENEDEK, W., KETTEMANN, M. C. (2014). *Freedom of expression and the Internet (Liberté d'expression et internet)*, Conseil d'Europe, Strasbourg.
- BERMEJO BERROS, J. (2007). *Génération télévision : la relation controversée de l'enfant avec la télévision*, De Boeck, Bruxelles.
- BIANCONCINI, M. (2014). *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: Caso Brasil*, UNICEF, Buenos Aires.
<https://fr.scribd.com/document/381001314/Las-Politicas-Tic-en-Los-Sistemas-Educativos-de-America-Latina-Caso-Brasil>
- BOAFO, K. (2003). *Status of Research on the Information Society*, UNESCO, Paris.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001355/135509e.pdf>

- BJÖRK GUDMUNDSDOTTIR, G., BEATE VASBØ, K. (2014). *Methodological Challenges When Exploring Digital Learning Spaces in Education*, Sense Publishers, Rotterdam. <https://www.sensepublishers.com/media/1993-methodological-challenges-when-exploring-digital-learning-spaces-in-education.pdf>
- BOWERS, C. A. (2014). *The false promises of the digital revolution*, Peter Lang, New York.
- BRADLEY, F. (2014). *Data revolution, opinion information, access and skills will unlock the data revolution*, UNESCO. <https://fr.unesco.org/gem-report/node/87>
- BRAWERMAN, J. (2016). *Revisión comparativa de iniciativas nacionales de aprendizaje móvil en América Latina: los casos de Colombia, Costa Rica, Perú y Uruguay*, UNESCO, Paris. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002439/243976s.pdf>
- BURT, A. (2010). *Westminster Hall Debate: Effects on Diplomacy of Internet Technologies*, UK Government. <http://www.fc.gov.uk/en/news/latestnews/?view=Speech&id=477426682>
- CABRERA-BALLEZA, M. (2006). *Word Matters: multicultural perspectives on information societies* en A. Ambrosi, V. Peugeot, D. Pimienta (Eds.). C&F Éditions, Montreal.
- CAMACHO, K. (2013). *Análisis de la integración de la perspectiva de género en las agendas y políticas digitales de Latinoamérica y el Caribe*, CEPAL, Santiago. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4080/1/S2013345_es.pdf
- CAMILLIERI, M., SOLLARS, I., V. ET ALII. (2006). *Les technologies de l'information et de la communication et les jeunes apprenants de langues*, Les Editions du Conseil de l'Europe, Strasbourg.
- CAPURRO, R., PINGEL, C. (2002). *Ethical Issues of Online Communication Research*, Ethical and Information Technology, Vol. 4, N° 3, Rotterdam.
- CARLSSON, U. (2006). *Regulation, Awareness, Empowerment: Young People and Harmful Media Content in the Digital Age*, UNESCO, Göteborg. <http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/resources/publications-and-communication-materials/publications/full-list/regulation-awareness-empowerment-young-people-and-harmful-media-content-in-the-digital-age-unesco-sponsored-programmes-and-publications/>
- CARLSSON, U., VON FEILITZEN, C. (2006). *In the Service of Young People? Studies and Reflections on Media in the Digital Age*, Nordicom, Göteborg.

http://www.nordicom.gu.se/sites/default/files/publikationer-hela-pdf/yearbook_2006.pdf

CARNEIRO, R., LEFRERE, P., STEFFENS, K., UNDERWOOD, J. (2011). *Self-Regulated Learning in Technology Enhanced Learning Environments: A European Perspective*, Sense Publishers, Rotterdam.

CARR, N. (2010). *The Shallows: What the Internet Is Doing to Our Brains*, W. W. Norton & Company, London.

CASTELLS, M. (2003). *La Galaxia Internet: reflexiones sobre internet, empresa y sociedad*, Casa del Libro, Madrid.
www.casadellibro.com/...galaxia-internet...internet.../

CEPAL. (2015). *La nueva revolución digital: de la Internet del consumo a la Internet de la producción*, CEPAL, Santiago.
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/38604-la-nueva-revolucion-digital-la-internet-consumo-la-internet-la-produccion>

CERI, OCDE. (2001). *Cyberformation: les enjeux du partenariat*, OCDE, Paris.

CERI, OCDE. (2005). *E-learning in tertiary education: where do we stand?*, OCDE, Paris.

145

CHARRON, C. Y. (2005). *De la fracture numérique aux perspectives numériques*, UNESCO, Paris. <http://www.unesco.org/new/fr/communication-and-information/resources/publications-and-communication-materials/publications/full-list/from-the-digital-divide-to-digital-opportunities-measuring-infostates-for-development/>

CHUDGAR, A. (2013). *The promises and challenges of using mobile phones for adult literacy training: Data from one Indian state*, International Journal on Educational Development. Vol. 34.

CLARO, M., ESPEJO, A., JARA, I., TRUCCO, D. (2011). *Aporte del Sistema Educativo a la Reducción de las Brechas Digitales: Una Mirada desde las mediciones PISA*, CEPAL, Santiago. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/3958-aporte-sistema-educativo-la-reduccion-brechas-digitales-mirada-mediciones-pisa>

CLEMI. (2003). *Les jeunes et l'internet : représentation, utilisation et appropriation*, Ministère de l'éducation, Paris. <http://reseau-crem.lacsq.org/projet/synthese.pdf>

CLOUGH, M. P., OLSON, J. K., NIEDERHAUSER DALE S. (2013). *The Nature of Technology. Implications for Learning and Teaching*, Sense Publishers, Rotterdam.

- COBO, C. (2014). *Teach Kids to Code: Experiencia del caso inglés en la integración de TIC y la definición de estándares de habilidades TIC para docentes (1997-2013)*. https://www.academia.edu/9038842/Experiencia_del_caso_ingl%C3%A9s_en_la_integraci%C3%B3n_de_TIC_y_la_definici%C3%B3n_de_est%C3%A1ndares_de_habilidades_TIC_para_docentes_1997-2013
- COMISSION EUROPEA, OECD, CERI. (2010). *Assessing the effects of ICT in Education: Indicators, criteria and benchmarks for international comparisons*, Luxemburgo.
- COMMISSION EUROPÉENNE. (2000). *E-Learning – Penser l'éducation de demain*, Bruxelles.
- COMMISSION EUROPÉENNE. (2006). *Livre blanc sur une politique de communication européenne*, Bruxelles.
- CONDIE, R., MUNRO, B. (2007). *The Impact of ICT in Schools: A Landscape Review*, Becta Research, Coventry.
- CONNAL, C. (2005). *NFE-MIS Handbook : Developing a Sub-National Non-Formal Education Management Information System*, UNESCO, Paris.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001457/145791e.pdf>
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2003). *Déclaration sur la liberté de la communication sur l'Internet*, Strasbourg.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2005). *Apprendre et enseigner dans la société de communication*, Strasbourg.
- CORDIER, A. (2015). *Grandir Connectés*, Caen, C&F éditions.
Cet ouvrage, à destination des parents, enseignants et professionnels de l'information, est le résultat de plusieurs années d'investigations auprès d'adolescents (11-18 ans), confrontés à l'information et aux environnements numériques au quotidien.
- CORRAL, M. (2003). *La diversité culturelle et linguistique dans la société de l'information*, UNESCO, Paris.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001329/132965f.pdf>
- CORROY-LABARDENS, L., BARBEY, F. KIYINDOU, A. (2015). *Education aux médias à l'heure des réseaux*, L'Harmattan, Paris.
- COWIE, B., JONES, A., HARLOW, A. (2006). *The Digital Horizons: Laptops for Teachers' Initiative: Impact and Consequences*, New Zealand Annual Review of Education 15 (111- 131).
- CRESPO, A., DÍAZ, K. I. M. (2013). *Políticas en tecnologías de la información y comunicación en el nuevo contexto social y educativo en Bolivia*, Observatorio

Iberoamericano del Desarrollo Local y la Economía Social, Málaga.
<http://www.eumed.net/rev/oidles/14/educacion-bolivia.pdf>

CROS, R., LELONG, P., PAULIN, R., WATRELOT, P. (2009). *Des Écrits des Écrans : pour une éducation aux images et aux médias*, CNDP, CLEMI, Paris.

CRUZ, E. (2015). *Restrições à implementação das TIC como área de formação transdisciplinar: representações de profissionais da educação*, Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação (UIDEF) do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, Portugal.

DAGNAUD M., BONNET M., DEPONDT S. (2002). *Médias : promouvoir la diversité culturelle*. Commissariat général du plan, La documentation française Paris.
<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports-publics/004001233/index.shtml>

DANIEL, J. S. (2010). *Mega-Schools, Technology and Teachers: Achieving Education for All*, Routledge, London, New York.

D'ANTONI, S. (2011). *The Virtual University: Models and messages. Lessons from case studies*, UNESCO-IIPE.

DAVIS, S. (2016). *Learning That Matters: Revitalising Heathcote's Rolling Role for the Digital Age*, Sense Publishers, Rotterdam.

147

DEISS, J. (2015). *L'art de faire des recherches et de partager l'information. Pratiques et techniques de veille et de curation sur internet*, Veille Digital.
Ce guide pratique offre une vision concrète et détaillée de tous les principes de la veille et permet d'acquérir les compétences nécessaires pour une démarche active sur le web.

DEL RÍO, O. (2009). *TIC, derechos humanos y desarrollo: nuevos escenarios de la comunicación social*. Anàlisi: quaderns de comunicació i cultura 38 (55-69), Universitat Oberta de Catalunya.

DEP. (2003). *Les TIC: éléments sur leur usage et leurs effets*, Paris.
<https://www.tbi-direct.fr/pdf/Usage-et-effets-sur-les-TIC.pdf>

DI PETTA, T. (2008). *The Emperor's New Computer: ICT, Teachers and Teaching*, Sense Publishers, Rotterdam.

DODSON, L., S. R. STERLING, BENNETT, J. K. (2012). *Considering failure: Eight years of ITID research*, Information Technology and International Development 9(2), [Special Issue].

DODSON, L., S. R. STERLING, BENNETT, J. K. (2012). *Minding the gaps: Cultural, technical and gender-based barriers to mobile use in oral-language Berber communities in Morocco*. Proceedings of the Sixth International Conference on Information and Communication Technologies and Development (Volume 1).

- DUTTON, W. (2004). *Les transformations sociales dans les sociétés de l'information*. UNESCO, Paris.
- DUTTON, W. H., DOPATKA, A., LAW, G., NASH, V. (2011). *Freedom of connection, freedom of expression: the changing legal and regulatory ecology shaping the Internet*, UNESCO, Paris.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001915/191594e.pdf>
- ELSTAD E. (2016). *Educational Technology and Polycontextual Bridging*, Sense Publishers, Rotterdam.
- ELSTAD, E. (Ed.) (2016). *Digital Expectations and Experiences in Education*, Sense Publisher, Rotterdam.
- ENDA TIERS-MONDE. (2005). *Fracture numérique de genre en Afrique francophone: une inquiétante réalité*, Dakar.
https://www.apc.org/sites/default/files/fracturenumeriquedegenre_2.pdf
- EUN. (2013). *Survey of Schools: ICT in Education: Benchmarking Access, Use and Attitude to Technology in Europe's Schools*, European Commission, Brussels.
<https://ec.europa.eu/digital-single-market/sites/digital-agenda/files/KK-31-13-401-EN-N.pdf>
- EUROSTAT. (2010). *Statistiques: Société de l'information*.
http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Archive:Statistiques_sur_l'E2%80%99innovation_et_la_soci%C3%A9t%C3%A9_de_l'E2%80%99information_-_introduction
- EURYCIDÉ. (2000). *Technologies de l'information et de la communication dans les systèmes éducatifs européen*, Bruxelles.
http://www.indire.it/lucabas/lkmw_file/eurydice/ICT@_Europe.edu_2001_FR.pdf
- EURYCDICE. (2004). *Chiffres clés des technologies de l'information et de la communication à l'école en Europe*, Publication de l'UE, Bruxelles.
- EURYCDICE. (2005). *Quelles sont les attitudes des filles et des garçons face aux TIC?*, Bruxelles.
- FARREL, G., WACHOLZ, C. (2003). *Metasurvey on the Use of Technologies in Education in Asia and the Pacific 2003-2004*, UNESCO, Bangkok.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001349/134960e.pdf>
- FARRELL, G., ISAACS, S. TRUCANO, M. (2007). *Survey of ICT and Education in Africa. Volume 2: 53 Country Reports*, The World Bank.
 Washington. <http://www.infodev.org/en/Publication.354.html>

- FEENBERG, A., FRIESEN, N. (2012). *Re-Inventing the Internet: Critical Case Studies*, Sense Publishers, London.
- FEENBERG, A., CALLON, M. (2014). *Pour Une Théorie Critique De La Technique*, Editions Lux, Humanités, Luxembourg.
- FEIJOÓ, M. C., POGGI, M., SIMONE ET AL. (2014). *Las TIC: del aula a la agenda política*, UNICEF, Buenos Aires.
https://www.oei.es/historico/pdfs/las_tic_aula_agenda_politica.pdf
- FERREIRO, E. (2004). *Alfabetización digital: ¿De qué estamos hablando?* Conferencia Inaugural de las Jornadas de la Fundación Germán Sánchez Ruipérez, Salamanca. http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022011000200014
- FERRANTI, D., PERRY, G. E. (2003). *Closing the Gap in Education and Technology*, The World Bank, Washington.
<https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/15168>
- FLORES, J. (2009). *Ciberderechos: los e-derechos de la infancia en el nuevo contexto TIC*. <http://www.pantallasamigas.net/ciberderechos-los-e-derechos-de-la-infancia-en-el-nuevo-contexto-tic/>
- FLORIDI L. (2003). *On the Intrinsic Value of Information Objects and the Infosphere*, Ethics and Information Technology Vol 4.
- FLORIDI L. (2003). *"Information Ethics: An Environmental Approach to the Digital Divide". Philosophy in the Contemporary World*.
<http://www.wolfson.ox.ac.uk/~floridi/>
- FRAU-MEIGS, D. (Ed.) (2006). *L'éducation aux médias : un kit à l'intention des enseignants, des élèves, des parents et des professionnels*, UNESCO.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001492/149278f.pdf>
- FRAU-MEIGS, D. (2014). *Socialisation des jeunes et éducation aux médias, Pourquoi il faut s'intéresser à l'environnement médiatique*, Editeur Erès.
 Le processus de socialisation par les médias. Violence et sens des valeurs.
- FRAU-MEIGS, D. (2015). *Education aux médias et à l'information (collège). Pour comprendre, critiquer, créer dans le monde numérique...*
 Ressources pédagogiques, destinées à tous les professeurs de collège et notamment aux professeurs documentalistes.
- FUNDAÇÃO TELEFÔNICA VIVO (BRAZIL). (2016). *Assessment experiences in digital technologies in education. Experiencias evaluativas de tecnologías digitales en la educación; Experiências avaliativas de tecnologias digitais na educação*. Fundação Telefônica Vivo, UNESCO-sponsored programmes and publications, São Paulo.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002473/247330E.pdf>

- GAL, V. (2004). *Le développement des médias dans la société d'information*, Paris.
- GARTNER GROUP. (2010). *Predictions for IT Organizations and Users in 2010 and Beyond: A New Balance*.
<https://www.gartner.com/doc/1268513/gartners-top-predictions-it-organizations>
- GONÇALVES, S. (2011). *Learning objects and Multimedia Resources in Citizenship Education and Education for Diversity*, London.
- GREENSTEIN, R. (2006). "The right to development in the information society" in Human Rights in the Global Information Society, Boston.
- GROUX, D., CANTISANO, M. (2012). *Professionnalisation et e-learning : Actes du 10e colloque de l'AFDECE à Saint Domingue*, Paris.
- GSMA. (2008). *The GSMA Development Fund Top 20: Research on the economic and social impact of mobile communications in developing countries*, GSMA, London.
- GUCHENAIRE, P. (2004). *Les transformations sociales dans la société de l'information*, Paris.
- GUTTMAN, C. (2003). *L'éducation dans et pour la société de l'information*, UNESCO, Paris. <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001355/135528f.pdf>
- HADDAD, C., RENNIE, L. (2005). *Integrating ITC's into the Curriculum. Analytic Catalogue of Key Publications*, UNESCO, Bangkok.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001393/139368e.pdf>
- HALIMI, S. (2016). *Faire sauter le verrou médiatique, Manière de voir*, Le Monde diplomatique; N°146, avril-mai 2016.
<https://www.monde-diplomatique.fr/2015/10/HALIMI/53932>
- FEENBERG, A., FRIESEN, N. (2012). *Re-Inventing the Internet: Critical Case Studies*, Sense Publishers, London.
- HANEMANN, U., SCARPINO, C. (2014). *Aprovechar el potencial de las TIC para la alfabetización: programas eficaces de alfabetización y aritmética básica que utilizan la radio, la TV, teléfonos móviles, tabletas y computadoras*, UNESCO, Hamburgo. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002452/245201s.pdf>
- HANEMANN, U., SCARPINO, C. (2017). *Exploiter le potentiel des TIC: programmes efficaces d'alphabétisation et de numératie utilisant la radio, la télévision, le téléphone mobile, les tablettes et les ordinateurs*, UNESCO, Hamburg.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002474/247467f.pdf>

- HERRINGTON, J. (Ed.). *Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2004*, EeMedia, Chesapeake.
- HINOSTROZA, J. E., LABBÉ, C. (2011). *Políticas y Prácticas de Informática Educativa en América Latina y el Caribe: Serie Políticas Sociales*, CEPAL, Santiago.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6182/1/S2011014_es.pdf
- HUYERAND, S., SKOSKA, T. (2003). *Overcoming the Gender Divide: Understanding ICTs and their Potential for the Empowerment of Women*, Instraw Research Paper Series No. 1, Santo Domingo.
https://www.onlinewomeninpolitics.org/beijing12/2003_gender_ict.pdf
- IGEN. (Inspection générale de l'Education Nationale France) (2002). *L'école et les réseaux numériques*, Paris.
<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics/024000537.pdf>
- IITE. (2016). *Futures for higher education and ICT: changes due to the use of open content*. Electronic version, Moscow, IITE.
 Enseignement supérieur; Technologie de l'information; Enseignement à distance; Apprentissage en ligne; Ressources éducatives libres; Université ouverte; Tendance de l'éducation; Prévion en éducation; Réforme de l'éducation
- ITU. (2004). *Déclaration de principes du Sommet mondial sur la société de l'information*, 12 décembre 2003, Geneva.
- ITU. (2006). *Digital life*, Geneva.
- ITU. (2007). *World Information Society report: beyond WSIS*. UNCTAD / ITU, Geneva.
<http://www.itu.int/osg/spu/publications/worldinformationsociety/2007/>
- ITU. (2011). *Measuring the Information society*, Geneva.
<https://www.itu.int/net/pressoffice/backgrounders/general/pdf/5.pdf>
- ITU. (2013). *World telecommunication ICT indicators database*, Geneva.
<http://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Pages/publications/wtid.aspx>
- ITU, UNESCO (2013). *Doubling Digital Opportunities: Enhancing the position of Women and Girls in the Information Society. A Report by the Broadband Commission Working Group on Broadband Gender*.
<http://www.broadbandcommission.org/documents/working-groups/bb-doubling-digital-2013.pdf>
- ITU. (2014). *Measuring the Information Society Report 2014*, Geneva.
https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Documents/publications/mis2014/MIS2014_without_Annex_4.pdf

- ITU. (2015). *WSIS Implementation and Follow-up*, Geneva. <http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/unesco-and-wsis/implementation-and-follow-up/>
- ITU. (2015). *Measuring the Information Society Report*. Geneva. <https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Documents/publications/misr2015/MISR2015-ES-E.pdf>
- JANDRIC, P. (2017). *Learning in the Age of Digital Reason*, Sense Publishers, Rotterdam.
- JARA, I. (2016). *Revisión Comparativa de Iniciativas Nacionales de Aprendizaje Móvil: el caso del Plan Ceibal de Uruguay*, UNESCO, Buenos Aires. <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/Documento%20Uruguay.pdf>
- JEFFREY, D., KASZAP, M., LEMIRE, G. ET AL. (2001). *Exploration d'Internet, recherches en éducation et rôles des professionnels de l'enseignement*, L'Harmattan, Paris.
- JOAQUÍN, J., TEDESCO, J. C. (2003). *Las nuevas tecnologías y el futuro de la educación (resultado de los análisis y las discusiones que tuvieron lugar en el Seminario Internacional sobre Educación y Nuevas Tecnologías)*, UNESCO, Buenos Aires. <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/NTecnologiasyFuturoEduc1.pdf>
- JOHNSON, L., ADAMS, S., CUMMINS, M. (2012). *NMC Horizon Report: 2012 K-12 Edition*, The New Media Consortium, Austin. <https://www.nmc.org/publication/nmc-horizon-report-2012-k-12-edition/>
- JOHNSON, L., ADAMS BECKER, S., ESTRADA, V., FREEMAN, A. (2015). *NMC Horizon Report: 2015 K-12 Edition*, The New Media Consortium, Austin. <https://www.nmc.org/publication/nmc-horizon-report-2015-k-12-edition/>
- JONES, A., HARLOW, A. (2006). *The Digital Horizons: Laptops for Teachers' Initiative: Impact and Consequences*, New Zealand Annual Review of Education 15.
- KÁRPÁTI, A. (2004). *Promoting Equity Through ICT: A Project For Hungarian Romani (Gypsy) Schools*, L. Cantoni, C. McLoughlin. Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications, Chesapeake.
- KARSENTI, T. ET AL. (2006). *L'impact des technologies de l'information et de la communication sur la réussite éducative des garçons à risque de milieux défavorisés*. Rapport du CRIPFE, Montréal. <https://depot.erudit.org/retrieve/1310/RF-TKarsenti.pdf>

- KARSENTI, T. (2009). *Intégration pédagogique des TIC en Afrique : Stratégies d'action et pistes de réflexion*, CRDI, Ottawa. <http://www.rocara.org/guide-tic/pdf/COVER-ICT-Education-Africa-Teaching-Reflecting-Strategies.pdf>
- KATZ. (2012). *Banda Ancha, Digitalización y Desarrollo*, Columbia Institute for Telecommunication, Barcelona.
http://www.cepal.org/socinfo/noticias/noticias/8/46168/Raul_L._Katz.pdf
- KELLY, T., FRIEDERICI, N., MINGES, M., YAMAMICHI, M. (2012). *Information and Communications for Development 2012: Maximizing Mobile*, The World Bank, Washington.
<https://siteresources.worldbank.org/EXTINFORMATIONANDCOMMUNICATIONANDTECHNOLOGIES/Resources/IC4D-2012-Report.pdf>
- KORPIJAAKKO, M. L. (2014). *Cracking Facebook: The importance of Understanding technology-based communication*, Sense Publishers, London.
- KOZMA, R. (2008). *Comparative Analysis of Policies for ICT in Education*, en J. Voogt, G. Knezek (Eds.). *International Handbook on Information Technology in Primary and Secondary Education* (pp 1083-1096), Springer, New York.
- LABELLE, R. (2005). *ICT Policy Formulation and e-Strategy Development: A Comprehensive Guidebook*, UNDP, Elsevier.
- LAW, N., PELGRUM, W. J., PLOMP, T. (EDS.) (2008). *Pedagogy and ICT use in schools around the world: Findings from the IEA SITES 2006 study*, CERC-Springer, Hong Kong.
- LEBRUN M. (2007). *Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre: Quelle place pour les TIC dans l'éducation ?*. Bruxelles.
- LECOMTE, J., ACMJ. (2014). *Médias & informations. 40 activités pédagogiques pour le secondaire*, Editeur De Boeck, Collection, Action. <http://dbmobile.deboeck.com>
Cet ouvrage est un «focus sur l'éducation aux médias d'information. Un outil idéal pour les enseignants du secondaire ou pour toute personne désireuse de développer son esprit critique face à la masse d'informations quotidienne. De nombreux documents, disponibles sur la version numérique de l'ouvrage. »
- LEPETIT, P., LESNE, J., BARDI, A., PECKER, A., BASSY, A. (2007). *Contribution des nouvelles technologies à l'évolution du système éducatif*, Rapport IGAENR http://www.audits.performance-publique.gouv.fr/bib_res/664.pdf
- LOPEZ OSPINA, G. (2003). *Sostenibilidad planetaria en la era de la sociedad de la información y del conocimiento: por un mundo y un futuro sostenible*, UNESCO, París.

- LUBIN, I. (2016). *Intentional ICT: Curriculum, education and development*, UNESCO International Bureau of Education, Geneva.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002440/244081e.pdf>
- LUGO, M. T., SCHURMANN, S. (2012). *Turning on mobile learning in Latin America: illustrative initiatives and policy implications*, UNESCO, Paris.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002160/216080E.pdf>
- LUGO, M. T. (2012). *La integración de las TIC en los sistemas educativos*, Buenos Aires.
<https://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/article/view/Archivos09a03/6971>
- LUGO, M. T., RUIZ, V., BRITO, A., BRAWERMAN, J. (2016). *Revisión comparativa de iniciativas nacionales de aprendizaje móvil en América Latina: los casos de Colombia, Costa Rica, Perú y Uruguay*, UNESCO, París.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002439/243976s.pdf>
- LUGO, M. T. (COORD.) (2016). *Entornos digitales y políticas educativas: dilemas y certezas*, UNESCO- IIEP, Buenos Aires.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002458/245810s.pdf>
- LUKE, T. W., HUNSINGER, J. (2012). *Putting Knowledge to Work and Letting Information Play*, Sense Publishers, Rotterdam.
- MÄKITALO-SIEGL, K., ZOTTMANN, J., KAPLAN, F., FISCHER, F. (2010). *Classroom of the Future: Orchestrating Collaborative Spaces*, Sense Publishers, Rotterdam.
- MASTRANGELO, J., LONCAREVIC, M. (2003). *Les textes fondamentaux de l'Unesco sur la société de l'information*, UNESCO, Paris.
- MOR, Y., MELLAR, H., Warburton, S., WINTERS, N. (2014). *Practical Design Patterns for Teaching and Learning with Technology*, Sense Publishers, London.
<https://www.sensepublishers.com/media/1937-practical-design-patterns-for-teaching-and-learning-with-technology.pdf>
- MENANO, L., FIDALGO, P. (EDS.). (2017). *Art and Technology: The Practice and Influence of Art and Technology in Education*, Springer, Rotterdam.
- MIDDLETON, H., BAARTMAN, L. K. J. (EDS.) (2013). *Transfer, Transitions and Transformations of Learning*, Sense Publishers, Rotterdam.
- MUÑOZ, L., BRENES, M., BUJANDA, M. E., MORA, M., NÚÑEZ, O., ZÚÑIGA, M. (2013). *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: caso Costa Rica*, UNICEF, Buenos Aires.

- NEMIROVSKY, M. (2017). La enseñanza de la lectura y de la escritura y el uso de soportes informáticos, Redes IB.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie36a05.htm>
- NIEMI, H. (UNIVERSITY OF HELSINKI, FINLAND), MULTISILTA, J. (UNIVERSITY OF HELSINKI, FINLAND), LIPPONEN, L. (UNIVERSITY OF HELSINKI, FINLAND), VIVITSOU, M. (UNIVERSITY OF HELSINKI, FINLAND). (EDS.). (2014). *Finnish Innovations and Technologies in Schools. A Guide towards New Ecosystems of Learning*, Sense Publishers.
 Teacher Education ; Educational Technology.
- NORDMANN, J.D. (2003). *L'école : Le salut par le multimédia ?*. Suisse.
- NOVAK, J., ARMSTRONG, D., BROWNE, B. (2014). *Leading for Educational Lives: Inviting and Sustaining Imaginative Acts of Hope*, Springer.
- NUMÉRIQUE POUR L'ÉDUCATION. (2016). *CARINE : Cadre de Référence des services d'Infrastructures numériques d'Établissements scolaires et d'écoles*, Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, Paris.
http://cache.media.eduscol.education.fr/file/s2i2e/09/6/CARINE_v1_juin-2016_603096.pdf
- OBSERVATOIRE EUROPÉEN DE L'AUDIOVISUEL. (2011). *L'éducation aux médias*, Conseil de l'Europe, Strasbourg.
- OECD. (2001). *Schooling for Tomorrow, Learning to Change: ICT in Schools*. OECD, Paris.
- OCDE. (2005). *Are Students Ready for a Technology-Rich World? What Pisa Studies Tell Us*, Paris.
- OCDE. (2006). *Ecarts hommes-femmes dans le domaine des TIC, Groupe de travail sur l'économie de l'information*, Paris.
- OCDE. (2006). *Perspectives des technologies de l'information de l'OCDE: principales conclusions*, Paris.
- OCDE. (2010). "The policy debate about technology in education", in *Are the New Millennium Learners Making the Grade? Technology Use and Educational Performance in PISA 2006*, Éditions OCDE, Paris.
<http://dx.doi.org/10.1787/9789264076044-4-en>
- OCDE. (2012). *Technology and Today's Learners*, Éditions Paris.
<http://dx.doi.org/10.1787/9789264111011-9-en>
- OECD. (2015). *Students, Computers and Learning: Making the Connection*, PISA, OECD Publishing.

- OCDE. (2015). *Connectés pour apprendre ? Les élèves et les nouvelles technologies : Principaux résultats*, OCDE.
<http://www.oecd.org/fr/education/scolaire/Connectes-pour-apprendre-les-eleves-et-les-nouvelles-technologies-principaux-resultats.pdf>
- OLPC. (2015). *Constructionism. One Laptop Per Child by team awesome*.
<http://graphics.stanford.edu/~edluong/olpc/history/constructionism.htm>
- LÓPEZ OSPINA, G. (2003). *Sostenibilidad planetaria en la era de la sociedad de la información y del conocimiento. Por un mundo y un futuro sostenible*, UNESCO.
- PAPADOUDI, H. (2000). *Technologies et education : contribution a l'analyse des politiques publiques*, Paris.
- PECKER, A., BASSY, A. M. (2007). *Contribution des nouvelles technologies à l'évolution du système éducatif*, Paris.
- PELGRUM, W.J., LAW, N. (2004). *Les TIC et l'éducation dans le monde: tendances, enjeux perspectives*. Collection Principes de la planification de l'éducation, Buenos Aires.
- PÉREZ, P. (2012). *TIC, Educación y Diversidad: el Plan Integral de Educación Digital de la Ciudad de Buenos Aires*, en Sunkel, G. y Trucco, D. (Eds.). *Las Tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América Latina: Algunos casos de buenas prácticas*, CEPAL, Santiago.
- PERRATON, H., CREED, C. (2001). *Applying new technologies and cost-effectiveness delivery system in basic education*, UNESCO, Paris.
- PIMIENTA, D. (2007). *Digital Divide, Social Divide, Paradigmatic Divide*, Funredes.
<https://pdfs.semanticscholar.org/bb88/c1f3607196852a30bd1809e43ffd80b56011.pdf>
- PIMIENTA, D., PRADO, D., BLANCO, A. (2009). *Twelve years of measuring linguistic diversity in the Internet: balance and perspectives*, UNESCO.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001870/187016e.pdf>
- POGGI, M. (2013). *La Agenda Educativa Latinoamericana*, en *Diálogos del SITEAL: conversación con Margarita Poggi*, IIPE-UNESCO, Buenos Aires.
- PRADO, D. ET AL. (2005). *Mesurer la diversité linguistique sur Internet*, UNESCO, Paris.
- PULFER, D. (2013). *La irrupción de las nuevas tecnologías en el escenario educativo latinoamericano*, SITEAL. <http://www.codajic.org/node/647>

- RELPE. (2011). *Experiencias 1 a 1 en América Latina*. Seminario Internacional Experiencias 1:1 Nacionales, Buenos Aires.
<https://www.oei.es/historico/modelo1a1.pdf>
- RESNICK, M., RUSK, N., COOKE, S. (1998). The Computer ClubHouse: *Technological Fluency in the inner City*, en *High Technology and Low-Income Communities*, MIT Press. <http://web.media.mit.edu/~mres/papers/clubhouse-chapter.pdf>
- RIBEIRO, A., DE CASTRO, J. M., MACHADO GOMES REGATTIERI, M. (2007). *Tecnologias na sala de aula: uma experiência em escolas públicas de ensino médio*, Brasília. <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001510/151096POR.pdf>
- ROYAL PINGDOM. (2010). *The incredible growth of the Internet since 2000*. <https://royal.pingdom.com/2010/10/22/incredible-growth-of-the-internet-since-2000/>
- RUNDLE, M., CONLEY, C. (2007). *Ethical implications of Emerging Technologies : A Survey*, UNESCO, Paris. <http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/resources/publications-and-communication-materials/publications/full-list/ethical-implications-of-emerging-technologies-a-survey/>
- SANTIAGO, A., SEVERÍN, E., CRISTIA, J., IBARRARÁN, P., THOMSON, J., CUETO, S. (2010). *Evaluación Experimental del Programa Una Laptop por Niño en Perú*, BID Educación, Washington. <https://www.oei.es/historico/salactsi/olpecperu.pdf>
- SCHMID, R. F., BOROKHOVSKI, E. ET AL. (2014). *The effects of technology use in postsecondary education: A meta-analysis of classroom applications*. Computers and Education 72, 271–291.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131513003072>
- SEMENOV, A. (2005). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza: manual para docentes o cómo crear nuevos entornos de aprendizaje abierto por medio de las TIC*, UNESCO.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139028s.pdf>
- SEMENOVA, T. (2016). *Participation in massive open online courses: the effect of learner motivation and engagement on achievement*, National Research University Higher School Economics, Moscow.
<https://wp.hse.ru/data/2016/10/14/1108377323/37EDU2016.pdf>
- SEVERÍN, E., CAPOTA, C. (2011). *Modelos Uno a Uno en América Latina y el Caribe: Panorama y Perspectivas*, Banco Interamericano de Desarrollo, Washington.
- SDTICE. (2006). *Étude sur les usages des dispositifs TIC dans l'enseignement scolaire*, Paris. http://eduscol.education.fr/chrgt/Etude_Usages_TICE2006.pdf

- SI MOUSSA, A. (2000). *Internet à l'école : usages et enjeux*, L'Harmattan, Paris.
- SITEAL. (2013). *Conversación con Darío Pulfer: El desafío es traducir las pedagogías de Paulo Freire al entorno digital*, Quebec.
<https://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article12426>
- SLEIGHT, S. (2000). *Information technology*, Essential Managers, Londres.
- SOUTER, D. (2010). *Towards Inclusive Knowledge Societies: a review of UNESCO's action in implementing the WSIS outcomes*, UNESCO, Paris.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001878/187832e.pdf>
- TAMIM R. M., BOROKHOVSKI, E., PICKUP, D., BERNARD R.M. (2015). *Large-Scale Government-Supported Educational Tablet Initiatives. Commonwealth of Learning*. <http://oasis.col.org/handle/11599/809>
- TAY, L. Y., PING L. C. (2013). *Creating Holistic Technology-Enhanced Learning Experiences: Tales from a Future School in Singapore*, Sense Publishers, Rotterdam.
- TAY, L. Y., PING L. C. (2013). *(Re)Inventing the Internet. Critical Case Studies Creating Holistic Technology-Enhanced Learning Experiences: Tales from a Future School in Singapore*, London.
<https://pdfs.semanticscholar.org/5ddc/8962a21dfe9e00fcdf2581d9b1bcfea566fb.pdf>
- TEDESCO, J. C. (2004). *Educação e Novas Tecnologías: esperança ou incerteza?* Saraiva, Buenos Aires.
- TENTI FANFANI, E., FILMUS, D., MORAGUES, M., MORDUCHOWICZ, A., POGGI, M., QUEVEF, L.A., TEDESCO, J. C., TIRAMONTI, G. (2003). *Educación media para todos: los desafíos de la democratización del acceso*, Buenos Aires.
- TENTI FANFANI, E. (2008). *Las TIC: del aula a la agenda política*, Buenos Aires.
- TERCE. (2015). *Reporte Técnica: Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002471/247123s.pdf>
- TRUCANO, M. (2012). *Ten trends in technology use in education in developing countries that you may not have heard about*. Edutech: A World Bank Blog on ICT use in Education. <http://blogs.worldbank.org/edutech/node/663>
- TRUCANO, M. (2015). *Tablets in Education*. Edutech: A World Bank Blog on ICT use in Education. <http://blogs.worldbank.org/edutech/tablets-education>
- TRUCCO, D. (2010). *Impacto de las TIC en los aprendizajes de los estudiantes: estado del arte*, CEPAL, Naciones Unidas, Santiago.

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/3781-impacto-tic-aprendizajes-estudiantes-estado-arte>

UNESCO. (2002). *Information and communication technologies in teacher education: a curriculum for schools and programme of teacher development*, UNESCO, Paris. <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129538e.pdf>

UNESCO, IIEP (2002). *La cyberformation dans l'enseignement supérieur développement de stratégies nationales*, UNESCO-IIEP, Paris. <http://www.unesco.org/new/fr/communication-and-information/resources/publications-and-communication-materials/publications/full-list/national-strategies-for-e-learning-in-post-secondary-education-and-training/>

UNESCO. (2003). *Contributions au Sommet mondial sur la société de l'information (WSIS)*, Paris.

UNESCO. (2003). *Information and Communication Technologies in Education*, Bibliography Series, vol. 1, Bangkok.

UNESCO. (2003). *Mesurer l'état et l'évolution de la société de l'information et du savoir: un défi pour les statistiques*, Paris.

159

UNESCO. (2003). *"New Technologies: Miracle or Mirage?" in Education Today*, Paris. <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001319/131987e.pdf>

UNESCO. (2003). *Science in the Information Society*. Publications for the World Summit on the Information Society, Paris. <http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/resources/publications-and-communication-materials/publications/full-list/science-in-the-information-society/>

UNESCO. (2003). *Sociedad e información: ocho reflexiones sobre el mundo de las comunicaciones*, Paris.

UNESCO. (2004). *Contributions au Sommet mondial sur la société de l'information (WSIS)*, Paris.

UNESCO. (2004). *Cultural and Linguistic Diversity in the Information Society*. Doc CI-2003/WS/7, Paris. <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001329/132965e.pdf>

UNESCO. (2004). *Cultural Diversity and Indigenous Peoples: oral, written expressions and new technologies*, Paris. http://www.unesco.org/archives/multimedia/?pg=33&s=films_details&id=1758

UNESCO, IIEP. (2004). *Les TIC et l'éducation dans le monde: tendances, enjeux perspectives*, Paris. <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001362/136281f.pdf>

- UNESCO. (2004). *Technologies de l'information et de la communication en éducation un programme d'enseignement et un cadre pour la formation continue des enseignants*, UNESCO.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129538f.pdf>
- UNESCO. (2005). *Contributions au Sommet mondial sur la société de l'information (WSIS)*, Paris.
- UNESCO. (2005). *L'éducation aux médias : enjeu des sociétés du savoir*. Synthèse et actes. Séminaire euro-méditerranéen organisé par la Commission nationale française en coopération avec l'UNESCO, et le Ministère de l'Éducation nationale, Paris.
- UNESCO. (2006). *Programme International pour le Développement de la communication : évaluation des réformes*, UNESCO, Paris.
- UNESCO. (2006). *L'éducation aux médias : un kit à l'intention des enseignants, des élèves, des parents et des professionnels*, Paris.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001492/149278f.pdf>
- UNESCO. (2006). *Using ICT to Develop Literacy*, UNESCO, Bangkok.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001464/146426e.pdf>
- UNESCO. (2007). *ICT in Teacher Education: Case Studies from the Asia-Pacific Region*, UNESCO, Bangkok.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001567/156757e.pdf>
- UNESCO. (2008). *Acesso às novas tecnologias: Brasil no rumo da inclusão*, Brasília.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001585/158502por.pdf>
- UNESCO. (2008). *ICT competency standards for teachers: competency standards modules*, Paris. <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001562/156207e.pdf>
- UNESCO. (2008). *ICT competency standards for teachers: policy framework*, Paris.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001562/156210E.pdf>
- UNESCO. (2008). *ICT competency standards for teachers: implementation guidelines*, Paris. <http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/resources/publications-and-communication-materials/publications/full-list/ict-competency-standards-for-teachers-implementation-guidelines-version-10/>
- UNESCO. (2008). *Media as partners in education for sustainable development: A Training and Resource Kit*, UNESCO, Paris.
<http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/resources/publications-and-communication->

materials/publications/full-list/media-as-partners-in-education-for-sustainable-development-a-training-and-resource-kit/

UNESCO. (2008). *Media Development Indicators: a framework for assessing media development*, Paris.

<http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/resources/publications-and-communication-materials/publications/full-list/media-development-indicators-a-framework-for-assessing-media-development/>

UNESCO. (2009). *Fostering Information and Communication for Development UNESCO's follow-up to the World Summit on the Information*, Paris.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001849/184921e.pdf>

UNESCO, UIS. (2009). *Guide to measuring information and communication technologies (ICT) in education*, Montréal.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001865/186547e.pdf>

UNESCO. (2010). *Teaching and learning for a sustainable future: a multimedia teacher education programme*, Paris.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001252/125238e.pdf>

UNESCO. (2011). *Freedom of Connection – Freedom of Expression: The Changing Legal and Regulatory Ecology Shaping the Internet*, Paris.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001915/191594e.pdf>

UNESCO. (2011). *Global Education Digest: Comparing Education Statistics across the World*. UNESCO, Institute for Statistics, Montreal.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002135/213517e.pdf>

UNESCO. (2011). *Transformer l'éducation. Le pouvoir aux politiques relatives aux TIC*, Paris.
http://www.unesco.org/new/fr/media-services/single-view/news/transforming_education_the_power_of_ict_policies/

UNESCO. (2011). *Transforming Education: The Power of ICT Policies*, Paris.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002118/211842e.pdf>

UNESCO. (2011). *TIC UNESCO: Un référentiel de compétences pour les enseignants*, UNESCO, Paris. <http://www.unesco.org/new/fr/communication-and-information/resources/publications-and-communication-materials/publications/full-list/unesco-ict-competency-framework-for-teachers/>

UNESCO. (2011). *ICT in Teacher Education: Policy, Open Educational Resources and Partnership*. Proceedings of International Conference IITE-2010, Saint Petersburg. <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001936/193658e.pdf>

- UNESCO. (2011). *UNESCO Mobile Learning Week Report*, Paris. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ICT/pdf/UNESCO%20MLW%20report%20final%2019jan.pdf>
- UNESCO. (2012). *Youth and skills: Putting education to work*, UNESCO Publishing, Paris. <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002180/218003e.pdf>
- UNESCO. (2012). *Mettre en marche l'apprentissage mobile : thèmes généraux*, Paris. <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002164/216451f.pdf>
- UNESCO. (2012). *Policy guidelines for mobile learning*, Paris. <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002196/219641e.pdf>
- UNESCO. (2013). *L'avenir de l'apprentissage mobile implications pour la planification et la formulation de politiques*, Paris. <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002196/219637f.pdf>
- UNESCO. (2013). *The Future of Mobile Learning: Implications for Policy Makers and Planners*, Paris. <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002196/219637E.pdf>
- UNESCO. (2013). *Global report: Opening new avenues for empowerment: ICTS to access information and knowledge for persons with disabilities*, Paris. <http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/resources/publications-and-communication-materials/publications/full-list/unesco-global-report-opening-new-avenues-for-empowerment-icts-to-access-information-and-knowledge-for-persons-with-disabilities/>
- UNESCO. (2013). *Technology, broadband and education: advancing the Education for All agenda*, Paris. <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002196/219687e.pdf>
- UNESCO. (2015). *Report by the Governing Board of the UNESCO Institute for Information Technologies in Education (IITE) on the activities of the Institute for 2014-2015*. Rapport du Conseil d'administration de l'Institut de l'UNESCO pour l'application des technologies de l'information à l'éducation (ITIE) sur les activités de l'Institut en 2014-2015, Paris. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233820e.pdf>
- UNESCO. (2015). *Mobiliser les technologies de l'information et de la communication pour réaliser l'objectif d'éducation post-2015*. Rapport de la Conférence internationale sur les TIC et sur l'éducation post-2015, Paris. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002430/243076f.pdf>
- UNESCO ARCHIVES. (2015). *Leveraging information and communication technologies to achieve the Post-2015 Education goal*; report of the International Conference on ICT and Post-2015 Education, *Mobiliser les technologies de l'information et de la communication pour réaliser l'objectif d'éducation post-*

2015; rapport de la Conférence internationale sur les TIC et sur l'éducation post-2015, International Conference on ICT and Post-2015 Education, Qingdao, China. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002430/243076E.pdf>
Technologie de l'information; Technologie de l'éducation; Éducation universelle; Apprentissage en ligne; Qualité de l'éducation; Éducation permanente.

UNESCO, IIPE (2015). *Webinar sobre Derechos Digitales desde un Enfoque de Género*, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE). <http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/multimedia/webinar-sobre-derechos-digitales-desde-un-enfoque-de-g-nero>

UNESCO. (2015). *The Qingdao Declaration on Information and Communication Technologies (ICT) in education*. Approved at the conclusion of the conference on ICT for the 2030 Education Agenda. <http://research.unir.net/wp-content/uploads/2015/07/2015-Qingdao-Declaration.pdf>

UNESCO. (2015). *Information and communication technology (ICT) in education in sub-saharan Africa: a comparative analysis of basic e-readiness in schools*. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/information-and-communication-technology-ict-in-education-in-sub-saharan-africa-2015-en.pdf>

UNESCO. (2015). *Stratégie pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) (2016-2021)*, UNESCO, Paris. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002452/245239f.pdf>

163

UNESCO. (2016). *Tecnologías digitales al servicio de la calidad educativa: una propuesta de cambio centrada en el aprendizaje para todos*, UNESCO, Santiago. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002451/245115S.pdf>

UNESCO. (2016). *Draft strategy for technical and vocational education and training (TVET) (2016-2021)*. Projet de stratégie pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) (2016-2021). Proyecto de estrategia para la enseñanza y formación técnica y profesional (EFTP) (2016-2021). http://unesdoc.unesco.org/Ulis/cgi-bin/ulis.pl?catno=243804&set=00575B1C9F_1_61&gp=0&lin=1&ll=s

UNESCO, Institute for Lifelong Learning (2016). *Harnessing the Potential of ICTs Literacy and Numeracy Programmes using Radio, TV, Mobile Phones, Tablets and Computers: Case studies from the UNESCO Effective Literacy and Numeracy Practices Database*. <https://iite.unesco.org/publications/harnessing-the-potential-of-icts-literacy-and-numeracy-programmes-using-radio-tv-mobile-phones-tablets-and-computers-selected-case-studies-from-the-unesco-effective-literacy-and-numeracy-practices-dat/>

UNESCO. (2017). *Learning on the run: using ICT for education in emergencies*. GEM Report. <https://gemreportunesco.wordpress.com/2017/03/20/learning-on-the-run-using-ict-for-education-in-emergencies/>

- UNESCO. (2017). *Harnessing the Potential of ICTs Literacy and Numeracy Programmes using Radio, TV, Mobile Phones, Tablets and Computers*. Case studies from the UNESCO Effective Literacy and Numeracy Practices Database (LitBase) UNESCO Institute for Lifelong Learning.
<http://www.unesco.org/ui/litbase>) <http://www.unesco.org/ui/litbase>
- UNESCO. Working Group on Education: Digital skills for life and work. (2017). *What are the educational implications of the 'broadband society' for the development of digital skills for life and work?*. UNESCO.
- UNESCO. (2016). *TIC UNESCO: un référentiel de compétences pour les enseignants*.
<http://www.cedip.developpement-durable.gouv.fr/tic-unesco-un-referentiel-de-competences-pour-les-a1193.html>
- VAILLANT, D. (2013). *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: Caso Uruguay*, UNICEF, Buenos Aires.
<https://digital.fundacionceibal.edu.uy/jspui/handle/123456789/112>
- VALENCIA-MOLINA, T., SERNA-COLLAZOS, A., OCHOA-ANGRINO, S., CAICEDO-TAMAYO JAIRO, A., MONTES-GONZÁLEZ, A., CHÁVEZ-VESCANCE, J. (2016). *ICT standards and competencies from the pedagogical dimension: A perspective from levels of ICT adoption in teachers' education practice*, Pontificia Universidad Javeriana, Santiago.
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/ICT-Standards-and-competencies.pdf>
- UNITED NATIONS, ALLIANCE OF CIVILIZATIONS, UNESCO, EUROPEAN COMMISSION, GRUPO COMUNICAR. (2009). *Mapping Media Education Policies in the World: Visions, Programmes and Challenges*, UNESCO.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001819/181917e.pdf>
- VAN WELSUM, D., VICKERY, G. (2005). *Potential Offshoring of ICT-intensive Using Occupations*. Information Economy Working Paper, OECD, Paris.
<https://www.oecd.org/sti/ieconomy/34682317.pdf>
- VAN WELSUM, D., REIF, X. (2005). *The Share of Employment Potentially Affected by Offshoring: An Empirical Investigation*. DSTI Information Economy Working Paper, OECD, Paris. <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/231633040308.pdf?expires=1532355526&id=id&accname=guest&checksum=59511E77AB1995FBB87DCB8588B58320>
- VAN WELSUM, D., VICKERY, G. (2005). *New Perspectives on ICT Skills and Employment*. Information Economy Working Paper, OECD, Paris.
<https://www.oecd.org/sti/ieconomy/34769393.pdf>

- VENEZKY, R. L., DAVIS, C. (2002). *Quo vademus? The Transformation of Schooling in a Networked World*, OECD/ CERI, Paris.
<http://www.oecd.org/education/research/2073054.pdf>
- VERA, F. (2014). *Guía de Buenas Prácticas en Internet*, ONG Derechos Digitales, Santiago. <https://www.derechosdigitales.org/wp-content/uploads/Gu%C3%ADa-de-Buenas-Pr%C3%A1cticas-Final.pdf>
- VOOGT, G. KNEZEK (ED.) (2008). *International Handbook on Information Technology in Primary and Secondary Education* (pp 1083-1096), Springer, New York.
<https://teachwithict.files.wordpress.com/2011/08/dede.pdf>
- WAGHID, Y. (2016). *Educational Technology and Pedagogic Encounters. Democratic Education in Potentiality*, Springer
- WAINWRIGHT, A. (2014). *20 Pros and Cons of implementing BYOD in schools*.
<https://www.securedgenetworks.com/blog/20-pros-and-cons-of-implementing-byod-in-schools>
- WALLET, P. (2015). *Information and communication technology (ICT) in education in Sub-Saharan Africa: a comparative analysis of basic e-readiness in schools*, UNESCO-UIS, Montreal.
<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/information-and-communication-technology-ict-in-education-in-sub-saharan-africa-2015-en.pdf>
- WALLET, P. (2015). *Technologies de l'information et de la communication (TIC) en éducation en Afrique Subsaharienne : analyse comparative du développement numérique dans les écoles*, UNESCO-UIS, Montréal.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002440/244012f.pdf>
- WALLER, T. (2007). *ICT and Social Justice: educational technology, global capital and digital divides*. <http://www.jceps.com/wp-content/uploads/PDFs/05-1-11.pdf>
- WEABEY, F., CORROY-LABARDENS, L., KIYINDOU, A. *Education aux médias à l'heure des réseaux*, L'Harmattan, Paris.
- WEINSTEIN, J., HERNÁNDEZ, M., CUÉLLAR, C., FLESSA, J. (2015). *Experiencias innovadoras de formación de directivos escolares en la región*, UNESCO.
- WEST, M., CHEW, H. E. (2014). *Reading in the mobile era: a study of mobile reading in developing countries*, UNESCO, Paris.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002274/227436e.pdf>
- WORLD BANK. (2011). *Capturing Technology for Development: An Evaluation of World Bank Group Activities in Information and Communication Technologies*. Independent Evaluation Group Strategy, Communication, and Learning, Washington. <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/2371>

- WORLD BANK. (2011). *An Evaluation of World Bank Group Activities in Information and Communication Technologies: Capturing Technology for Development*, World Bank, Washington. <http://www.donorscharter.org/resources/World-Bank-ICT4D-Evaluation.pdf>
- WORLD BANK. (2012). *ICT for greater development impact: World Bank Group strategy for information and communication technology 2012–2015*, World Bank, Washington. <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/27411>
- ZACHARIEV, Z. (2012). *Education facing the flow of information, cultural pluralism and human rights*, Gonçalves, S., Carpenter, M. (Eds.). *Intercultural Policies and Education*, Peter Lang, Bern, Berlin, Bruxelles, Frankfurt am Main, New York, Oxford.
- ZACHARIEV, Z. (2017). L'apport de l'éducation comparée à l'amélioration de la culture numérique des jeunes, *Réformer l'école: l'apport de l'éducation comparée : Hommage à Louis Porcher*, L'Harmattan, Paris.
- ZIERER, E. (2009). *El aluvión de información: consecuencias y desafíos*, *Encuentro de Percepciones & Expresiones*, Diversidad, Lima.

8. ACTIONS DE LA COMMUNAUTÉ INTERNATIONALE EN FAVEUR DU DROIT A L'ÉDUCATION ; MISE EN OEUVRE DES POLITIQUES ÉDUCATIVES

- MC EVOY, C. (2016). *Historical efforts to implement the UNESCO 1974 recommendation on Education in light of 3 SDGs targets: UNESCO Recommendation concerning Education for International Understanding, Cooperation and Peace, And Education relating to Human Rights and Fundamental Freedoms (1974)*. Electronic version only.
Éducation à vocation internationale; Instruction civique; Éducation pour la paix; Éducation pour le développement durable; Instrument international; Éducation comparée.
- TREVIÑO, E., ORDENES, M., UIS. (2017). *Exploring commonalities and differences in regional and international assessments*, UIS, Montreal, Canada.
- UNESCO. (2017). *Rendre des comptes en matière d'éducation: tenir nos engagements; Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2017/8. Rendir cuentas en el ámbito de la educación: cumplir nuestros compromisos; Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2017/8*. Electronic version.
Responsabilité (éducation); Qualité de l'éducation; Efficience de l'éducation; Éducation universelle; Éducation permanente; Politique éducative; Éducation comparée; Indicateur de l'éducation; Statistique de l'éducation

8. A. Programme "Education pour tous" (EPT/ EFA).

- ACTIONAID INTERNATIONAL, RIGHT TO EDUCATION INITIATIVE. (2017). *Accountability from a human rights perspective: the incorporation and enforcement of the right to education in the domestic legal order*. Background paper prepared for the 2017/8. Global education monitoring report, Accountability in education: meeting our commitments. Electronic version only, UNESCO.
Droit à l'éducation; Droits humains; Législation de l'éducation; Droit international; Instrument international; Responsabilité de l'État; Administration de la justice; Droit comparé. Éducation universelle; Qualité de l'éducation; Éducation permanente. SDG 4: Sustainable Development Goal 4.
- AKAR, B. (2016). *Developing a monitoring instrument to measure extracurricular and non-formal activities which promote global citizenship education (GCED) and education for sustainable development (ESD)*. Background paper prepared for the 2016 Global education monitoring report, Education for people and planet: creating sustainable futures for all. Electronic version only.
Education pour le développement durable; Éducation à vocation internationale; Instruction civique; Activité hors programme; Éducation extrascolaire; Évaluation de l'éducation; Indicateur de l'éducation; Contrôle scolaire. SDGs: Sustainable Development Goals.
- ANDERSON, A., MOLYNEAUX, K. (2013). *Civil Society Support from the Global South for an Equitable Learning Agenda*, Washington.
- ANDERSON, A. (2013). *Knowledge and Skills for Becoming Global Citizens*, Washington.
- ANDERSON, E., WISEMAN, A. W. (2014). *Annual Review of Comparative and International Education*.
- ANTONINIS, M., DEPRATO, M., BENAVIDES, A. (2016). *Inequality in education: the challenge of measurement*. World social science report, 2016: *challenging inequalities, pathways to a just world*, UNESCO/ISSC, Paris.
Discrimination éducative; Surveillance; Indicateur de l'éducation.
- BECERRA, M. (2015). *Cuaderno: Revolución digital. Ciudadanía y derechos en construcción*, IIPE – UNESCO Sede Regional Buenos Aires Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- BILOTTI, B., OIDEL. (2017). *Assessment of the second phase of the world phase of the world Programme for Human Rights Education*, Genève, version électronique.
- BISETH, H., HOLMARSÐÓTTIR HALLA, B. (2013). *Human Rights in the Field of Comparative Education*, London.
- BOURN, D., HUNT, F., BAMBER, P. (2017). *A Review of education for sustainable development and global citizenship education in teacher education*. Background paper prepared for the 2017/8 Global education monitoring report, Accountability in education: meeting our commitments. Electronic version only, UNESCO.

Education pour le développement durable; Éducation à vocation internationale; Formation des enseignants; Programme de formation des enseignants; Qualité de l'éducation; Éducation comparée.

BROMLEY, P., LERCH, J., JIMENEZ, J. (2016). *Education for global citizenship education & sustainable development: content in social science textbooks*. Background paper prepared for the 2016 Global education monitoring report, Education for people and planet: creating sustainable futures for all. Electronic version only.

Enseignement des sciences sociales; Éducation pour le développement durable; Éducation à vocation internationale; Instruction civique; Manuel scolaire; Recherche sur la communication; Évaluation de l'éducation; Éducation comparée.

BROOK, N. D. (2014). *Qualities of Education in a Globalised World*, London.

BROOKS, J. S., WITHERSPOON-ARNOLD, N. (2014). *Confronting Racism in Higher Education Problems and Possibilities for Fighting Ignorance, Bigotry and Isolation*, London.

BUTCHER, J., BASTIAN, P., BECK, M., D'ARBON, T., TAOUK, Y. (2015). *Timor-Leste: Transforming Education Through Partnership in a Small Post-Conflict State*, London.

CAILLODS, F., PHILLIPS, M., POISSON, M., TALBOT, C. (2009). *Overcoming the obstacles to EFA*, Paris.

168

CHESHIRE, L. (2017). *Disability Inclusive education and accountability mechanisms*. Background paper prepared for the 2017/8 Global education monitoring report, Accountability in education: meeting our commitments. Electronic version only, United Kingdom, UNESCO.

Éducation intégratrice; Droit à l'éducation; Handicapé; Responsabilité (éducation); Instrument international; Législation de l'éducation; Éducation comparée.

CHINAPAH, V. (2000). *L'éducation pour tous: quelle qualité? Manuel pour le suivi permanent des acquis scolaires*, l'éducation en devenir, Paris.

CLARKE, P. (2017). *Making use of assessments for creating stronger education systems and improving teaching and learning*. Background paper prepared for the 2017/8 Global education monitoring report, Accountability in education: meeting our commitments. Electronic version only.

Education pour le développement durable; Éducation à vocation internationale; Formation des enseignants; Programme de formation des enseignants; Éducation pour les droits de l'homme; Éducation pour la paix; Formation préalable des enseignants; Formation des enseignants en exercice; Coopération en éducation. Évaluation de l'étudiant; Méthode d'évaluation; Rendement scolaire; Contrôle de rendement scolaire; Indicateur de l'éducation; Qualité de l'éducation; Éducation comparée.

COLLECTIVE CONSULTATION OF NGOS ON EDUCATION FOR ALL. (2017). *CCNGO, Education 2030: implementing SDG4-Education 2030; Global meeting declaration.*

Déclaration finale de la réunion; CCONG 2017 Educación 2030 : Consecución del ODS 4-Educación 2030, declaración de la reunión mundial. Electronic version only
CCNGO, Éducation 2030: Mise en oeuvre de l'ODD 4 -Éducation 2030. UNESCO
SDG 4: Sustainable Development Goal 4; agenda Éducation 2030.

COX, C. (2017). *Global citizenship concepts in curriculum guidelines of 10 countries: comparative analysis*, Geneva, IBE. Electronic version only.
Curriculum; Instruction civique; Surveillance; Développement du curriculum; Analyse comparative.

CRID. (2005/09). *Les droits économiques, sociaux et culturels. CRID - PARIS* : Ce document comprend les comptes rendus des différents modules et des très nombreux ateliers de l'Université d'été sur les DESC (Droits économiques, sociaux et culturels).

CROSIER, D., PARVEVA, T. (2014). *Le Processus de Bologne: son impact en Europe et dans le monde*, Paris.

DANIEL, SIR JOHN S. (2010). *Mega-Schools, Technology and Teachers: Achieving Education for All*, Routledge, London & New York.

DARVASI, P. (2016). *Empathy, perspective and complicity: how digital games can support peace education and conflict resolution*, Mahatma Gandhi Institute of Education for Peace and Sustainable Development (India), New Delhi, UNESCO, MGIEP.
Éducation pour la paix; Règlement de conflit; Jeu vidéo; Jeu éducatif; Matériel didactique; Innovation pédagogique.

DECAMPS, A. (2017). *Analysis of determinants of a measure of sustainability literacy*. Background paper prepared for the 2017/8 Global education monitoring report, Accountability in education: meeting our commitments, UNESCO. Electronic version only.
Enseignement supérieur; Éducation pour le développement durable; Développement durable; Contrôle scolaire; Indicateur de l'éducation; Ressources éducatives libres.

EDWARDS JR., BRENT D., OKITSU, T., DA COSTA, R., KITAMURA, Y. (2017). *Regaining legitimacy in the context of global governance?: UNESCO, Education for All coordination and the Global Monitoring Report*. International review of education: journal of lifelong learning, UNESCO, UIL Hamburg.
Organisation internationale; Politique éducative; Organisation de la recherche.

ELFERT, M. (2015). *Learning to live together: revisiting the humanism of the Delors report, Apprendre à vivre ensemble: retour sur l'humanisme au coeur du rapport Delors; Aprender a convivir: una revisión del humanismo del informe Delors*.
Objectif de l'éducation; Humanisme Delors report.

ELLIS, ANTONIO L. [COLLEGE OF CHARLESTON, USA] (ED.). (2016). *Programs as Incubators for Social Justice Leadership*, Sense Publishers.
Education General; Social Justice; Leadership, Culture.

- FARRELL, J.P., HARTWELL, A. (2008). *Planning for successful alternative schooling: a possible route to Education for All*, Paris.
- FERNANDEZ, A., NORDMANN, J.D., PONCI, J. D. (2009). *INFORME 2008-2009 sobre las libertades educativas en el mundo*, OIDEL.
- FERNÁNDEZ LAMARRA, N., MUNDT, C. (2015). *Sociedad, procesos educativos, instituciones y actores*. Estudios de política y administración de la educación, Madrid.
- GAIL, L. SUNDERMAN. (2013). *Charting Reform, Achieving Equity in a Diverse Nation*, Charlotte.
- GANDOLFI, S. (2006). *Il diritto all'educazione*, Brescia.
- GERSTL-PEPIN, C., AIKEN, J. (2012). *Social justice leadership for a global world*. Leadership for a Global World.
- GLENN, C.L., DE GROOF, J. (2002). *Finding the Rights Balance: Freedom and Accountability in Education*.
<https://faculty.nipissingu.ca/danj/files/2015/04/GLENN-REVIEW.pdf>
- GORUR, R. (2017). *Towards sustainable, collective and participatory accountability in Education 2030*. Background paper prepared for the 2017/8 Global education monitoring report, Accountability in education: meeting our commitments.UNESCO. Electronic version only.
 Responsabilité (éducation); Conceptualisation; Stratégie de l'éducation; Qualité de l'éducation; Éducation universelle; Éducation permanente; Réforme de l'éducation. Cadre d'action Éducation 2030; l'agenda Éducation 2030.
- HANEMANN, U. (2015). *The Evolution and Impact of Literacy Campaigns and Programmes, 2000–2014*. UIL Research Series No. 1. Hamburg, UNESCO Institute for Lifelong Learning. (<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002341/234154e.pdf>)
- HRE 2020. (2015). *Human Rights Education Indicator Framework: Key indicators to monitor and assess the implementation of human rights education and training*. <http://www.hre2020.org>
 HRE 2020 is a global civil society coalition founded by Amnesty International, Human Rights Education Associates (HREA) and Soka Gakkai International (SGI) with the aim of promoting the right to human rights education internationally through advocacy, awareness raising, capacity building and resource development).
- IEA. (2010). ICCS. (2009). *International Report: Civic knowledge, attitudes, and engagement among lower- secondary school students in 38 countries*. www.iea.nl/iccs_2009.html
- INTERNATIONAL ASSOCIATION FOR THE EVALUATION OF EDUCATIONAL ACHIEVEMENT. (2017). *Measuring SDG 4: how PIRLS can help; how the Progress*

in International Reading Literacy Study (PIRLS) helps monitor Sustainable Development Goal 4 targets. Mesurer l'ODD 4: la contribution du PIRLS, comment le Programme international de recherche en lecture scolaire (PIRLS) peut aider au suivi des cibles de l'Objectif de développement durable 4, UNESCO Archives.

Test de lecture; Aptitude à la lecture; Rendement scolaire; Évaluation de l'étudiant; Éducation comparée; Indicateur de l'éducation; Qualité de l'éducation; Éducation universelle
SDG 4: Sustainable Development Goal 4; PIRLS: Progress in International Reading Literacy Study.

JUSTINO, P., MARTORANO, B. (2016). *Drivers and dynamics of inequalities worldwide (an introduction to Part I) World social science report, 2016: challenging inequalities, pathways to a just world*, UNESCO, ISSC, Paris. Édition électronique.
Inégalité sociale; Inégalité culturelle; Discrimination éducative; Discrimination fondée sur le sexe: Technologie de l'éducation; Innovation éducative; Évaluation de l'éducation; Prospective technologique ; Apprentissage en ligne; Brésil.

KINSER, K., LANE, J. E. (2017). *An Overview of authorization and quality assurance of higher education institutions*. Background paper prepared for the 2017/8 Global education monitoring report, Accountability in education: meeting our commitments. Right to Education Initiative, UNESCO.
Institut d'enseignement supérieur; Enseignement supérieur; Qualité de l'éducation; Agrément (éducation); Inspection de l'enseignement; Études à l'étranger; Éducation comparée ; Pays en développement; Bangladesh; Malaisie; Maurice; Émirats Arabes Unis; États-Unis.

LABERGE, JEAN. (2012). *Le devoir à l'éducation*, Paris.

171

LEE, W.O. (2004). *Equity and Access to Education: Themes, Tensions and Policies*. Comparative Education Center, The University of Hong Kong & Springer.

LEE, S., MIYAZAWA, I. (2011). *Report on the Joint UNESCO and UNICEF Regional Workshop on Equivalency Programmes and Alternative Certified Learning: Achieving Education for All and Promoting Lifelong Learning*, Bangkok.

LENHARDT, A., SHEPHERD, A. (2013). *What Has Happened to the Poorest 50%?*
Brooks World Poverty Institute Working Paper No. 184:
<https://ssrn.com/abstract=2275296> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2275296>

MAHATMA GANDHI INSTITUTE OF EDUCATION FOR PEACE AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT. (2016). *MGIEP annual report '14-'15*, UNESCO.
Programme d'éducation; Education pour le développement durable; Éducation pour la paix; Innovation éducative; Participation des jeunes; Asie et Pacifique.

MAHATMA GANDHI INSTITUTE OF EDUCATION FOR PEACE AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT. (2017). *MGIEP annual report, 2015-16*, UNESCO, New Delhi, India.
Programme d'éducation; Education pour le développement durable; Éducation pour la paix; Innovation éducative; Participation des jeunes; Asie et Pacifique.

MCGRATH, S. (2013). *Skills for Work and Life: Towards a Transformative Approach*. New York.

- MAROY, C., VOISIN, A. (2017). *UNESCO: think piece on accountability*. Background paper prepared for the 2017/8 Global education monitoring report, Accountability in education: meeting our commitments. Electronic version only, Université de Montréal (Canada). UNESCO.
Responsabilité (éducation); Politique éducative; Conceptualisation; Typologie; Rendement scolaire; Efficience de l'éducation; Éducation universelle.
- NORDMANN, J.D., (2001). *Six questions sur la liberté d'enseignement*, OIDEI, Suisse.
- NORDMANN, J.D., CHENAU J.P. (2004). *Libérez l'école! Les libertés scolaires, mode d'emploi*, Etudes et enquêtes, Lausanne.
- NORMORE, A.H., HILLS, D. (2008). *Leadership for Social Justice. Promoting Equity and Excellence Through Inquiry and Reflective Practice*, London.
- NORMORE, A., BROOKS, J.S. (2014). *Educational Leadership for Ethics and Social Justice*, Syracuse.
- OCDE. (2012). *PISA. Results: Excellence through equity (Vol. II): Giving every student the chance to succeed*, OCDE, Paris.
- OEI. (2010). *Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios*, Documento final, Madrid, OEI. 2013d).
- OHCHR. (2008). *Working with the United Nations Human Rights Programme. A Handbook for Civil Society*, New York, Geneva.
- Orr, D. (2016). *Monitoring cross-country performance in equality of access and affordability of tertiary education: a review of options*. Background paper prepared for the 2016 Global education monitoring report, Education for people and planet: creating sustainable futures for all. Electronic version only.
Enseignement supérieur; Accès à l'éducation; Égalité des chances; Coût de l'éducation; Allocation d'étude; Indicateur de l'éducation; Éducation comparée; SDGs: Sustainable Development Goals.
- OZDEN, M. (2009). *Le droit à l'éducation*. CETIM, Genève.
- PAXTON, W. (2012). *Education and Income Inequality: The Importance of Basic Education*, London.
- PERSAUD, A. (2016). *Integrated planning for education and development*. Background paper prepared for the 2016 Global education monitoring report, Education for people and planet: creating sustainable futures for all. Electronic version only.
Développement de l'éducation; Planification du développement; Planification intégrée; Étude de cas; Tanzanie RU; Nigéria; Colombie; Ghana; Chili.
SDGs: Sustainable Development Goals; SDG-F: Sustainable Development Goals Fund.
- PIERONI, V., FERMINO, A., CALIMAN, G. (2014), *Pedagogia da alteridade: para viajar a cosmópolis*, UNESCO - sponsored programmes and publications.

- POWIETRZYNSKA, M. (SUNY Brooklyn EOC, USA), Tobin, K. (The Graduate Center of CUNY, USA) (Eds.). (2016). *Mindfulness and Educating Citizens for Everyday Life*, Sense Publishers.
Education General; Mindfulness; Culture; Adult Education.
- PRINT, M., TAN, C. (2015). *Educating "Good" Citizens in a Globalising World for the Twenty-First Century*, London.
- PRITCHETT, L., MACDONALD, L. (2012). *From Schooling goals to Learning Goals*. Center for Global Development, London.
- RAZER, M., FRIEDMAN, V. J., IBE. (2016). *From exclusion to excellence: building restorative relationships to create inclusive schools*, Rotterdam, Sense Publishers.
Student attitudes; student behaviour; student participation; teacher attitudes; student teacher relationship; teacher role; classroom techniques; parent teacher relationship; case studies.
- ROSE, P. (2013). *Global Partnership for Education (the only multilateral partnership devoted to getting all children into school for a quality education in the world's poorest countries)*, HEART (Health & Education Advice & Resource Team); equity and education.
- ROSE, P., ALCOT, B. (2015). *How can education systems become equitable by 2030?*. Health & Education Advice & Resource Team (HEART), London.
- RUIZ CORBELLA, M. (2003). *Educación moral: aprender a ser, aprender a convivir*, Barcelone.
- D., POIRIER, J. M. (2007). *Educational equity and public policy: comparing results from 16 countries*, Montréal.
- STEPANEK LOCKHART, A. (2016), *Non-formal and informal programs and activities that promote the acquisition of knowledge and skills in areas of Global Citizenship Education (GCED) and Education for Sustainable Development (ESD)*. Background paper prepared for the 2016 Global education monitoring report, Education for people and planet: creating sustainable futures for all. Electronic version only.
Education pour le développement durable; Éducation à vocation internationale; Instruction civique; Conceptualisation; Éducation non formelle; Apprentissage informel; Contrôle scolaire; Indicateur de l'éducation. SDGs: Sustainable Development Goals.
- SHERMAN, J., LUGAZ, C., DE GRAUWE, A. (2006). *École et décentralisation. Réformer la gestion pour l'EPT*, Paris.
- SMITS, J., HUISMAN, J., KRUIJFF, K. (2008). *Home language and education in the developing world*. Background paper for the EFA Global Monitoring Report 2009, Overcoming Inequality: Why Governance Matters, UNESCO.

- STEER, L. (2013). *Education Rising: Reflections on the Learning for All Ministerial Meetings*, Education plus Development.
- TAYLOR WEBB, P., KALERVO, N. G. (2015). *Policy, Geophilosophy and Education*, London.
- TENTI FANFANI, E., FILMUS, D., MORAGUES, M., MORDUCHOWICZ, A., POGGI, M., QUEVEDO, L. A., TEDESCO, J. C., TIRAMONTI, G. (2003). *Educación media para todos. Los desafíos de la democratización del acceso*, Fundación OSDE, UNESCO-IIEP. Grupo Editor Altamira.
- TOMASEVSKI, K. (2004). *Manual on Rights-Based Education*, Bangkok.
- TORRES, R. M. (2000). *Una década de Educación para Todos, la tarea pendiente*, Buenos Aires.
- UNESCO. (2006). *Plan d'action global en vue de la réalisation des objectifs de l'EPT*. Rapport du Directeur général, Doc. 174EX/9, Paris.
- UNESCO, BIE. (2006). *Rapport du troisième séminaire international du BIE-UNESCO. Dialogue politique et stratégies de mise en oeuvre du changement du curriculum*, Ouagadougou.
- UNESCO. (2007). *L'éducation pour tous en 2015, un objectif accessible ? Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2008*, Paris.
- UNESCO. UNICEF. (2008). *Une approche de l'éducation pour tous fondée sur les droits de l'homme. Cadre pour la réalisation du droit des enfants à l'éducation et de leurs droits au sein de l'éducation*, Paris, New York.
- UNESCO. (2008). *Vaincre l'inégalité: l'importance de la gouvernance. Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2009*, Paris.
- UNESCO. UIL. (2009). *Global report on adult learning and education*, Hambourg.
- UNESCO. (2010). *Atteindre les marginalisés. Rapport mondial de suivi sur l'EPT*, Paris.
- UNESCO. (2010). *Education aux droits de l'homme dans les systèmes scolaires européen, nord-américain et d'Asie centrale: un recueil de bonnes pratiques*, New York.
- UNESCO. (2011). *La crise cachée: les conflits armés et l'éducation. Rapport mondial de suivi sur l'EPT*, Paris.
- UNESCO, Commonwealth Secretariat. (2011). *Capacity Development for Education for All. Translating theory into practice. The CapEFA Programme*, Paris.

UNESCO. (2012). *Jeunes et compétences: L'éducation au travail. Rapport mondial de suivi sur l'EPT. Youth and skills: putting education to work*, EFA Global Monitoring Report. Paris.

UNESCO. (2013/2014). *Enseigner et apprendre: atteindre la qualité pour tous*, Paris. Background papers for the EFA Reports
<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/background-papers/>

UNESCO, UNICEF. (2013). *World We Want Consultation on Education*. Consultation thématique mondiale sur l'éducation dans l'agenda pour le développement post-2015.

UNESCO. (2014). *BRICS Building Education for the Future. Priorities for National Development and International Cooperation*, Paris.

UNESCO. (2014). *Le développement durable commence par l'éducation. Comment l'éducation peut contribuer à la réalisation des objectifs proposés pour l'après 2015. Sustainable development begins with education. How education can contribute to the proposed post-2015 goals*, Paris.

UNESCO Archives. (2015). *Regional overview: Central and Eastern Europe and Central Asia. Education for All 2000-2015: achievements and challenges*. EFA global monitoring report. ED/EFA/MRT/2015/RO/06

UNESCO. (2015). *Education pour tous 2000-2015: progrès et enjeux*. Rapport mondial de suivi sur l'EPT. Précédentes éditions du Rapport mondial de suivi sur l'EPT. 2013/4 Enseigner et apprendre : atteindre la qualité pour tous ; 2012. Jeunes et compétences : l'éducation au travail ; 2011 La crise cachée – Les conflits armés et l'éducation ; 2010 Atteindre les marginalisés ; 2009 Vaincre l'inégalité : l'importance de la gouvernance ; 2008 Éducation pour tous en 2015 – Un objectif accessible ? ; 2007 Un bon départ : éducation et protection de la petite enfance ; 2006 L'alphabétisation, un enjeu vital ; 2005 Éducation pour tous : l'exigence de qualité ; 2003/4 Genre et éducation pour tous : le pari de l'égalité ; 2002 Le monde est-il sur la bonne voie ?

UNESCO. (2015). *Education for all 2000-2015: achievements and challenges*. EFA global monitoring report. *La Educación para Todos, 2000-2015: logros y desafíos*. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. Éducation universelle ; Éducation de la prime enfance ; Enseignement primaire ; Alphabétisation des adultes ; Développement des compétences ; Éducation des filles ; Qualité de l'éducation ; Financement de l'éducation ; Amérique latine, Caraïbes.

UNESCO. (2015). *Genre et Education pour tous 2000-2015: progrès et enjeux*. Rapport mondial de suivi sur l'EPT. Résumé sur l'égalité entre les sexes. *Gender and Education for all 2000-2015: achievements and challenges*. EFA global monitoring report. Éducation universelle ; Éducation des filles ; Chances d'éducation ; Discrimination éducative ; Défavorisé sur le plan éducatif ; Statistique de l'éducation ; Indicateur de l'éducation.

- UNESCO, UNGEI. (2015). *Género y la EPT 2000-2015: logros y desafíos*. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. Resumen sobre género, París.
- UNESCO. (2015). *Small Island Developing States: Overview. Regional overview. EFA global monitoring report*.
- UNESCO Forum on Global Citizenship Education. (2015). *Second UNESCO Forum on Global Citizenship Education: Building Peaceful and Sustainable Societies*. Final report. *Deuxième Forum de l'UNESCO sur l'éducation à la citoyenneté mondiale: édifier des sociétés pacifiques et durables*. Rapport final. *Segundo Foro de la UNESCO sobre Educación para la Ciudadanía Mundial: Construcción de Sociedades Pacíficas y Sostenibles*, Paris.
- UNESCO. (2015). *Final report: second UNESCO Forum on Global Citizenship Education: Building Peaceful and Sustainable Societies*. Executive Board 196th, EX/32.INF, UNESCO, Paris.
- UNESCO. (2015). *How long will it take to achieve universal primary and secondary education?* Technical background note for the Framework for Action on the post-2015 education agenda, Paris.
- UNESCO. (2015). *Repenser l'éducation. Vers un bien commun mondial? Rethinking education: Towards a global common good?* Paris.
- UNESCO, IIEP, Global Partnership for Education. (2015). *Guidelines for education sector plan appraisal. Guide pour l'évaluation d'un plan sectoriel d'éducation. Guía para la evaluación de un plan sectorial de educación*, Paris, UNESCO-IIEP; Washington, D.C., Global Partnership for Education.
Planification de l'éducation; Méthode de planification; Planification sectorielle; Évaluation de l'éducation; Étude de faisabilité; Politique éducative; Stratégie de l'éducation; Planificateur de l'éducation; Renforcement des capacités; Manuel.
- UNESCO. (2015). *Rôle de l'UNESCO dans la mise en oeuvre de l'Agenda éducation 2030. UNESCO's role in the implementation of the Education 2030 Agenda. Función de la UNESCO en la ejecución de la Agenda Educación 2030*. 38 C/54 30, Paris.
- UNESCO. (2015). *Éducation 2030. Déclaration d'Incheon et Cadre d'action: Vers une éducation inclusive et équitable de qualité et un apprentissage tout au long de la vie pour tous. Education 2030. Incheon Declaration and Framework for Action: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all*.
- UNESCO. (2015). *World Education Forum*. Final report. *Forum mondial sur l'éducation*. Rapport final, Paris.
Éducation universelle; Qualité de l'éducation; Éducation permanente; Incheon Declaration (text); Cadre d'action Éducation 2030.

UNESCO, IBE. (2016). *Global Monitoring of Target 4.7: Themes in National Curriculum Frameworks*. Background paper prepared for the 2016 Global Education Monitoring Report, Geneva.

Recherche sur le curriculum; Développement du curriculum.

UNESCO, IBE. (2016). *Global monitoring of GCED & ESD: themes in school curricula*. Background paper prepared for the 2016 Global education monitoring report. Education for people and planet: creating sustainable futures for all. Electronic version only.

Education pour le développement durable; Éducation à vocation internationale; Instruction civique; Recherche sur le curriculum; Éducation comparée.

UNESCO. (2016). *Annual progress report 2015*. Capacity Development for Education for All. The CapEFA Programme. Electronic version only.

Programme capacity building; universal education; girls education; equal opportunity; educational assistance; educational programmes; programme planning, educational planning; literacy programmes; teacher education; technical and vocational education; financial statements.

UNESCO. (2016). *Place: Inclusive and sustainable cities. Global education monitoring report*, Paris.

Zone urbaine; Aménagement urbain; Education pour le développement durable; Lutte contre la pauvreté; Développement économique et social; Politique éducative; Statistique de l'éducation. SDGs: Sustainable Development Goals.

UNESCO. (2016). *Global education monitoring report: policy brief. Rapport mondial de suivi sur l'éducation: notes de politique. Informe de seguimiento de la educación en el mundo: nota sobre políticas*, París. Electronic version only.

Education pour le développement durable; Éducation universelle; Lutte contre la pauvreté; Développement économique et social; Politique éducative; Indicateur de l'éducation.

UNESCO, UIL. (2016). *Conceptions and realities of lifelong learning*. Background paper prepared for the 2016 Global Education Monitoring Report. Education for people and planet: creating sustainable futures for all. Electronic version only.

Éducation permanente; Conceptualisation; Politique éducative; Éducation comparée

UNESCO. (2016). *Education for People and Planet: Creating Sustainable Futures for All*. Background paper prepared for the 2016 Global education monitoring report. *L'Éducation pour les peuples et la planète: créer des avenir durables pour tous, résumé du rapport mondial de suivi sur l'éducation, 2016; La Educación al servicio de los pueblos y el planeta: creación de futuros sostenibles para todos, resumen del informe de seguimiento de la educación en el mundo 2016; Educação para pessoas e o planeta: criar futuros sustentáveis para todos, relatório de monitoramento global da educação 2016, resumo*. UNESCO Archives - UNESCO Brasilia - UNESCO New Delhi - UIL Hamburg.

Education pour le développement durable; Éducation universelle; Lutte contre la pauvreté; Développement économique et social; Croissance économique; Consolidation de la paix; Coopération en éducation; Indicateur de l'éducation; Statistique de l'éducation.

UNESCO. (2016). *Education for people and planet: Creating sustainable futures for all*. Global education monitoring report: Gender review, Paris.

Girls education; Women; Education; Gender discrimination; Educational discrimination; Educationally disadvantaged; Equal opportunity; Education for sustainable development; Universal education; Educational indicators; Educational statistics.

UNESCO. (2017). *L'Éducation pour les peuples et la planète: créer des avenir durables pour tous*. Rapport mondial de suivi sur l'éducation. *Education for people and planet: Creating sustainable futures for all*, Global education monitoring report, Paris.

Éducation pour le développement durable; Éducation universelle; Lutte contre la pauvreté; Développement économique et social; Croissance économique; Consolidation de la paix; Coopération en éducation; Indicateur de l'éducation; Statistique de l'éducation. Enseignement primaire; Enseignement secondaire; Éducation de la prime enfance; Enseignement technique et professionnel; Enseignement supérieur; Éducation des adultes; Développement des compétences; Éducation universelle; Alphabétisation; Numération; Éducation à vocation internationale; Instruction civique; Installation éducative; Bourse d'études; Enseignant; Financement de l'éducation.

UNESCO. (2017). *Ensure quality education for all: Sustainable Development Goal 4, ten targets. Accès à une éducation de qualité: Objectif de développement durable 4, dix cibles. Acceso a una educación de calidad: Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, diez metas*. Electronic version only.

Éducation universelle; Qualité de l'éducation; SDG 4: Sustainable Development Goal 4.

UNESCO. (2017). *Peace: building sustainable peace and global citizenship through education*, Global education monitoring report summary 2016.

Éducation pour le développement durable; Instruction civique; Éducation à vocation internationale; Éducation pour la paix; Manuel scolaire; Consolidation de la paix; SDG 4: Sustainable Development Goal 4.

178

UNESCO, UNESCO Institute for Statistics. (2017). *Reducing global poverty through universal primary and secondary education*. Global education monitoring report: policy paper; UIS fact sheet.

Rapport mondial de suivi sur l'éducation: document d'orientation; Fiche d'information ISU; Informe de seguimiento de la educación en el mundo: documento de política; Ficha informativa del UIS. Réduire la pauvreté dans le monde à travers l'enseignement primaire et secondaire universel; Reducir la pobreza en el mundo gracias a la enseñanza primaria y secundaria universal.

UNESCO, UIL. (2017). *Progrès, défis et opportunités: le statut de l'apprentissage et l'éducation des adultes. Synthèse des rapports régionaux*. CONFITEA VI bilan à mi-parcours 2017. *Avances, desafíos y oportunidades; el estatus del aprendizaje y la educación de adultos. Síntesis de los informes regionales*. CONFITEA VI revisión a medio término 2017. *Progress, challenges, and opportunities; the status of adult learning and education. Summary of the regional reports*. CONFITEA VI Mid-Term Review 2017, Hamburg.

Apprentissage à l'âge adulte; Éducation des adultes; Politique éducative; Système d'enseignement; Développement de l'éducation; Tendance de l'éducation; Afrique au sud du Sahara; État arabe; Asie et Pacifique; Caraïbes; Europe; Amérique latine; Amérique du Nord.

UNESCO. (2017). *UNESCO's role in the implementation of SDG 4 - Education 2030. Rôle de l'UNESCO dans la mise en oeuvre de l'ODD 4 - Éducation 2030. Función de la UNESCO en el cumplimiento del ODS 4 - Educación 2030*. 39 C/44, Paris.

Éducation universelle; Coordination en éducation; Coopération en éducation; Renforcement des capacités; Surveillance.

UNESCO. 2017. *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, 2016: La Educación al servicio de los pueblos y el planeta: creación de futuros sostenibles para todos.*

Éducation pour le développement durable ; Éducation universelle ; Lutte contre la pauvreté ; Développement économique et social ; Croissance économique ; Consolidation de la paix ; Coopération en éducation ; Indicateur de l'éducation ; Statistique de l'éducation

UNESCO. (2017). *Consolidated report on the implementation of the 1974 Recommendation concerning Education for International Understanding, Cooperation and Peace and Education relating to Human Rights and Fundamental Freedoms. Rapport de synthèse sur l'application par les États membres de la Recommandation de 1974 sur l'éducation pour la compréhension, la coopération et la paix internationales et l'éducation relative aux droits de l'homme et aux libertés fondamentales. Informe de Síntesis sobre la Aplicación por los Estados Miembros de la Recomendación de 1974 sobre la Educación para la Comprensión, la Cooperación y la Paz Internacionales y la Educación relativa, a los Derechos Humanos y las Libertades Fundamentales.*39 C/25, París.

Éducation à vocation internationale; Éducation pour les droits de l'homme; Éducation pour la paix; Éducation interculturelle; Instrument international; Surveillance; Recommendation concerning Education for International Understanding; Co-operation and Peace and Education relating to Human Rights and Fundamental Freedoms.

179

UNESCO International Symposium and Policy Forum. (2017). *Cracking the code: Girls' education in science, technology, engineering and mathematics (STEM).* Report of the UNESCO International Symposium and Policy Forum. *Déchiffrer le code: L'éducation des filles aux sciences, technologie, ingénierie et mathématiques (STEM).* Rapport du Colloque international et forum politique de l'UNESCO, Bangkok.

Éducation des filles; Éducation des femmes; Enseignement des sciences; Enseignement des mathématiques; Formation des ingénieurs; Enseignement technique; Enseignement technique général; Politique éducative.

UNESCO. (2017). *Rendir cuentas en el ámbito de la educación: Cumplir nuestros compromisos.* Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2017/8, París.

Responsabilité (éducation); Qualité de l'éducation; Éducation universelle; Droit à l'éducation; Participation de l'étudiant; Participation des jeunes.

UNESCO. (2017). *La Educación al servicio de los pueblos y el planeta: Creación de futuros sostenibles para todos.* Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2016, París.

Éducation pour le développement durable; Éducation universelle; Lutte contre la pauvreté; Développement économique et social; Croissance économique; Consolidation de la paix; Coopération en éducation; Indicateur de l'éducation; Statistique de l'éducation.

UNESCO. (2017). *Education for sustainable development: Partners in action. Halfway through the Global Action Programme on Education for Sustainable Development. Éducation au développement durable: Partenaires dans l'action.*

Suivi à mi-parcours du Programme d'action global pour l'éducation en vue du développement durable, Paris.

Éducation pour le développement durable; Coopération en éducation; Programme d'éducation; Surveillance; Indicateur de l'éducation.

UNESCO. (2017). *Un Guide pour assurer l'inclusion et l'équité dans l'éducation. Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*, Paris.

Éducation universelle; Chances d'éducation; Égalité des chances; Éducation intégratrice; Politique éducative; Manuel.

UNESCO. (2017). *Accountability in education: Meeting our commitments*. Global education monitoring report, youth version, 2017/8. Electronic version only, Paris.

Responsabilité (éducation); Qualité de l'éducation; Éducation universelle; Droit à l'éducation; Participation de l'étudiant; Participation des jeunes.

UNESCO, Hanemann, U. (2017). *Accountability Mechanisms in Adult Literacy*. Background paper prepared for the 2017/8 Global Education Monitoring Report.

Accountability in education: Meeting our commitments. Electronic version only.

Alphabétisation des adultes; Numération; Programme d'alphabétisation; Responsabilité (éducation); Qualité de l'éducation; Évaluation de l'éducation; Méthode d'évaluation; Éducation comparée.

UNESCO. (2017). *Report by the Council of the UNESCO International Bureau of Education (IBE) on the Institute's activities for 2016-2017. Rapport du Conseil du Bureau international d'éducation (BIE) sur les activités de l'Institut pour 2016-2017*, Paris. [Anglais et français seulement].

Programme d'éducation; Développement du curriculum.

UNESCO, IBE. (2017). *Prototype of a National Curriculum Framework*, Geneva.

Développement du curriculum; Matériel didactique; Manuel ;Évaluation du curriculum; Évaluation de l'étudiant.

UNESCO. (2017). *Learning on the run: using ICT for education in emergencies*, GEM Report. Paris. <http://wp.me/pDwCk-2y2>

UNESCO. (2017/8). *Accountability in education: Meeting our commitments*. Global education monitoring report. Electronic version only.

Responsabilité (éducation); Système d'enseignement; Réforme de l'éducation; Planification de l'éducation; Évaluation de l'étudiant; Contrôle scolaire; Territoire occupé; Étude de cas; Palestine ; Effizienz de l'éducation; Qualité de l'éducation ;Éducation universelle; Éducation permanente; Politique éducative; Éducation comparée; Indicateur de l'éducation; Statistique de l'éducation.

UNICEF, UNESCO. (2008). *Une approche de l'éducation pour tous fondée sur les droits de l'homme*. Fonds des Nations Unies pour l'enfance/ Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture, New York, Paris.

VERGER, A., PARCERISA, L. (2017). *Accountability and education in the post-2015 scenario: international trends, enactment dynamics and socio-educational effects*. Background paper prepared for the 2017/8 Global Education Monitoring Report.

Accountability in education: Meeting our commitments, UNESCO. Electronic version only.

Responsabilité (éducation); Conceptualisation; Politique éducative; Réforme de l'éducation; Tendance de l'éducation; Efficience de l'éducation.

VITERI CHAVEZ, F. (2016). *Spatial mapping for improved intra-urban education planning*. Background paper prepared for the 2016 Global Education Monitoring Report. Education for people and planet: Creating sustainable futures for all. UNESCO. Electronic version only.

Éducation urbaine; Planification de l'éducation; Zone urbaine; Chances d'éducation; Inégalité sociale; Défavorisé sur le plan éducatif; Cartographie; Système d'information géographique; Carte géographique.

Étude de cas; États-Unis; Colombie; Kenya; Mexique; Taiwan Chine.

(THE) WORLD BANK, HUMAN DEVELOPMENT NETWORK. (2006). *Language of Learning, Language of Instruction: Implications for Achieving Education for All*.

(THE) WORLD BANK. (2011). *Learning for All. Investing in People's Knowledge and Skills to Promote Development*, World Bank Group. Education Strategy 2020. Washington.

(THE) WORLD BANK. (2014). *World Development Indicators 2014*. International Bank for Reconstruction and Development, The World Bank, Washington.

181

(THE) WORLD BANK. (2017). *Learning to Realize Education's Promise*. The World Development Report 2018, Washington DC.

Education's promise; The need to shine a light on learning; How to make schools work for learners; How to make systems work for learning.

UNESCO/UNICEF. *World We Want, Consultation on Education*. (2013). Consultation thématique mondiale sur l'éducation dans l'agenda pour le développement post-2015.

WILSON-KEENAN, J. A. (2015). *From Small Places: Toward the Realization of Literacy as a Human Right*, Sense Publishers, Rotterdam.

ZHANG, Y., POSTLETHWAITE, T. N., GRISAY, A. (2008). *A View Inside Primary Schools*. A World Education Indicators (WEI) cross-national study, UNESCO Institute for Statistics, Montréal.

ZHANG, H., WING KEUNG CHAN, P., BOYLE, C. (2014). *Equality in Education: Fairness and Inclusion*, Sense Publishers, Rotterdam.

8. B. Statistiques et aspects du financement

www.internetworldstats.com

- BANQUE MONDIALE. (2005). *Enquête sur le Suivi des Dépenses dans le Secteur de l'Éducation jusqu'à Destination*, Bamako.
- BELFIELD, C. R., LEVIN, H. M. (2003). *La privatisation de l'éducation: causes, effets et conséquences pour la planification*. Collection: Principes de la planification de l'éducation, UNESCO, Paris.
- BIRGER, F. (2013). *More Effective Education Aid: The Challenge of Achieving More Evidence-based Aid Allocation*, NORRAG.
- BATANERO, C., BOROVCHNIK, M. (2016). *Statistics and Probability in High School*, Sense Publishers, Rotterdam.
Mathematics Education.
- BRADLEY, F. (2014). *Information, access and skills will unlock the data revolution*, International Federation of Library Associations and Institutions, International Institute for Sustainable Development.
- EUROSTAT. (2015). *Statistiques: Société de l'information*.
[https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Information_society_statistics_-_households_and_individuals/fr&oldid=245171]
- EUROSTAT. (2017). *Statistiques: Société de l'information*.
[https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Information_society_statistics_-_enterprises/fr&oldid=339849]
- EUROSTAT. (2018). *Statistiques sur l'éducation et la formation*.
[https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Education_and_training_statistics_introduced/fr]
- EURYDICE. (2008). *Politiques, structures, financement et personnel académique*, Bruxelles.
- Grau, I., OIDEL. (2017). *La eficiencia del gasto público en la escuela pública y concertada en España*.
- INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA (2013). *Objetivos Educativos Europeos y Españoles. Estrategia Educativa y Formación 2020*. Encuesta de Población Activa [LFS-Life-long learning]. Aprendizaje a lo Largo de la Vida de la UE. www.mecd.gob.es/dctm/inee/indicadores-educativos/objetivos20202013.pdf?documentId=0901e72b8181d4fa
- ITU. (2013). *World telecommunication/ICT Indicators Database*. 17th edition, International Telecommunication Union, Geneva.
<http://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Pages/publications/wtid.aspx>

ITU. (2015). *Measuring the Information Society Report*, Geneva.

MOBITHINKING. (2013). *Global Mobile Statistics 2013*.

<http://mobithinking.com/mobile-marketing-tools/latest-mobile-stats/a#phone-shipments>

OCDE. *Le Panorama des statistiques de l'OCDE 2009* est un exemple récent de publication à utiliser les StatLinks (www.oecd.org/publications/panoramastats).

OECD's StatLink is an electronic publishing solution that enables links between publications, whether they are in print or e-book format, and the underlying data in MS Excel spreadsheets. StatLink uses the Digital Object Identifier technology (DOI) which is an emerging international standard for identifying published material on line.

OIDEL. (2016) *Funding of Education Review*.

OIDEL, NOVAE TERRAE. (2016) *Freedom of Education Index*, Worldwide Report 2016 on Freedom of Education.

OIDEL. (2017) *Funding of Education Review*.

OIDEL, NOVAE TERRAE. (2018) *Indice de liberté d'enseignement, corrélations avec les indicateurs choisis*.

183

LEVAČIĆ, R., DOWNES, P. (2004). *Formula funding of schools, decentralization and corruption: a comparative analysis*, UNESCO, Paris.

LEWIN, K., CAILLODS, F. (2001). *Financing secondary education in developing countries: Strategies for sustainable growth*, UNESCO, Paris.

LUCEY, T. A., AGNELLO, M. F., LANEY, J. D. (2015). *A Critically Compassionate Approach to Financial Literacy*, Sense Publishers, Rotterdam.
Teacher Education; Finance Education.

MAKAROVA, Y. (2016). *Assessing the focus of national education financing policies on equity*. Background paper prepared for the 2016 Global Education Monitoring Report. Education for people and planet: Creating sustainable futures for all, UNESCO. Electronic version only.

Éducation universelle; Égalité des chances; Défavorisé sur le plan éducatif; Politique éducative; Financement de l'éducation. Étude de cas; Congo RD; Géorgie; Indonésie; Jamaïque; Maroc; Pays-Bas; Pérou; Pologne; Samoa; Sri Lanka.

MACPHERSON, I., ROBERTSON, S., WALFORD, G. (2014). *Education, Privatisation and Social Justice: Case studies from Africa, South Asia and Southeast Asia*, Symposium Books Didcot Oxford.

MAROPE, P. T. M., KAGA, Y. UNESCO (DIR.). (2017) *Les preuves sont là : il faut investir dans l'éducation et la protection de la petite enfance. État des lieux dans le monde. L'Éducation en devenir*, UNESCO, Paris.

Éducation de la petite enfance; Soins de l'enfant; Développement de l'enfant; Droit à l'éducation; Éducation universelle; École maternelle; Accès à l'éducation; Qualité de l'éducation.

MIAO, F., MISHRA, S., MCGREAL, R. (2016). *Open educational resources: policy, costs, transformation*, Paris, UNESCO; Burnaby, COL. Electronic version. Ressources éducatives libres; Technologie de l'éducation; Apprentissage en ligne; Accès à l'information; Domaine public; Droit d'auteur; Politique de la communication; Coût de l'éducation; Réforme de l'éducation.

MOUMNÉ, R., SAUDEMONT, C. (2015). *Overview of the role of private providers in education in light of the existing international legal framework. Investments in private education: undermining or contributing to the full development of the human right to education?* Section of Education Policy. Division for Policies and Lifelong Learning Systems, UNESCO Education Sector, Paris. Electronic version only. Enseignement privé; Droit à l'éducation; État et éducation; Privatisation; Financement de l'éducation; Instrument international.

MULÀ, I. TILBURY, D. (2011). *Recorridos nacionales rumbo a la educación para el desarrollo sostenible. Análisis de las experiencias de los países: Chile, Indonesia, Kenia, Omán, Países Bajos*, UNESCO, París. Éducation environnementale; Développement durable; Programme d'éducation; Innovation éducative; Étude de cas; Indonésie; Chili; Kenya; Pays-Bas; Oman.

184

OECD. (2015). *Frascati Manual 2015: Guidelines for Collecting and Reporting Data on Research and Experimental Development*, OECD, Paris.

PEDRÓ, F., LEROUX, G., WATANABE, M. (2015). *The Privatization of Education in Developing Countries: Evidence and Policy Implications*, UNESCO, Paris. Electronic version only. Enseignement privé; Privatisation; Politique éducative; Pays en développement. Chances d'éducation; Rendement scolaire; Éducation universelle.

REINIKKA, R., SMITH, N. (2011). *Enquêtes de suivi des dépenses publiques dans l'éducation: Ouganda, Pérou et Zambie*. Ethique et corruption dans l'éducation, IIEP, Paris.

ROSE, P. AND STEER, L. (2013). *Financing for global education: opportunities for multilateral action*. A report prepared for the UN Special Envoy for Global Education for the High-level Roundtable on Learning for All: Coordinating the Financing and Delivery of Education, Paris and Washington.

RUMBLE, G. (2014). *The Costs and Economics of Online Distance Education*. Online distance education: Towards a research agenda (pp. 197–216), Calgary.

SIPI (SISTEMA DE INFORMACION SOBRE LA PRIMERA INFANCIA EN AMERICA LATINA.

El Sistema de Información sobre Primera Infancia en América Latina es una iniciativa que desarrolla el IIEP, UNESCO, Buenos Aires y la OEI a través del proyecto SITEAL, y que se hace efectiva a partir del apoyo y compromiso de UNICEF y la Fundación ARCOR. Su propósito central es realizar el

seguimiento del cumplimiento de los derechos de la primera infancia en América Latina). Pour plus de détails voir chapitre 9 : Amérique Latine

SITEAL (Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina) es un proyecto que produce y pone a disposición materiales analíticos acerca de la relación entre la dinámica social y las prácticas educativas de la región: <http://www.siteal.iipe-oei.org/>.

Pour plus de détails voir: Chap. 9 : Amérique Latine.

SITEAL. (2015). *Resumen estadístico comentado: Desarrollo en América Latina 2000-2013*.

SITEAL. (2015). *Resumen estadístico comentado: Escolarización en América Latina 2000-2013*.

SITEAL. (2015). *Resumen estadístico comentado: Escolarización y Primera Infancia América Latina 2000-2013*.

http://www.siteal.org/base_de_datos/consulta

(THE) STATISTICAL COMMISSION FRIENDS OF THE CHAIR GROUP ON BROADER MEASURES OF PROGRESS. (2014). *French and Spanish versions. Combined survey on national practices on broader measures of progress and indicator availability for SDGs and associated targets*.

<http://unstats.un.org/unsd/broaderprogress/default.htm>

185

THIEN, L. M., RAZAK, N. A., KEEVES, J., DARMAWAN, I. G. N. (EDS.). (2016). *What Can PISA 2012 Data Tell Us? Performance and Challenges in Five Participating Southeast Asian Countries*, Sense Publishers, Rotterdam.

Education General; Science Education; Mathematics Education; Reading; Literacy.

UNESCO. (2006). *Teachers and Education Quality: Monitoring Global Needs for 2015*. UNESCO Institute for Statistics, Montreal.

UNESCO, OIDEL. (2006). *Enseignement primaire et gratuité*, Paris.

UNESCO. (2007). *Partenariat avec le secteur privé: marquer la différence*, Paris.

UNESCO. (2010). *Atteindre les marginalisés*. Rapport mondial de suivi sur l'EPT, Paris.

UNESCO Office Bangkok. (2010). *Éducation et protection de la petite enfance*. Electronic version only.

Financement de l'éducation; Politique éducative; Asie et Pacifique.

UNESCO, UNICEF. (2014). *Guide méthodologique pour l'analyse sectorielle en éducation*, Volume 1.

Le premier volume contient les méthodes d'analyse sectorielle de six domaines thématiques : Contexte ; Accès ; Coûts et financement ; Qualité, capacités du système et gestion ; Efficacité externe.

UNESCO, UNICEF. (2014). *Guide méthodologique pour l'analyse sectorielle en éducation*, Volume 2.

Le second volume couvre quatre sous-secteurs : le développement de la petite enfance, l'enseignement supérieur, l'alphabétisation et l'éducation non formelle, et, l'enseignement technique et la formation

UNESCO. (2015). *Alphabétisme des adultes et des jeunes*. Bulletin d'information de l'ISU, Montreal. Electronic version only.

UNESCO. (2016). *Financing for Early Childhood Care and Education (ECCE): Investing in the foundation for lifelong learning and sustainable development*, UNESCO Bangkok Office, Paris.

UNESCO. (2016). *Stratégie pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) (2016-2021)*, UNESCO, Paris.

UNESCO, IIEP, Global Partnership for Education. (2016). *Améliorer le financement de l'éducation: utilisation et utilité des subventions aux écoles. Haïti*, UNESCO-IIEP, Paris.

Allocation d'étude; Affectation des ressources. Financement de l'éducation; Gestion de l'éducation. Politique éducative; Haïti.

UNESCO, IIEP, Global Partnership for Education. (2016). *Améliorer le financement de l'éducation: utilisation et utilité des subventions aux écoles. Togo*, UNESCO-IIEP, Paris.

UNESCO, IIEP, Global Partnership for Education. (2016). *Améliorer le financement de l'éducation: utilisation et utilité des subventions aux écoles. République démocratique du Congo (RDC)*, UNESCO-IIEP, Paris.

Allocation d'étude; Affectation des ressources; Financement de l'éducation; Gestion de l'éducation; Politique éducative; Congo RD.

UNESCO, IIEP, UNICEF. (2016). *Improving school financing: the use and usefulness of school grants: lessons from East Asia and the Pacific. Améliorer le financement de l'éducation: utilisation et utilité des subventions aux écoles: Asie de l'Est et Pacifique*, UNESCO-IIEP, Paris.

Financement de l'éducation; Affectation des ressources; Ressources financières éducatives ; Allocation d'étude; Politique éducative; Gestion de l'éducation; ; Évaluation de l'éducation; Décentralisation éducative. Asie et Pacifique; Asie orientale; Indonésie; Mongolie; Timor-Leste; Vanuatu.

UNESCO. (2017). *Large-scale Assessment Data and Learning Outcomes: Linking Assessments to Evidence-based Policy Making and Improved Learning*, UNESCO Bangkok Office, Paris. Electronic version only.

Évaluation de l'éducation; Évaluation de l'étudiant; Élaboration d'une politique; Politique éducative; Asie et Pacifique.

UNESCO Office Bangkok. (2017). *Évaluation de l'éducation; Évaluation de l'étudiant; Élaboration d'une politique*. Electronic version only.

Politique éducative; Asie et Pacifique.

UNESCO, UIS. (2017). *The Data revolution in education*. UIS information paper, Montreal, UIS. Electronic version only.

Rendement scolaire; Éducation universelle; Donnée statistique; Statistique de l'éducation; Indicateur de l'éducation; Recueil de données; Surveillance. SDG 4: Sustainable Development Goal 4.

UNESCO, UIS. (2017). *UIS indicator development in the field of education*. Electronic version only, Montreal, UIS, Canada.

Indicateur de l'éducation; Statistique de l'éducation; Méthodologie.

UNESCO, UIS. (2017). *Availability and reliability of education finance data in household surveys*, UIS information paper. Electronic version only, Montreal, UIS.

Financement de l'éducation; Coût de l'éducation; Ménage; Indicateur de l'éducation; Enquête; Analyse d'enquête

UNESCO, IIEP, UNICEF. (2017). *Improving school financing: the use and usefulness of school grants: lessons from Mongolia*, UNESCO-IIEP, Paris. Electronic version only.

Financement de l'éducation; Affectation des ressources; Ressources financières éducatives; Gestion de l'éducation; Politique éducative; Mongolie.

UNESCO, IIEP, UNICEF. (2017). *Improving school financing: the use and usefulness of school grants: lessons from Indonesia*, UNESCO-IIEP, Paris. Electronic version only.

Financement de l'éducation; Affectation des ressources; Ressources financières éducatives; Gestion de l'éducation; Politique éducative; Indonésie.

UNESCO, IIEP, UNICEF. (2017). *Improving school financing: the use and usefulness of school grants: lessons from Timor-Leste*, UNESCO-IIEP, Paris. Electronic version only.

Financement de l'éducation; Affectation des ressources; Ressources financières éducatives; Gestion de l'éducation; Politique éducative; Timor-Leste.

UNESCO, IIEP, UNICEF. (2017). *Improving school financing: the use and usefulness of school grants: lessons from Vanuatu*, UNESCO-IIEP, Paris. Electronic version only.

Financement de l'éducation; Affectation des ressources; Ressources financières éducatives; Gestion de l'éducation; Politique éducative; Vanuatu.

UNITED NATIONS. *WORLD WE WANT 2015*. (2013). *Donor Consultation on Education in the post-2015 Development Agenda*, Geneva, United Nations.

VERGER, A., MOSCHETTI, M. (2017). *Public-Private Partnerships as an Education Policy Approach: Multiple Meanings, Risks and Challenges*. *Les Partenariats public-privé comme approche des politiques de l'éducation: multiples significations, risques et enjeux*. *Las Alianzas público-privadas como enfoque para las políticas educativas: múltiples significados, riesgos y problemas*, Washington. Electronic version only. Partenariat public privé; Politique éducative; Système

d'enseignement; Gouvernance. Responsabilité (éducation); Rendement scolaire; Éducation universelle; Innovation éducative; Efficience de l'éducation.

WOODHALL, M. (2004). *L'analyse coût-bénéfice dans la planification de l'éducation*. Quatrième édition, UNESCO, Paris.

WORLD TVET DATABASE – Country profiles.

UNESCO, STATISTIQUES

UNESCO. Institut de statistiques de l'UNESCO (ISU)]-la référence principale en matière de *données statistiques comparables au niveau international en éducation, science et technologie, culture et communication*, pour plus de 200 pays et territoires.

UNESCO,UIS, Interactive Data Tools:

Gives access to the *interactive data products on Education* developed by UNESCO Institute for Statistics

National Statistics on Education

This provides access to Education Data Tables based on statistics compiled by UNESCO Institute for Statistics:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002587/258770e.pdf>

188

UNESCO databases of resources on Education:

www.unesco.org/new/en/education/resources/online-materials/databases

UNESCO. *Base de données de l'UNESCO sur le droit à l'éducation* :

<http://www.unesco.org/education/edurights/index.php?action=home&lng=fr>

UNESCO. *Database of learning assessments* (la base de données des mesures de l'apprentissage), (uniquement en anglais) :

www.uis.unesco.org/Education/Pages/learning-assessments-database.aspx;

<http://www.uis.unesco.org/Education/Pages/learning-assessments-database.aspx>

UNESCO. Global Database on the Right to education.

This Database provides documentation and information concerning the implementation of the right to education at every level of education, under constitutional, legislative and policy frameworks and covering various areas relating to this right in a country:

www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/right-to-education/database/

www.unesco.org/education/edurights/index.php?action=home&lng=en

UNESCO Institute for Statistics. *National Statistics on Education*

This provides access to Education Data Tables based on statistics compiled by UNESCO Institute for Statistics.

LitBase: UNESCO's Online Database on Effective Literacy Practice

The database compiles effective adult literacy and numeracy programmes from all regions of the world.

Asia-Pacific Literacy Database:

Offers publications, best practices, materials on literacy in the Asia-Pacific region.

UNESCO's IBE. IBEDOCS, Database.

Catalogue of publications available at UNESCO's International Bureau of Education with links to the full text where available.

International Conferences on Education National Reports

Compiles the national reports presented by Member States during the International Conferences on Education.

UNESCO, Institut de statistique (ISU). *Série des Atlas de l'UNESCO*.

Avec l'apparition du nouveau cadre de l'éducation pour l'après 2015 à l'horizon, la communauté internationale utilisera les données de l'ISU pour éclairer les discussions concernant les nouveaux objectifs, les cibles et le cadre de suivi.

UNESCO, UNESCO Institute for Statistics (UIS). (2009; 2011). *Guide to measuring Information and Communication Technologies (ICT) in Education*, UIS. Montréal.

UNESCO. (2011). *Global Education Digest 2011. Comparing Education Statistics Across the World*. Guide to measuring Information and Communication Technologies in Education, UIS. Montréal.

189

World TVET (TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING) Database – Country profiles :

The database consists of a set of country profiles, containing key descriptive information about the TVET system of each country.

TVET Promising Practice Database

The database presents information on a selection of effective and innovative programmes and initiatives from different TVET areas and regions of the world the TVET system of each country.

UNEVOC Online. Online resource center for TVET experts, experts, practitioners and students contains specialized publications that were collected by the International Centre for Technical and Vocational Education and Training, UNESCO-UNEVOC.

UNESCO, Planipolis. *Portal of education plans and policies from UNESCO Member States* providing a single entry to documents from various official sources.

Planipolis is maintained by the UNESCO International Institute for Educational.

Plan@polis est un *portail sur les plans et politiques d'éducation dans les États membres* qui a pour objectif de regrouper sur un site unique l'accès à des documents émanant de sources officielles diverses. Il est alimenté par l'équipe du Centre de documentation de l'IIPE.

<http://www.iiep.unesco.org/fr/notre-expertise/planipolis?language=en>

Planipolis es un portal que brinda acceso a planes y políticas educativas de los Estados Miembros de la UNESCO; su base de datos proporciona una entrada a documentos de diversas fuentes oficiales: www.buenosaires.iiep.unesco.org/portal/planipolis

UNESCO. *Education System Profiles in Asia and the Pacific*,

Provides analytical overviews of education systems in the Asia-Pacific region, covering the structure of the system, major challenges, management and financing, but also national policies and strategies for the different education sub-sectors.

UNESCO, OpenEMIS. The OpenEMIS initiative aims to deploy a high-quality Education Management Information System.

Designed to collect and report data on schools, students, teachers and staff. The system was conceived by UNESCO to be a royalty-free system that can be easily customized to meet the specific needs of member countries.

Etico: Resource platform on ethics and corruption in education maintained by UNESCO International Institute for Educational Planning.

ASPnet: in action: Online collaborative platform dedicated to enhancing information and knowledge sharing among the UNESCO Associated Schools Network around the world.

Global Citizenship Education Database: Provides access to the large range of UNESCO materials in the field of Global Citizenship Education, including technical guidance and monographs.

UNESCO, UNESCO Institut de statistiques. (2002). *Le financement de l'éducation. Investissements et rendements*. Analyse des indicateurs de l'éducation dans le monde, Edition 2002. OCDE, Paris.

190

UNESCO Institut de statistiques. (2003). *Mesurer l'état et l'évolution de la société de l'information et du savoir: un défi pour les statistiques*, UNESCO. Paris.

UNESCO Institute for Statistics. (2006). *Teachers and Education Quality: Monitoring Global Needs for 2015*, Montreal.

UNESCO Institut de Statistiques. (2007). *Les enseignants et la qualité de l'éducation: Suivi des besoins mondiaux d'ici 2015*, Montréal.

UNESCO Institute for Statistics. (2009). *Guide to measuring information and communication technologies (ICT) in education*, UIS, Montréal.

UNESCO Institute for Statistics. (2010). *Demand for Primary Teachers*, Montréal.

UNESCO Institut de Statistiques. (2010). *Mesurer la participation scolaire : Analyse de la qualité des données et de la méthodologie en dix études*, Montréal.

UNESCO. (2011). *Global Education Digest 2011. Comparing Education Statistics Across the World*. Guide to measuring Information and Communication Technologies (ITC) in Education. UNESCO Institute for Statistics, Montréal.

UNESCO. (2011). *Revisión de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE)*. Conferencia general, 36ª reunión, París.

UNESCO, UNESCO Institute for Statistics. (2013). *Toward Universal Learning. What Every Child Should Learn*. Center for Universal Education, Montreal and Washington.

UNESCO, UNESCO Institute for Statistics. (2014). *Glossary*.
www.uis.unesco.org/Pages/Glossary.aspx.

UNESCO, UNESCO Institute for Statistics. (2014). *Nueva base de datos. uis Stats*.
<http://data.uis.unesco.org/>

UNESCO, UNESCO Institute for Statistics. (2015). *Alphabétisme des adultes et des jeunes*. Bulletin d'information de l'ISU, Montreal. Electronic version only.
 Alphabétisation;Alphabétisation des adultes;Jeune;Statistique de l'éducation

UNESCO, UNESCO Institute for Statistics. (2016). *Country readiness to monitor. SDG 4 education targets: Regional survey for the Arab States*, UIS, Montreal. Electronic version only.
 Éducation universelle;Indicateur de l'éducation;Source d'information;Recueil de données;État arabe.

UNESCO, UNESCO Institute for Statistics. (2016). *ICT in education statistics: shifting from regional reporting to global monitoring: Progress made, challenges encountered, and the way forward*. Background paper prepared for the 2016 Global Education Monitoring Report. Education for people and planet: Creating sustainable futures for all. UNESCO. Electronic version only.SDGs: Sustainable Development Goals.

UNESCO, UNESCO Institute for Statistics. (2016). *Rapport sur les données du développement durable: Jeter les bases pour mesurer l'Objectif de développement durable 4. Sustainable development data digest: Laying the foundation to measure Sustainable Development Goal 4*, UIS, Montreal. Electronic version only.
 Rendement scolaire;Qualité de l'éducation;Éducation universelle;Statistique de l'éducation;Indicateur de l'éducation;Surveillance;Méthode de mesure.
 Programme de développement durable à l'horizon 2030;Cadre d'action Éducation 2030;SDGs: Sustainable Development Goals.

UNESCO, UNESCO Institute for Statistics. (2016). *The World needs almost 69 million new teachers to reach the 2030 Education goals. Le Monde a besoin de près de 69 millions de nouveaux enseignants pour atteindre les objectifs de l'Agenda éducation 2030. El Mundo necesita casi 69 millones de nuevos docentes para cumplir con los objetivos de Educación de 2030*, UIS Fact sheet, UIS, Montréal. Electronic version only.
 Teacher supply;teacher shortage;universal education;educational statistics.

UNESCO, UNESCO Institut de Statistiques. (2016). *Jeter les bases pour mesurer l'objectif de développement durable4*. Rapport sur les données du développement durable, UIS, Montréal.

UNESCO, UNESCO Institute for Statistics. (2016). *Laying the foundation to measure Sustainable development goal 4*. Sustainable development data digest, UIS, Montreal. Electronic version only.

Academic achievement;educational; quality;universal education;educational statistics;educational indicators;monitoring;measuring methods.Agenda for Sustainable Development;Education 2030. Framework for Action;SDGs: Sustainable Development Goals.

UNESCO Institute for Statistics. (2017). *Reducing global poverty through universal primary and secondary education*. Policy paper 32 / fact sheet 44.

UNESCO, UNESCO Institute for Statistics. (2017). *The Data Revolution in Education*. Information paper n°39, UIS, Montréal. Electronic version only.

Rendement scolaire;Éducation universelle;Donnée statistique;Statistique de l'éducation;Indicateur de l'éducation;Recueil de données;Surveillance. SDG 4: Sustainable Development Goal 4.

UNESCO, UNESCO Institute for Statistics. (2017). *The Quality Factor: Strengthening National Data to Monitor Sustainable Development Goal 4*. SDG 4 data digest 2017, UIS, Montreal. Electronic version only.

Objectif de l'éducation;Surveillance;Indicateur de l'éducation;Statistique de l'éducation;Statistique;Recueil de données;Renforcement des capacités

SDG 4: Sustainable Development Goal 4;Programme de développement durable à l'horizon 2030;Cadre d'action Éducation 2030

UNESCO Office Bangkok and Regional Bureau for Education in Asia and the Pacific. (2017). *Large-scale assessment data and learning outcomes: linking assessments to evidence-based policy making and improved learning*, UNESCO Office Bangkok. Electronic version only.

Évaluation de l'éducation;Évaluation de l'étudiant;Élaboration d'une politique;Politique éducative;Asie et Pacifique

UNESCO Office Bangkok, (2017). *Analyzing and Utilizing Assessment Data for Better Learning Outcomes*. UNESCO Office Bangkok and Regional Bureau for Education in Asia and the Pacific. Electronic version only.

Évaluation de l'éducation;Évaluation de l'étudiant;Rendement scolaire; Indicateur de l'éducation;Analyse de données;Élaboration d'une politique;Politique éducative;Asie et Pacifique; Étude de cas;Afghanistan;Pakistan;Inde;Bhoutan;Myanmar;Mongolie; Malaisie;Thaïlande;Vietnam;Îles Salomon.

UNESCO, UNESCO Institut de Statistiques. (2017). *UNESCO eAtlas sur inégalité entre les sexes*.

UNICEF. (2003). *La situation des enfants dans le monde*. Tableau 4 : Education. <https://www.unicef.org/french/sowc03/tables/table4.html>

UNION INTERNATIONALE DES TÉLÉCOMMUNICATIONS (UIT). (2014). *Measuring the Information Society Report*, Geneva.

(THE) UNITED NATIONS. (2016). *United Nations Demographic Yearbook* (collects, compiles and disseminates official statistics), New York. <http://unstats.un.org/unsd/demographic/products/dyb/dyb2.htm>

(THE) UNITED NATIONS. (2018). *The World Statistics Pocketbook, 2018 edition*, (an annual compilation of key statistical indicators), the United Nations Statistics Division of the Department of Economic and Social Affairs: <https://unstats.un.org/unsd/publications/pocketbook>

WORLD INEQUALITY DATABASE ON EDUCATION. (2018).

The World Inequality Database on Education (WIDE)

Highlights the powerful influence of circumstances, such as; wealth, gender, ethnicity and location, over which people have little control but which play an important role in shaping their opportunities for education and life. It draws attention to unacceptable levels of education inequality across countries and between groups within countries, with the aim of helping to inform policy design and public debate. <http://www.education-inequalities.org/>

9. PROGRAMMES ET ACTIVITÉS AU NIVEAU DES RÉGIONS

(Note : selon la répartition géographique de l'UNESCO)

9. A. Afrique et Pays Arabes

193

ABDELLAHI, S. M. OULD M., KOITA, B., SIDINA, M. EL M., WEDOUD, A. (2015). *Education à la citoyenneté et aux droits de l'homme: manuel pour les jeunes en Mauritanie*, UNESCO Office Rabat; Mauritania. Ministère de la culture et de l'artisanat; Mauritania. National Commission for UNESCO. Electronic version, Série de l'UNESCO.

Les jeunes et la participation démocratique; Éducation pour les droits de l'homme; Instruction civique; Éducation à vocation internationale; Jeune; Mauritanie; Matériel didactique.

ADEA. (2014). *Intégration des TIC dans les systèmes d'éducation et de formation en Afrique. – Étude de cas pays*.

www.adeanet.org

ADEA, (The Association for the Development of Education in Africa). (2014). *The Integration of ICT into Education and Training Systems in Africa*, ADEA

ADEA, (The Association for the Development of Education in Africa). (2015). *Innovative approaches, endogenous knowledge and skills for better match school-community*, ADEA.

ADEA, (The Association for the Development of Education in Africa). (2017). *A comparative study on the role of digital media and print media in enhancing literacy and reading culture in Africa*, ADEA.

ADEA, (The Association for the Development of Education in Africa). (2017). *Référentiel de bonnes pratiques en alphabétisation et formation au profit des jeunes vulnérables*. ADEA.

ADEA, (The Association for the Development of Education in Africa). (2017). *A Compendium of African Experiences in Promoting the Implementation of the Education and Training Continuum*, ADEA.

ADEA, (The Association for the Development of Education in Africa). (2017). *Un Compendium des Expériences Africaine sur le Continuum Education-Formation: Une Analyse Transnationale de l'état des Politiques et Pratiques dans 13 Pays*, ADEA.

ADEA, (The Association for the Development of Education in Africa). (2017). *A Compendium of African Experiences in Promoting the Implementation of the Education and Training Continuum: A State-of-the Art Cross-National Analysis of Policy and Practice in 16 Countries*.

AITCHISON, J. (2017). *CONFITEA VI Mid-Term Review 2017: the status of adult learning and education in sub-Saharan Africa; regional report*, UNESCO, Hamburg, UIL.

Apprentissage à l'âge adulte; Éducation des adultes; Politique éducative; Système d'enseignement; Développement de l'éducation; Tendance de l'éducation; Afrique au sud du Sahara.

ALIDOU, H., GARBA, M. (2003). *Evaluation et Enseignements des Expériences d'Utilisation des Langues Africaines comme Langues d'Enseignement*. Background paper for the preparation of the bi-annual conference on African education held at the Mauritius Island. Paris: Association pour le Développement de l'Education en Afrique (ADEA).

ALIDOU, H. (2004). *Medium of instruction in post-colonial Africa*. In J. W. Tollefson & A. Tsui (Eds.), *Medium of instruction policies: Which agenda? Whose agenda*.

ALIDOU, H., BROCK-UTNE, B. (2005). *Teaching Practices - Teaching in a Familiar Language*. In UNESCO (Ed.). *Optimizing Learning and Education in Africa: The Language Factor*. ADEA/UIE/GTZ: Stocktaking Research on Mother Tongue- (MT) and Bilingual Education (BLE) in Africa. Hamburg, UNESCO Institute for Education (UIE).

ALIDOU H, ADEA. (2006). *Optimizing Learning and Education in Africa – the Language Factor*, A Stock-taking Research on Mother Tongue and Bilingual Education in Sub-Saharan Africa:
http://www.adeanet.org/adeaPortal/adea/downloadcenter/Ouga/B3_1_MTBLE_en.pdf

ALIDOU H, ADEA. (2006). *Local Languages as a Human Right in Education: Comparative Cases from Africa*:

http://www.adeanet.org/adeaPortal/adea/downloadcenter/Ouga/B3_1_MTBLE_en.pdf

ALIDOU H, ADEA. (2015). *Approches didactiques du bi-plurilinguisme en Afrique: Apprendre en langues*, Éditions des Archives Contemporaines - Éditions des Archives Contemporaines ; l'Initiative « École et langues nationales » en Afrique (ELAN-Afrique).

AFRICAN CENTER FOR DEMOCRACY AND HUMAN RIGHTS STUDIES. (2001). *Report on the five workshops commissioned by UNESCO and facilitated by the African Center for Democracy and Human Rights Studies in collaboration with the Ministry of Education of Liberia National Commission for UNESCO*, Monrovia.

AGENCE FRANÇAISE DE DEVELOPPEMENT. (2015). *Le numérique au service de l'éducation en Afrique*, UNESCO/AFD.

AGLO, J., LETHOKO, M. (2003). *Curriculum development and education for living together: conceptual and managerial challenges in Africa*. Final report of the seminar held in Nairobi, Kenya. UNESCO International Bureau of Education. National Commission for UNESCO, Nairobi, Kenya.

ASABERE-AMEYAW, A. (UNIVERSITY OF EDUCATION, WINNEBA, GHANA), ANAMUAH-MENSAH, J. (UNIVERSITY OF EDUCATION, WINNEBA, GHANA), SEFA DEI, G. J. (ONTARIO INSTITUTE FOR EDUCATION OF THE UNIVERSITY OF TORONTO, CANADA) AND KOLAWOLE RAHEEM (UNIVERSITY OF EDUCATION, WINNEBA, GHANA) (Eds.). (2014). *Indigenist African Development and Related Issues. Towards a Transdisciplinary Perspective*, Sense Publishers.

Culture and Education; Education General; Race Education, Gender and Education; Social Justice; Gender Studies.

ASSIÉ-LUMUMBA, N'DRI T. (2016). *Evolving African attitudes to European education: resistance, pervert effects of the single system paradox, and the ubuntu framework for renewal*, UIL International review of education, Journal of lifelong learning.

AZOH, F-J., (ERNWACA, Côte d'Ivoire), WEYER, F. (NORRAG, Switzerland), CARTON, M. (NORRAG, Switzerland). (2017). *Research on technical and vocational skills facilitating integration into the labour market: Current situation, limitations and future outlook in three West African countries (Burkina Faso, Côte d'Ivoire and Ghana), La recherche sur les compétences techniques et professionnelles permettant l'insertion: Etat des lieux, contraintes et perspectives dans trois pays de l'Afrique de l'Ouest (Burkina Faso, Côte d'Ivoire et Ghana)*.

BABACI-WILHITE, Z. (UNIVERSITY OF OSLO, NORWAY) (Ed.). (2014). *Giving Space to African Voices. Rights in Local Languages and Local Curriculum*, Sense Publishers.

BAGELE, C., PREECE, J. (2006). *Research methods for adult educators in Africa*, Paris, UNESCO.

BELOUCHI, A., BERNOUSSI, N., EL MASLOUHI, A., EL MOUMNI, N. (2015). *Education à la citoyenneté et aux droits de l'homme: manuel pour les jeunes au Maroc*, UNESCO Office Rabat, Conseil national des droits de l'homme (Morocco). Electronic version. Série de l'UNESCO: Les jeunes et la participation démocratique.

Éducation pour les droits de l'homme; Instruction civique; Éducation à vocation internationale; Jeune; Maroc; Matériel didactique.

BELLOUTI, A., LECLERC, F., UHDER, C. (2017). *Revue des politiques d'enseignement technique et de formation professionnelle au Togo*, UNESCO Office Abuja, Togo. Ministère de l'enseignement technique et de la formation professionnelle.

Enseignement technique et professionnel; Politique éducative; Réforme de l'éducation; Qualité de l'éducation; Stratégie de l'éducation; Togo.

BENNETT, J. (2012). *Care and Advocacy*, Zayed University, Abu Dhabi.

BIRAIMAH, K. (2016). *Moving beyond a destructive past to a decolonised and inclusive future: the role of ubuntu-style education in providing culturally relevant pedagogy for Namibia*. Journal of lifelong learning, UIL, UNESCO.

Philosophie de l'éducation; Connaissances traditionnelles; Colonialisme; Éducation et culture; Éducation universelle; Namibie, International review of education.

BREIDLID, A., CHEYEKA, A. M., IBRAHIM FARAG, A. (Eds.) (2015). *Perspectives on Youth, HIV/AIDS and Indigenous Knowledges in Africa*, Sense Publishers.

BRUNSWIC, E., VALÉRIEN, J. (2003). *Les classes multigrades : une contribution au développement de la scolarisation en milieu rural africain?* Paris.

CAILLODS, F., PHILLIPS, M., POISSON, M., TALBOT, C. (2009). *Overcoming the obstacles to EFA*, Paris.

CARR-HILL, R., PEART, E. (2005). *The Education of Nomadic Peoples in East Africa. Review of Relevant Literature*, Paris. IIEP

CAVICCHIONI, V. (2005). *Agir pour l'éducation des filles en Afrique subsaharienne francophone*, Editions L'Harmattan.

CENTRE FOR LEBANESE STUDIES (LEBANON); UNHCR; UNICEF. Regional Office for the Middle East and North Africa. (2015). *Scaling Up Quality Education Provision for Syrian Children and Children in Vulnerable Host Communities:*

report of the sub-regional conference, Amman, UNICEF Middle East and North Africa.

Accès à l'éducation; Éducation des réfugiés; Personne déplacée; Qualité de l'éducation; Politique éducative; République arabe syrienne.

CHATRY-KOMAREK, M. (2010). *Professionnaliser les enseignants de classes multilingues en Afrique*, L' Harmattan Paris.

Réforme de l'éducation; Rendement scolaire; Niveau d'enseignement; Enseignement public; Enseignement privé; Aptitude à la lecture;Alphabétisation; Qatar.

CHEEMA, J. R. (2015). *The Private-public literacy divide amid educational reform in Qatar: what does PISA tell us* (PISA: Programme international pour le suivi des acquis des élèves). UNESCO Library - UIL,International review of education: journal of lifelong learning Germany, Hamburg.

CHIMIER, C., EMERAN, C. (2017). *Améliorer le financement de l'éducation: utilisation et utilité des subventions aux écoles*, Haïti, Madagascar, République démocratique du Congo et Togo, UNESCO. IIEP, Global Partnership for Education Financement de l'éducation; Affectation des ressources; École; Ressources financières éducatives ; Allocation d'étude; Politique éducative;Gestion de l'éducation ;Évaluation de l'éducation; Décentralisation éducative;Congo RD; Haïti; Madagascar; Togo.

(The) Commission of Enquiry into Higher Education and Training. (2017). *Report of the commission of enquiry into higher education and training to the president of the republic of South Africa.*

CONSEIL DE L'EUROPE. (2014). *Education et diversité religieuse en Méditerranée occidentale*, Conseil de l'Europe, Strasbourg.

CROSS, M. (UNIVERSITY OF JOHANNESBURG, SOUTH AFRICA), NDOFIREPI, A. (UNIVERSITY OF JOHANNESBURG, SOUTH AFRICA) (Eds.). (2017). *Knowledge and Change in African Universities*. Volume 1 – Current Debates, Sense Publishers. Higher Education.

D'Aoust, S. (2012). *L'effectivité du droit à l'éducation au Sénégal: Le cas des enfants talibés dans les écoles coraniques*, Editions L'Harmattan.

ECKERT, G. Institute for International Textbook Research (Germany), UNESCO document. (2015). *Vivre ensemble en Afrique à travers l'enseignement de l'histoire : une évaluation des pratiques actuelles et perspectives d'avenir*, rapport de l'atelier régional, Electronic version only. Enseignement de l'histoire; Éducation à vocation internationale; Culture de paix; Coexistence pacifique; Afrique.

EID M., GERBER, H. R. (Eds.). (2016). *Education and the Arab Spring. Resistance, Reform, and Democracy*, Sense Publishers. Education General, Culture, Civic Education, Critical Media

EMEAGWALI, G. (CENTRAL CONNECTICUT STATE UNIVERSITY, USA), SEFA DEI G. J. (UNIVERSITY OF TORONTO, CANADA) (Eds.). (2014). *African Indigenous Knowledge and the Disciplines*, Sense Publishers. Education General.

EMEAGWALI, G. (CENTRAL CONNECTICUT STATE UNIVERSITY, USA), SHIZHA, E. (WILFRID LAURIER UNIVERSITY, CANADA). (Eds.). 2016. *African Indigenous Knowledge and the Sciences. Journeys into the Past and Present*, Sense Publishers.

ETIM, J. (WINSTON SALEM STATE UNIVERSITY, USA) (Ed.). (2016). *Introduction to Gender Studies in Eastern and Southern Africa*, Sense Publishers.

GHANA. DEPT OF STATE FOR BASIC AND SECONDARY EDUCATION. (2009). *Facilitators' manual on gender, human rights, governance, peace building and employment Accra*, Dept of State for Basic and Secondary Education, Ghana.

GROUPE D'ETUDE SUR L'EDUCATION EN AFRIQUE. (2006). *L'éducation de base pour tous dans la Francophonie à l'heure de la mondialisation: Une perspective comparative*.

GUEDIRA, F. (2017). *The State of accountability in the education sector of Morocco*. Country case study prepared for the 2017/8 Global education monitoring report, Accountability in education: meeting our commitments, Electronic version only.

Responsabilité (éducation); Système d'enseignement; Décentralisation éducative; Enseignement privé; Tutorat; Éducation universelle; Étude de cas; Maroc.

HOLMARSDDOTTIR, H. B. (OSLO AND AKERSHUS UNIVERSITY COLLEGE, NORWAY), NOMLOMO, V. (UNIVERSITY OF THE WESTERN CAPE, SOUTH AFRICA), IBRAHIM FARAG, A. (AHFAD UNIVERISTY FOR WOMEN, SUDAN), DESAI, Z. (UNIVERSITY OF THE WESTERN CAPE, SOUTH AFRICA). (Eds.). (2013). *Gendered Voices. Reflections on Gender and Education in South Africa and Sudan*, Sense Publishers.

Comparative Education; Gender Studies.

HUMAN RIGHTS WATCH. (2015). *Complicit in Exclusion – South Africa's Failure to Guarantee an Inclusive Education for Children with Disabilities*, Report, Human Rights Watch:

https://www.hrw.org/sites/default/files/report_pdf/southafrica0815_4up_0.pdf;

IICBA; EDUCATION INTERNATIONAL; ILO; ASSOCIATION FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATION IN AFRICA, AFRICAN UNION. DEPT OF HUMAN RESOURCES, SCIENCE AND TECHNOLOGY, Forum for African Women Educationalists. (2017). *Teacher support and motivation framework in Africa: emerging patterns*, Electronic version only. Addis Ababa, IICBA.

Enseignant; Motivation; Attitude de l'enseignant; Conditions d'emploi de l'enseignant; Profession d'enseignant; Stratégie de l'éducation; Afrique.

INDABAWA, S., MPOFU, S. (2006). *The social context of adult learning in Africa*, Hamburg.

INSTITUT ARABE DES DROITS DE L'HOMME. (2001). *Training issues within human rights NGOs*, Tunis.

INSTITUT INTERDISCIPLINAIRE D'ÉTHIQUE ET DES DROITS DE L'HOMME. (2005). *La mesure du droit à l'éducation. Tableau de bord de l'éducation pour tous au Burkina Faso*, Karthala.

JOURDE, J. (2016). *A major overhaul of the Guinea-Bissau education system is well overdue*.

KAPOOR, D. (UNIVERSITY OF ALBERTA, CANADA). (Ed.). (2011). *Critical Perspectives on Neoliberal Globalization, Development and Education in Africa and Asia*, Sense Publishers.
Educational Policy.

VON KOTZE, A. (UNIVERSITY OF WESTERN CAPE, SOUTH AFRICA),
WALTERS, S. (UNIVERSITY OF WESTERN CAPE, SOUTH AFRICA). (Eds.).
(2017). *Forging Solidarity. Popular Education at Work*, Sense Publishers.
Adult Education.

KNIGHT, J. (UNIVERSITY OF TORONTO, CANADA), WOLDEGIORGIS, E. T.
(UNIVERSITY OF BAYREUTH, GERMANY). (Eds.). (2017). *Regionalization of African Higher Education. Progress and Prospects*, Sense Publishers.
Higher Education.

MACPHERSON, I., ROBERTSON, S., WALFORD, G. (Editors). (2014). *Education, Privatisation and Social Justice, case studies from Africa, South Asia and Southeast Asia*. SYMPOSIUM BOOKS Didcot, Oxford United Kingdom.

MAHATMA GANDHI INSTITUTE OF EDUCATION FOR PEACE AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT (INDIA). New Delhi, UNESCO. (2013). *Promoting a culture of peace and non-violence in Africa through education for peace and conflict prevention. Mapping – Final Report*, Mahatma Gandhi Institute of Education for Peace and Sustainable Development, India, New Delhi, UNESCO.

MARINGE, F., OJO, E. (Eds.). (2017). *Sustainable Transformation in African Higher Education*, Sense Publishers. Higher Education; Research; Governance; Gender; Funding; Teaching and Learning in the African University.

MATAR, M. (2017). *The State of accountability in Palestine: educational planning with uncertainty: a state under military occupation*.
Enseignement supérieur; Enseignement primaire; Enseignement secondaire

MASLOUHI, N. EL MOUMNI, COMITE DE LECTURE KLIBI, S., BENMAKHOLOUF, A., SGHIR, M., JANJARA INSTITUT INTERNATIONAL DE PLANIFICATION DE L'EDUCATION, *Réformer la gestion pour l'EPT Kenya Notes par Pays, Utilisation et utilité des subventions aux écoles : L'expérience du Kenya*.

MEDEL-AÑONUEVO, C., BOLLY, M. (2011). *Genre et alphabétisation: comment renforcer les capacités de recherche en Afrique*, Hambourg.

MINGAT, A., SUCHAUT, B. (2000). *Les systèmes éducatifs africains. Une analyse économique comparative*, «Pédagogies en Développement», De Boeck Université, Bruxelles.

MULTILINGUAL EDUCATION NETWORK OF EASTERN AFRICA. (2008). *Language and education in Africa, Answering the questions*, Nairobi.

NAIDOO, J. P. (2004). *Educational decentralization and school governance in South Africa: from policy to practice*, Harvard.

NASSAR, S. (2017). *CONFITEA VI mid-term review 2017: the status of adult learning and education in the Arab States*, regional report, UNESCO, Hamburg, UIL.

Apprentissage à l'âge adulte; Éducation des adultes; Politique éducative; Système d'enseignement; Développement de l'éducation; Tendance de l'éducation; État arabe
Alphabétisation des adultes; Qualité de l'éducation; Financement de l'éducation; Coopération en éducation; Planification de l'éducation; Gouvernance; Participation de l'étudiant.

NEYESTANI-HAILU, L. (2016). *Embedding SDG4 in National Education Planning. Intégration de l'ODD4 dans la planification nationale de l'éducation*, UNESCO Office Dakar and Regional Bureau for Education in Africa.

Planification de l'éducation; Éducation universelle; Afrique au sud du Sahara
SDG 4: Sustainable Development Goal 4 (double).

NJENG'ERE, D., JI, L. (2017). *The Why, what and how of competency-based curriculum reforms: the Kenyan experience*. UNESCO, IBE, Electronic version only.

Développement du curriculum; Enseignement basé sur les performances; Kenya.

NJIHIA, M., NDERITU, J. KIRURU; en collaboration avec Barasa, L.; Khayira, C. (2015). *The Use and usefulness of school grants: lessons from Kenya, Utilisation et utilité des subventions aux écoles: l'expérience du Kenya*, Paris.

NNADOZIE REMIGIUS, C. (2017).

Accountability in the education section of South Africa Series: Country case study prepared for the 2017/8, Global education monitoring report, Electronic version only.

Responsabilité (éducation); Système d'enseignement; Enseignement supérieur; Mouvement étudiant; Droit d'inscription; Enseignement gratuit; Étude de cas; Afrique du Sud.

NORRAG. (2016). (NORRAG is a global membership-based network of international policies and cooperation in education. *A Compendium of African Experiences in Promoting the Implementation of the Education and Training Continuum: A State-of-the Art Cross-National Analysis of Policy and Practice in 16 Countries*. NORRAG.

NORRAG. (2017). *Un Compendium des Expériences Africaine sur le Continuum Education-Formation: Une Analyse Transnationale de l'état des Politiques et Pratiques dans 13 Pays* NORRAG, (2016), Research as a Means of Fulfilling the Need for Knowledge on Education: Looking back on Research Experiences in French-Speaking Africa .AREB, CEPED AND NORRAG POLICY BRIEF.

NORRAG. JANUARY 2018. *Policies: Promises and Realities*
NORRAG SPECIAL ISSUE 01. (2018). The Right to Education Movements and Policies: Promises and Realities. NORRAG.

NSEGA, E. (2015). *The use of Information and Communications Technology (ICTs) in human rights promotion: A case study of the African Commission on Human and Peoples' Rights*.

OBANYA, P. (1999). *The Dilemma of Education in Africa*, Regional Office for Education in Africa, UNESCO.

OBANYA, P. (2002). *Revitalizing Education in Africa*, Stirling-Horden Publications (Nig) Ltd. University of Ibadan.

OGAWA, K. (KOBE UNIVERSITY, JAPAN), NISHIMURA, M. (INTERNATIONAL CHRISTIAN UNIVERSITY, JAPAN). (Eds.). (2015). *Comparative Analysis on Universal Primary Education Policy and Practice in Sub-Saharan Africa, The Cases of Ghana, Kenya, Malawi and Uganda*, Sense Publishers.

ORWENJO, D., NJORJE, O., NDUNG'U C. M., RUTH. W. (2014). *Multilingualism and Education in Africa: The State of the State of the Art*, Cambridge.

OTULAJA, F. S. (UNIVERSITY OF THE WITWATERSRAND, SOUTH AFRICA) OGUNNIYI, MESHACH B. (UNIVERSITY OF THE WESTERN CAPE, SOUTH AFRICA). (Eds.). (2017). *The World of Science Education. Handbook of Research in Science Education in Sub-Saharan Africa*, Sense Publishers.
Science Education; Culture; Education General.

OUANE, A., GLANZ, C. (2010). *Pourquoi et comment l'Afrique doit investir dans les langues africaines et l'enseignement multilingue: note de sensibilisation et d'orientation étayée par les faits et fondée sur la pratique, Why and how Africa should invest in African languages and multilingual education: An evidence- and practice-based policy advocacy brief*, Hamburg, UNESCO Institute for Lifelong Learning & Association for the Development of Education in Africa.

http://www.unesco.org/ui/en/UILPDF/nesico/publication/AfricanLanguages_MultilingualEducation_pab.pdf

OUANE, A., GLANZ, C. (2011). *Por qué y cómo África debería invertir en las lenguas africanas y la educación plurilingüe? Opúsculo de apoyo activo a una política basada en la práctica y en pruebas*, Hamburg: http://www.unesco.org/ui/en/UILPDF/nesico/publication/AfricanLanguages_MultilingualEducation_pab.pdf

OVANDO, C.J., COMBS, M.C., COLLIER, V.P. (2006). *Bilingual and ESL Classrooms: Teaching in Multicultural Contexts* (4th ed.), New York, McGraw-Hill.

PAMPANINI, G. (2014). *Right to Education and Development. Focus on Africa; Report on the Right to Education*. Catania, Cooperativa Universitaria Editrice Catanese di Magistero.

PELIWE, L. (2016). *Country profiles of formal and non formal adult education opportunities in literacy, numeracy and other skills: South Africa*. Background paper prepared for the 2016 Global education monitoring report, Education for people and planet: creating sustainable futures for all. Electronic version only. Éducation des adultes; Éducation permanente; Chances d'éducation; Alphabétisation des adultes; Numération; Évaluation de l'éducation; Afrique du Sud; Éducation formelle; Éducation non formelle

PHASHA, N. (UNIVERSITY OF SOUTH AFRICA, SOUTH AFRICA), MAHLO, D. (UNIVERSITY OF SOUTH AFRICA, SOUTH AFRICA), SEFA DEI, G. J. (UNIVERSITY OF TORONTO, CANADA) (Eds.). (2017). *Inclusive Education in African Contexts. A Critical Reader*, Sense Publishers. Comparative Education.

PINNOCK, H. (2009). *Language and Education: The Missing Link*, CfBT and Save the Children. http://www.cfbt.com/evidenceforeducation/our_research/evidence_for_government/integrating_services/language_and_education.aspx Optimizing Learning and Education in Africa – the Language Factor, A Stock-taking Research on Mother Tongue and Bilingual Education in Sub-Saharan Africa.

POWELL, L. (THE UNIVERSITY OF NOTTINGHAM), UK, LOLWANA, P., (WITWATERSRAND UNIVERSITY), RSA. (2012). *Research on technical and vocational skills facilitating integration into the labour market: From reconstruction to deconstruction – the role of research in south african skills development*.

RAMACHANDRAN, R. (2017). *Medium of instruction policies and efficacy of educational systems in sub-Saharan Africa. Background paper prepared for the 2017/8 Global education monitoring report, Accountability in education: meeting our commitments*. Electronic version only, UNESCO.

Langue d'enseignement; Rendement scolaire; Efficience de l'éducation; Politique éducative; Éducation comparée; Afrique au sud du Sahara

RAPPORT ELEARNING AFRICA. (2015). Disponible en téléchargement gratuit, *le Rapport eLearning Africa 2015* mêlent interviews, articles, littérature et points de vue. The eLearning Africa Report published by ICWE GmbH, Berlin Germany.

ROBERTS, J. (2014, 5 May). *Why Africa needs an education revolution*. <https://www.weforum.org/agenda/2014/05/forum-africa-2014-educationrevolution/>

ROBIOLLE MOUL, T. , MCDONALD, S. (2010). *Imbedding Non-Violence in The Ethos of a Conflicted Society: Training Burundi's Youth in Conflict Resolution*, The Woodrow Wilson International Center for Scholars, and its local partner, the Burundi Leadership Training Program.

ROBIOLLE-MOUL, T. (2013). *Peace and conflict prevention programs in Sub-Saharan Africa (Report for UNESCO: Mapping of education for peace and conflict prevention programs in 46 countries in Africa: desk study offering (1) a mapping and analysis of existing policies, practices, resources, approaches and stakeholders; (2) recommendations indicating a way forward for the next activities of UNESCO's Intersectoral Platform: Culture of Peace and Non-violence).*

203

ROMERO, M., SANDEFUR, J., AARON SANDHOLTZ, W. (2017). *Can Outsourcing Improve Liberia's Schools?* Preliminary Results from Year One of a Three-Year Randomized Evaluation of Partnership Schools for Liberia, Center for Global Development, NW Washington, DC.

RUSSELL, S. GARNETT, assistant professor at teachers college, COLUMBIA UNIVERSITY and director of the GEORGE CLEMENT BOND CENTER FOR AFRICAN EDUCATION. (2017). GEM Report Policy Paper: Between the Lines. *(the positive example Rwanda sets in promoting gender equality through its textbooks.)* Target 4.7 in the UN Sustainable Development Goals (SDGs).

SALZANO, C., LABATE, H., IICBA. (2016). *Teaching policies and learning outcomes in Sub-Saharan Africa: issues and options*, Summary, Addis Ababa, IICBA. Ethiopia, Electronic version.

Profession d'enseignant; Politique éducative; Apprentissage; Rendement scolaire; Qualité de l'éducation; Afrique au sud du Sahara.

SHIZHA, E., MAKUVAZA, N. (Eds.). (2017). *Re-thinking Postcolonial Education in Sub-Saharan Africa in the 21st Century: Post-Millennium Development Goals*.

SIMATAA, S. MUTUMBA. (2016). *Second national conference on the professionalization of higher education in Cameroon: address by His Excellency Mr.*

Stanley Mutumba Simataa President of the 38th session of the General Conference of UNESCO, Yaounde, October 11, 2016. Electronic version only.

Enseignement supérieur; Réforme de l'éducation Enseignement professionnel; Cameroun

TAWIL, S. , AKKARI, A. , AZAMI B. (2010). *Education, diversité et cohésion sociale en Méditerranée Occidentale*, UNESCO, Rabat.

TRUDELL, J., CHEFFY, I. (2017). *We also wanted to learn: narratives of change from adults literate in African languages*, UIL, International review of education: journal of lifelong learning. UNESCO Library - UIL Hamburg

Alphabétisation des adultes; Programme d'alphabétisation; Langue africaine; Entretien; Burkina Faso; Cameroun; Éthiopie; Ghana; Kenya

UNESCO. (2007). *Stratégie de formation des enseignants en enseignement bilingue additif pour les pays du Sahel*, Bamako.

UNESCO. (2009). *The Basic Education in Africa Programme (BEAP): A policy paper responding to demands for access, quality, relevance and equity*, Geneva, Dakar.

UNESCO. (2011). *Education Pour tous en Afrique*, Bureau Régional pour l'Education en Afrique, Dakar.

UNESCO. (2011). *Optimizing Learning and Education in Africa: The Language Factor*, ADEA/UIE/GTZ: Stocktaking Research on Mother Tongue- (MT) and Bilingual Education (BLE) in Africa. Hamburg, UNESCO Institute for Education (UIE).

UNESCO. BRED. IIEP. (2011). *Le financement de L'éducation en Afrique subsaharienne, relever les défis de l'expansion, de l'équité et de la qualité*, Montreal.

UNESCO. (2014). *Formation des enseignants; Congo* Projet UNESCO-CFIT: République démocratique du Congo.

Formation préalable des enseignants; Offre d'enseignants; état des lieux et besoins. Recrutement des enseignants; Conditions d'emploi de l'enseignant; Politique éducative; Enhancing Teacher Education for Bridging the Education Quality Gap in Africa.

UNESCO. (2014). *Collection des meilleures pratiques en éducation pour une citoyenneté mondiale en Afrique centrale*, Electronic version only.

Éducation pour les droits de l'homme; Instruction civique; Éducation à vocation internationale; Éducation pour la paix; Étude de cas; Afrique centrale; Cameroun; Burundi; Rwanda; Tchad; Éthiopie.

UNESCO. IIEP Pôle de Dakar; UNICEF. (2014). *Togo: rapport d'état du système éducatif, Vol.1: Pour une scolarisation primaire universelle et une meilleure adéquation formation-emploi*, Dakar, UNESCO. IIEP Pôle de Dakar.

Système d'enseignement; Effectifs; Accès à l'éducation; Financement de l'éducation; Coût de l'éducation; Efficience de l'éducation; Rendement scolaire; Qualité de l'éducation; Administration de l'éducation; Togo.

UNESCO. IPE Pôle de Dakar; UNICEF. (2014). *Togo: rapport d'état du système éducatif, Vol.2: Analyses additionnelles du secteur*. Dakar, UNESCO. IPE.

Pôle de Dakar, Senegal; Système d'enseignement; Effectifs; Accès à l'éducation; Financement de l'éducation; Coût de l'éducation; Efficience de l'éducation; Rendement scolaire; Qualité de l'éducation; Administration de l'éducation; Togo.

UNESCO document. (2015). D'Aoust, S. (2012). *L'effectivité du droit à l'éducation au Sénégal: Le cas des enfants talibés dans les écoles coraniques*, Editions L'Harmattan. Electronic version only.

Enseignement de l'histoire; Éducation à vocation internationale; Culture de paix; Coexistence pacifique; Afrique.

UNESCO. (2015). *INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY (ICT) IN EDUCATION IN SUB-SAHARAN AFRICA. A comparative analysis* *TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION (TIC) EN EDUCATION EN AFRIQUE SUBSAHARIENNE Analyse comparative du développement numérique dans les écoles*, (2016), Institut de statistique de l'UNESCO: <http://dx.doi.org/10.15220/978-92-9189-178-8-en>

UNESCO. (2015). *Education pour tous 2000-2015: progrès et enjeux, rapport mondial de suivi sur l'EPT, 2015 Education for All 2000-2015: achievements and challenges, EFA global monitoring report, 2015* Aperçu régional: Afrique subsaharienne UNESCO document ED/EFA/MRT/2015/RO/03 REV. Electronic version only.

Éducation universelle; Éducation de la prime enfance; Enseignement primaire; Alphabétisation des adultes; Développement des compétences; Éducation des filles; Qualité de l'éducation; Financement de l'éducation; Afrique au sud du Sahara.

UNESCO, ISU. (2015). *Afrique subsaharienne : Les conditions scolaires et les ressources enseignantes*. UNESCO, ISU.

La qualité de l'éducation constitue un des facteurs essentiels affectant les résultats de l'apprentissage des jeunes. La qualité de l'éducation est difficile à définir, elle est façonnée par des facteurs tels que la taille des classes, la disponibilité des manuels et l'accès à des services de base.

UNESCO. (2015). *Aperçu régional: Afrique subsaharienne* UNESCO document ED/EFA/MRT/2015/RO/03 REV. Electronic version only.

Éducation universelle; Éducation de la prime enfance; Enseignement primaire; Alphabétisation des adultes; Développement des compétences; Éducation des filles; Qualité de l'éducation; Financement de l'éducation; Afrique au sud du Sahara.

UNESCO IPE. (2016). *Governance reforms in higher education: a study of selected countries in Africa*, Paris, UNESCO-IIEP. Institut d'enseignement supérieur; Université; Réforme de l'éducation; Gouvernance; Gestion de l'éducation; Autonomie éducative; Financement de l'éducation; Responsabilité (éducation); Étude de cas. Afrique; Éthiopie; Ghana; Kenya; Nigeria; Afrique du Sud.

UNESCO, UIS information paper. (2016). *Country readiness to monitor SDG 4 education targets: regional survey for the Arab States*, Montreal, UIS Electronic version only.

Éducation universelle; Indicateur de l'éducation; Source d'information; Recueil de données; État arabe.

UNESCO. (2016). *Zambia: education policy review; paving the way for SDG 4-Education 2030 UNESCO*.

Éducation universelle; Politique éducative; Système d'enseignement; Zambie.

UNESCO. (2016). *Annuaire statistique, 2014-2015, Benin. Ministère des enseignements secondaire, technique et de la formation professionnelle*. L'UNESCO (ISU), Electronic version.

Enseignement secondaire; Enseignement technique; Enseignement professionnel; Enseignement technique et professionnel; Statistique de l'éducation; Indicateur de l'éducation; Bénin.

UNESCO. IIPE Pôle de Dakar; UNICEF; Côte d'Ivoire. Government. (2016). *Rapport d'état du système éducatif national de la Côte d'Ivoire: pour une politique éducative plus inclusive et plus efficace*, Dakar, UNESCO. IIPE Pôle de Dakar, Electronic version.

Système d'enseignement; Évaluation de l'éducation; Effectifs; Accès à l'éducation; Financement de l'éducation; Coût de l'éducation; Efficience de l'éducation; Rendement scolaire; Qualité de l'éducation; Administration de l'éducation; Éducation et emploi; Bâtiment scolaire; Petite enfance.

UNESCO. IIPE Pôle de Dakar; Chad. Ministère de l'éducation, Global Partnership for Education, UNICEF. (2016). *Rapport d'état du système éducatif national du Tchad: éléments d'analyse pour une refondation de l'école*. Electronic version. UNESCO. IIPE Pôle de Dakar.

Système d'enseignement; Évaluation de l'éducation; Effectifs; Accès à l'éducation; Financement de l'éducation; Coût de l'éducation; Efficience de l'éducation; Rendement scolaire; Qualité de l'éducation; Administration de l'éducation; Enseignement technique et professionnel; Prévention des catastrophes; Alphabétisation; Éducation non formelle; Tchad.

UNESCO. (2015). *Le numérique au service de l'éducation en Afrique*. Agence Française de Développement, Agence universitaire de la Francophonie, Orange, UNESCO.

UNESCO. IIEP, Global Partnership for Education. (2016). *Améliorer le financement de l'éducation: utilisation et utilité des subventions aux écoles: Haïti*, Paris, UNESCO-IIPE

Allocation d'étude; Affectation des ressources. Financement de l'éducation; Gestion de l'éducation. Politique éducative; Haïti

UNESCO. IIEP; Global Partnership for Education, (2016), *Améliorer le financement de l'éducation: utilisation et utilité des subventions aux écoles: Togo*.

UNESCO. IIEP, Global Partnership for Education. (2016). *Améliorer le financement de l'éducation: utilisation et utilité des subventions aux écoles. République démocratique du Congo (RDC)*, Paris, UNESCO-IIPE.

Allocation d'étude; Affectation des ressources; Financement de l'éducation; Gestion de l'éducation; Politique éducative; Congo RD.

UNESCO. IIEP Pôle de Dakar; UNICEF, Côte d'Ivoire. Government. (2016). *Rapport d'état du système éducatif national de la Côte d'Ivoire: pour une politique éducative plus inclusive et plus efficace*, Dakar, UNESCO. IIEP Pôle de Dakar, Electronic version.

Système d'enseignement; Évaluation de l'éducation; Effectifs; Accès à l'éducation; Financement de l'éducation; Coût de l'éducation; Efficience de l'éducation; Rendement scolaire; Qualité de l'éducation; Administration de l'éducation; Éducation et emploi; Bâtiment scolaire; Petite enfance.

UNESCO. IIEP Pôle de Dakar; Tchad. Ministère de l'éducation; Global Partnership for Education; UNICEF. (2016). *Rapport d'état du système éducatif national du Tchad: éléments d'analyse pour une refondation de l'école*, Electronic version. UNESCO. IIEP Pôle de Dakar.

Système d'enseignement; Évaluation de l'éducation; Effectifs; Accès à l'éducation; Financement de l'éducation; Coût de l'éducation; Efficience de l'éducation; Rendement scolaire; Qualité de l'éducation; Administration de l'éducation; Enseignement technique et professionnel; Prévention des catastrophes; Alphabétisation; Éducation non formelle; Tchad.

UNESCO Office Abuja, Togo. Ministère de l'enseignement technique et de la formation professionnelle. (2017). *Atelier de validation du rapport de la revue des politiques et de lancement du processus d'élaboration de la stratégie nationale d'ETFP au Togo*, UNESCO Archives.

Enseignement technique et professionnel; Politique éducative; Stratégie de l'éducation; Togo.

UNESCO Office Nairobi and Regional Bureau for Science in Africa. (2017). *Better Education for Africa's Rise II: promoting and transforming TVET in Eastern Africa. Une Meilleure éducation pour l'essor de l'Afrique II: promouvoir et encourager de meilleurs systèmes d'ETFP en Afrique de l'Est ;*

<http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002527/252754e.pdf>

Technical and vocational education; educational reform; educational projects; East Africa; Ethiopia; Kenya; Madagascar; Tanzania UR; Uganda.

UNESCO. IIEP, South Sudan. Ministry of General Education and Instruction. (2017). *South Sudan education sector analysis, 2016: planning for resilience*. Electronic version only, Paris, UNESCO-IIEP.

Educational systems; enrolment; access to education; educational finance; educational costs; educational finance; educational quality; educational efficiency; academic achievement; educational administration; educational management; teachers; refugee education; war devastated countries; disaster prevention; South Sudan.

UNESCO. IIEP Pôle de Dakar, (2017). *Recueil des principaux indicateurs d'analyse des relations éducation formation-emploi*, Dakar, UNESCO. IIEP Pôle de Dakar, Senegal.

Indicateur de l'éducation; Éducation et emploi; Formation professionnelle; Marché du travail; Passage à la vie active; Chômage; Secteur informel; Afrique au sud du Sahara.

UNESCO. IIEP Pôle de Dakar. (2017). *Compilation of the main indicators for analysis of the relationship between education/training and employment*, Dakar, UNESCO. IIEP Pôle de Dakar, Senegal.

Indicateur de l'éducation; Éducation et emploi; Formation professionnelle; Marché du travail; Passage à la vie active; Chômage; Secteur informel; Afrique au sud du Sahara.

UNICEF. (2012). *All children in school by 2015: Global initiative on out-of school children*. Ghana Country Study.

University of South Africa. Institute for Adult Basic Education. (2015). *Building a portfolio of ABET practice*, Pretoria, Dept of Adult Basic Education and Youth Development, South Africa.

Alphabétisation des adultes; Apprentissage à l'âge adulte; Personnel de l'alphabétisation; Formation des enseignants; Enseignement par correspondance; Rendement scolaire; Évaluation de l'étudiant; Méthode d'évaluation; Afrique du Sud.

UNIVERSITY OF SOUTH AFRICA. INSTITUTE FOR ADULT BASIC EDUCATION. (2015). *Developing academic skills for studying ABET*, Pretoria, Dept of Adult Basic Education and Youth Development, South Africa.

Alphabétisation des adultes; Personnel de l'alphabétisation; Formation des enseignants; Enseignement par correspondance; Compétence pédagogique; Afrique du Sud.

UNIVERSITY OF SOUTH AFRICA. INSTITUTE FOR ADULT BASIC EDUCATION. (2015). *Exploring adult education learning*, Pretoria, Dept of Adult Basic Education and Youth Development, South Africa.

Apprentissage à l'âge adulte; Élève adulte; Alphabétisation des adultes; Personnel de l'alphabétisation; Formation des enseignants; Enseignement par correspondance; Afrique du Sud.

UNIVERSITY OF SOUTH AFRICA. INSTITUTE FOR ADULT BASIC EDUCATION. (2015). *Exploring different approaches to teaching adults*, Pretoria, Dept of Adult Basic Education and Youth Development, South Africa.

Apprentissage à l'âge adulte; Élève adulte; Alphabétisation des adultes; Méthode pédagogique; Personnel de l'alphabétisation; Formation des enseignants; Enseignement par correspondance; Afrique du Sud.

UNIVERSITY OF SOUTH AFRICA. INSTITUTE FOR ADULT BASIC EDUCATION. (2015). *Issues in basic learning and alphabetisation*, Pretoria, Dept of Adult Basic Education and Youth Development, South Africa.

Apprentissage à l'âge adulte; Alphabétisation des adultes; Numération; Méthode pédagogique; Personnel de l'alphabétisation; Formation des enseignants; Enseignement par correspondance; Afrique du Sud.

UNIVERSITY OF SOUTH AFRICA. INSTITUTE FOR ADULT BASIC EDUCATION. (2015). *Lifelong learning*, Pretoria, Dept of Adult Basic Education and Youth Development, South Africa.

Apprentissage à l'âge adulte; Alphabétisation des adultes; Éducation permanente.

UNIVERSITY OF SOUTH AFRICA. INSTITUTE FOR ADULT BASIC EDUCATION. (2015). *Materials selection, adaptation, development and evaluation*, Pretoria, Dept of Adult Basic Education and Youth Development.

South Africa Éducation des adultes; Alphabétisation des adultes; Recherche pédagogique; Formation des enseignants; Enseignement par correspondance; Afrique du Sud.

UNIVERSITY OF SOUTH AFRICA. INSTITUTE FOR ADULT BASIC EDUCATION. (2015). *C2015orporateResearching ABET, a thor Pretoria*, Dept of Adult Basic Education and Youth Development, South Africa.

Apprentissage à l'âge adulte; Alphabétisation des adultes; Matériel didactique; Formation des enseignants; Enseignement par correspondance; Afrique du Sud.

UNIVERSITY OF SOUTH AFRICA. INSTITUTE FOR ADULT BASIC EDUCATION. (2015). *The Social context of literacy and adult basic education*, Pretoria, Dept of Adult Basic Education and Youth Development, South Africa.

Apprentissage à l'âge adulte; Alphabétisation des adultes; Sociologie de l'éducation; Formation des enseignants; Enseignement par correspondance; Afrique du Sud.

UNIVERSITY OF SOUTH AFRICA. INSTITUTE FOR ADULT BASIC EDUCATION. (2015). *Teaching adult basic education*, Pretoria, Dept of Adult Basic Education and Youth Development, South Africa, Electronic version.

Éducation des adultes; Alphabétisation des adultes; Numération; Méthode pédagogique; Formation des enseignants; Enseignement par correspondance; Afrique du Sud.

UNIVERSITY OF SOUTH AFRICA. INSTITUTE FOR ADULT BASIC EDUCATION. (2015). *Teaching a learning area in adult basic education*, Pretoria, Dept of Adult Basic Education and Youth Development, South Africa.

Alphabétisation des adultes; Numération; Apprentissage à l'âge adulte; Méthode pédagogique; Formation des enseignants; Enseignement par correspondance; Afrique du Sud. Technique de la classe; Enseignement de la langue maternelle; Enseignement des langues; Enseignement de la lecture; Enseignement des mathématiques; Évaluation de l'étudiant.

UNIVERSITY OF SOUTH AFRICA. INSTITUTE FOR ADULT BASIC EDUCATION. (2015). *Teaching literacy to adults*, Pretoria, Dept of Adult Basic Education and Youth Development, South Africa.

Alphabétisation des adultes; Éducation des adultes; Méthode pédagogique; Formation des enseignants; Enseignement par correspondance; Afrique du Sud.

UNIVERSITY OF SOUTH AFRICA. INSTITUTE FOR ADULT BASIC EDUCATION. (2015). *Working in ABET in the workplace*, Pretoria, Dept of Adult Basic Education and Youth Development, South Africa, Electronic version.

Alphabétisation des adultes; Programme d'éducation; Industrie et éducation; Formation des enseignants; Enseignement par correspondance; Afrique du Sud.

WALLET, P., UIS Information paper. (2015). *Information and communication technology (ICT) in education in Sub-Saharan Africa: a comparative analysis of basic e-readiness in schools*, Montreal, UIS Canada UIS/2015/ICT/TD/5, Electronic version only.

WALLET, P. (2016). *Technologies de l'information et de la communication (tic) en éducation en Afrique subsaharienne Analyse comparative du développement numérique dans les écoles*, UNESCO-UIS 2015, Electronic version only. INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY (ICT) IN EDUCATION IN SUB-SAHARAN AFRICA. <http://dx.doi.org/10.15220/978-92-9189-178-8-en>

Technologie de l'information; Technologie de l'éducation; Informatique éducative. Statistique de l'éducation; Éducation comparée; Afrique au sud du Sahara

9. B. Amérique Latine et les Caraïbes

- AGUERRONDO, I. (2007). *Las nuevas leyes de educación en América Latina: una lectura a la luz del panorama social y educativo de la región*, Buenos Aires.
- AGUERRONDO, I. (2010). *Institucionalidad de los Ministerios de Educación: análisis comparativo de los procesos de reforma educativa de Chile y la Argentina en los años 90*, UNESCO-IIEP, París.
- ALVES, M. T. GONZAGA, XAVIER, F. PEREIRA, BARBOSA, L. ENGLER, CALDEIRA, B.DE FIGUEIREDO. (2017). *Desigualdades de aprendizaje entre alunos das escolas públicas brasileiras: evidências da Prova Brasil (2007 a 2013), Inequalities in learning among Brazilian public school students: Prova Brasil evidence (2007 to 2013)*, Brasília, UNESCO Office Brasília. Electronic format only.
Rendement scolaire; Chances d'éducation; Égalité des chances; Discrimination éducative; Échec scolaire; Contrôle de rendement scolaire; Processus d'apprentissage; Aptitude à la lecture; Enseignement des langues; Enseignement des mathématiques; Qualité de l'éducation; Enseignement public Brésil. Exclusion sociale; Inégalité sociale.
- ANIJOVICH, R. (2016). *Todos pueden aprender*.
http://www.nacio.unlp.edu.ar/prospectiva/001/Todos_pueden_aprender-Anijovich.pdf
- ANIJOVICH, R. (2014). *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad*, Paidós, CABA.
- ARCEO, F. D. B. (2013). *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: Caso México*, Buenos Aires, UNICEF.
http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm
- AROCENA, R., SUTZ, J. (2016). *Universidades para el desarrollo*, UNESCO Office Montevideo and Regional Bureau for Science in Latin America and the Caribbean.
Développement durable; Développement humain; Enseignement supérieur; Université; Objectif de l'éducation; Recherche; Amérique latine; Caraïbes.
- BALARIN, M. (2013). *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: Caso Perú*, UNICEF, Buenos Aires.
- BARKER, C. (2003). *Televisión, globalización e identidades culturales*, Paidós.
- BATES, T. , SANGRÀ, A. (2012). *La gestión de la tecnología en la educación superior. Estrategias para transformar la Enseñanza y el Aprendizaje*.
Este estudio presenta los resultados alcanzados a partir del análisis de las experiencias llevadas adelante por cuatro países de América Latina: Costa Rica; Colombia, Perú y Uruguay.
Las políticas relevadas fueron: • Computadores para Educar (Colombia); • Aprendizaje con Tecnologías Móviles en Escuelas Multigrado en el marco del PRONIE MEP-FOD; • Política TIC (Perú); • Plan Ceibal (Uruguay).

- BECERRA, M. (2017). *Revolución digital. Ciudadanía y derechos en construcción*, IIPE – UNESCO Sede Regional Buenos Aires, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
<http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/siteal-revolucion-digital-ciudadania>
- BELLO, M., VILLARÁN, V. (2004). *Educación, reformas y equidad en los países de los andes y cono sur: dos escenarios en el Perú*, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, IIPE - UNESCO, Sede Regional Buenos Aires, Buenos Aires.
- BIANCONCINI, M. (2015). *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: Caso Brasil*, UNICEF Buenos Aires.
- BRASLAVSKY, C., GVIRTZ, S. (2000). *Nuevos desafíos y dispositivos en la política educacional latinoamericana del fin de siglo*, Madrid.
- BRÁ, A. M. (COORD.). *POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA. NUEVAS Y VIEJAS TENSIONES*, Buenos Aires, Editorial Entreideas.
www.revistasuntref.com.ar/index.php/relapae/article/view/65/29
- BRAWERMAN, J. (2016). *Revisión comparativa de iniciativas nacionales de aprendizaje móvil en América Latina: los casos de Colombia, Costa Rica, Perú y Uruguay*, París, UNESCO.
- BROWN, M., RENNA, H., BUSTAMANTE, J. P. (2016). *Cooperación Sur-Sur: respuesta educativa al terremoto en Ecuador 2016*, UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean. Santiago de Chile, OREALC.
 Séisme; Système d'enseignement; Secours en cas de catastrophe; Développement du curriculum; Équateur
- BRUNEFORTH, M., MOTIVANS, A., ZHANG, Y. (2004). *Investing the Future: Financing the Expansion of Educational Opportunity in Latin America and the Caribbean*, Montréal.
- BRUNIARD, R. (2007). *Educación, desarrollo rural y juventud. La educación de los jóvenes de provincias del NEA y NOA en la Argentina*, Buenos Aires.
- CAMACHO, K. (2013). *Análisis de la integración de la perspectiva de género en las agendas y políticas digitales de Latinoamérica y el Caribe*. Documento de Proyecto. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- CAMARDA, P. (COORDINACIÓN). (2014). *Primaria Digital: TIC en la escuela primaria. Módulo docentes*, 1º edición, CABA, Ministerio de Educación de la Nación.
- CAMARDA, P. (2015). *Tecnología y Educación Rural*.
<https://itunes.apple.com/us/book/tecnologia-y-educacion-rural/id1020513756?mt=13&ignmpt=uo%3D4at%253D10I9NL>

- CAMARDA, P. (2016). *Ruralidades, educación y TIC: desafíos urgentes para las políticas públicas educativas de integración de TIC*, SITEAL, OEI.
- CAMBORUS DE DONNINI, A., GOROSTIAGA, J. (2016). *Hacia una universidad inclusiva. Nuevos escenarios y miradas*.
- CÁRDENAS, S. (2017). *The State of accountability in the education sector of Mexico*. Country case study prepared for the 2017/8 Global education monitoring report, Accountability in education: meeting our commitments, UNESCO. Electronic version only.
Responsabilité (éducation); Conceptualisation; Système d'enseignement; État et éducation; Recrutement des enseignants; Corruption; Étude de cas; Mexique. Responsabilité de l'enseignant.
- CEPAL. (2010). *Avances en el acceso y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en América Latina y el Caribe 2008 – 2010*, CEPAL.
- CEPAL, OEI. (2011). *La educación que queremos para la generación de los bicentenarios; Bicentenarios 2021. Metas Educativas*. Documento Final.
- CEPAL, Secretaría General Iberoamericana, *Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura* (OEI). www.oei.es/historico/metas2021/libro.htm
- CEPAL, UNICEF. (2013). *La adolescencia y el derecho a la educación; Desafíos N°17*, UNICEF, México.
<http://unicef.cl/web/wp-content/uploads/2017/12/desafios17.pdf>
- CEPAL, Treviño Cristóbal Villalobos, E., Baeza, A. (2015). *La nueva revolución digital: de la Internet del consumo a la Internet de la producción*. Recomendaciones de Políticas Educativas en América Latina en base al TERCE, elaborados por encargo de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, CEPAL, OREALC/ UNESCO Santiago.
- CÉSPEDES ROSSEL, N. E. (2017). *CONFINTEA VI mid-term review 2017: the status of adult learning and education in Latin America and the Caribbean; regional report*. UIL; *CONFINTEA VI revisión a medio término 2017: avances, desafíos y oportunidades; el estatus del aprendizaje y la educación de adultos; síntesis de los informes regionales Consejo de Educación de Adultos de América Latina; Caribbean*. Advocacy Group on Education Policy, UNESCO, Hamburg, UIL.
Apprentissage à l'âge adulte; Éducation des adultes; Politique éducative; Système d'enseignement; Développement de l'éducation; Tendance de l'éducation; Caraïbes.
- CHIAPPE, A. (2016). *Tendencias sobre contenidos educativos digitales en América Latina*, UNESCO International Institute for Educational Planning, IIEP – UNESCO Sede Regional Buenos Aires.

- CLARO, M., SUNKEL, G., TRUCCO, D. (2010). *Impacto de las TIC en los aprendizajes de los estudiantes: Estado del arte*. Santiago de Chile, CEPAL. <http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/3781/lcw339.pdf?sequence=1>
- COBO, C. (2014). *Teach Kids to Code: Experiencia del caso inglés en la integración de TIC y la definición de estándares de habilidades TIC para docentes (1997-2013)*, Buenos Aires.
- CRESPO, A., DÍAZ, K. I. M. (2013). *Políticas en tecnologías de la información y comunicación en el nuevo contexto social y educativo en Bolivia*, Observatorio Iberoamericano del Desarrollo Local y la Economía Social, Buenos Aires.
- CROSO, C. (2013) *The right to education must be at the heart of the post-2015 agenda*, Campaign for the Right to Education in Latin America, Paris.
- CUETO, S., DAMMERT, M., MIRANDA, A. (2017). *Accountability in education in Peru*. Country case study prepared for the 2017/8 Global education monitoring report, Accountability in education: meeting our commitments. Electronic version only. UNESCO.
Responsabilité (éducation); Système d'enseignement; Politique éducative; Rendement scolaire; Motivation d'accomplissement; Responsabilité de l'enseignant; Étude de cas; Pérou. Effectifs; Enseignement privé; Enseignement public.
- D'ALESSANDRE, V. (2014). *El desafío de universalizar el nivel medio. Trayectorias escolares y cursos de vida de los adolescentes y jóvenes latinoamericanos*, Buenos Aires. International Institute for Educational Planning IIEP – UNESCO Sede Regional Buenos Aires Agüero 2071 C1425EHS, Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), Argentina.
- D'ALESSANDRE, V., SANCHEZ, Y., ROGER, C., HERNANDEZ, X. (2015). *Itinerario de la Convención Internacional de los Derechos del Niño en los sistemas jurídicos y políticos de los países latinoamericanos*. CUADERNO 08, SIPI.
- DANTE, J. SALTO. (2017). *The State of accountability in the education sector of Argentina*, Country case study prepared for the 2017/8 Global education monitoring report, Accountability in education: meeting our commitments. Electronic version only.
Responsabilité (éducation); Politique éducative; Enseignement supérieur; Autonomie éducative; État et éducation; Efficience de l'éducation; Étude de cas; Argentine
- DE LUCA CLARO, M., ESPEJO, A., JARA, I., TRUCCO, D. (2011). *Aporte del Sistema Educativo a la Reducción de las Brechas Digitales. Una Mirada desde las mediciones PISA*, Santiago de Chile.
- DEL RÍO, O. (2009). *TIC, derechos humanos y desarrollo: nuevos escenarios de la comunicación social. Anàlisi: quaderns de comunicació i cultura 38*, Universitat Oberta de Catalunya.

- DI GROPELLO, E. (2006). *Meeting the Challenges of Secondary Education in Latin America and East Asia*, World Bank, Washington.
- DURO, E., LISTA E., CAMARDA, P. (2015). *TIC y Acceso: Secundarias mediadas por TIC en parajes rurales*, UNICEF.
http://www.unicef.org/argentina/spanish/EDUCACION_TIC_Y_ACCESO_parajes_rurales.pdf
- DURO, E. (2008). *Las TIC del aula a la agenda política*, TIC y justicia educativa, IIPE UNESCO, UNICEF.
- DUSSEL I., QUEVEDO, L. A. (2010). *Educación y nuevas tecnologías. Los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*, Fundación Santillana.
- FACHELLI, S., LÓPEZ, N., LÓPEZ-ROLDÁN, P., SOURROUILLE, F. (2012). *Desigualdad y Diversidad en América Latina: Hacia un Análisis Tipológico Comparado*, París, IIPE, UNESCO Sede Regional Buenos Aires; Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
 Documentos metodológicos Argentina, Chile, Guatemala, México.
- FALUS, L., GOLDBERG, M. (2010). *Recursos, instalaciones y servicios básicos en las escuelas primarias de América Latina. Otra forma que asume la desigualdad educativa*, International Institute for Educational Planning París, IIPE; UNESCO Sede Regional Buenos Aires, SITEAL, Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). www.siteal.iipe-oei.org/sites/default/files/siteal_cuaderno07_20101214.pdf
- FEIJOÓ, M. C., POGGI, M. ET. ALII. (2014). *Educación y políticas sociales: sinergias para la inclusión*, Buenos Aires.
- FEIJOÓ, M. C., POGGI, M. ET. ALII. (2014). *Las TIC: del aula a la agenda política*, Buenos Aires.
- FERRER, M., MELGAR, M., PANDOLFI, J., SOTO, S., VARGAS, X., VILLAMIL, L. (2014). *Jóvenes en Uruguay: demografía, educación, mercado laboral y emancipación*, Montevideo.
- FLESSA, J. (2015). *Liderazgo escolar en América Latina y el Caribe*. UNESCO.
- FLORES, J. (2009) *Ciberderechos: los e-derechos de la infancia en el nuevo contexto*, TIC. <http://www.pantallasamigas.net/ciberderechos-los-e-derechos-de-la-infancia-en-el-nuevo-contexto-tic/>
- GARCÍA-CABRERO, B. (NATIONAL AUTONOMOUS UNIVERSITY OF MEXICO, MEXICO), SANDOVAL-HERNÁNDEZ, A. (UNIVERSITY OF BATH, UK), TREVIÑO-VILLARREAL, E. (PONTIFICAL CATHOLIC UNIVERSITY OF CHILE, CHILE), DIAZ GRANADOS FERRÁNS, S. (HARVARD GRADUATE SCHOOL OF

- EDUCATION, USA), PÉREZ MARTÍNEZ, M. G. (CONACYT – AUTONOMOUS UNIVERSITY OF AGUASCALIENTES, MEXICO). (EDS.). (2017). *Civics and Citizenship. Theoretical Models and Experiences in Latin America*, Sense Publishers.
Moral Education.
- GARCÍA MARINA, L. (2006). *Trabajo infantil y experiencia escolar. Análisis de casos en Gran Buenos Aires, Mendoza y Rosario*, Buenos Aires.
- GARCIA, L., MANZIONE, M. , ZELAYA, M. (2015). *Administración y gestión de la educación. La configuración del campo de estudio*.
- GLUZ, N. (2006). *La construcción socioeducativa del becario. La productividad simbólica de las políticas sociales en la educación media*, Buenos Aires.
- GOLZMAN G. (2007). *Ejemplos para pensar la enseñanza en plurigrado en las escuelas rurales*, Cuadernos para el docente, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación Argentina.
Formación Docente.
- HERNAIZ, I. (2006). *Alianças e inovações em projetos de desenvolvimento educacional local*, Buenos Aires.
- HINOSTROZA, J.E., LABBÉ, C. (2011). *Políticas y Prácticas de Informática Educativa en América Latina y el Caribe, Santiago de Chile. Policies and practices for the use of information and communications technologies (ICTs) in education in Latin America and the Caribbean*, Serie Políticas Sociales, Nr. 171. Santiago, CEPAL.
- ICCS, IEA. (2009). Latin American report, *Civic knowledge and attitudes among lower-secondary students in six Latin American countries*, Amsterdam.
www.iea.nl/fileadmin/user_upload/Publications/Electronic_versions/ICCS_2009_International_Report.pdf
- IDADOS (BRAZIL). (2017). *Brazil country case study. Country case study prepared for the 2017/8 Global education monitoring report, Accountability in education: meeting our commitments*. Electronic version only, UNESCO.
Responsabilité (éducation); Politique éducative; Système d'enseignement; Évaluation de l'éducation; Motivation d'accomplissement; Étude de cas; Brésil. Rendement scolaire; Évaluation de l'étudiant; Rendement de l'enseignant.
- INFANTE, M. I., LETELIER, M. E. (2016). Reunión de expertos de América Latina y el Caribe sobre la Alfabetización y Educación de Adultos, *Alfabetización y Sociedades Sostenibles: Convertir la Visión de la Alfabetización para 2030 en Acción en América Latina y el Caribe*, Montevideo, Uruguay, 2015, informe final, UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean.
Alphabétisation des adultes; Éducation permanente; Education pour le développement durable; Amérique latine; Caraïbes. Education 2030 Agenda; SDGs: Sustainable Development Goals.

- ITZCOVICH, G. (2011). *Desigualdades educativas: contigüidades espaciales y exclusiones sociales*, Buenos Aires, Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- ITZCOVICH, G. (2013). *La expansión educativa en el nivel primario: tensiones entre educación inclusiva y segmentación social*, Madrid.
- ITZCOVICH, G. (2014). *La expansión educativa en el nivel medio*, Madrid.
- JACINTO, C. (2013). *Incluir a los jóvenes, Retos para la educación terciaria técnica en América Latina*, IIPE, UNESCO Sede Regional Buenos Aires.
- JARA, I. (2008). *Orientaciones Diseño de Políticas TIC para Escuelas*, Serie Políticas Educativas y TIC en Latinoamérica, Santiago de Chile.
- JARA, I. (2015). *Revisión Comparativa de Iniciativas Nacionales de Aprendizaje Móvil: Caso Uruguay*, Buenos Aires.
- JARA, I. (2015). *Infraestructura digital para educación: avances y desafíos para Latinoamérica*, SITEAL, OEI, UNESCO.
- JOAQUÍN, J., TEDESCO, J.C. (2003). *Las nuevas tecnologías y el futuro de la educación*, Buenos Aires.
- JULIO, M., RUIZ, F. (2005). *Index of international commitment to human rights, year 2005*. Centro para la Apertura y Desarrollo de América Latina (CADAL), Centre for the Opening and Development of Latin America.
www.cadal.org/ResearchReports/pdf/Index_DDHH_2005.PDF
- KAPLAN, F., MÄKITALO-SIEGL, K., ZOTTMANN, J., FISCHER, F. (EDS.). (2010). *Classroom of the Future. Orchestrating Collaborative Spaces*, Sense Publishers. Rotterdam, Boston, Taipei.
 Educational Technology
- KISILEVSKY, M., ROCA, E. (COORDS.). (2013). *Indicadores, metas y políticas educativas*, OEI.
<file:///C:/Users/SECRETARIAT%20OIDEI/Downloads/EVAL2.pdf>
- LEHER, R. (UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO, BRAZIL), ACCIOLY, I. (UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO, BRAZIL), (EDS.). (2016). *Commodifying Education. Theoretical and Methodological Aspects of Financialization of Education Policies in Brazil*, Sense Publishers.
- LLANA, M., MORENO, K., JAVIER GIL, F. (2015). *Inclusión a la universidad de estudiantes meritorios en situación de vulnerabilidad social*, UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean.
 Accès à l'éducation; Enseignement supérieur; Jeune défavorisé; Éducation universelle; Chili

- LÓPEZ, N. (2005). *Equidad educativa y desigualdad social. Desafíos de la educación en el nuevo escenario latinoamericano*, IPE, UNESCO Sede Regional Buenos Aires, Argentina.
- LÓPEZ, N. (2007). *Educação na diversidade: experiências e desafios na educação intercultural bilíngüe*, Argentina.
- LÓPEZ, N. (2007). *Las nuevas leyes de educación en América Latina: una lectura a la luz del panorama social y educativo de la región*, Buenos Aires.
- LÓPEZ, N., CORBETTA, S. ET ALII. (2008). *Políticas de equidad educativa en México: análisis y propuestas*, Buenos Aires.
- LÓPEZ, N., STEINBERG, C., NEIROTTI, N., CORBETTA, S. (2009). *De la experiencia escolar a las políticas públicas. Proyectos locales de equidad educativa en cuatro países de América Latina*, Buenos Aires.
- LÓPEZ, N., (2012). *Escuela, identidad y discriminación*, Buenos Aires.
- LÓPEZ, N. (2012). *La escolarización de los adolescentes: desafíos culturales, pedagógicos y de política educativa*, Buenos Aires.
- LUGO, M. T. (2010). *Las políticas TIC en la educación de América Latina. Tendencias y experiencias*, Revista Fuentes, Vol. 10, pp. 52-68.
- LUGO, M. T., KELLY, V. (2011). *El modelo 1 a 1: un compromiso por la calidad y la igualdad educativa*, Ministerio de Educación de la Nación Argentina, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación Sede Regional, Buenos Aires (IPE-UNESCO).
- LUGO, M.T. (2012). *La integración de las TIC en los sistemas educativos, y el modelo*, Buenos Aires.
- LUGO, M.T., SCHURMANN, S. (2012). *Turning on mobile learning in Latin America: illustrative initiatives and policy implications*, Paris.
- LUGO, M. T. (2012). *El Webinar 2010: el modelo 1:1 como política pública en educación. Una mirada regional*, IPE-UNESCO Sede Regional, Buenos Aires.
- LUGO, M. T. (coord.). (2013). *Ciclo de Debates Académicos Tecnologías y educación*. Documento de recomendaciones políticas, IPE, UNESCO.
- LUGO M. T. (2016). *Avances en la integración de las TIC en los sistemas educativos latinoamericanos*, Diálogos del SITEAL.
http://www.siteal.iipe-oei.org/sites/default/files/siteal_dialogo_lugo.pdf

- LUGO, M. T., RUIZ, V., BRITO, A., BRAWERMAN, J. (2016). *Revisión comparativa de iniciativas nacionales de aprendizaje móvil en América Latina: los casos de Colombia, Costa Rica, Perú y Uruguay*, París, UNESCO.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002439/243976s.pdf>
 Apprentissage en ligne; Technologie de l'information; Enseignement assisté par ordinateur; Internet; Téléphone mobile; Communication mobile; Politique éducative; Éducation comparée; Colombie; Costa Rica; Perú; Uruguay.
- LUGO, M.T., PAVEZ, I., BERCOVICH, N. (2016). *Políticas tic en América Latina. Los desafíos para la igualdad de género. conversación, siteal* (las oportunidades que varones y mujeres tienen para ejercer sus derechos en la cultura digital y el modo en que el acceso a las TIC se vincula con el desarrollo de las potencialidades de las mujeres y las niñas en América Latina y el Caribe).
- LUGO, M. T. (2016). *Entornos digitales y políticas educativas: dilemas y certezas*, UNESCO, IIEP Buenos Aires. Sede Regional.
 Système d'enseignement; Technologie de l'éducation; Politique éducative; Technologie de l'information
- LUKE T. W. (VIRGINIA TECH, BLACKSBURG, VIRGINIA, USA) , HUNSINGER, J. (WILFRID LAURIER UNIVERSITY, WATERLOO, ONTARIO, CANADA), (EDS.). (2012). *Putting Knowledge to Work & Letting Information Play*. Second Edition, Sense Publishers.
 Computers and Learning, Educational Technology.
- MARCHESI, A., BLANCO, R., HERNÁNDEZ, L. (2014). *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- MARTÍNEZ DE MORENTIN DE GOÑI, J. I., FERRERAS ORBEGOZO, J.M. (2016). *Los Ámbitos formativos de educadores en el tiempo libre y el sistema de las Naciones Unidas*, San Sebastian UNESCO Centre. Electronic version only.
 Stage de formation; Organisation intergouvernementale; Éducation à vocation internationale; Activité de loisir; Matériel didactique CDEFAUN: Curso a Distancia para la Formación de Animadores UNESCO
- MEC, INEP, GIMENO SACRISTÁN, J. ET AL. (2011). *Educar por Competências: o que há de novo?* Tradução de Lucas Lima, C. H. Revisão técnica: Garrido Pimenta, S. Porto Alegre: Artmed. 264p.
- MENDOZA (SF). (2016). *Las reformas educativas en América Latina dentro del marco de la globalización: Un análisis de la situación actual en el caso de Venezuela. Recopilación y análisis de documentos claves*, Mérida, Venezuela.
<http://webdelprofesor.ula.ve/ciencias/lico/Mateducativa/REformas.pdf>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. (2013). *Objetivos educativos europeos y españoles. Estrategia Educación y Formación 2020*, Informe español, Madrid, MECD.

- MORLACHETTI, A. (2013). *Sistemas nacionales de protección integral de la infancia. Fundamentos jurídicos y estado de aplicación en América Latina y el Caribe*, Santiago de Chile.
- MULÀ, I., TILBURY, D. (2011). *Recorridos nacionales rumbo a la educación para el desarrollo sostenible, 2011: análisis de las experiencias de los países Chile, Indonesia, Kenya, Omán, Países Bajos, París, UNESCO*.
Éducation environnementale; Développement durable; Programme d'éducation; Innovation éducative; Étude de cas; Indonésie; Chili; Kenya; Pays-Bas; Oman.
- MUÑOZ, L., BRENES, M., BUJANDA, M. E., MORA, M., NÚÑEZ, O., ZÚÑIGA, M. (2013). *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: Caso Costa Rica*, Buenos Aires.
- MURILLO, F.J. (2003). *El movimiento de investigación de Eficacia Escolar*, Bogotá.
- NAVARRO, C. (2007)., Lora, E. (Ed.), *El Estado de la Reforma del Estado en América Latina*, Washington, Banco Interamericano de Desarrollo, Banco Mundial y Mayol Ediciones.
Las reformas educativas como reformas del Estado: América Latina en las dos últimas décadas
- NEIROTTI, N. (2008). *Educación, desarrollo rural y juventud*, EA, NOA en la Argentina, Buenos Aires.
- OEI, UNESCO, IIEP. (2006). *Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina*, Buenos Aires.
- OEI. (2010). *Metas Educativas 2021: La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios*, Madrid.
- OEI. (2011). *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2011*, Madrid.
- OEI. (2013). *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2013*, Madrid.
- OEI. (2014). *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2014*.
www.oei.es/historico/publicaciones/detalle_publicacion.php?id...
- OEI. (2014). *Metas sobre la educación en Iberoamérica. Avances en las Metas Educativas 2021*, Buenos Aires.
- OEI, ORG (2015). *Resumen Estadístico Comentado, Escolarización en América Latina 2000 – 2013*.
- OEI. (2016). *Miradas sobre la Educación en Iberoamérica 2016. Avances en las Metas Educativas 2021*.
www.oei.es/Educacion/.../miradas-sobre-la-educacion-en-iberoame

OREALC (2001). *Balance de los 20 años del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe*, Santiago de Chile, OREALC.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001354/135468s.pdf>

ORELLANA, M., MORENO, K., JAVIER GIL, F. (2015). *Inclusión a la universidad de estudiantes meritorios en situación de vulnerabilidad social*, UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean, OREALC/2015/PI/H/1
 Accès à l'éducation; Enseignement supérieur; Jeune défavorisé; Éducation universelle; Chili

PANQUEVA, Á. H. G. (2013). *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: Caso Colombia*, Buenos Aires.

PARDO, M., ADLERSTEIN, C. (2016). *State of the art and policy guidelines on the training and professional development of early childhood teachers in Latin America and the Caribbean*. Electronic version, UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean.
 Éducation de la prime enfance; Formation préalable des enseignants; Formation des enseignants en exercice; Conditions d'emploi de l'enseignant; Politique éducative; Éducation comparée; Amérique latine; Caraïbes.

PAVEZ, I. (2015). *Niñas y mujeres en el mapa tecnológico: Una mirada de género en el marco de políticas públicas de inclusión digital*, SITEAL TIC.
http://tic.siteal.org/sites/default/files/stic_publicacion_files/tic_cuaderno_genero_20160210.pdf - 75 -

PEDRÓ, F. (2015). *Hacia la tormenta perfecta. Evidencias internacionales de la progresiva transformación en los sistemas educativos*, Conferencia presentada en Los sistemas educativos en contextos de inmersión digital in IIPE UNESCO, Buenos Aires.

PEREZ, P. (2012). *TIC, Educación y Diversidad, en el Plan Integral de Educación Digital de la Ciudad de Buenos Aires*, en *Las Tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América Latina: Algunos casos de buenas prácticas*, Sunkel, G., Trucco, D. (Eds.). Santiago, CEPAL.

POGGI, M., NEIROTTI, N. (2006). *La construcción socioeducativa del becario. La productividad simbólica de las políticas sociales en la educación media*, Brasil.

POGGI, M. (2008). *Hacia la construcción de nuevas estrategias de evaluación de la calidad educativa en América Latina*, Santiago de Chile.

POGGI, M. (2009). *Indicadores y desafíos de los sistemas educativos de América Latina*, Madrid.

POGGI, M. (2010). *Radiografía de la educación en América Latina*, Madrid.

- POGGI, M. (2011). *Innovaciones educativas y escuelas en contextos de pobreza. Evidencias para las políticas de algunas experiencias en América Latina*, Buenos Aires.
- POGGI, M. (2011). *Key issues in educational agendas, new perspectives for planning in Latin America*, Buenos Aires.
- POGGI, M. (2013). *Políticas docentes. Formación, trabajo y desarrollo profesional*, Buenos Aires.
- PORTALES, D., WEINSTEIN, J., HERNÁNDEZ, M., CUÉLLAR, C., FLESSA, J. (2015). *Liderazgo escolar en américa latina y el caribe, Experiencias innovadoras de formación de directivos escolares en la región*, UNESCO
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002440/244075s.pdf>
- PORTALES, P. (2016). *Perspectives on teacher-policy development in Latin America and the Caribbean: lessons learnt from the Regional Strategy on Teachers*, OREALC/UNESCO.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002482/248295e.pdf>
 Enseignants; Administrateur de l'éducation; Formation des enseignants; Profession d'enseignant; Politique éducative; Stratégie de l'éducation; Amérique latine; Caraïbes; Apprentissage en ligne
- QUAMINA-AIYEJINA, L. (2000). *Educational quality and the impact of interventions in education in the Caribbean, 1990-1999: an annotated bibliography*, Kingston.
- RELPE (2011). *Experiencias 1 a 1 en América Latina*, Seminario Internacional, Buenos Aires, Argentina.
<http://www.relpe.org/wp-content/uploads/2011/12/RELPE-Modelos-1-a-1.pdf>
- RIBERIRO, A., DE CASTRO, J. M., REGATTIERI, M. M. G. (2007). *Tecnologias na sala de aula: Uma experiência em escolas públicas de ensino médio*, UNESCO, Brasil.
- ROGER, C., HERNÁNDEZ, X., D'ALESSANDRE, V., SÁNCHEZ, Y. (2015), *El itinerario de la Convención Internacional de los Derechos del Niño en los sistemas jurídicos y políticos de los países latinoamericanos*, CUADERNO 08, SIPI.
www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=4521
- RUIZ V, BRITO, A. (2015). *Revisión Comparativa de Iniciativas Nacionales de Aprendizaje Móvil en América Latina: Los casos de Costa Rica, Colombia, Perú y Uruguay. Informe comparativo*, Buenos Aires, UNESCO.
- SAECE. (2015). (V) *Congreso Internacional, Educación y Futuro. Debates y desafíos en perspectiva internacional*, organizado por la Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación, Facultad de Medicina, Buenos Aires.
<http://portal.inpeau.ufsc.br/files/2015/03/vcongresonideestudioscomparadoseneducacion.pdf>

- (III), CONGRESO INTERNACIONAL DE LA RED DE DIRECCIÓN ESTRATÉGICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR (RED-DEES). (2015). *Universidad, sociedad y futuro. Hacia una nueva reforma universitaria en América Latina*, (SAECE).
- (VI), CONGRESO DE SAECE. (2017). *Inclusión, Calidad y Equidad en la Educación. Pasado, Presente y Futuro en perspectiva comparada*.
- (IV), CONGRESO NACIONAL Y LATINOAMERICANO DE LA RED ARGENTINA DE POSGRADOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR (REDAPES). (2018). *Innovaciones y continuidades en la Educación Superior*, RELAPAE.
- SÁNCHEZ, B., COTO, P. (2016). *Inspiraciones alcanzables: 15 políticas educativas destacadas en América Latina*.
- SANCHO GARGALLO, M. A. ET ALII. (2006). *Escolarización del alumnado en el sistema educativo español: cuestiones jurídicas*, Madrid.
- SANTIAGO, A., SEVERÍN, E., CRISTIA, J., IBARRARÁN, P., THOMSON, J., CUETO, S. (2010). *Evaluación Experimental del Programa, Una Laptop por Niño*, en Perú, Washington.
- SAVE THE CHILDREN. (2009). *Steps Towards Learning: A guide to overcoming language barriers in Children's Education*, London, Save the Children.
- SCHULZ, W., AINLEY, J., FRIEDMAN, T., LIETZ, P. (2011). *Informe latinoamericano del ICCS 2009: actitudes y conocimientos cívicos de estudiantes de secundaria en seis países de América Latina*, Amsterdam. IEA.
- SEVERÍN, E., CAPOTA, C. (2011). *Modelos Uno a Uno en América Latina y el Caribe: Panorama y Perspectivas*, Washington, Banco Interamericano de Desarrollo, BID.
- SEVERIN, E. (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TICs en educación en América Latina y el Caribe*, UNESCO Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, OREALC/ UNESCO Santiago.
- SIPI (Sistema de información sobre la primera infancia en América Latina). Es una iniciativa que desarrolla el IIPE UNESCO Buenos Aires y la OEI a través del proyecto SITEAL, con el apoyo y compromiso de UNICEF y la Fundación ARCOR. Su propósito central es realizar el seguimiento del cumplimiento de los derechos de la primera infancia en América Latina
- SIPI, CHIAPPE, A. (2016). *Tendencias sobre contenidos educativos digitales en América Latina*, SITEAL TIC. UNESCO, Paris. IIPE-UNESCO, Buenos Aires, OEI, Madrid.
- SIPI. *Diálogos*. En los diálogos se convoca a diferentes expertos a dar su visión acerca de las principales problemáticas educativas.

SIPI. (2015). *El desafío de facilitar la transición desde el nivel inicial hacia la escuela primaria*. Diálogos del SIPI.

Conversación con Ofelia Reveco, Doctora en Educación, Especialista en Educación Infantil.

SIPI. (2015). *Actualización de la base de políticas y normativas de Colombia, El Salvador, México, Paraguay, Perú y Venezuela, Buenos Aires*.

SIPI, SITEAL. *Información por grupo de derechos. Derecho a la educación*.
<http://www.sipi.siteal.org/derechos/453/derecho-la-educacion>

SITEAL (*Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina*). Es un proyecto que produce y pone a disposición materiales analíticos acerca de la relación entre la dinámica social y prácticas educativas de la región.

SITEAL. *Atlas de las Desigualdades Educativas en América Latina*, IIPe, UNESCO, OEI.

<http://www.atlas.siteal.iipe.unesco.org/>

El Atlas de las desigualdades educativas en América Latina es una invitación a analizar las disposiciones territoriales de los fenómenos sociales y educativos en la región. El se concibe como un informe visual interactivo, que a través de textos y mapas propone un análisis comprensivo de la dimensión geográfica de las desigualdades educativas en América Latina.

SITEAL. *Base de datos ; Base de données*.

http://www.siteal.iipe.unesco.org/base_de_datos/consulta

SITEAL : CUADERNOS: EJEMPLOS:

Cuaderno: Ruralidades, Educación y TIC. Desafíos urgentes para las Políticas públicas educativas de integración de TIC

¿Cuáles son los desafíos que presentan hoy los contextos rurales a la educación en clave de equidad y calidad? ¿De qué manera pueden fortalecer las TIC las nuevas configuraciones sociales y culturales de la ruralidad?

Cuaderno: Formación TIC y empleo para los jóvenes: desafíos y posibles cursos de acción

La revolución tecnológica e industrial en curso está cambiando las formas de vivir, estudiar, aprender y trabajar, y esto tiene importante incidencia sobre la juventud, sus capacidades y sus oportunidades de inserción laboral.

Cuaderno: Tendencias sobre contenidos educativos digitales en América

Procesos de integración educativa de las TIC. Uno de los grandes retos para los Sistemas Educativos en América Latina es lograr un adecuado nivel de incentivación a la producción de contenidos educativos digitales.

SITEAL. *Debates. Debates sobre los cambios ocurridos en América Latina desde inicios de los años 90 a la actualidad en la relación con el nivel educativo de la población*.

SITEAL. *Dialogos*.

En los diálogos se convoca a diferentes expertos a dar su visión acerca de las principales problemáticas educativas de la región apelando a su experiencia tanto en la investigación como en la gestión de este campo. En los debates se incluye la producción de un grupo de investigadores sobre un conjunto de datos preparados especialmente por el SITEAL.

SITEAL. (2013). *La irrupción de las nuevas tecnologías en el escenario educativo latinoamericano*. Conversación con Darío Pulfer. Diálogos del SITEAL.

SITEAL. Hojas de Ruta.

<http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/publicaciones/699/hojas-de-ruta>

Informes de la situación de cada país latinoamericano respecto de los compromisos asumidos con la primera infancia luego de la firma de la Convención Internacional de los Derechos del Niño. En estos documentos se presentan las normativas y políticas orientadas a la primera infancia, estadísticas contextuales y las principales observaciones realizadas por el Comité Internacional de los Derechos del Niño a los informes de seguimiento presentados por cada Estado.

SIPI, SITEAL. *Información por grupo de derechos. Derecho a la educación.*

<http://www.sipi.siteal.org/derechos/453/derecho-la-educacion>

SITEAL. (2009). *Primera infancia en América latina: la situación actual y las respuestas desde el Estado*, Informe SITEAL, Buenos Aires.

Informe SITEAL. (2010). *Metas educativas 2021: Desafíos y oportunidades*. Informes sobre tendencias sociales y educativas en América Latina, UNESCO, París. IPE-UNESCO, Buenos Aires. OEI, Madrid.

Etiquetas: Analfabetismo, Educación primaria, Educación media, Infancia y educación, Adolescencia y educación, Acceso a la educación formal, Deserción, Calidad educativa, Trayectorias educativas, Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay, Venezuela.

Informe SITEAL. (2011). *La educación de los pueblos indígenas y afrodescendientes*. Informes sobre tendencias sociales y educativas en América Latina, UNESCO, París. IPE-UNESCO, Buenos Aires. OEI, Madrid.

Etiquetas: Educación primaria, Educación media, Educación superior - universitaria, Adolescencia y educación, Nivel educativo de los adultos, Acceso a la educación formal, Trayectorias educativas, Educación en contextos rurales ; Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay, Venezuela

SITEAL. *Perfiles de países.*

www.siteal.iipe.unesco.org/perfiles_paises

www.publicaciones.siteal.iipe.unesco.org/tipo/perfiles-de-pais

El propósito de los **perfiles de países** elaborados por **SITEAL** es la presentación de los aspectos destacados de la situación educativa de cada país de la región. Se complementa el panorama educativo con una selección de indicadores socioeconómicos.

SITEAL. Resúmenes estadísticos comentados.

www.siteal.iipe.unesco.org/resumenes_estadisticos

Los Resúmenes estadísticos comentados son breves informes temáticos elaborados a partir de información estadística. En estos resúmenes se ofrece una visión sintética del panorama social y educativo de Latinoamérica a través de la selección de indicadores presentados en tablas y gráficos. La información estadística desagregada por país se complementa con claves de lectura para facilitar su análisis e interpretación.

SITEAL. (2005). *El analfabetismo funcional entre la población adulta de América Latina*, UNESCO, París. IPE-UNESCO, Buenos Aires. OEI, Madrid.

Etiquetas: Analfabetismo, Nivel educativo de los adultos; Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Paraguay, Perú, Uruguay.

SITEAL. (2009). *Primera infancia en América latina: la situación actual y las respuestas desde el Estado, informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina*, Buenos Aires.

SITEAL. (2012). *La construcción de la identidad de género desde la perspectiva intercultural*. Propuestas didácticas de intervención educativa. Informe SITEAL.

SITEAL. (2013). *En la encrucijada. Mujeres adolescentes y jóvenes que no estudian ni trabajan en América Latina*, UNESCO, París. IIPE-UNESCO, Buenos Aires. OEI, Madrid.

SITEAL. (2013). *La expansión educativa al límite. Notas sobre la escolarización básica en América Latina*, UNESCO, París. IIPE-UNESCO, Buenos Aires. OEI, Madrid.

Etiquetas: Educación inicial, Educación primaria, Educación media, Adolescencia y educación, Acceso a la educación formal, Perfil de la población escolarizada.

SITEAL. (2014). *Miradas sobre la educación en Iberoamérica*. Avances en las Metas Educativas 2021, Informe SITEAL. OIE, Madrid.

225

SITEAL. (2015). *Desarrollo en América Latina 2000-2013*. Resúmenes estadísticos comentados, SITEAL.

SITEAL. (2015). *Escolarización y Primera Infancia América Latina 2000-2013*. Resúmenes estadísticos comentados, SITEAL.

SITEAL. (2015). *Escolarización y participación en el mercado laboral entre los adolescentes y jóvenes en América Latina 2000-2013*. Resúmenes estadísticos comentados, SITEAL.

SITEAL. (2015). *Escolarización y trabajo de jóvenes latinoamericanos 2000-2013*. Resúmenes estadísticos comentados, SITEAL.

SITEAL. (2016). *Escolarización y Juventud en América Latina 2000-2013*. Resúmenes estadísticos comentados, SITEAL.

SITEAL/TIC, Jara, I. (2015). *Infraestructura digital para educación: Avances y desafíos para Latinoamérica*. Cuaderno SITEAL. UNESCO, París. IIPE-UNESCO, Buenos Aires. OEI, Madrid.

SITEAL/TIC, Borchardt, M., Roggi, I. (2017). *Ciencias de la computación en los sistemas educativos de América Latina*. Cuaderno SITEAL. UNESCO, París. IIPE-UNESCO, Buenos Aires. OEI, Madrid.

- SOUTO SIMÃO, M., PINKASZ, D. SOURROUILLE, F. (2015). *Transferencias financieras a escuelas y el derecho a la educación: el caso del Programa Hondureño de Educación Comunitaria. School grants and the right to education: the case of the Honduran Community-Based Education*. IIPE-UNESCO, Buenos Aires. Accès à l'éducation; Droit à l'éducation; Programme d'éducation; Allocation d'étude; Financement de l'éducation; Décentralisation éducative; Gestion de l'éducation; Participation communautaire; Éducation rurale; Politique éducative; Global Partnership for Education.
- SUNKEL, G. Y TRUCCO, D. (2010). *Nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la educación en América Latina: riesgos y oportunidades*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Santiago de Chile. Publicación de las Naciones Unidas.
- SUNKEL, G., TRUCCO, D. Y ESPEJO, A. (2013). *La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe. Una mirada multidimensional*. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- TAMIM, R. M., BOROKHOVSKI, E., PICKUP, D., BERNARD R.M. (2015). *Large-Scale Government-Supported Educational Tablet Initiatives*, London.
- TEDESCO, J. C. (2004). *Educação e Novas Tecnologías: esperança ou incerteza?*. Brasil.
- TEDESCO, J. C. (2005). *¿Cómo superar la fragmentación y la desigualdad del sistema educativo argentino?*. Buenos Aires.
- TEDESCO, J. C., STEINBERG, C., TÓFALO A. (2015). *Resultados de la Encuesta Nacional sobre Integración de TIC en la Educación Básica Argentina. Las tecnologías en las escuelas del sector estatal y privado*. Programa TIC y Educación Básica. Informe General: UNICEF.
- TEDESCO, J. C. (2015). *La educación argentina hoy. La urgencia del largo plazo*.
- TENTI FANFANI, E. (2006). *El oficio de docente: Vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*, Buenos Aires.
- TENTI FANFANI, E. (2008). *Las TIC: del aula a la agenda política*, Buenos Aires.
- TENTI FANFANI, E., STEINBERG, C., NEIROTTI, N., LÓPEZ, N., CORBETTA, S. (2008). *De la experiencia escolar a las políticas públicas. Proyectos locales de equidad educativa en cuatro países de América Latina*, Buenos Aires.
- TERCE. (2013). *Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. Análisis Curricular, OREALC/UNESCO, Santiago.
- TERCE. (2016). *Recomendaciones de Políticas Educativas en América Latina en base al TERCE*. OREALC/UNESCO, Santiago.

Politique éducative; Rendement scolaire; Évaluation de l'étudiant; Éducation comparée; Amérique latine; comparative education; Latin America.

TORRES, R. M. (2000). *Itinerarios por la educación latinoamericana*, Buenos Aires.

TORRES-SANTOMÉ, J. (2003). *Os efeitos do neoliberalismo no currículo. A educação em tempos de neoliberalismo*, Porto Alegre, Artmed.

UNESCO IBEOffice Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean. (2004). *Preparing teachers as educators for citizenship: final report; regional workshop, Montego Bay, Jamaica, 2003*; International Bureau of Education, Geneva, Switzerland.

Civic education; human rights education; educational policy; teacher education; civic education; teacher education curriculum; human rights education; Caribbean.

UNESCO. (2007). *The State of Education in Latin America and the Caribbean: Guaranteeing Quality Education for All. A regional report, Reviewing and Assessing the Progress toward Education For All within the framework of the Regional Education Project*, Santiago de Chile.

UNESCO. (2009). *Experiencias educativas de segunda oportunidad: Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina*, Santiago de Chile.

227

UNESCO, Secretaría de Educación Pública de México, Organización de los Estados Americanos (OEA). (2011). *Panorama educativo 2010: desafíos pendientes*. Informe preparado para el Proyecto Regional de Indicadores Educativos (PRIE) de las Cumbres de las Américas, UNESCO.

UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean, Instituto Interamericano de Derechos Humanos. (2011). *Educación para la Paz: la Convivencia Democrática y los Derechos Humanos*. IV Jornadas de Cooperación Iberoamericana, OREALC/UNESCO, Santiago.

Peace education; culture of peace; peaceful coexistence; violence; educational environment; human rights education; educational cooperation; Latin America; Caribbean.

UNESCO. (2012). *ICT in Education in Latin America and the Caribbean: A regional analysis of ICT integration and e-readiness*, UNESCO Institute for Statistics, Montréal.

UNESCO. (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia una educación para todos 2015*, OREALC/UNESCO, Santiago.

UNESCO. (2014). *Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina. Políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina*, UNESCO, París. IIPE-UNESCO, Buenos Aires. OEI, Madrid.

Etiquetas: Esta publicación pone a disposición herramientas conceptuales y de diagnóstico destinadas a contribuir a la formulación de políticas educativas sensibles a la complejidad y diversidad de escenarios sociales que se van configurando en los países de la región. Se presenta

un panorama de las políticas para la integración de tecnologías de la información y la comunicación en los sistemas educativos de América Latina.

UNESCO. (2014). *Cadastró de experiencias relevantes de políticas docentes en América Latina y el Caribe*, UNESCO, París. OREALC/UNESCO Santiago.

UNESCO Santiago Office, Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean. (2014). *Temas críticos para formular nuevas políticas docentes en América Latina y el Caribe: el debate actual. Critical issues for formulating new teacher policies in Latin America and the Caribbean: the current debate*, OREALC/UNESCO, Santiago.

Formation préalable des enseignants; Formation des enseignants en exercice; Politique éducative; Amérique latine; Caraïbes; Évaluation de l'enseignant; Économie de l'éducation.

UNESCO Santiago Office, Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2014). *Educación Especial e Inclusión Educativa: Accesibilidad e Inclusión Educativa*. VIII Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica, OREALC/UNESCO, Santiago.

Besoins éducatifs spéciaux; Éducation intégratrice; Droit à l'éducation; Accès à l'éducation; Handicapé; Coopération en éducation; Amérique latine

UNESCO, UNED, MEP. (2015). *El multilingüismo en ciberespacio Lenguajes indígenas para el empoderamiento*. Conferencia Regional para Centroamérica. Informe de la conferencia, UNESCO, San José.

228

UNESCO. (2015). *Latin America and the Caribbean: Education for All 2015 Regional Review. América Latina y el Caribe: revisión regional 2015 de la Educación para Todos*, OREALC/UNESCO, Santiago.

Éducation universelle; Objectif de l'éducation. Stratégie de l'éducation; Évaluation de l'éducation; Indicateur de l'éducation; Statistique de l'éducation. Enseignement primaire; Éducation de base; Développement des compétences; Alphabétisation des adultes. Éducation de la prime enfance; Éducation des filles; Qualité de l'éducation.

UNESCO, UNICEF, SITEAL, SIPI. (2015). *El itinerario de la Convención Internacional de los Derechos del Niño en los sistemas jurídicos y políticos de los países latinoamericanos*, Buenos Aires.

UNESCO. (2015). *Report by the Intergovernmental Regional Committee for the Regional Education Project for Latin America and the Caribbean*, Santiago de Chile, EFA, PRELAC.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002336/233695e.pdf>

UNESCO. (2015). *Regional overview: Latin America and the Caribbean Education for All 2000-2015: achievements and challenges*, Santiago del Chile.

http://en.unesco.org/gem-report/sites/gem-report/files/LAC_en.PDF

UNESCO, IIPE, Wikipedia Argentina. (2015). *Webinar sobre Derechos Digitales desde un Enfoque de Género. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación*, Buenos Aires.

UNESCO Oficina de San José. (2015). *Módulo teórico práctico sobre la prevención de la violencia escolar y la resolución de conflictos en entornos escolares*, UNESCO Office San José.

Brimade; Violence; Écolier; Participation de l'étudiant; Innovation pédagogique; Éducation pour la paix; Amérique Centrale ; Guatemala; Honduras; République Dominicaine; El Salvador; Panamá.

UNESCO, MEP, UNED. (2015). *El Multilingüismo en Ciberespacio: Lenguajes Indígenas para el Empoderamiento*. Conferencia Regional para CentroAmérica, UNESCO, París. UNESCO Field Office in San José, Costa Rica.

Multilinguisme; Langue vernaculaire; Peuple Autochtone; Internet; Accès à l'information; Enseignement bilingue; Enseignement de la langue maternelle; Amérique centrale.

UNESCO Oficina de Santiago. (2015). *La violencia homofóbica y transfóbica en el ámbito escolar: hacia centros educativos inclusivos y seguros en América Latina*, OREALC/UNESCO, Santiago.

UNESCO Santiago Office, Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean. (2016). *Annual report 2015*. UNESCO, Paris. OREALC.

UNESCO, UNICEF, SIPI, IIPE, OEI. (2015). *La inversión en la primera infancia en América Latina. Propuesta metodológica y análisis en países seleccionados de la región*. Boletín de difusión. UNICEF, Panamá. IIPE-UNESCO, Buenos Aires. OEI, Madrid.

UNESCO Office Santiago, Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean. (2016). *Declaración de Lima: balances y desafíos para la agenda educativa regional 2015-2030, Perú 30 y 31 de octubre 2014*, OREALC, Santiago de Chile.

Éducation universelle; Amérique latine; Caraïbes; Education 2030 Agenda; Post-2015 United Nations Development Agenda; EPT: Éducation pour tous.

UNESCO, Instituto de Estadística de la UNESCO. (2016). *Disponibilidad de información para el cálculo de los indicadores ODS 4-Educación 2030: Diagnóstico para América Latina y el Caribe*, UNESCO, Montréal.

Éducation universelle; Indicateur de l'éducation; Source d'information; Recueil de données; Amérique latine; Caraïbes.

UNESCO. (2016). *Revisión comparativa de iniciativas nacionales de aprendizaje móvil en América Latina. Los casos de Colombia, Costa Rica, Perú y Uruguay. Comparative Review of National Mobile Learning Initiatives in Latin America: the cases of Costa Rica, Colombia, Peru and Uruguay. Comparative report*, UNESCO, París.

UNESCO Oficina de Santiago, Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean. (2016). *Tecnologías digitales al servicio de la calidad educativa: Una propuesta de cambio centrada en el aprendizaje para todos*, OREALC/UNESCO, Santiago.

UNESCO Oficina de Santiago, Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean. (2016). *Estado del arte y criterios orientadores para la elaboración de políticas de formación y desarrollo profesional de docentes de primera infancia en América Latina y el Caribe*, OREALC/UNESCO, Santiago.

UNESCO Oficina de Santiago, Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean. (2016). *Educación para transformar vidas: Metas, opciones de estrategia e indicadores*. Agenda 2030, OREALC/UNESCO, Santiago.
Éducation universelle; Indicateur de l'éducation; Amérique latine; Caraïbes.

UNESCO Oficina de Lima. (2016). *Innovación educativa: Texto 1*. Serie Herramientas de apoyo para el trabajo docente, UNESCO, Lima.
Innovation éducative; Qualité de l'éducation; Formation des enseignants; Manuel

UNESCO Oficina de Lima. (2016). *Formulación de proyectos: Texto 2*. Serie Herramientas de apoyo para el trabajo docente, UNESCO, Lima.
Innovation éducative; Projet d'éducation; Gestion de projet; Élaboration de projet; Formation des enseignants; Manuel.

UNESCO Oficina de Lima. (2016). *Sistematización de experiencias educativas innovadoras: Texto 3*. Serie Herramientas de apoyo para el trabajo docente, UNESCO, Lima.
Innovation éducative; Expérimentation pédagogique; Formation des enseignants; Manuel

UNESCO Santiago Office, Regional Bureau of Education for Latin America and the Caribbean. (2016). *Perspectives on Teacher-Policy Development in Latin America and the Caribbean*. Lessons learnt from the Regional Strategy on Teachers, OREALC/UNESCO 2011-2016. Paris.

UNESCO Office Santiago, Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean. (2017). *Reporte anual, 2016: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe*, OREALC, Santiago.
Programme d'éducation; Éducation universelle; Qualité de l'éducation; Amérique latine; Caraïbes.
Programme scientifique; Programme culturel; Programme de communication.

UNESCO Office Santiago, Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean. (2017). *Hoja de Ruta de Implementación de ODS 4 - E2030 para América Latina y El Caribe: informe. SDG 4 - E2030 implementation roadmap for Latin America and the Caribbean: report*, OREALC, Santiago.
Universal education; Latin America; Caribbean. SDG 4: Sustainable Development Goal 4; Agenda Education 2030.

UNESCO Office Santiago, Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean. (2017). *Declaración de Buenos Aires; Buenos Aires Declaration; Déclaration de Buenos Aires; Declaração de Buenos Aires*, OREALC, Santiago.

En 2017, los representantes de los sistemas educativos de la región se congregaron en Buenos Aires, Argentina, en el marco de la Reunión de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe "E2030: Educación y Habilidades para el siglo 21".

Éducation universelle; Amérique latine; Caraïbes, SDG 4: Sustainable Development Goal 4.

UNESCO Office Lima; Fundación Telefónica. (2017). *74 Buenas prácticas docentes: Experiencias con tecnología en aulas peruanas*, UNESCO, Lima.

Méthode pédagogique; Technique de la classe; Innovation pédagogique; Technologie de l'éducation; Technologie de l'information; Enseignement assisté par ordinateur; Apprentissage en ligne; Projet d'éducation; Étude de cas; Pérou.

UNESCO. (2017). *La educación al servicio de los pueblos y el planeta: Creación de futuros sostenibles para todos*. Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, 2016, UNESCO, París.

UNESCO Office Santiago, Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean. (2017). *E2030: Educación y habilidades para el siglo XXI: Reporte. E2030: education and skills for the 21st century: Report*, OREALC/UNESCO, Santiago.

Éducation permanente; Éducation universelle; Qualité de l'éducation; Tendance de l'éducation; Stratégie de l'éducation; Coopération en éducation; Éducation et développement; Amérique latine; Caraïbes.

UNESCO. (2017). *Escuelas en acción: Ciudadanos del mundo para el desarrollo sostenible*. Guía para el profesorado, UNESCO, París.

Education pour le développement durable; Éducation à vocation internationale; Instruction civique; Mondialisation; Enseignant du secondaire; Livre de l'enseignant.

Éducation universelle; Amérique latine; Caraïbes. SDG 4: Sustainable Development Goal 4.

UNESCO. (2017). *Revisión de las políticas públicas del sector de educación en Guatemala*, UNESCO, París.

UNESCO Office Lima, Consejo Nacional de Educación. (2017). *Revisión de las políticas educativas 2000-2015: Continuidades en las políticas públicas en educación en Perú: aprendizajes, docentes y gestión descentralizada*, UNESCO, Lima.

Educational policy; educational reform; learning; teacher education; educational decentralization; Peru.

UNESCO Office Santiago, Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean. (2017). *Conocimiento indígena y políticas educativas en América Latina: análisis exploratorio de cómo las cosmovisiones y conceptos culturales indígenas de conocimiento inciden, y pueden incidir, en la política educativa en la región; Indigenous knowledge and practices in education in Latin America: exploratory analysis of how indigenous cultural worldviews and concepts influence regional educational policy*, OREALC, Santiago.

Connaissances traditionnelles; Politique éducative; Multiculturalisme; Communication interculturelle; Éducation interculturelle; Enseignement bilingue; Amérique latine Étude de cas; Pérou; Équateur; Bolivie.

UNESCO, Santiago de Chile, OREALC. (2017). *E2030: educación y habilidades para el siglo XXI; reporte, E2030: education and skills for the 21st century, report*.

Éducation universelle; Amérique latine; Caraïbes. SDG 4: Sustainable Development Goal 4.

UNESCO, Santiago de Chile,

- UN ECLAC (United Nations Economic Commission for Latin America and the Caribbean). (2015). *Report of the symposium on sustainable development goals for the Caribbean within the post-2015 development agenda*, UN ECLAC, Port-of-Spain, Trinidad and Tobago.
- VACCHIERI, A. (2013). *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: Caso Argentina*, Buenos Aires.
- VACHERON, F., BETANCOURT, G. (2006). *Lenguas y tradiciones orales de la Amazonía: ¿diversidad en peligro?*. La Habana.
- VAILLANT, D. (2013). *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: Caso Uruguay*, Buenos Aires.
- VARGAS, X., VILLAMIL, L., ARAYA, F., CRISTAR, C., FERRER, M., MELGAR, M., PANDOLFI, J., SOTO, S. (2014). *Jóvenes en Uruguay: demografía, educación, mercado laboral y emancipación*, Atlas Sociodemográfico y de la desigualdad en Uruguay. XIII Jornadas de investigación de la Facultad de Ciencias Sociales (Udelar) ¿Qué desarrollo para Uruguay?
- VERA, F. (2014). *Guía de Buenas Prácticas en Internet*, ONG Derechos Digitales, Santiago.
- VILLARÁN, V., BELLO, M. (2004). *Educación, reformas y equidad en los países de los Andes y Cono sur: dos escenarios en el Perú*, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, IPE - UNESCO, Sede Regional Buenos Aires.
- WALTER, S. (2009). *Looking for efficiencies in Mother Tongue Education in Guatemala*, Graduate Institute of Applied Linguistics, Dallas.
- WEINSTEIN, J., HERNÁNDEZ, M., CUÉLLAR, C., FLESSA, J. (2015). *Experiencias innovadoras de formación de directivos escolares en la región*, Facultad de Educación, Universidad Diego Portales. OREALC/UNESCO, Santiago.
- WEINSTEIN, J., HERNÁNDEZ, M., CUÉLLAR, C., FLESSA, J. (2015). *Liderazgo escolar en América Latina y el Caribe: Experiencias innovadoras de formación de directivos escolares en la región*, OREALC/UNESCO, Santiago.
Administrateur de l'éducation; Leadership; Gestion de l'éducation; Formation du personnel de l'éducation; Formation des gestionnaires; Innovation éducative; Stage de formation; Amérique latine; Caraïbes.
- ZAMORA UREANO, J. C. (2012). *Programa Nacional de Informática Educativa: Costa Rica*, CEPAL, Santiago del Chile.

9. C. Asie et le Pacifique

- ANDERSON, J. (2010). *ICT Transforming Education: A Regional Guide*, UNESCO, Bangkok.
- ARAKI, N. (ED.). (2017). *Diversity in Japanese Education*. Sense Publishers, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
Literacy,Culture,Language Education,Education General.
- Asia-Pacific Literacy Database. Offers publications, best practices, materials on literacy in the Asia-Pacific region.
<http://www.accu.or.jp/litdbase/>
- Asian Regional Resource Center for Human Rights Education. (2001). *Report on the Asian Human Rights Education Trainer's Colloquium*, Chiang Mai, Thailand.
- BANERJI, R.(2015), *Second chance programmes in South Asia*. Electronic version only, UNESCO, Background paper prepared for the Education for all global monitoring report 2015, Education for All 2000-2015: achievements and challenges].
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002462/246276e.pdf>
Élève abandonnant la scolarité;Éducation non formelle;Programme d'alphabétisation;Politique éducative;Étude de cas;Asie du Sud; Inde;Bangladesh
- BELISLE, M.,CASSITY, E.,KACILALA, R.,SENILOLI, M. T., TAOI, T. (2016). *Pacific islands literacy and numeracy assessment: Collaboration and innovation in reporting and dissemination*, UNESCO, Bangkok. ACER, Melbourne.
Student evaluation;literacy;numeracy;educational policy;educational innovations;regional cooperation;case studies;Oceania.
- CAOLI-RODRIGUEZ, R. B. (2008). *Asia and the Pacific Education for All (EFA) mid-decade assessment: insular South-East Asia synthesis report*, UNESCO, Bangkok.
- CENTRAL ASIA SYMPOSIUM ON ICT IN EDUCATION (CASIE). (2016). *Unleashing the Power of ICT for Skills Development*, UNESCO, Astana, Republic of Kazakhstan.
This article provides an overview of CASIE 2016, one of the unique UNESCO Bangkok policy platforms for Central Asian republics to deliberate on educational issues at hand, share best practices, and promote collaboration.
- CHUNG, P. J. (2017). *The State of accountability in the education sector of Republic of Korea*. Country case study prepared for the 2017/8 Global Education Monitoring Report. Accountability in education: Meeting our commitments, UNESCO.
Responsabilité (éducation);Responsabilité de l'enseignant;Politique éducative;Système d'enseignement;Étude de cas;Corée; Republic of Korea.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2011). *Education aux droits de l'homme dans les systèmes scolaires d'Europe, d'Asie centrale et d'Amérique du Nord*. Recueil de bonnes pratiques, Bureau des institutions démocratiques et des droits de l'homme de l'OSCE (BIDDH), Varsovie.

- CUETO, S., DAMMERT, M., MIRANDA, A. (2017). *Accountability in Education in Peru*. Country case study prepared for the 2017/8 Global Education Monitoring Report. Accountability in education: Meeting our commitments, UNESCO.
Responsabilité (éducation);Système d'enseignement;Politique éducative;Rendement scolaire;Motivation d'accomplissement;Responsabilité de l'enseignant;Étude de cas; Pérou. Effectifs;Enseignement privé;Enseignement public.
- DURRNIAN, T. (2007). *Mother Language First*. Save the Children UK, Dhaka, Bangladesh.
- EICHHORN, M. (2015). *Policy and practice in postsecondary education: The transitional experience for students with learning disabilities in India*, Gordon College, Massachusetts, UNESCO.
- E-9 SECRETARIAT. (2012). *The New Delhi Commitment: Delivering Inclusive, Relevant Quality Education for All*, UNESCO, New Delhi.
- FAN, S. (UNIVERSITY OF TASMANIA, AUSTRALIA), J.FIELDING-WELLS, F. (UNIVERSITY OF TASMANIA, AUSTRALIA),(EDS.). (2016). *What is Next in Educational Research?*. Sense Publishers.
Education General,Methodology,Educational Research,Language Education.
- FANCY, H.,RAZZAQ, J. (2017). *Accountability in Education in Pakistan*. Country case study prepared for the 2017/8 Global Education Monitoring Report. Accountability in education: Meeting our commitments, UNESCO.
Responsabilité (éducation);Système d'enseignement;Qualité de l'éducation;Stratégie de l'éducation;Étude de cas;Pakistan.
Organisme gouvernemental de l'enseignement;Organisation internationale;Enseignement privé;Responsabilité de l'enseignant;Rôle des parents.
- FARREL, G., WACHOLZ, C. (2003). *Meta-survey on the Use of Technologies in Education in Asia and the Pacific*, UNESCO Asia and Pacific Regional Bureau of Education, Bangkok.
- FORBES, O. (2016). *Country profiles of formal and non formal adult education opportunities in literacy, numeracy and other skills: Australia*. Background paper prepared for the 2016 Global Education Monitoring Report Education for people and planet: Creating sustainable futures for all, UNESCO.
Éducation des adultes;Éducation permanente;Chances d'éducation;Alphabétisation des adultes;Numération;Évaluation de l'éducation;Australie.
- GANNICOTT, K., TIBI, C. (2009). *Secondary Teachers in Lao PDR: Priorities and Prospects*. Secondary Teacher Policy Research in Asia, UNESCO, Bangkok.
- Garvis, S., Pendergast, D. (Eds.). (2016). *Asia-Pacific Perspectives on Teacher Self-Efficacy*, Springer. Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.

- GHANA. DEPT OF STATE FOR BASIC AND SECONDARY EDUCATION. (2009). *Facilitators' manual on gender, human rights, governance, peace building and employment*, Accra, Dept of State for Basic and Secondary Education, Ghana.
Literacy programmes;functional literacy;human rights education;civic education;empowerment;teaching guides.
- GHOSE, M., MULLICK, D. (2015). *A Tangled weave: Tracing outcomes of education in rural women's lives in North India*. International Review of Education, 61(3), 343-364.
- GOULETA, E. (2011). A bilingual education professional development project for primary Tibetan teachers in China: The experience and lessons learned.https://www.researchgate.net/publication/254242335_A_bilingual_education_professional_development_project_for_primary_Tibetan_teachers_in_China_The_experience_and_lessons_learned
- GOVINDA, R. (2017). *The status of adult learning and education in Asia and the Pacific*. Regional report. Confintea VI mid-term review 2017, UNESCO Institute for Lifelong Learning, Hamburg.
Apprentissage à l'âge adulte;Éducation des adultes;Politique éducative;Système d'enseignement;Développement de l'éducation;Tendance de l'éducation;Alphabétisation des adultes;Asie et Pacifique.
- GUO, S., GUO, Y. (EDS.). (2016). *Chinese Education in the Globalized World*. Spotlight on China, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- GUO, S., GUO, Y. (EDS.). (2016). *Changes in Education under China's Market Economy*. Spotlight on China, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
Comparative Education,Educational Change,Culture.
- HARTLEP, N. D., SCOTT, D. P. (2016), *Asian/American Curricular Epistemicide: From Being Excluded to Becoming a Model Minority*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- HOANG, L. (2017). *Accountability in Vietnam's Education: Toward effective mechanism in the decentralization context*. Country case study prepared for the 2017/8 Global Education Monitoring Report. Accountability in education: Meeting our commitments, UNESCO.
Responsabilité (éducation);Décentralisation éducative;Autonomie éducative;Université;Enseignement supérieur;Réforme de l'éducation;Étude de cas;Vietnam.
Organisme gouvernemental de l'enseignement;Organisation internationale;École; Responsabilité de l'enseignant;Rôle des parents.
- HORIGUCHI, S., IMOTO, Y., POOLE, G. S. (EDS.). (2015). *Foreign language education in Japan: Exploring qualitative approaches*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
Education General,Language Education,Educational Policy,Culture.
- KAI-MING, C.,XINHUO, J.,XIAOBO, G. (2010). *From Training to Education. Lifelong learning in China*. Comparative Education 35(2), 119-129.

- KAPOOR, D. (ED.). (2011). *Critical perspectives on neoliberal globalization, development and education in Africa and Asia*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- KNIGHT, J., LI, S., QUHENG, D. (2007). *Education and the Poverty Trap in Rural China*, University of Oxford.
- KOSONEN, K. (2017). *Language of instruction in Southeast Asia*. Background paper prepared for the 2017/8 Global Education Monitoring Report. Accountability in education: Meeting our commitments, UNESCO.
Langue d'enseignement;Enseignement bilingue;Multilinguisme;Politique éducative;Éducation comparée;Asie du Sud-Est. Enseignement primaire;Enseignement secondaire.
- KWOK, K. H. (2017). *When Education Meets Politics in Taiwan: A Game Theory Perspective (1994–2016)*. Spotlight on China, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
Globalization,Culture,Politics.
- LALLANA, E. C. (2004). *An Overview of ICT Policies and e-Strategies of Select Asian Economies*. Elsevier, New Delhi. UNDP Asia Pacific Development Information Programme, Bangkok.
- LAPHAM, K. (2017). *Integrity and Accountability in Education in Tajikistan*. Country case study prepared for the 2017/8 Global Education Monitoring Report, Accountability in education: Meeting our commitments, UNESCO.
Responsabilité (éducation);Système d'enseignement;Éducation intégratrice;Besoins éducatifs spéciaux;Discrimination éducative;Étude de cas;Tadjikistan. Organisme gouvernemental de l'enseignement;Organisation internationale;Responsabilité de l'enseignant;Société civile.
- LAW, H. F. E., MIURA, U. (2015). *Transforming Teaching and Learning in Asia and the Pacific: Case Studies from Seven Countries*, UNESCO, Paris. UNESCO Bangkok Office.
Innovation pédagogique;Apprentissage;Développement du curriculum;Réforme de l'éducation;Étude de cas;Asie et Pacifique;Japon;Fidji;Népal;Corée R;Kirghizistan;Vietnam; Indonésie.
- LEE, J. C. K., YU, Z., HUANG, X., LAWH. F. E. (EDS.). (2016). *Educational Development in Western China. Towards Quality and Equity*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- LEE, S., MIYAZAWA, I. (2011). *Report on the Joint UNESCO and UNICEF Regional Workshop on Equivalency Programmes and Alternative Certified Learning: Achieving Education for All and Promoting Lifelong Learning*, UNESCO, Bangkok.
- LIYANAGE, I. NIMA, B. (EDS.). (2016). *Multidisciplinary Research Perspectives in Education. Shared Experiences from Australia and China*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
Education General,Comparative Education,Educational Research,Culture.
- MADURAI, INSTITUTE OF HUMAN RIGHTS. (2009). *Human rights education in Indian schools (CD-ROM)*. Human rights education;primary school curriculum;India

- MALONE, S. (2004). *Manual for Developing Literacy and Adult Education Programmes in Minority Language Communities*, UNESCO Asia and Pacific Regional Bureau for Education, Bangkok.
- MALONE, S., UNESCO. (2016). UNESCO Office Bangkok and Regional Bureau for Education in Asia and the Pacific, *Promoting Literacy in Multilingual Settings*, Paris, UNESCO, Bangkok.
https://www.researchgate.net/.../234751332_Promoting_Literacy
 Multilinguisme;Langue d'enseignement;Enseignement de la langue maternelle;Politique éducative;Manuel;Asie et Pacifique. SDGs: Sustainable Development Goals;l'agenda Éducation 2030
- MARTIN, M. (Ed.). (2011). *In search of the triple helix: Academia-industry-government interaction in China, Poland, and the Republic of Korea*, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, IIEP, Paris.
 Enseignement supérieur; Université; Industrie et éducation; État et éducation; Partenariat public privé; Chine; Corée; Pologne.
- MINISTRY OF EDUCATION NON-FORMAL EDUCATION CENTRE. (2015). *Achieving Literacy for All: NFE-MIS Report 2014-15*, Sanathimi, Bhaktapur, Government of Nepal. UNESCO, Kathmandu.
- MISRHIRALALL, S. D. (2017). *Confronting Orientalism: A Self-Study of Educating through Hindu Dance*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
 Art Education,Culture,Art-Based Research,Education General.
- MOCK, J., KAWAMURA, H., NAGANUMA, N. (EDS.). (2016). *The Impact of Internationalization on Japanese Higher Education: Is Japanese Education Really Changing?*. Global Perspectives On Higher Education, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
 Higher Education.
- MOKSHEIN, S. E., AHMAD, H. H., VONGALIS-MACROW, A. (2009). *Towards Providing Quality Secondary Education: Training and Retaining Quality Teachers in Malaysia*. Secondary Teacher Policy Research in Asia, UNESCO, Bangkok.
- MOORE, N. (2005). *Information policies in Asia: a review of information and communication policies in the Asian Region*, UNESCO, Bangkok.
- Mu, G. M., Hu, Y. (2016). *Living with Vulnerabilities and Opportunities in a Migration Context: Floating Children and Left-Behind Children in China*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
 Cultural Studies, Youth, Children Education, Education General. Number 3 of the series: Spotlight on China.
- OCHOA, C., SHRESTHA, D. N. (2010). *Language and Early Grades Literacy Acquisition in Nepal*. Paper given at International Conference on Language, Education and the Millennium Development Goals, SEAMEO, Bangkok.

http://www.seameo.org/LanguageMDGConference2010/doc/track/Track1/Language_and_Early_Grades_Literacy_Acquisition_in_Nepal.pdf

OECD. (2016). *Education in Thailand: an OECD-UNESCO perspective*. (Reviews of national policies for education). Electronic version, UNESCO/OECD, Paris.
Système d'enseignement; Politique éducative; Thaïlande. Curriculum; Évaluation de l'étudiant; Enseignant; Informatique éducative.

Pernia, E. E. (2008). *Strategy Framework for Promoting ICT Literacy in the Asia-Pacific Region*, UNESCO Office Bangkok, Bangkok.

RODRIGUEZ, R. B. (2008). *Asia and the Pacific Education for All (EFA) mid-decade assessment: insular South-East Asia synthesis report*, UNESCO Office Bangkok and Regional Bureau for Education in Asia and the Pacific, Bangkok.

SEAMEO. (2009). *Case Studies on Mother Tongue as Bridge Language of Instruction*, policies and experiences in Southeast Asia, SEAMEO. Bangkok.
http://www.seameo.org/index.php?option=com_content&task=view&id=404&Itemid=1

SINGH, A. (2013). *Attaining Education for All: How do India and China Compare?*
www.brown.edu/initiatives/india/news/2013

SMITH, M. (2015). *Nepal: Lessons from integrating peace, human rights, and civic education into social studies curricula and textbooks*, UNESCO, Paris.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002347/234790E.pdf>
Éducation pour la paix; Éducation pour les droits de l'homme; Instruction civique; Développement du curriculum; Évaluation du curriculum; Manuel scolaire; Étude de cas; Népal.

SOUTH ASIAN ASSOCIATION FOR REGIONAL COOPERATION (SAARC) COUNTRIES, UNESCO, UNICEF. (2015). *EFA Unfinished and Post 2015 Education Agendas*, New Delhi.
Sub-regional Conference.

SUBRAMANIAN, M., KHANDUJA, G.I, SARKAR DEBNATH, P., JOON, D. (2016). *India's youth speak out about higher education*. UNESCO, MGIEP to support the Ministry of Human Resource Development's formulation of the national education policy. Mahatma Gandhi Institute of Education for Peace and Sustainable Development (India), UNESCO.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002599/259934e.pdf>
Enseignement supérieur; Politique éducative; Réforme de l'éducation; Attitude de l'étudiant; Jeune; Sondage; Analyse d'enquête; Inde.

TAN, G., CHAPMAN, A. (2017). *Design Leadership and Management. A Case Study in Singapore*, Springer. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-94-6351-155-1>
Educational Leadership, Leadership, Policy, Education General

- TAY, L. Y., LIM, C. P. (EDS.). (2013). *Creating holistic technology-enhanced learning experiences: Tales from a future school in Singapore*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- TAY, L. Y., LIM, C. P. (EDS.). (2013). *(Re)Inventing the Internet: Critical Case Studies*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
Educational Technology, Computers.
- THIEN, L. M., RAZAK, N. A., KEEVES, J., DARMAWAN, I. G. N. (EDS.). (2016). *What Can PISA 2012 Data Tell Us?: Performance and Challenges in Five Participating Southeast Asian Countries*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- THOMAS, M., BURNETT, N. (2015). *The Economic cost of out-of-school children in Southeast Asia*. UNESCO Office Bangkok and Regional Bureau for Education in Asia and the Pacific, Bangkok, UNESCO Office Bangkok, Thailand.
Jeune non scolarisé; Économie de l'éducation; Accès à l'éducation; Enseignement primaire; Donnée statistique; Inférence statistique; Asie du Sud-Est.
- TOWNSEND, T., CHENG, Y. C. (2000). *Educational change and development in the Asia-Pacific region: Challenges for the future*, Hong Kong.
- UNESCO. (2000). *Globalization and living together: The challenges for educational content in Asia*. Final report of the sub-regional course on curriculum development, New Delhi, India, 9-17 March 1999, Organized by the International Bureau of Education and the Indian Ministry of Human Resources Development, UNESCO, Paris; Central Board of Secondary Education, Delhi.
- UNESCO. (2001). *Southeast Asia Human Rights Education: training of trainers for peace building, report of the proceedings*, Bangkok Asian Regional Resource Center for Human Rights. UNESCO.
- UNESCO. (2001). *Science Education for Contemporary Society: Problems, issues and dilemmas*. Final report of the international workshop on the reform in the teaching of science and technology at primary and secondary level in Asia: Comparative references to Europe, IBE, UNESCO, Beijing, China.
- UNESCO. (2008). *ICT in Teacher Education: Case Studies from the Asia-Pacific Region*, UNESCO, Bangkok.
- UNESCO. (2008). *Improving the Quality of Mother Tongue-based Literacy and Learning*. Case Studies from Asia, Africa and South America. UNESCO, Bangkok.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001777/177738e.pdf>
- UNESCO. (2009). *Central Asia Education for All (EFA), Mid-Decade Assessment. Subregional, Synthesis Report*, UNESCO Bangkok, Bangkok.
- UNESCO. (2010). *Construire la richesse des Nations*. Conférence mondiale sur l'éducation et la protection de la petite enfance (EPPE). Coordination in Asia and the Pacific, UNESCO, Bangkok.

UNESCO Bangkok Office, Asia and Pacific Regional Bureau for Education. (2013). *School-to-Work Transition Information Bases*. Asia-Pacific Education System Review Series, UNESCO, Paris. UNESCO Bangkok Office.

UNESCO New Delhi Office, UNICEF. (2015). *Subregional Conference on EFA Unfinished and Post 2015 Education Agendas in South Asian Association for Regional Cooperation (SAARC) Countries*. UNESCO New Delhi Cluster Office, New Delhi. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002437/243738E.pdf>
Sub-regional Conference held in New Delhi from 13 to 14 October 2015.
Éducation universelle; Alphabétisation; Programme d'alphabétisation; Innovation éducative; Coopération en éducation; Asie du Sud, Afghanistan; Bangladesh; Bhoutan; Inde; Maldives; Népal; Pakistan; Sri Lanka.

UNESCO Bangkok Office, Asia and Pacific Regional Bureau for Education. (2015). *Asia-Pacific Regional Education for All Report. A Synthesis of the National EFA Reports*, UNESCO, Paris. UNESCO Bangkok Office.
Asie et Pacifique; Éducation universelle; Objectif de l'éducation; Stratégie de l'éducation; Évaluation de l'éducation; Indicateur de l'éducation; Statistique de l'éducation; Éducation de la prime enfance; Enseignement primaire; Alphabétisation des adultes; Développement des compétences; Éducation des filles; Qualité de l'éducation; Financement de l'éducation; Indicateur de l'éducation; Europe orientale; Asie centrale.

UNESCO, UNESCO Institute for Statistics. (2015). *Toward Monitoring the Post-2015 Education Agenda: By looking back on EFA goals in Asia-Pacific*, UIS; UNESCO Office Bangkok and Regional Bureau for Education in Asia and the Pacific.
Éducation universelle; Indicateur de l'éducation; Asie et Pacifique.

UNESCO Bangkok Office, Regional Bureau for Education in Asia and the Pacific. (2015). *Education for All 2015 Regional Review: Asia and the Pacific. Regional Education for All (EFA)*, UNESCO, Bangkok.

UNESCO Office in New Delhi. (2015). *Status, Trends and Challenges of Education for All in South Asia (2000-2015): A Summary Report*. UNESCO New Delhi Cluster Office, New Delhi.
Éducation universelle; Éducation de la prime enfance; Enseignement primaire; Alphabétisation des adultes; Développement des compétences; Éducation des filles; Qualité de l'éducation; Système d'enseignement; Asie du Sud; Afghanistan; Bangladesh; Bhoutan; Inde; Maldives; Népal; Pakistan; Sri Lanka; EPT.

UNESCO. (2015). *Regional overview: Central and Eastern Europe and Central Asia. Education for All 2000-2015: Achievements and challenges*, EFA global monitoring report, UNESCO.

UNESCO. (2015). *Afghanistan National Education for All (EFA). Review 2015 Report*. unesdoc.unesco.org/images/0023/002327/232702e.pdf
Afghanistan; Éducation universelle; Objectif de l'éducation; Stratégie de l'éducation; Évaluation de l'éducation; Indicateur de l'éducation; Statistique de l'éducation; Éducation de la prime enfance; Enseignement primaire; Éducation de base; Développement des compétences; Alphabétisation des adultes; Éducation des filles; Qualité de l'éducation.

UNESCO Office Phnom Penh. (2015). *Cambodia National Launch of EFA Global Monitoring Report 2015, with Cambodia EFA achievements*, UNESCO, Phnom Penh, Cambodia.

Éducation universelle; Éducation de la prime enfance; Enseignement primaire; Alphabétisation des adultes; Développement des compétences; Éducation des filles; Qualité de l'éducation; EPT: Éducation pour tous.

UNESCO Kathmandu Office, Government of Nepal, Ministry of Education, Non-Formal Education Center. (2015). *Achieving literacy for all: NFE-MIS report 2013-14*. UNESCO Office Kathmandu, Sapea, Nepal.

Programme d'alphabétisation; Éducation non formelle; Système d'information éducative; Indicateur de l'éducation; Népal.

UNESCO Kathmandu Office, Government of Nepal, Ministry of Education, Non-Formal Education Center. (2015). *A National Equivalency Programme Framework for Promoting Lifelong Learning in Nepal*, UNESCO Office Kathmandu.

Éducation non formelle; Évaluation des acquis; Éducation permanente; Alphabétisation des adultes; Politique éducative; Népal.

UNESCO. (2015). *Education for All 2000-2015: Achievements and Remaining Challenges in Nepal*, UNESCO Office Kathmandu, Sapea, Nepal.

unesdoc.unesco.org/images/0024/002428/242888M.pdf

UNESCO Bangkok Office. (2015). *India: Sarva Shiksha Abhiyan. Promising EFA practices in the Asia-Pacific region*. Case study, UNESCO, Paris. UNESCO Bangkok Office.

Case Studies on Promising EFA Practices in Asia-Pacific. EPT: Éducation pour tous; Sarva Shiksha Abhiyan (India); Rajasthan (India); Madhya Pradesh (India) Politique éducative; Politique gouvernementale; Société civile; Décentralisation éducative; Éducation universelle; Enseignement primaire; Étude de cas; Inde.

UNESCO. (2015). *Indonesia: Literacy for Life Skills and Entrepreneurship. Promising EFA practices in the Asia-Pacific region*. Case study, UNESCO, Paris. UNESCO Bangkok Office.

Programme d'alphabétisation; Alphabétisation des adultes; Compétences de la vie courante; Formation des gestionnaires; Étude de cas; Indonésie.

UNESCO, Ministry of Education and Training. (2014). *Primary education sub-sector joint sector review 2013-2014*, Hanoi.

UNESCO Office Hanoi: Enseignement primaire; Qualité de l'éducation; Politique éducative; Vietnam. Indicateur de l'éducation.

UNESCO Apia Office, Office for the Pacific States. (2015). *Pacific Education for All: 2015 Review*, UNESCO, Paris. UNESCO Apia Office.

Éducation universelle; Objectif de l'éducation; Stratégie de l'éducation; Évaluation de l'éducation; Indicateur de l'éducation Statistique de l'éducation.

Éducation universelle; Éducation de la prime enfance; Enseignement primaire; Alphabétisation des adultes; Développement des compétences; Éducation des filles; Qualité de l'éducation; Système d'enseignement; Asie du

Sud; Afghanistan; Bangladesh; Bhoutan; Inde; Maldives; Népal; Pakistan; Sri Lanka; EPT: Éducation pour tous.

UNESCO Office Bangkok, Regional Bureau for Education in Asia and the Pacific. (2015). *The Philippines Kariton Klasrum: promising EFA practices in the Asia-Pacific region, case study; abridged version*, UNESCO Office Bangkok, Bangkok.

UNESCO. Office Bangkok and Regional Bureau for Education in Asia and the Pacific. (2015). *Transversal Skills in TVET: Policy Implications*. Asia-Pacific Education System Review Series, UNESCO, Paris, UNESCO Bangkok Office.
Universal education; quality; lifelong education; educational cooperation South Asia, Bangladesh; Bhutan; India; Maldives; Nepal; Pakistan.

UNESCO New Delhi Office. (2016). *Sub-regional workshop on the SAARC Framework for Action for Education 2030*, Kathmandu, UNESCO New Delhi Cluster Office, New Delhi.
Universal education; educational quality; lifelong education; educational cooperation; South Asia, Bangladesh; Bhutan; India; Maldives; Nepal; Pakistan; Sri Lanka.

UNESCO Office Bangkok, Regional Bureau for Education in Asia and the Pacific. (2016). *Flexible Learning Strategies for Out-of-School Children (OOSC) and Youth*, UNESCO Office Bangkok, Bangkok.
Jeune non scolarisé; Innovation éducative; Asie.

UNESCO. (2016). *Central Asia Symposium on ICT in Education (CASIE) 2016: Unleashing the Potential of ICT for Skills Development*, Astana, Republic of Kazakhstan.
This article provides an overview of CASIE 2016, one of the unique UNESCO Bangkok policy platforms for Central Asian republics to deliberate on educational issues at hand, share best practices, and promote collaboration.

UNESCO Office Bangkok, Regional Bureau for Education in Asia and the Pacific. (2016). *A Policy Review: Building Digital Citizenship in Asia-Pacific through Safe, Effective and Responsible Use of ICT*, UNESCO, Paris. UNESCO Bangkok Office.
Technologie de l'information; Internet; Utilisateur d'information; Maîtrise de l'information; Politique éducative; Asie et Pacifique.

UNESCO New Delhi Office. (2016). *Guide du personnel enseignant pour la prévention de l'extrémisme violent*, UNESCO, Paris.
Violence; Terrorisme; Éducation pour la paix; Éducation à vocation internationale; Livre de l'enseignant.

UNESCO Bangkok Office, Regional Bureau for Education in Asia and the Pacific. (2016). *New Horizons: A Review of Early Childhood Care and Education in Asia and the Pacific*, UNESCO, Paris. UNESCO Bangkok Office.

UNESCO Bangkok Office, Regional Bureau for Education in Asia and the Pacific. (2016). *Financing for early childhood care and education (ECCE): Investing in the foundation for lifelong learning and sustainable development*, UNESCO Bangkok Office.
Éducation de la prime enfance; Financement de l'éducation; Politique éducative; Asie et Pacifique.

UNESCO, OECD. (2016). *Education in Thailand: an OECD-UNESCO perspective*. Reviews of National Policies for Education, UNESCO, Paris.

Système d'enseignement; Politique éducative; Thaïlande. Curriculum; Évaluation de l'étudiant; Enseignant; Informatique éducative.

UNESCO. (2016). *TVET, Higher Education and Innovation. Policy Review: Namibia*, UNESCO, Paris.

Enseignement technique et professionnel; Enseignement supérieur; Politique éducative; Éducation et emploi; Technologie; Innovation scientifique; Namibie.

UNESCO Office Bangkok, Regional Bureau for Education in Asia and the Pacific. (2016). *Integrating Education 2030 into education plans and M&E*, UNESCO Bangkok Office.

Éducation universelle; Qualité de l'éducation; Éducation permanente; Planification de l'éducation; Asie et Pacifique.

UNESCO, IIEP, UNICEF. (2017). *Improving school financing: The use and usefulness of school grants: Lessons from Mongolia*, UNESCO-IIEP, Paris.

Financement de l'éducation; Affectation des ressources; Ressources financières éducatives; Gestion de l'éducation; Politique éducative; Mongolie.

UNESCO, IIEP, UNICEF. (2017). *Improving school financing: The use and usefulness of school grants: Lessons from Indonesia*, UNESCO-IIEP, Paris.

Financement de l'éducation; Affectation des ressources; Ressources financières éducatives; Gestion de l'éducation; Politique éducative; Indonésie.

UNESCO, IIEP, UNICEF. (2017). *Improving school financing: The use and usefulness of school grants: Lessons from Timor-Leste*, UNESCO-IIEP, Paris.

Financement de l'éducation; Affectation des ressources; Ressources financières éducatives; Gestion de l'éducation; Politique éducative; Timor-Leste.

UNESCO, IIEP, UNICEF. (2017). *Improving school financing: The use and usefulness of school grants: Lessons from Vanuatu*, UNESCO-IIEP, Paris.

Financement de l'éducation; Affectation des ressources; Ressources financières éducatives; Gestion de l'éducation; Politique éducative; Vanuatu.

UNESCO Bangkok Office, Regional Bureau for Education in Asia and the Pacific. (2017). *Promoting Learner Happiness and Well-being*, UNESCO, Paris. UNESCO Bangkok Office.

Protection de l'étudiant; Milieu éducatif; Relations interpersonnelles; Qualité de la vie; Politique éducative; Asie et Pacifique.

UNESCO Bangkok Office, Regional Bureau for Education in Asia and the Pacific. (2017). *Large-scale Assessment Data And Learning Outcomes: Linking Assessments to Evidence-based Policy Making and Improved Learning*, UNESCO, Paris. UNESCO Bangkok Office.

Évaluation de l'éducation; Évaluation de l'étudiant; Élaboration d'une politique; Politique éducative; Asie et Pacifique.

UNESCO Bangkok Office, Regional Bureau for Education in Asia and the Pacific. (2017). *Situation Analysis of Out-of-School Children in Nine Southeast Asian Countries*, UNESCO, Paris. UNESCO Bangkok Office.

Jeune non scolarisé; Enfant défavorisé; Défavorisé sur le plan éducatif; Éducation alternative; Éducation extrascolaire; Éducation non formelle; Politique éducative; Stratégie de l'éducation; Programme d'éducation; Analyse transnationale; Asie du Sud-Est.

UNESCO. (2017). *Analyzing and Utilizing Assessment Data for Better Learning Outcomes*, UNESCO, Paris. UNESCO Bangkok Office.

Évaluation de l'éducation; Évaluation de l'étudiant; Rendement scolaire; Indicateur de l'éducation; Analyse de données; Élaboration d'une politique; Politique éducative; Asie et Pacifique. Étude de cas; Afghanistan; Pakistan; Inde; Bhoutan; Myanmar; Mongolie; Malaisie; Thaïlande; Vietnam; Îles Salomon.

UNESCO Bangkok Office, Regional Bureau for Education in Asia and the Pacific. (2017). *Learning to Live Together: Education Policies and Realities in the Asia-Pacific*, UNESCO, Paris. UNESCO Bangkok Office.

Provides an analysis of how education systems in the region, through national policy frameworks, curriculum, teachers and assessment, are taking concrete steps to promote peace in education.

UNICEF MENA Regional Office. (2015). *Scaling Up Quality Education Provision for Syrian Children and Children in Vulnerable Host Communities*. Report of the sub-regional conference, Amman.

VAIOLETI, L., MORRISON, S. L., VAIOLETI, T. M. (2016). *Country profiles of formal and nonformal adult education opportunities in literacy, numeracy and other skills: New Zealand*. Background paper prepared for the 2016 Global Education Monitoring Report. Education for people and planet: Creating sustainable futures, UNESCO.

Éducation des adultes; Éducation permanente; Chances d'éducation; Alphabétisation des adultes; Numération; Évaluation de l'éducation; Nouvelle-Zélande; Éducation formelle; Éducation non formelle.

YOROZU, R. (2017). *Lifelong learning in transformation: Promising practices in Southeast Asia*, UNESCO Institute for Lifelong Learning, Hamburg.

Éducation permanente; Théorie de l'éducation; Système d'enseignement; Politique éducative; Tendance de l'éducation; Asie du Sud-Est.

9. D. Europe

BEACCO, J. C., BYRAM, M. (2003). *Guide pour l'élaboration des politiques linguistiques éducatives en Europe : de la diversité linguistique à l'éducation plurilingue*, Conseil de l'Europe, Division des Politiques Linguistiques. Strasbourg.

BEACCO, J. C. (2014). *L'intégration linguistique des migrants adultes: d'un pays à l'autre, d'une langue à l'autre*.

- BITZ, M. (ED.). (2016). *The Charter School Experience: Voices from the Field*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
Teacher Education.
- BLAMIRE, R., WASTIAU, P., KEARNEY, C., BALANSKAT, A., QUITTRE, V., VAN DE GAER, E., MONSEUR, C. (2013). *Survey of Schools: ICT in Education Benchmarking Access, Use and Attitudes to Technology in Europe's Schools*. Executive Summary. European Schoolnet.
The Survey of Schools: ICT in Education was funded by the European Commission (Directorate General Information Society and Media) and undertaken by the Contractor: European Schoolnet and University of Liège under contract SMART.
- BORODANKOVA, O., DE ALMEIDA COUTINHO, A. S. (2011). *Le redoublement dans l'enseignement obligatoire en Europe: réglementations et statistiques de mise en œuvre*, Agence exécutive Éducation, Audiovisuel et Culture, Bruxelles.
- BROOKS, J. S., WITHERSPOON-ARNOLD, N. (EDS.). (2013). *Anti-Racist School Leadership: Toward Equity in Education for America's Students Introduction (Educational Leadership for Social Justice)*, IAP, Charlotte, North Carolina.
- CARNEIRO, R., LEFRERE, P., STEFFENS, K., UNDERWOOD, J. (EDS.). (2011). *Self-Regulated Learning in Technology Enhanced Learning Environments*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
Educational Technology.
- CARO, P., ROUAULT, R. (2010). *Atlas des fractures scolaires en France. Une école à plusieurs vitesses*, Paris.
- COMISIÓN EUROPEA. (2009). *Marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación («ET 2020»)*, Brussel.
- COMMISSION EUROPÉENNE. (2000). *Rapport européen sur la qualité de l'éducation scolaire. Seize indicateurs de qualité*. Rapport établi sur la base des travaux du groupe de travail "Indicateurs de qualité" Commission européenne, Direction générale de l'éducation et de la culture, Bruxelles.
- COMMISSION EUROPÉENNE. (2006). *Livre blanc sur une politique de communication européenne*, Commission européenne, Bruxelles.
- COMMISSION EUROPÉENNE. (2010). *Assessing the Effects of ICT in Education Indicators, Criteria and Benchmarks for International Comparisons: Indicators, Criteria and Benchmarks for International Comparisons*, OECD Publishing.
- COMMISSION EUROPÉENNE. (2011). *Progress towards the common european objectives in education and training*. Indicators and benchmarks 2010/2011, Brussel.

COMMISSION AU PARLEMENT EUROPEEN, AU CONSEIL, AU COMITE ECONOMIQUE ET SOCIAL EUROPEEN ET AU COMITE DES REGIONS. (2015). *Nouvelles priorités pour la coopération européenne en matière d'éducation et de formation*. Rapport conjoint sur la mise en œuvre du cadre stratégique pour la coopération européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation. Éducation et formation 2020.

CONSEIL DE L'EUROPE. (2001). *La diversité linguistique en faveur de la citoyenneté démocratique en Europe, vers un document-cadre pour des politiques linguistiques éducatives: actes de la conférence*, Strasbourg.

CONSEIL DE L'EUROPE. (2002). *Common European Framework of References for languages: Learning, Teaching, Assessment*, Strasbourg.

CONSEIL DE L'EUROPE. (2005). *Apprendre et enseigner dans la société de communication*, Strasbourg.

CONSEIL DE L'EUROPE. (2005). *Education Plurilingue en Europe. Guide pour l'élaboration des politiques linguistiques éducatives en Europe*, Strasbourg.

COUNCIL OF EUROPE, OSCE/ODIHR, UNESCO, OHCHR. (2009). *Human Rights Education in the School Systems of Europe, Central Asia and North America: A Compendium of Good Practice*, OSCE/ODIHR, Warsaw, Poland.

CONSEIL DE L'EUROPE. (2010). *Charte européenne des langues régionales ou minoritaires*. Langues régionales ou minoritaires, n°6. Strasbourg.

CONSEIL DE L'EUROPE. (2010). *Charte européenne des langues régionales ou minoritaires*. Langues régionales ou minoritaires, n°7. Strasbourg.

CONSEIL DE L'EUROPE. (2010). *La protection des langues minoritaires en Europe: vers une nouvelle décennie*. Langues régionales ou minoritaires, n°8. Strasbourg.

CONSEIL DE L'EUROPE, UNESCO. (2011). *Education aux droits de l'homme dans les systèmes scolaires d'Europe, d'Asie centrale et d'Amérique du Nord: Recueil de bonnes pratiques*, Conseil de l'Europe, Strasbourg. UNESCO, Paris, OSCE/BIDDH, Varsovie, Pologne.

CONSEIL DE L'EUROPE. (2011). *Chiffres clés de l'utilisation des TIC pour l'apprentissage et l'innovation à l'école en Europe*, EACEA.

CONSEIL DE L'EUROPE, OSCE/BIDDH, UNESCO. (2012). *Principes directeurs à l'attention des éducateurs pour combattre l'intolérance et la discrimination à l'encontre des musulmans: Aborder l'islamophobie à travers l'éducation*.

CONSEIL DE L'EUROPE. (2013). *Langues régionales/minoritaires dans l'éducation bi-/plurilingue: langues d'ici, langues d'ailleurs*, Strasbourg.

- CONSEIL DE L'EUROPE (2014). *L'importance de compétences en langue(s) de scolarisation pour l'équité et la qualité en éducation et pour la réussite scolaire. The importance of competences in the language(s) of schooling for equity and quality in education and for educational success*, Strasbourg.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2014). *Connexions - Manuel pour la lutte contre le discours de haine en ligne par l'éducation aux droits de l'homme*, Strasbourg.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2015). *Repères - Manuel pour la pratique de l'éducation aux droits de l'homme avec les jeunes*, Strasbourg.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2015). *Freedom(s): Learning activities for secondary schools on the case law of the European Court of Human Rights*, Education for Democracy.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2017). *Langues régionales et minoritaires en Europe aujourd'hui*.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2016). *Droits de l'homme dans les sociétés culturellement diverses*, Strasbourg.
- CONSEIL DE L'EUROPE, UNESCO, OSCE/ODIHR, ORGANIZATION OF AMERICAN STATES. (2016). *Curriculum Development and Review for DEMOCRATIC CITIZENSHIP AND HUMAN RIGHTS EDUCATION (Russian version)*. Conseil de l'Europe, Strasbourg. UNESCO, Paris. OSCE/ODIHR, Warsaw. General Secretariat of the Organization of American State, Washington.
- CROSIER, D., PARVEVA, T. (2014). *Le Processus de Bologne: son impact en Europe et dans le monde*. Principes de la planification de l'éducation, UNESCO : Institut international de planification de l'éducation, Paris.
- DALE, R., ROBERTSON, S. (EDS.). (2009). *Globalisation and Europeanisation in Education*, Symposium Books Ltd.
- (THE) DANISH INSTITUTE FOR HUMAN RIGHTS. (2015). *SDG Data, Indicators & Mechanisms: A Human Rights Reference Paper*, Denmark's National Human Rights Institution, Copenhagen.
- DESJARDINS, R. (2004). *Learning for well being: studies using the International Adult Literacy Survey* (No. 65), Richard Desjardins.
- DESJARDINS, R., RUBENSON, K., MILANA, M. (2007). *Accès inégal à la formation pour adultes : perspectives internationales*. UNESCO : Institut international de planification de l'éducation, Paris.

- DIMITROPOULOS, A., KINDI, V. (2017). *Accountability in Greek education*. Country case study prepared for the 2017/8 Global Education Monitoring Report. Accountability in education: Meeting our commitments. UNESCO.
Responsabilité (éducation); Système d'enseignement; Réforme de l'éducation; Qualité de l'éducation; Évaluation de l'éducation; Étude de cas; Grèce.
- EUROPEAN COMMISSION. (2013). *EU High Level Conference on Education and Development: From Challenges to Opportunities*. Conference Report, Brussels.
- EUROSTAT. (2010). *Statistiques: Société de l'information*.
https://ec.europa.eu/eurostat/statisticsexplained/index.php?title=Archive:Information_society_statistics/fr&oldid=105900
- EURYDICE. (2000). *L'enseignement privé dans l'Union européenne : Organisation, administration et rôle des pouvoirs publics*, Eurydice, Bruxelles.
- EURYDICE. (2000). *The information network on education in Europe*, Eurydice, Bruxelles.
- EURYDICE. (2004). *Chiffres clés des technologies de l'information et de la communication à l'école en Europe*, Eurydice, Bruxelles.
- EURYDICE. (2005). *Attitudes des filles et des garçons en Europe face aux technologies de l'information et de la communication*, Eurydice, Bruxelles.
- EURYDICE. (2006). *National trends in the Bologna Process*, Eurydice, Bruxelles.
- EURYDICE. (2008). *La gouvernance de l'enseignement supérieur en Europe : Politiques, structures, financement et personnel académique*, Eurydice, Bruxelles.
- EURYDICE. (2008). *School Autonomy in Europe : Policies and Measures*, Eurydice, Bruxelles.
- EURYDICE. (2009). *Les chiffres clé sur l'éducation en Europe*. Agence exécutive Éducation, Audiovisuel et Culture, Bruxelles.
- EURYDICE. (2009). *L'éducation artistique et culturelle à l'école en Europe*, Agence exécutive Éducation, Audiovisuel et Culture, Bruxelles.
- EURYDICE. (2009). *L'éducation et l'accueil des jeunes enfants en Europe: réduire les inégalités sociales et culturelles*, Eurydice, Bruxelles.
- EURYDICE. (2009). *Vocational Guidance Education in Full-Time Compulsory Education in Europe*, Eurydice, Bruxelles.
- EURYDICE. (2009). *L'intégration scolaire des enfants immigrants en Europe*, Eurydice, Bruxelles.

- EURYDICE. (2010). *Education on Online Safety in Schools in Europe*. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, Brussels.
- EURYDICE. (2010). *De nouvelles compétences pour de nouveaux emplois. Initiatives politiques dans le domaine de l'éducation: bref aperçu de la situation actuelle en Europe*, Eurydice, Bruxelles.
- EURYDICE. (2010). *Focus sur l'enseignement supérieur en Europe 2010: l'impact du processus de Bologne*. Agence exécutive Éducation, Audiovisuel et Culture, Bruxelles.
- EURYDICE. (2011). *Adults in Formal Education: Policies and Practices in Europe*. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, Brussels.
- EURYDICE. (2011). *Teaching Reading in Europe: Contexts, Policies and Practices*. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, Brussels.
- EURYDICE. (2011). *Chiffres clés de l'utilisation des TIC pour l'apprentissage et l'innovation à l'école en Europe*. Agence exécutive Éducation, Audiovisuel et Culture, Bruxelles.
- EURYDICE. (2011). *La modernisation de l'enseignement supérieur en Europe 2011: financement et dimension sociale. Modernisation of Higher Education in Europe: Funding and the Social Dimension*. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, Brussels.
- EXTRA, G., GORTER, D. (2008). *Multilingual Europe: facts and policies*, Mouton de Gruyter, Berlin.
- FUNDACIÓN EUROPEA SOCIEDAD Y EDUCACIÓN. (2004). *Educación y democracia. II Encuentros Sobre Educación en el Escorial (UCM)*. Comunidad de Madrid, Madrid.
- GERMAN COMMISSION FOR UNESCO. (2015). *Implementation of the UN Education 2030 Agenda in Germany: Resolution of the 75th General Assembly of the German Commission for UNESCO, Regensburg, 18 September 2015*, UNESCO, Paris.
- GROTLÜSCHEN, A. (2016). *Country profiles of formal and non formal adult education opportunities in literacy, numeracy and other skills: Germany*. Background paper prepared for the 2016 Global Education Monitoring Report. Education for people and planet: Creating sustainable futures for all, UNESCO.
Éducation des adultes; Éducation permanente; Chances d'éducation; Alphabétisation des adultes; Numération; Évaluation de l'éducation; Allemagne. Éducation formelle; Éducation non formelle.
- HARTLEP, N. D., SCOTT, D. P. (2016). *Asian/American Curricular Epistemicide: From Being Excluded to Becoming a Model Minority*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.

- HIRTT, N. (2010). *Pour la Commission européenne, un objectif : préparer un vivier de main-d'œuvre flexible pour répondre aux besoins des entreprises en travailleurs peu qualifiés*.
- IRIS PLUS. (2011). *L'éducation aux médias*. Observatoire européen de l'audiovisuel, Strasbourg.
- JACKSON, R. (2015). *Intersections politiques et pratiques pour l'enseignement des religions et des visions non religieuses du monde en éducation interculturelle*. Council of Europe.
Politiques et pratiques de l'enseignement de la diversité socioculturelle; Rapport d'enquête.
- KEEN, E. (2015). *Mirrors: Manual on combating anti gypsyism through human rights education*, Council of Europe.
- KERR, D., STURMAN, L., SCHULZ, W., BURGE, B. (2010). *ICCS 2009 European report: Civic knowledge, attitudes and engagement among lower secondary students in 24 European countries*, Amsterdam.
- KERR, D. (2010). *Strategic support for decision makers: Policy tool for education for democratic citizenship and human rights*, Council of Europe, Strasbourg.
- KIMONEN, E. (2015). *Education and Society in Comparative Context: The Essence of Outdoor-Oriented Education in the USA and India*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
Experiential Education, Comparative Education; Educational Policy; Philosophy of Education; Outdoor-oriented Education.
- KING, K., PALMER, R. (2013). *Development assistance for education post-2015*. Conference paper for the regional thematic consultation of Western European and North American States on education in the post-2015 Development agenda, Paris.
- KISILEVSKY, M., ROCA, E. (2011). *Indicadores, metas y políticas educativas*, OIE, Madrid.
- KOULAOUZIDES, G. A., KATARINA POPOVIC, K. (EDS.). (2017). *Adult Education and Lifelong Learning in Southeastern Europe: A Critical View of Policy and Practice*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
Adult Education.
- KOZYRA, A., MOTSCHILNIG, R., EBNER, G. (2017). *The status of adult learning and education in Europe and North America*. CONFINTEA VI Mid-Term Review 2017. Regional report, UNESCO Institute for Lifelong Learning, Hambourg.
Apprentissage à l'âge adulte; Éducation des adultes; Politique éducative; Système d'enseignement; Développement de l'éducation; Tendance de l'éducation; Europe; Amérique du Nord.

- LIFELONG LEARNING PLATFORM. (2016). *Education to foster intercultural understanding and solidarity in Europe*.
- MALET, R., BRISARD, E. (2005). *Modernisation de l'école et contextes culturels : Des politiques aux pratiques en France et en Grande Bretagne*, L'Harmattan, Paris.
- MARTÍN, E., MARTÍNEZ RIZO, F. (2009). *Avances y desafíos en la evaluación educativa*, OIE, Madrid.
- MILANA, M., HOLFORD, J. (Eds.). (2014). *Adult Education Policy and the European Union: Theoretical and Methodological Perspectives*. Research on the education and learning of adults, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei. Adult Education, Open Access Books.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2013). *Objetivos educativos europeos y españoles: Estrategia Educación y Formación 2020*. Informe español 2013, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Madrid.
- Muñoz Arnau, J. A. (2010). *Derechos y libertades en la política y la legislación educativas españolas*, Ediciones Universidad de Navarra, Pampelune.
- Niemi, H., Toom, A., Kallioniemi, A. (Eds.). (2016). *Miracle of education: The principles and practices of teaching and learning in Finnish schools*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- OCDE. (2010). *Perspectives des technologies de l'information de l'OCDE*, OECD Publishing.
- OCDE. (2012). *Regards sur l'éducation annuel 2012 : Les indicateurs de l'OCDE*, Éditions OCDE.
- OECD. (2013). *Education at a Glance 2013. OECD Indicators*, OECD Publishing.
Education at a Glance: OECD Indicators is the authoritative source for information on the state of education around the world. With more than 125 charts and 145 tables included in the publication and much more data available on the educational database.
- OECD. (2013). *Education at a Glance 2013. Glossary*, OECD Publishing.
- OECD. (2013). *PISA 2012 Results: Excellence through Equity. Giving Every Student the Chance to Succeed*. Volume II, OECD Publishing.
- OCDE. (2013). *Strong Performers and Successful Reformers in Education: Lessons from PISA 2012 for the United States*, OECD Publishing.
- OECD. (2013). *PISA 2012 Results: What Makes Schools Successful? Resources, Policies and Practices*. Volume IV, OECD Publishing.

- OCDE. (2014). Principaux résultats de l'Enquête PISA 2012: *Ce que les élèves de 15 ans savent et ce qu'ils peuvent faire avec ce qu'ils savent*, Éditions OCDE.
- OECD. (2014). *PISA 2012 Results in Focus: What 15-year-olds know and what they can do with what they know*, OECD Publishing.
- OCDE. (2014). *Regards sur l'éducation 2013 : Les indicateurs de l'OCDE*, Éditions OCDE.
- OCDE. (2014). *Regards sur l'éducation 2014 : Les indicateurs de l'OCDE*, Éditions OCDE.
- OECD. (2014). *PISA 2012 Results: What Students Know and Can Do. Student performance in mathematics reading and science*. Volume I. OECD Publishing.
- OECD. (2014). *Trends Shaping Education 2014 Spotlight 5. Infinite Connections: Education and new technologies*, OECD Publishing.
- OECD. *Programme for International Students Assessment (PISA): Politiques et Pratiques*. (2015). OECD.
<http://www.oecd.org/pisa-fr/>
- OECD. (2015). *Frascati Manual 2015: Guidelines for collecting and reporting data on research and experimental development*. The measurement of Scientific, Technological and Innovation Activities, OECD Publishing, Paris.
- OECD. (2015). *Teaching with technology*. Teaching in Focus, No. 12. OECD Publishing.
- OECD. (2015). *Students, Computers and Learning: Making the Connection*, PISA, OECD Publishing.
- OECD. (2016). *Education at a Glance 2016. OECD Indicators*, OECD Publishing.
- OECD. (2017). *Education at a Glance 2017. OECD Indicators*, OECD Publishing.
- OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura). (2014). *Miradas sobre la Educación en Iberoamérica: Avances en las Metas Educativas 2021*, OIE, Madrid.
- OSCE. (1996). *The Hague Recommendations on the Education Rights of National Minorities & Explanatory Note*. OSCE High Commissioner on National Minorities (HCNM), The Hague.
- OSTROUCH-KAMIŃSKA, J. (2005). *Multicultural Europe: Challenge for Teaching and Learning*, SQL, Olsztyn.

- OSTROUCH-KAMIŃSKA, J. (2008). *Researching Gender in Adult Learning*, Peter Lang, Frankfurt.
- PERIN, D. (2016). *Country profiles of formal and non formal adult education opportunities in literacy, numeracy and other skills: USA*. Background paper prepared for the 2016 Global Education Monitoring Report, Education for people and planet: Creating sustainable futures, UNESCO.
Éducation des adultes; Éducation permanente; Chances d'éducation; Alphabétisation des adultes; Numération; Évaluation de l'éducation; États-Unis. Éducation formelle; Éducation non formelle.
- SCHMIDT-HERTHA, B., KRASOVEC, S. J., FORMOSA, M. (Eds.). (2014). *Learning across Generations in Europe. Contemporary Issues in Older Adult Education*. Research on the education and learning of adults, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
Adult Education, Open Access Books.
- STURGES, K. M. (ED.). (2015). *Neoliberalizing Educational Reform: America's Quest for Profitable Market-Colonies and the Undoing of Public Good*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
Education General, Educational Reform, Cultural Studies.
- SULTANA, R. G. (2001). *Challenge and Change in the Euro-Mediterranean Region: Case Studies in Educational Innovation*, Peter Lang, New York.
- SULTANA, R. G. (ED.). (2017). *Career Guidance and Livelihood Planning across the Mediterranean: Challenging Transitions in South Europe and the MENA Region*, Sense Publishers, Rotterdam.
Youth, Comparative Education, Career Development, Education General Perhaps.
- TEISSIER, C. (2011). *Responsabilités et autonomie des enseignants en Europe*, Agence exécutive Éducation, Audiovisuel et Culture, Bruxelles.
- TERZIS, N. P. (2000). *Educational systems of Balkan countries: Issues and trends*, Thessalonique.
- TUCKETT, A. (2016). *Country profiles of formal and non formal adult education opportunities in literacy, numeracy and other skills: England*. Background paper prepared for the 2016 Global Education Monitoring Report. Education for people and planet: Creating sustainable futures, UNESCO.
- UNESCO. (2013). *Regional Thematic Consultation of Western European and North American States (Group I Countries) on Education in the post-2015 Agenda*. Background paper, UNESCO, Paris.
- UNESCO. (2015). *Regional overview: Central and Eastern Europe and Central Asia*. Education for All 2000-2015: Achievements and Challenges. EFA Global Monitoring Report, UNESCO, Paris. Éducation universelle; Éducation de la prime enfance; Enseignement primaire; Alphabétisation des adultes. Développement des

compétences; Éducation des filles; Qualité de l'éducation; Financement de l'éducation; Indicateur de l'éducation; Europe orientale; Asie centrale.

UNESCO. (2015). *Substance use prevention in educational settings in Eastern Europe and Central Asia: A review of policies and practices*, UNESCO Moscow Office.

Éducation contre l'abus des drogues; Éducation anti-alcoolique; Politique de la santé; Politique éducative; Analyse comparative; Europe orientale; Asie centrale.

UNESCO. (2016). *Regional Consultation Meeting on SDG4-Education 2030: Europe and North America Region*. Outcome document. *Réunion de consultation régionale sur l'ODD 4-Education 2030 pour la région Europe et Amérique du Nord*. Document final, Paris.

Éducation universelle; Coopération en éducation; Europe; Amérique du Nord; Qualité de l'éducation; Développement des compétences; Alphabétisation des adultes; Éducation des réfugiés; Instruction civique; Éducation à vocation internationale; Assistance en matière d'éducation; Aide financière; Indicateur de l'éducation. Programme de développement durable à l'horizon 2030; Cadre d'action Éducation 2030; SDGs: Sustainable Development Goals.

UNESCO. (2017). *Albania: Education Policy Review; Issues and Recommendations, Extended Report*, UNESCO Section of Education Policy, Paris.

Éducation universelle; Politique éducative; Réforme de l'éducation; Système d'enseignement; Développement du curriculum; Technologie de l'information; Apprentissage en ligne; Enseignant; Administrateur de l'éducation; Rapport national; Albanie; l'agenda Éducation 2030; SDG 4: Sustainable Development Goal 4.

UNIÓN EUROPEA. (2013). *Encuesta de Población Activa*. Aprendizaje a lo Largo de la Vida de la UE, Brussel.

WERNER, M. (Dir.). (2007). *Politiques & usages de la langue en Europe*, Editions de la Maison des sciences de l'homme, Paris.

ZARIFIS, G. K. (2016). *Country profiles of formal and non formal adult education opportunities in literacy, numeracy and other skills: Greece*. Background paper prepared for the 2016 Global Education Monitoring Report. Education for people and planet: Creating sustainable futures, UNESCO.

Éducation des adultes; Éducation permanente; Chances d'éducation; Alphabétisation des adultes; Numération; Évaluation de l'éducation; Grèce. Éducation formelle; Éducation non formelle.

© OI DEL 2018

255
