



Nota
Octubre 2014

La libertad de elección como herramienta de equidad

Ignasi Grau

Una de las principales críticas que reciben las reformas que amplían la libertad de elección de los padres y de los alumnos es el efecto negativo que tienen tales reformas sobre la equidad. Para basar las políticas en evidencias es interesante estudiar la experiencia reciente de la reforma de acceso a los liceos hecha por la Academia de Paris y el último Working Paper de la OCDE sobre el tema.

En el año 2012 la OCDE publicó un Working Paper titulado *School Choice and Equity: Current policies in OECD countries and a literature review*. El documento analiza las políticas en pro de la libertad de elección de los padres en los 34 países miembros y su efecto sobre la equidad. En sus conclusiones señala que la libertad de elección de los padres puede llevar a que el sistema sea menos equitativo por ciertos motivos: la falta de información de los padres, la priorización de otras motivaciones en el momento de escoger el colegio – ej: amigos de los hijos- y las dificultades para utilizar los mecanismos de elección de educación en algunos países, a menudo complejos.

Pero la autora, **Pauline Musset**, señala que la libertad de enseñanza puede ser un buen instrumento en pro de la equidad si se sabe cómo solventar dichas ineficiencias. Musset concluye que la libertad de educación es una buena herramienta para la equidad cuando va acompañada de información para facilitar la elección de los padres, cuando se ayuda a las escuelas que puedan ser perjudicadas por el sistema de elección – como por ejemplo aquellas escuelas que puedan



Definiciones:
Segmentación social:
Designa la separación de grupos sociales en los centros de enseñanza

Segmentación escolar: Se refiere a la separación de estudiantes en centros educativos según competencias académicas.

tener conflictos sociales al tener niños de clases sociales muy distintas- y finalmente con el establecimiento de un sistema de puntos progresivo que favorezca a las clases desfavorecidas.

A conclusiones similares llega un estudio realizado sobre el impacto de la reforma hecha en la Academia de Paris basada en la ampliación de la elección de liceo (enseñanza secundaria post-obligatoria), cinco años después de su entrada en vigor. El núcleo de la reforma consistía en ampliar la capacidad de elección los alumnos en el momento de escoger liceo público en Paris fuera del distrito de residencia dejando así de ser la residencia un condicionante mayor en la asignación de colegio. La reforma establece 3 criterios de puntos por el que los alumnos pueden concurrir a otros liceos. El primer criterio que cuenta 600 puntos se otorga a aquellos que han pedido un liceo de su distrito, el segundo criterio también de 600 puntos se refiere a los resultados escolares y el tercer criterio de 300 puntos concierne a aquellos alumnos que se encuentran en situaciones socialmente desfavorecidas llamado bonus "bourse". Una vez que se conocen las prioridades de los alumnos, el software Affelenet asigna a cada alumno un centro escolar mezclando las variables.

Julien Grenet investigador del CNRS ha analizado el efecto de la reforma realizada en la región Ile de France sobre la equidad Según el estudio, existe un claro descenso de la segmentación social: un 20% y esto tanto en los liceos generales como los liceos tecnológicos. Asimismo la segmentación escolar se ha reducido en un 10% y se ha reducido en un 80% la brecha entre el nivel de los liceos que reciben alumnos "boursiers" – con el bono de 300 puntos por su situación socialmente desfavorecida- y aquellos que no.



El estudio ha permitido igualmente hacer una comparación con otros liceos de Île-de-France como los de Versailles o Créteil. La evolución de los índices de segmentación no ha descendido en estas ciudades contrariamente a Paris.

Si algo podemos extraer de las dos experiencias es que libertad de educación no es excluyente de la equidad, de hecho, si se proporciona la información pertinente a los padres y alumnos y se corrigen las desigualdades sociales con un mecanismo apropiado de acción afirmativa, puede ser una herramienta muy útil en pro de la equidad.

Musset, Pauline (2012) School Choice and Equity : Current policies in OECD countries and a literature review Education Working Paper n.66, OECD Publishing

Grenet, Julien y Fack, Gabrielle (2014) Peut-on accroître la mixité sociale et scolaire dans le system éducatif ? L'impact des procédures d'affectation des élèves dans les lycées d'Île-de-France. Les notes de l'IPP, n°11.

Grenet, Julien, Fack, Gabrielle y Benhda, Asma (2014) Affelenet et la mixité sociale et scolaire dans les lycées franciliens L'impact des procédures de

sectorisation et d'affectation sur la mixité sociale et scolaire dans les lycées
d'Île-de-France» Rapport IPP n°3.