

CORPUS SUR LE DROIT A L'EDUCATION 3

Bibliographie choisie sur le droit à
l'éducation et les politiques éducatives
Sixième édition 2022



OIDEL

TABLE DES MATIERES

PRÉSENTATION	5
Les auteurs	6
1. INTRODUCTION AU DROIT À L'ÉDUCATION	7
2. CHOIX DE DOCUMENTS RELATIFS À LA RECONNAISSANCE INTERNATIONALE DU DROIT À L'ÉDUCATION	20
2.A. Recueils de textes sur les documents normatifs internationaux	25
3. COMMENTAIRES ET INTERPRÉTATIONS DES NORMES INTERNATIONALES	28
4. CHOIX D'OUVRAGES SIGNIFICATIFS SUR LES POLITIQUES ÉDUCATIVES	32
4. A. Rapporteur spécial sur le droit à l'éducation	32
4. B. Rapports à la Sous-Commission des droits de l'homme	34
4. C. Rapports du Groupe conjoint UNESCO-CDESC	34
4. D. Observations générales des organes de traités	35
4. E. Autres	35
5. POLITIQUES ÉDUCATIVES ET PLANIFICATION DE L'ÉDUCATION	37
6. OBJECTIFS ET ORIENTATIONS FUTURES DE LA COMMUNAUTÉ INTERNATIONALE EN FAVEUR DU DROIT A L'ÉDUCATION	68
6. A. Visions du futur : politiques éducatives à appliquer après - Avant 2030 (OMD-MDG), Développement durable - ODD- SDG)	68
6. B. Objectif 4 du ODD	83
6. C. Objectifs pour le Développement Durable (ODD-SDG).	87
7. COMPOSANTES ESSENTIELLES DU DROIT À L'ÉDUCATION	91
7. A. Dimensions du droit à l'éducation : Éducation droit-prestation ; Éducation droit-liberté	91
7. B. Education aux droits de l'homme; à la citoyenneté, lutte contre la discrimination raciale	100
7. C. Éducation multiculturelle et interculturelle	105
7. D. Droits linguistiques	114
7. E. Droits catégoriels (différents groupes de catégories de population)	122
Apprentissage et alphabétisation des adultes, jeunes	122

Apprentissage et alphabétisation des enfants	129
Enseignants	132
Enseignement Supérieur	141
Jeunes filles et femmes	147
Genre	149
Personnes handicapées	151
Migrants, réfugiés, minorités	156
Minorités et Peuples autochtones	159
Situation d'émergence et de conflit	160
Violence, extrémisme	162
7. F. Droits des parties prenantes, enseignants, parents et enseignants, parents et élèves	163
7. G. Droit à l'éducation, nouvelles technologies de l'information et de la communication	164
8. ACTIONS DE LA COMMUNAUTÉ INTERNATIONALE EN FAVEUR DU DROIT À L'ÉDUCATION ; MISE EN OEUVRE DES POLITIQUES ÉDUCATIVES	184
8. A. Programme "Education pour tous" (EPT/ EFA).	187
8. B. Statistiques et aspects du financement	199
UNESCO, STATISTIQUES	206
9. PROGRAMMES ET ACTIVITÉS AU NIVEAU DES RÉGIONS	211
9. A. Afrique et Pays Arabes	211
9. B. Amérique Latine et les Caraïbes	230
9. C. Asie et le Pacifique	251
9. D. Europe	262

PRÉSENTATION

Quatre ans se sont écoulés depuis la publication de la cinquième édition du Corpus sur le Droit à l'Éducation 3. Bibliographie sélective sur le droit à l'éducation et la politique éducative. Une longue période de temps marquée principalement par la crise sanitaire du COVID-19. Maintenant que cette crise a été surmontée, nous avons le plaisir de présenter cette sixième édition, proposée une fois de plus comme le corpus principal avec des références réparties par régions et thèmes les plus pertinents pour la communauté internationale.

Il s'agit principalement des publications de valeur internationale, la priorité étant donnée à celles de l'UNESCO et des Nations Unies. Certains ouvrages couvrent un domaine plus large que la catégorie dans laquelle ils ont été classés.

Comme pour l'édition précédente, les auteurs ont cherché à rassembler les principaux textes publiés depuis 2005/2007, à l'exception de quelques publications antérieures jugées intéressantes, et à actualiser cette liste jusqu'en 2021/2022. Les titres retenus traitent directement ou indirectement le droit à l'éducation, expliquent des politiques éducatives et illustrent leur mise en pratique à travers des situations et des contextes variés. Les ouvrages retenus sont, pour la plupart, publiés en français, en anglais, ou en espagnol. Certains (principalement publiés par l'UNESCO) existent dans d'autres langues que celles indiquées dans la bibliographie.

Cette nouvelle édition de la bibliographie a été rendue possible grâce à la recherche et à la compilation de nouvelles références au cours des quatre dernières années par M. Zacharie Zachariev, co-auteur du livre, et à la coordination de l'équipe par Mayca San Andrés, directrice des programmes et des projets de l'OIDEL.

Nos plus sincères remerciements à Chloé Vermeuouse et Adela Rico pour leur contribution indispensable. Nous tenons également à remercier Josyane Zingg, Celia Lacave et Paula Ramírez Gómez pour leur collaboration.

Ignasi Grau, Directeur général de l'OIDEL.

Les auteurs

Zacharie Zachariev a été directeur à l'UNESCO, d'abord chargé des politiques et de la planification de l'éducation au Siège de l'Organisation à Paris, puis Directeur adjoint du Bureau International d'Éducation (BIE) et Directeur du Bureau de liaison de l'UNESCO à Genève.

Alfred Fernandez (1955 - 2018) a été Directeur général de l'OIDEL, ONG avec statut consultatif auprès de l'ONU, l'UNESCO et le Conseil de l'Europe, et a coordonné la Plateforme d'ONG sur le droit à l'éducation aux Nations Unies. Il a également été fondateur du Collège Universitaire Henry Dunant (CUHD).

1. INTRODUCTION AU DROIT À L'ÉDUCATION

Que l'éducation soit un droit de la personne humaine est un fait incontestable et un acquis de la communauté internationale. Tout aussi incontestable est le fait que jusqu'à présent, cette même communauté ne lui a pas accordé une attention adéquate dans les faits. Les politiques éducatives ont été, pour la plupart, une affaire de bonne volonté de la part des décideurs, alors que l'éducation devrait être reconnue comme une obligation essentielle, aussi bien morale que juridique. L'importance du rôle de l'éducation pour la connaissance et la mise en pratique de l'ensemble des droits universellement adoptés restent primordiales, mais souvent sous estimés. Il est important de rappeler sans cesse son rôle transversal et primordial.

Les ouvrages cités dans la bibliographie traitant des problèmes étroitement liés au droit à l'éducation, tout en abordant des thèmes comme :

- la création d'une école multidimensionnelle et de stratégies interdisciplinaires, susceptibles d'accroître les chances de succès aux apprenants ;
- le droit d'accès à un savoir de qualité, répondant aux besoins du développement souhaité (individuel, familial, social, culturel, éthique, morale...) et lié au contexte national ;
- le droit à l'éducation, ses dimensions sociales ; les droits de solidarité et de connaissance mutuelle, les problèmes de la participation ;
- l'élaboration de stratégies coordonnées des services éducatifs permanents et la complémentarité des différents types et niveaux d'écoles (par ex. enseignement général et enseignement professionnel, enseignement secondaire et enseignement supérieur, enseignement public et enseignement privé, enseignement formel et non-formel) ;
- le droit à l'éducation et les aspects économiques: financement de l'équité ; droit et marché de l'emploi ; coût de l'éducation pour la société et pour l'individu ; rôle de l'Etat dans le financement de l'éducation en période de crise ;
- l'approche interdisciplinaire et systémique aux savoirs propre d'une société « éducative » ; l'organisation de l'éducation et l'intégration de l'ensemble des ressources éducatives de la société ; l'évaluation et la reconnaissance des

expériences, des savoirs et des savoir-faire acquis en dehors du système scolaire ;

- les aspects éthiques, moraux et humanistes du droit à l'éducation, car l'éducation ne doit viser seulement à l'intégration au monde du travail ;
- le droit à l'éducation en rapport avec une approche culturelle, essentielle pour se connaître et connaître l'entourage immédiat ; l'éducation multiculturelle et interculturelle, pour apprécier et respecter sa propre culture tout comme les différentes cultures ;
- la liberté d'éducation et les capacités d'innovation ; la capacité d'anticipation ;
- le droit à l'éducation et les langues d'enseignement ; les aspects économiques, sociaux et culturels de l'introduction de la langue maternelle (langue nationale, langue véhiculaire) dans l'enseignement ;
- l'évaluation de la mise en pratique du droit à l'éducation : des recherches sur les critères ; les indicateurs ; l'indivisibilité et l'interdépendance des droits de l'homme ;
- le monde informatisé et l'éducation : l'innovation des structures éducatives, des contenus, des méthodes d'apprentissage et d'accès au savoir ; les acquis et compétences, nécessaires au monde digitalisé en mettant l'accent sur l'évaluation, la synthèse et l'utilisation de l'information dans les tâches concrètes ;
- les composantes de la formation des enseignants : la répartition des tâches entre formateurs et nouvelles technologies ;

Plusieurs étapes ont marqué l'évolution de l'obligation du droit à l'éducation. Nous disposons actuellement d'un cadre normatif et d'une herméneutique complets dans ce domaine, qui témoignent d'un engagement mondial. Les normes internationales sont le résultat de l'acceptation par toutes les parties prenantes et de l'engagement de tous les pays en faveur de la réalisation du droit à l'éducation.

Parmi les principaux textes qui fondent et expliquent le droit à l'éducation, il faudrait commencer en citant :

La Déclaration universelle des droits de l'homme des Nations Unies (adoptée en décembre 1948).

La Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies (1989) et **la Déclaration universelle de l'UNESCO sur la diversité culturelle** (septembre 2001) confirment le même droit à l'éducation pour tous (EPT), ainsi que le fait que l'éducation a pour finalité première l'épanouissement de la personnalité humaine et la promotion du respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales.

Un nombre important d'autres documents adoptés à l'échelle mondiale (Résolutions, Conventions, Déclarations) concernent les différents aspects du droit à l'éducation (voir la liste des principaux parmi ceux cités dans cet ouvrage). L'ensemble de ces documents a permis de dessiner un nouveau cadre politique au sens strict du terme, à l'intérieur duquel doivent se confronter les visions de la société représentée par les différents partenaires de cette même société. Ce cadre qui fixe de nouvelles règles est un modèle pour les politiques publiques en exigeant que celles-ci soient guidées par le respect des besoins et des droits de la personne humaine et de la société, dont le droit à l'éducation, plutôt que par l'efficacité purement technique ou économique.

Ainsi, **le Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels** (1966), réaffirme les mêmes principes : « *L'éducation doit viser au plein épanouissement de la personnalité humaine et du sens de sa dignité et renforcer le respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales* ». Le Pacte revêt une importance capitale car il incarne l'indivisibilité et l'interdépendance de tous les droits de l'homme.

On peut ainsi comprendre le rôle transversal du droit à l'éducation qui permet de connaître et de bénéficier de tous les droits.

Les quatre caractéristiques interdépendantes de l'éducation, signalées par l'Observation générale à l'article 13 du Pacte peuvent être résumées comme suit :

1. Dotation : obligation pour l'État de mise à disposition suffisante de moyens éducatifs de qualité.
2. Accessibilité : élimination de tous les obstacles à l'accès à l'éducation pour tous « *sans discrimination aucune fondée sur la race, la couleur, le sexe, la langue, la religion, l'origine nationale ou sociale, la fortune ou la naissance* » (article 24).
3. Acceptabilité : l'offre éducative doit être acceptable par les parties prenantes.
4. Adaptabilité : l'offre éducative doit être telle qu'elle permette une adaptation rapide aux besoins changeants de la société et des individus.

5. Pour sa part, la **Déclaration sur la diversité culturelle** souligne que : « *Toute personne a droit à une éducation et une formation de qualité qui respecte pleinement son identité culturelle* ». Le mot « *toute* » mérite ici d'être souligné, de même que le terme « *qualité* », la mention « *l'identité culturelle* », et l'adverbe « *pleinement* ». Nous voici incontestablement en présence d'un nouveau standard qui va bien au-delà de l'article 26 de la **Déclaration universelle des droits de l'homme** et de l'article 13 du **Pacte international relatif aux droits économiques sociaux et culturels**.

Par rapport à la mise en œuvre du droit à l'éducation, le rôle de l'Etat est triple : il doit respecter ce droit, y compris dans sa dimension de liberté ; il doit le protéger et protéger notamment l'exercice de la liberté ; il doit enfin agir positivement en faveur de sa pleine réalisation. L'obligation des pouvoirs publics dans un Etat de droit est d'assurer les conditions permettant à chaque sujet, seul ou en commun, d'accéder aux instruments juridiques, économiques et sociaux nécessaires au plein accomplissement de leurs droits sur un plan de liberté et d'égalité, sans discrimination d'aucune sorte fondée sur des conditions particulières, personnelles ou collectives.

10

Lors de la mise en place des plans EPT (Education Pour Tous) que chaque Etat devait élaborer pour bénéficier du soutien de la communauté internationale, les décideurs ont souligné le devoir d'adopter une approche basée sur les droits car leur action se situe dans un cadre précis : le système international de protection des droits de l'homme, socle commun de l'action de la communauté internationale.

De manière spécifique, les plans EPT font référence à l'article 14 du **Pacte des droits économiques sociaux et culturels** qui oblige les Etats à mettre en place un plan pour arriver progressivement à l'enseignement primaire obligatoire et gratuit. Les objectifs de l'EPT rejoignent au moins en partie ces obligations juridiques conventionnelles.

L'engagement mondial pour la réalisation du droit à l'éducation est décisif (ferme). La recherche de la mise en pratique du droit à l'éducation a été longue et la voie empruntée sinieuse. L'adoption du cadre normatif et des obligations qui en découlent, a été suivie d'un grand nombre d'activités, initiés ou lancées pour la plupart par l'UNESCO, dont les résultats sont illustrés par les ouvrages sélectionnés dans cette Bibliographie.

De très larges consultations internationales ont permis l'adoption de deux rapports, résumant les recherches, les analyses et les résultats des consultations. Elles ont marqué

le siècle passé et permis de mieux identifier les objectifs et les orientations dans ce domaine. Il est important de citer le Rapport de la Commission Internationale de l'UNESCO sur le développement de l'éducation, présidée par Edgar Faure intitulé « **Apprendre à être : le monde de l'éducation aujourd'hui et demain** », publié en 1972, et « **L'éducation : un trésor est caché dedans** », Rapport de l'UNESCO de la Commission Internationale sur l'éducation pour le XXI^{ème} siècle, présidée par Jacques Delors (1996). Ces documents ont incité la création de systèmes éducatifs capables de former des personnes actives, aptes à percevoir les problèmes de notre époque, aptes à agir pour le changement, aptes à anticiper les événements et à s'y préparer ; des personnes riches d'une individualité forte, animées de l'esprit d'initiative et d'autoréalisation, aptes à connaître et assumer leurs responsabilités. Des systèmes éducatifs donc, qui renforcent l'esprit de responsabilité par opposition à l'école de l'obéissance, du conformisme et qui, à travers des finalités humanistes, visent le développement global de la société et de l'apprenant en tant qu'individu autonome et membre de la société.

Les rapports ont également permis de préciser les objectifs essentiels, à savoir :

- « Apprendre à vivre ensemble, en développant la connaissance des autres et la perception de nos interdépendances ;
- Apprendre à connaître, en combinant une culture générale suffisamment étendue avec la possibilité de travailler en profondeur ; apprendre à apprendre tout au long de sa vie ;
- Apprendre à faire ; acquérir une compétence qui rende apte à faire face à de nombreuses situations et à travailler en équipe ;
- Apprendre à être, pour mieux épanouir sa personnalité et être en mesure d'agir avec une capacité toujours renforcée d'autonomie, de jugement et de responsabilité personnelle ». (Rapport Delors)

Deux étapes décisives ont prolongé la réflexion afin de la traduire en action. D'abord la **Conférence mondiale sur l'Education pour tous** (Jomtien, Thaïlande, 1990). Elle a marqué un nouveau départ dans la mise en œuvre de la volonté d'assurer le droit à l'éducation pour tous, d'universaliser l'éducation de base et d'éliminer l'analphabétisme. La participation des organisations internationales spécialisées des Nations Unies, d'un nombre extrêmement important de représentants des pays des cinq

continents, de plusieurs organisations internationales non gouvernementales, a confirmé l'importance accordée à l'éducation et a permis l'adoption de projets concrets. Durant toute la décennie qui a suivi, des consultations mondiales et régionales ont renforcé le message de Jomtien, en le plaçant en accord avec l'évolution du contexte mondial économique et social. Un grand nombre de réformes éducatives ont été introduites afin de réaliser les valeurs et les principes de Jomtien. Dix ans après cette conférence, l'engagement mondial en faveur de l'éducation a été renouvelé lors du **Forum mondial sur l'éducation** (avril 2000, Dakar, Sénégal). Celui-ci représente l'un des faits majeurs de la « Décennie internationale pour l'éducation dans le domaine des droits de l'homme » (1995-2004) qui a de nouveau stimulé le débat sur le droit à l'éducation, mais aussi sur l'indivisibilité, la complémentarité et l'interdépendance des droits de l'homme.

Le Forum de Dakar a été un événement international d'une importance particulière. Il se distingue des conférences antérieures par l'adoption de décisions et d'engagements plus précis, de cibles assorties d'échéances. Ces messages essentiels sont que l'éducation est un droit fondamental de l'être humain et une condition sine qua non du développement durable aussi bien pour la paix et la stabilité, que pour les besoins éducatifs fondamentaux de tous, qui peuvent et doivent être satisfaits d'urgence, et que dans la nouvelle économie mondiale, fondée sur le savoir, la réussite n'est possible pour aucun pays sans que l'éducation ne soit une priorité.

Le Forum s'est engagé à assurer la réalisation des six objectifs suivants :

1. « Développer et améliorer sous tous leurs aspects la protection et l'éducation de la petite enfance, et notamment des enfants les plus vulnérables et défavorisés ;
2. Faire en sorte que jusqu'à 2015, tous les enfants, notamment les filles, les enfants en difficulté et ceux appartenant à des minorités ethniques, aient la possibilité d'accéder à un enseignement primaire obligatoire et gratuit de qualité et de le suivre jusqu'à son terme ;
3. Répondre aux besoins éducatifs de tous les jeunes et de tous les adultes, en assurant un accès équitable à des programmes, adéquats ayant pour objet l'acquisition de connaissances ainsi que de compétences nécessaires dans la vie courante ;

4. Améliorer de 50 % les niveaux d’alphabétisation des adultes, et notamment des femmes, jusqu’ à 2015, et assurer à tous les adultes un accès équitable aux programmes d’éducation de base et d’éducation permanente ;
5. Eliminer les disparités entre les sexes dans l’enseignement primaire et secondaire jusqu’à 2005 et instaurer l’égalité dans ce domaine en 2015, en veillant notamment à assurer aux filles un accès équitable et sans restriction à une éducation de base de qualité avec les mêmes chances de réussite ;
6. Améliorer sous tous ses aspects la qualité de l’éducation dans un souci d’excellence de façon à obtenir pour tous des résultats d’apprentissage reconnus et quantifiables – notamment en ce qui concerne la lecture, l’écriture et le calcul et les compétences indispensables dans la vie courante ».

Le Forum de Dakar a adopté un **Cadre d’action** insistant sur les notions de qualité et d’accès. Il énonce clairement l’engagement de créer dans chaque pays les conditions adéquates pour le programme « **Education pour tous** » (**EPT**) qui repose sur des valeurs de partenariat, de responsabilité collective et de respect de la diversité, basées sur la coordination aux niveaux national et international.

13

L’adoption des Objectifs et du Cadre d’action de Dakar par les représentants de plus de 180 pays a été le point de départ d’un grand nombre d’activités aux niveaux international et national. Ainsi, l’adoption de la « **Stratégie internationale pour rendre opérationnel le Cadre d’action de Dakar sur l’Education pour tous** » (avril 2000) vise à renforcer le consensus international autour de la vision de Dakar, et à préciser les rôles et les responsabilités de tous les partenaires en matière d’éducation.

Cette stratégie correspond donc parfaitement aux stratégies de long terme de lutte contre la pauvreté, au Plan cadre des Nations Unies pour l’aide au développement, tout comme à un nombre de programmes régionaux. Elle indique cinq points d’action essentiels pour atteindre les objectifs de Dakar : la planification de l’EPT, la promotion et la communication, le financement, le suivi et l’évaluation, ainsi que le rôle des mécanismes régionaux et internationaux.

Parmi les actions internationales qui ont suivi la stratégie, il faudrait rappeler la décision de l’Assemblée Générale des Nations Unies de proclamer la « **Décennie des Nations Unies pour l’alphabétisation** » (2003-2012) ainsi que la « **Décennie des Nations Unies pour l’éducation en vue du développement durable** » (2005-2015). Elles ont de

nouveau stimulé le débat sur le droit à l'éducation et confirmé son caractère multidimensionnel et transversal. Pour répondre aux défis de la mondialisation et re-confirmer les objectifs du Millénaire pour le développement, les Nations Unies adoptent, lors du Sommet spécial sur le développement durable (septembre 2015), **des Objectifs de développement durable (ODD) et l'Agenda 2030**. Son objectif 4 précise « *Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie* », et appelle pour sa réalisation les efforts conjoints de tous les acteurs de la société civile.

Plus récemment, poursuivant le même objectif d'éducation pour tous, un **Forum mondial sur l'éducation** a été organisé par l'UNESCO (Incheon, République de Corée, mai 2015) en partenariat avec d'autres organisations internationales et la participation de plus de 160 pays. Une « **Déclaration d'Incheon : Education 2030** » définit la nouvelle vision de l'éducation pour les quinze années à venir et rappelle l'objectif de réaliser une « *éducation inclusive et équitable de qualité et un apprentissage tout au long de la vie pour tous* ». Elle confirme l'éducation comme un droit humain fondamental, appelée à jouer un rôle clé dans le développement durable et le respect des droits de l'homme. Le Forum d'Incheon s'inscrit dans la continuité des conférences de Jomtien (1990) et de Dakar (2000).

Les gouvernements et leurs partenaires sont encouragés à mettre à profit le processus du Forum politique de haut niveau pour le développement durable afin de rendre compte des progrès réalisés par rapport aux engagements des ODD ; de s'employer à faire reconnaître leur imbrication avec les droits de l'homme ; et de souscrire à l'intégration, dans les processus d'examen des ODD, de la question de l'épanouissement des jeunes.

Plus tard la même année, un **Cadre d'Action Éducation 2030** a été adopté par la Conférence générale de l'UNESCO. Ce Cadre, résultat d'un processus de consultation large et ouvert, montre l'engagement déterminé des pays et de la communauté de l'éducation internationale pour l'agenda de l'éducation holistique, ambitieux, inclusif et inspirant pour les années 2016-2030.

Il représente un tournant significatif dans l'engagement de la communauté internationale dans ce domaine. L'Éducation 2030 fait également partie des Objectifs du développement durable (ODD) adoptés par les Nations Unies en septembre 2015. Tous

les pays sont encouragés à utiliser et mettre à profit les indicateurs et les points de référence mondiaux ou thématiques de l'ODD 4 comme cadres de référence. Les gouvernements et leurs partenaires sont également encouragés à mettre à profit le processus du Forum politique de haut niveau pour le développement durable afin de rendre compte des progrès réalisés par rapport aux engagements des ODD ; de s'employer à faire reconnaître l'indivisibilité des droits de l'homme et de souscrire à l'intégration, dans les processus d'examen des ODD, de la question de l'épanouissement des jeunes.

L'Education 2030 formule des stratégies concrètes pour mettre en œuvre les engagements. Celles-ci nécessitent des interactions entre les différentes parties prenantes et réservent une place importante à la société civile.

Ces stratégies concernent par exemple l'alphabétisation, autant des jeunes que des adultes, en ciblant des objectifs relatifs aux compétences en lecture, écriture et calcul.

L'éducation à la citoyenneté mondiale et pour le développement durable font également l'objet d'une attention particulière. Il s'agit donc d'acquérir des connaissances et des compétences pour promouvoir des modes de vie dans le but d'atteindre une coexistence mondiale qui vise la culture de la paix et de la non-violence. *« A l'heure de la mondialisation, signale le plan d'action, les problèmes sociaux, politiques, économiques et environnementaux non réglés abondent, aussi l'éducation est-elle essentielle, en ce qu'elle contribue à l'édification de sociétés pacifiques et viables »* (par. 61). Le chapitre final est dédié à la gouvernance, à la coordination efficace de **l'Agenda 2030**, au suivi et l'évaluation et au financement des projets.

Un système mondial de suivi et d'évaluation des résultats du programme EPT a été mis en place. Il comprend, au niveau international, la réunion périodique de groupes de travail de haut niveau. Ainsi, le « Groupe de haut niveau sur l'éducation pour tous (EPT) », réunit une fois par an des ministres de l'éducation, de la coopération et du développement, ainsi que des représentants d'organisations internationales et de la société civile pour examiner l'état d'avancement des six objectifs fixés au Forum mondial sur l'éducation. Le même rôle est joué par la publication annuelle d'un « Rapport mondial de suivi sur l'EPT » qui met successivement l'accent sur différents aspects du programme (voir la liste de ces Rapports).

Les différentes évaluations indiquent que des difficultés importantes continuent à faire obstacle, que le rythme des changements est insuffisant pour la réalisation des objectifs fixés à l'échelle internationale, en particulier ceux relatifs aux opportunités égales pour tous, à l'égalité des sexes et à l'éducation primaire universelle. Les dernières données de l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) – « **Les nouvelles données de l'éducation pour l'ODD 4 et plus** » (2018) révèlent qu'il y a toujours environ 262 millions de jeunes analphabètes, enfants, adolescents et jeunes, âgés de 6 à 17 ans (soit un sur cinq) qui ne sont toujours pas scolarisés. Ces chiffres s'élèvent à un enfant sur trois non scolarisé dans les pays à revenu faible et à revenu intermédiaire inférieur. Actuellement, la communauté internationale prend des décisions nouvelles et audacieuses, des mesures d'urgence, fixe des objectifs et des délais pour leur réalisation afin de faire face aux nombreux défis que l'évolution galopante du monde et des technologies place devant l'éducation afin d'assurer un développement durable, multidimensionnel des individus et des sociétés. Toutefois, malgré certains retards, l'insuffisance de moyens et la présence d'un grand nombre d'obstacles qui mettent en péril la réalisation des objectifs dans les délais prévus, le programme d'Éducation Pour Tous a enregistré des progrès substantiels et des résultats confirmés. Les activités relatives à l'EPT ont conduit la communauté internationale à une forte mobilisation en vue d'améliorer l'accès, la qualité et l'efficacité, l'équité et la justice sociale des systèmes d'éducation. L'aide bilatérale a marqué des succès. Le Rapport mondial de suivi sur l'EPT en rend compte. Les actions de suivi ont eu pour résultat de placer les responsables, les gouvernements et la communauté internationale devant leurs devoirs et leurs responsabilités, afin de mieux coordonner leurs efforts et de leur faire prendre conscience de l'ampleur réelle de la tâche. Cette prise de conscience renouvelée a produit des résultats encourageants et des changements nets et significatifs.

Les incidences à long terme de la révolution scientifique, technologique, et de la situation économique ont été mieux prises en compte. Le souci d'une meilleure gestion du système éducatif et l'adoption de prévisions à long terme ont guidé l'évolution. La recherche d'un équilibre entre les valeurs dans le développement de l'individu et des sociétés, tout comme le lien de l'éducation avec les autres facteurs du progrès sont mieux pris en considération. Parmi les acquis des dernières années, il faudrait également indiquer la prise de conscience de la nécessité de démocratisation continue des sociétés

; l'emphase sur le droit à l'éducation de qualité tout au long de la vie ; l'adoption d'une approche globale et systématique ; l'affirmation de la nécessité de systèmes d'éducation qui assurent le développement durable et la paix mettant l'accent sur les valeurs humanistes et le respect des autres tout comme de l'environnement et qui prennent mieux en compte l'importance de la (les) langue(s) d'enseignement pour assurer un développement global de l'individu et des sociétés.

L'évaluation du chemin parcouru et des résultats obtenus permettent d'identifier les défis qui se dressent devant l'éducation. Ils exigent d'initier des activités nouvelles et spécifiques pour mieux répondre à l'évolution du monde. Au cœur de ces réflexions reste la recherche des réponses par lesquelles l'éducation doit réagir au développement exceptionnel du monde de l'information.

Pour conclure, il convient d'indiquer que plusieurs types de problèmes restent encore non résolus :

- a) Problèmes d'accès à une éducation inclusive et équitable : l'évolution des technologies, l'accès exponentiel aux moyens de communication, l'utilisation grandissante des différents modèles de technologie moderne, des ordinateurs et des téléphones mobiles, facilitent déjà les activités éducatives des différentes catégories d'utilisateurs, y compris celles adressées aux populations défavorisées ou habitant des endroits difficiles d'accès. Toutefois, les efforts pour assurer l'accès à l'éducation de toutes ces catégories de population, en particulier aux jeunes filles et aux femmes, doivent continuer.
- b) L'éducation est appelée à innover son organisation et ses structures, à revoir périodiquement ses modèles, les contenus, les méthodes et les programmes à tous les niveaux pour répondre à l'évolution des besoins dans un monde digitalisé. Là réside la nécessité de diversifier les systèmes éducatifs en assurant une meilleure participation de la société civile.
- c) Il reste, parallèlement à l'accès à l'éducation, le besoin de rechercher les voies et les moyens que l'éducation devrait mettre en œuvre pour faire face aux informations venues du monde extérieur à l'école. Il y a urgence à étudier et à apprendre non seulement à accéder aux informations utiles, mais surtout, comment les analyser, les évaluer, les structurer, afin de les intégrer au processus éducatif, et former les qualités, les comportements adéquats, et les

compétences nécessaires pour résoudre des problèmes concrets de la vie. Il est important de ne pas perdre de vue l'ensemble, de donner un peu de cohérence au fracas du monde plutôt que de cumuler des informations. Non moins importante reste l'aptitude d'évaluer les images et les messages subliminaux, d'éviter d'entrer dans le piège des idées stéréotypées, des idées simplifiées et simplistes du monde.

- d) Problèmes liés à la transmission des valeurs et comportements humanistes, éthiques et moraux pour une coexistence pacifique et harmonieuse entre les civilisations, les cultures et les habitants de la planète. Insister sur les valeurs qui structurent les fondements d'une morale, l'honnêteté, la droiture, la sincérité, des choses simples et banales en matière de morale mais qui constituent les bases. Il faudrait promouvoir la notion de responsabilité, la notion de devoir, la capacité de prendre soin de soi sans oublier les autres. Le tout dans un cadre éthique et moral, sans fixation sur les aspects économiques ou quantitatifs.
- e) Dans ce contexte, il importe d'étudier les moyens pour préserver l'identité culturelle, pour identifier et combattre des comportements hostiles ou imprégnés de préjugés raciaux, afin de faire les bons choix et adopter une langue (ou des langues) qui permettent d'assurer le droit à l'éducation.
- f) L'enseignement est généralement conçu pour transmettre et utiliser les savoirs et les aptitudes nécessaires pour *apprendre à apprendre*, à enseigner, à collaborer et à être autonome. Or, il n'accorde pas toujours la place qu'il convient à l'imagination et à la créativité, ce qui exige d'*apprendre à désapprendre*, de douter, de se remettre en question, d'analyser en profondeur les paradigmes établis, de saisir opportunément les occasions afin de pouvoir défricher des pistes de progrès. De même, l'éducation se doit de conférer la capacité d'évaluer ses propres capacités et ses limites pour faire des choix qui seront eux-mêmes des compromis entre ses propres idéaux et la réalité. Afin de construire une « autodéfense intellectuelle » (Chomsky), préparer l'immersion dans la vie réelle.

L'UNESCO a publié cette année le document "Repenser nos futurs ensemble: un nouveau contrat social pour l'éducation", qui vise à canaliser un débat mondial sur la transformation du droit à l'éducation. Ce document, qui prend au sérieux le rôle de

l'éducation en tant que droit capable de transformer l'éducation, invite toutes les parties prenantes à élaborer un nouveau contrat social afin que l'éducation puisse servir à relever les nouveaux défis : inégalités sociales, transformations rapides, revirements démocratiques...

Cette bibliographie, nous l'espérons humblement, pourra être utile pour montrer tous les efforts de la communauté internationale qui lient le droit à l'éducation à tous ces défis.

En conclusion, l'éducation est un droit fondamental et un outil irremplaçable pour réaliser le développement durable et éradiquer la pauvreté. Ceci nous oblige à prendre conscience du fait que nous faisons face à une situation complexe qui nécessite de l'imagination mais aussi la mobilisation de toutes les ressources, tant matérielles qu'humaines, et une volonté politique ferme afin d'assurer le développement progressif et durable de l'éducation pour répondre au mieux aux intérêts des apprenants et des sociétés. Il est évident qu'il reste beaucoup à faire dans tous les domaines, qu'il faut œuvrer sans relâche pour faire avancer la réalisation de l'idéal d'égalité des possibilités d'éducation sans distinction de race, de sexe, de situation sociale ou économique. Des jeunes et des adultes n'ont pas toujours accès aux compétences et aux connaissances nécessaires pour trouver un emploi et participer pleinement à la vie de la société. A moins d'un progrès accéléré de l'éducation pour tous tout le long de la vie, les objectifs nationaux et internationaux fixés pour le développement des individus et des sociétés ne seront pas atteints, et les inégalités entre les pays ainsi que celles au sein des sociétés iront s'aggravant.

L'éducation n'est-elle indispensable pour sauver notre planète et maintenir une paix durable pour l'humanité ?

2. CHOIX DE DOCUMENTS RELATIFS À LA RECONNAISSANCE INTERNATIONALE DU DROIT À L'ÉDUCATION

1945	Charte des Nations Unies.
1946	Acte constitutif de l'UNESCO.
1948	Déclaration universelle des droits de l'homme. Nations Unies.
1948	Charte de l'Organisation des États américains, art. 49.
1948	Déclaration américaine des droits et devoirs de l'homme, art. XII.
1949	Convention (IV) de Genève relative à la protection des personnes civiles en temps de guerre, art 50 (1), 94.
1950	Convention de sauvegarde des droits de l'homme et des libertés fondamentales. Conseil de l'Europe.
1951	Convention relative au statut des réfugiés, art. 22. Nations Unies.
1954	Protocole additionnel à la Convention de sauvegarde des Droits de l'Homme et des Libertés fondamentales, art 2. Conseil de l'Europe.
1959	Déclaration relative aux droits de l'enfant. Nations Unies.
1960	Convention concernant la lutte contre la discrimination dans le domaine de l'enseignement. UNESCO. Recommandation concernant la lutte contre la discrimination dans le domaine de l'enseignement UNESCO.
1961	La Charte sociale européenne, art 7. Conseil de l'Europe.
1962	Protocole instituant une Commission de conciliation et de bons offices chargée de rechercher la solution des différends qui naîtraient entre Etats parties à la Convention concernant la lutte contre la discrimination dans le domaine de l'enseignement. UNESCO.
1963	Déclaration des Nations Unies sur l'élimination de toutes les formes de discrimination raciale. Nations Unies.
1965	Convention internationale sur l'élimination de toutes les formes de discrimination raciale. Nations Unies.
1966	Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels. Nations Unies.
1966	Pacte international relatif aux droits civils et politiques. Nations Unies. Recommandation concernant la condition du personnel enseignant UNESCO/OIT.
1969	Convention américaine sur les droits de l'homme, art. 26.
1997	Recommandation concernant la condition du personnel enseignant de l'enseignement supérieur. UNESCO.

1968	Proclamation de Téhéran. Conférence internationale des droits de l'homme. Nations Unies.
1973	Convention internationale sur l'élimination et la répression du crime d'apartheid. Nations Unies.
1974	Recommandation sur l'éducation pour la compréhension, la coopération et la paix internationales et l'éducation relative aux droits de l'homme et aux libertés fondamentales. UNESCO.
1976	Recommandation sur le développement de l'éducation des adultes. UNESCO.
1976	Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels, art 13-14 : droit de toute personne à l'éducation. Nations Unies.
1978	Déclaration sur les principes fondamentaux concernant la contribution des organes d'information au renforcement de la paix et de la compréhension internationale, à la promotion des droits de l'homme et à la lutte contre le racisme, l'apartheid et l'incitation à la guerre. UNESCO.
1978	Recommandation révisée concernant la normalisation internationale des statistiques de l'éducation (ISU). UNESCO.
1978	Déclaration sur la race et les préjugés raciaux. UNESCO.
1979	Convention internationale sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes, art 10. Nations Unies.
1981	Charte africaine des droits de l'homme et des peuples, art. 17.
1982	Declaration on Cultural Policies – World Conference on Cultural Policies. UNESCO. Déclaration de Grunwald sur l'éducation aux media. UNESCO.
1988	Protocole additionnel à la convention américaine sur les droits de l'homme dans le domaine des droits économiques, sociaux et culturels "Protocole de san salvador", art 13, 16.
1989	Convention 169 concernant les peuples indigènes et tribaux dans les pays indépendants. OIT.
1989	Convention relative aux droits de l'enfant, art. 28-29. Nations Unies.
1989	La Convention sur l'enseignement technique et professionnel. UNESCO.
1989	State Party Reporting Guidelines for Economic, Social and Cultural Rights in the African Charter on Human and Peoples' Rights: Tunis Reporting Guidelines, art 7. Dépôt commun de l'Union Africaine.
1990	Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous: répondre aux besoins éducatifs fondamentaux. Conférence mondiale sur l'éducation pour tous.
1990	Charte africaine des droits et du bien-être de l'enfant, art.11.
1993	Déclaration de Delhi, adoptée par le Sommet de neuf pays en développement à forte population consacré à l'éducation pour tous.

1994	The Salamanca statement and framework for action on special needs education. UNESCO.
1993	Déclaration et Programme d'action sur les droits de l'homme. Nations Unies.
1995	Déclaration et cadre d'action intégré concernant l'éducation pour la paix et les droits de l'homme. UNESCO.
1995	Convention-cadre pour la protection des minorités nationales, art. 12. Conseil de l'Europe.
1996	Charte sociale européenne (révisée), art. 7, 10, 17. Conseil de l'Europe.
1997	Déclaration de Hambourg sur l'éducation des adultes. Conférence internationale sur l'éducation des adultes.
1998	Déclaration sur le droit et la responsabilité des individus, groupes et organes de la société de promouvoir et protéger les droits de l'homme et les libertés fondamentales universellement reconnus. Nations Unies.
1998	Déclaration mondiale sur l'enseignement supérieur pour le XXIème siècle. Visions et actions et Cadre d'action prioritaire pour le changement et le développement.
1999	Mise en œuvre d'une politique linguistique mondiale fondée sur le plurilinguisme. Plan d'action. UNESCO.
1999	Comité des droits économiques, sociaux et culturels - Observation générale No.13 : Le droit à l'éducation (Article 13).
2000	Protocole facultatif à la Convention relative aux droits de l'enfant, concernant la vente d'enfants, la prostitution des enfants et la pornographie mettant en scène des enfants. Nations Unies.
2000	Cadre d'action de Dakar : l'Education pour tous.
2000	Déclaration du Millénaire. Nations Unies.
2000	Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne (art. 14). Convention européenne.
2001	Recommandation révisée concernant l'enseignement technique et professionnel. UNESCO.
2001	Convention sur les droits de l'enfant. Observation générale No. 1 : Les buts de l'éducation, CRC/GC/2001/1. Nations Unies.
2002	Déclaration universelle sur la diversité culturelle et son Plan d'action. UNESCO.
2003	Recommandation sur la promotion et l'usage du multilinguisme et l'accès universel au cyberspace. UNESCO.
2003	Convention pour la sauvegarde du patrimoine culturel immatériel. UNESCO.
2003	Déclaration du Caire des pays de l'E-9, Cinquième réunion ministérielle des pays de l'E-9.
2003	Déclaration sur la liberté de la communication sur l'Internet. Conseil de l'Europe.

2004	Déclaration d'Amsterdam sur le droit à l'éducation et les droits inhérents au domaine éducatif.
2004	Déclaration de Pretoria sur les droits économiques, sociaux et culturels en Afrique, art. 8.
2005	Programme mondial en faveur de l'éducation aux droits de l'homme. Nations Unies. Première Phase.
2005	Convention sur la protection et la promotion de la diversité des expressions culturelles. UNESCO.
2005	Déclaration de Jakarta. Conférence internationale sur le droit à l'éducation de base en tant que droit fondamental de l'être humain.
2005	Conclusions et recommandations de la Conférence internationale de Rabat sur le dialogue entre les cultures et les civilisations par des initiatives concrètes et durables.
2005	Protocole à la Charte africaine des droits de l'homme et des peuples relatif aux droits des femmes en Afrique (Maputo Protocol), art. 12.
2006	Convention relative aux droits des personnes handicapées, art 24. Nations Unies.
2006	Les Principes de Jogjakarta, 16.
2006	Charte africaine de la jeunesse (art. 13).
2007	Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones. Nations Unies.
2007	Déclaration de Fribourg sur les droits culturels. Multilinguisme, Résolution adoptée par l'Assemblée générale de l'ONU.
2010	Charte sur l'éducation à la citoyenneté démocratique et l'éducation aux droits de l'homme. Conseil de l'Europe, Strasbourg.
2010	Convention de sauvegarde des Droits de l'Homme et des Libertés fondamentales, Protocoles n° 11 et 14.
2010	Convention-cadre pour la protection des minorités nationales - Recueil des textes (6e édition), Conseil de l'Europe, Strasbourg.
2010	Tenir les promesses: unis pour atteindre les objectifs du Millénaire pour le développement. Nations Unies.
2011	Convention sur la prévention et la lutte contre la violence à l'égard des femmes et la violence domestique. Conseil de l'Europe.
2011	Déclaration sur l'éducation et la formation aux droits de l'homme. Nations Unies.
2012	The Future We Want. Nations Unies.
2012	Programme mondial d'éducation dans le domaine des droits de l'homme : Deuxième phase.
2012	Égalité entre les sexes dans l'éducation. UNESCO. Éducation et égalité des genres. UNESCO.
2012	ASEAN Human Rights Declaration, art 31. Association of Southeast Asian Nations.
2013	Recommandations sur l'Open Working Group on Sustainable Development Goals. Nations Unies.
2014	Résolution sur les institutions nationales pour la promotion et la protection des droits de l'homme. Nations Unies.

2014	Programme mondial d'éducation dans le domaine des droits de l'homme : troisième phase
2015	Résolution sur le gouvernement local et les droits de l'homme. Nations Unies.
2015	Transformer le monde : le programme de développement durable à l'horizon 2030.
2015	Learning without fear : preventing and combating school-related gender-based violence ; UNESCO.
2015	Éducation 2030. Déclaration et Cadre d'action d'Incheon. UNESCO.
2015	Recommandations concernant l'enseignement et la formation techniques et professionnels. UNESCO.
2015	Recommandations sur l'apprentissage et l'éducation des adultes. UNESCO.
2015	Résolution sur l'éducation des enfants en situation d'urgence et de crises de longue durée. Parlement européen.
2015	Déclaration sur la promotion de l'éducation à la citoyenneté et aux valeurs communes de liberté, de tolérance et de non-discrimination. Union Européenne.
2015	Résolution sur le suivi du cadre stratégique pour la coopération. Européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation (ET2020).
2018	Base de données sur les inégalités mondiales en matière d'éducation. UNESCO.
2019	Convention mondiale sur la reconnaissance des qualifications relatives à l'enseignement supérieur. UNESCO.
2020	Ressources de données disponibles de l'ODD 4. UNESCO.
2022	L'éducation transforme la vie. UNESCO.

2.A. Recueils de textes sur les documents normatifs internationaux

- BATELAAN, P., FONS, C. (1995). *International basis for intercultural education including anti-racist and human rights education*. IAEA, IBE, Council of Europe.
- FERNANDEZ, A., SIEGFRID, J. (1995). *Déclarations et conventions internationales sur le droit à l'éducation et la liberté d'enseignement*. Info-3, Verlag, Frankfurt/Main.
- FREEMAN, M. (2018). *Children's Rights: New Issues, New Themes, New Perspectives*. BRILL/Sense Publishers.
- GANDINI, J-J. (1998). *Les droits de l'homme, Anthologie proposée par Jean-Jacques Gandini*. (I sources françaises ; II sources étrangères à la création des Nations Unies; III sources des Nations Unies ; IV sources européennes ; V sources des pays dits "en voie de développement"). Bibliographie sélective. Librio.
- HAUT-COMMISSARIAT DES NATIONS UNIES AUX DROITS DE L'HOMME. (2005). Droits civils et politiques : *le Comité des Droits de l'Homme*. Fiche d'information N° 15 (rév.1). Nations Unies, Genève.
- HUMAN RIGHTS DOCUMENTS. (2018). *Human Rights Documents Online*. The largest online database on international human rights issues with almost 64,000 documents from nearly 700 nongovernmental human rights organizations worldwide, collected since 1980 by Human Rights Internet.
- KÄLIN, W., KÜNZLI, J. (2009). *The Law of International Human Rights Protection* 74–76. Oxford University Press, New York.
- MEERSMAN, J., PUIGVENTOS, R. (2019). *Déclaration Des Droits De L'homme Et Du Citoyen. Postérité et actualité Coll. Droit privé et sciences criminelles*. L'Harmattan.
- NATIONS UNIES. (1994). *Droits de l'homme. Recueil d'instruments internationaux*. Volume I (première partie). Nations Unies, New York et Genève.
- NATIONS UNIES. (1994). *Droits de l'homme. Recueil d'instruments internationaux*. Volume I (deuxième partie). Nations Unies, New York, Genève.
- NATIONS UNIES HCDH. (2002). *Droits de l'homme : Recueil d'instruments internationaux*. Volume I (2ème Partie). New York, Genève.
- NATIONS UNIES HCDH. (2002). *Droits de l'homme : Recueil d'instruments internationaux*. Volume II. New York, Genève.
- NATIONS UNIES HCDH. (2003). *Droits de l'homme : Recueil d'instruments internationaux*. New York, Genève.

- NATIONS UNIES HCDH. (2011). *Déclaration sur l'éducation et la formation aux droits de l'homme*. Doc A/C.3/66/L.65. Nations Unies, New York, Genève.
- NATIONS UNIES HCDH. (2014). *Principaux instruments internationaux relatifs aux droits de l'homme*. Nations Unies, New York, Genève.
- NATIONS UNIES HCDH. (2012). *Programme mondial en faveur de l'éducation aux droits de l'homme. Deuxième phase. Plan d'action*. HR/PUB/12/3.
- NATIONS UNIES HCDH. *Programme mondial d'éducation dans le domaine des droits de l'homme: adoption du plan d'action pour la troisième phase (2015-2019) ; (A/HRC/RES/27/12)1*.
- OIDEL. (2017). *Code of International Education Law*. Geneva.
- POK YIN S. CHOW. (2018). *Cultural Rights in International Law and Discourse*. Publisher: Brill | Nijhoff.
- SICILIANOS, L-A., KOSTOPOULOU, M.-A. (2019). *The individual application under the European Convention on Human Rights*. Council of Europe.
- SYMONIDES, J. (1996). *The Struggle against discrimination, a collection of International Instruments Adopted by the United Nation System*. UNESCO, Paris.
- SYMONIDES, J., VOLODIN, V. (2003). *A Guide to Human Rights. Institutions, Standards, Procedures*. UNESCO, Paris.
- UNESCO. (1994). *The Salamanca statement and framework for action on special needs education*. Adopted by the World Conference on special needs education, access and quality. UNESCO, Paris.
- UNESCO. (2005). *Réunions thématiques de l'UNESCO pour le SMSI. Rapports et conclusions*. UNESCO, Paris.
- UNESCO. (2007). *L'action normative à l'UNESCO, Volume I: Élaboration de règles internationales sur l'éducation, la science et la culture*. UNESCO, Paris.
- UNESCO. (2007). *L'action normative à l'UNESCO. Volume II: Conventions, Recommandations, Déclarations et Chartes adoptées par l'UNESCO (1948-2006)*. UNESCO, Paris.
- UNESCO. (2008). *Le droit à l'éducation : suivi de l'application des instruments normatifs à l'UNESCO*. UNESCO, Paris.

- UNESCO. (2009). *UNESCO's Procedure for the Protection of Human Rights: The Legislative History of the 104 EX/3.3 Procedure*. UNESCO, Paris.
- UNESCO. (2018). *Committee on Conventions and Recommendations Communications examined under the 104 EX/Decision 3.3 Procedure of the Executive Board (1978-1988)*. Leif Holmström, BRILL.
- UNITED NATIONS. (2007). *The Core International Human Rights Treaties. Principia Instruments Internationaux Relatifs Aux Droits De l'Homme*. Nations Unies, Genève.
- UNITED NATIONS OHCHR. (2014). *The Core Human Rights Treaties*. New York, Geneva.
- UNITED NATIONS OHCHR. (2015). *Handbook for Human Rights Treaty Body Members*. New York, Geneva.
- UNITED NATIONS OHCHR. (2016). *Human Rights and Traditional Justice Systems in Africa. United Nations Human Rights*. OHCHR. New York and Geneva.
- UNITED NATIONS OHCHR. (2017). *Realizing Human Rights Through Government Budgets*. OHCHR. New York and Geneva.
- UNITED NATIONS OHCHR, UNESCO. (2017). *Word Programme for Human Rights Education. Third Phase. Plan of Action*. New York and Geneva.
- VARIOUS AUTHORS. (2018). *Language Policy and Conflict Prevention*. Iryna Ulasiuk, Laurențiu Hadîrcă and William Romans. Brill | Nijhoff.
- VARIOUS AUTHORS. (2020). *Human Rights and Humanitarian Law E-Books Online, Collection 2020*. Brill | Nijhoff.
- VARIOUS AUTHORS. (2022). *International Law E-Books Online, Collection 2022*. Brill | Nijhoff.
- VARIOUS AUTHORS. (2020). *Stockholm Studies in Child Law and Children's Rights (6 Volumes)*. Pernilla Leviner (Stockholm University). Brill | Nijhoff.

3. COMMENTAIRES ET INTERPRÉTATIONS DES NORMES INTERNATIONALES

- ABDULQAWI, A. Y. (2007). *L'action normative à l'UNESCO*, Volume I: Élaboration de règles internationales sur l'éducation, la science et la culture / Volume II: *Conventions, Recommandations, Déclarations et Chartes adoptées par l'UNESCO (1948-2006)*. UNESCO, Paris.
- BATELAAN, P., COOMANS, F. (1995). *International basis for intercultural education including anti-racist and human rights education*. IAEA, IBE, Council of Europe.
- CAMILLE, R., HERNÁNDEZ, X., D'ALESSANDRE, V., SÁNCHEZ, Y. (2015). *El itinerario de la Convención Internacional de los Derechos del Niño en los sistemas jurídicos y políticos de los países latinoamericanos*. OEI, UNESCO, UNICEF.
- CRID. (2005/09). *Les droits économiques, sociaux et culturels*, CRID - PARIS.
- DAUDET, Y., SINGH, K. (2001). *Le droit à l'éducation : analyse des instruments normatifs de l'UNESCO*. UNESCO, Paris.
- DAUDET, Y., EISEMANN, P. M. (2005). *Commentaire de la Convention concernant la lutte contre la discrimination dans le domaine de l'enseignement*. UNESCO, Paris.
- FERNANDEZ, A., SIEGFRIED J. (1995). *Déclarations et conventions internationales sur le droit à l'éducation et la liberté d'enseignement*. Info-3, Verlag, Frankfurt/Main.
- FREEMAN, M. (2018). *Children's Rights: New Issues, New Themes, New Perspectives*. BRILL/Sense Publishers.
- GANDINI, J-J. (1998). *Les droits de l'homme, Anthologie proposée par Jean-Jacques Gandini*. (I sources françaises; II sources étrangères à la création des Nations Unies ; III sources des Nations Unies ; IV sources européennes ; V sources des pays dits "en voie de développement"). Bibliographie sélective. Librio.
- GROS ESPIELL, H. (2005). *Signification de la Convention concernant la lutte contre la discrimination dans le domaine de l'enseignement*. UNESCO, Paris.
- HCDH. Publication d'une gamme étendue d'ouvrages sur des thèmes relatifs aux droits de l'homme, qui contiennent des informations pour les gouvernements, les institutions nationales, la société civile, la population en général et les médias.
<http://www.ohchr.org/FR/PublicationsResources/Pages/Publications.aspx>
<http://www.ohchr.org/EN/Issues/Education/Training/WPHRE/FirstPhase/Pages/UNHCR.aspx>
- HAUT COMMISSARIAT DES NATIONS UNIES AUX DROITS DE L'HOMME. (2005). *Droits économiques, sociaux et culturels : manuel destiné aux institutions nationales des droits de l'homme*. Nations Unies, Genève.

- HAUT-COMMISSARIAT DES NATIONS UNIES AUX DROITS DE L'HOMME. (2005). *Droits civils et politiques : le Comité des Droits de l'Homme*. Fiche d'information N° 15 (rév.1). Nations Unies, Genève.
- HUMAN RIGHTS DOCUMENTS. (2018). *Human Rights Documents Online*. The largest online database on international human rights issues with almost 64,000 documents from nearly 700 nongovernmental human rights organizations worldwide, collected since 1980 by Human Rights Internet.
- KÄLIN, W., KÜNZLI, J. (2009). *The Law of International Human Rights Protection* 74–76. Oxford University Press, New York.
- KOKOTT, J. (2018). *Inter-American Yearbook on Human Rights. Anuario Interamericano de Derechos Humanos*. Volume 32 (2016), (2 Volume set).
- LEVIN, L. (2009). *Droits de l'homme : questions et réponses*. UNESCO, Paris.
- MASTRANGELO, J. G., LONCAREVIC, M. (2003). *Les textes fondamentaux de l'Unesco sur la société de l'information*. UNESCO, Paris.
- MC EVOY, C. (2016). *Historical efforts to implement the UNESCO 1974 Recommendation on Education in light of 3 SDGs targets: UNESCO Recommendation concerning Education for International Understanding, Cooperation and Peace, And Education relating to Human Rights and Fundamental Freedoms (1974)*. UNESCO.
- MEERSMAN, J., PUIGVENTOS, R. (2019). *Déclaration Des Droits De L'homme Et Du Citoyen. Postérité et actualité Coll. Droit privé et sciences criminelles*. L'Harmattan.
- NATIONS UNIES. (1994). *Droits de l'homme. Recueil d'instruments internationaux*. Volume I (première partie). Nations Unies, New York, Genève.
- NATIONS UNIES. (1994). *Droits de l'homme. Recueil d'instruments internationaux*. Volume I (deuxième partie). Nations Unies, New York, Genève.
- NATIONS UNIES HCDH. (2005). *Droits économiques, sociaux et culturels : manuel destiné aux institutions nationales des droits de l'homme*. Nations Unies, Genève.
- NATIONS UNIES HCDH. (2012). *Le dispositif conventionnel des Nations Unies relatif aux droits de l'homme*, Fiche d'information n°30/Rév.1. Nations Unies, New York, Genève.
- NATIONS UNIES HCDH. (2012). *Promouvoir et protéger les droits des minorités. Un guide pour les défenseurs*. Nations Unies, New York, Genève.
- NATION UNIES. HCDH. (2013). *Procédures d'examen des requêtes soumises par des particuliers en vertu des instruments des Nations Unies relatifs aux droits de l'homme*, Fiche d'information n°7/Rév.2. Nations Unies, New York, Genève.

- NATIONS UNIES HCDH. (2014). *Justice transitionnelle et droits économiques, sociaux et culturels*. Nations Unies, New York, Genève.
- NATIONS UNIES HCDH. (2016). *Mécanismes nationaux d'élaboration des rapports et de suivi. Guide pratique sur la collaboration efficace de l'Etat avec les mécanismes internationaux des droits de l'homme*. Nations Unies, New York, Genève.
- NATIONS UNIES HCDH. (2016). *Manuel à l'intention des membres des organes conventionnels des droits de l'homme*. Nations Unies, New York, Genève.
- OHCHR. (2008). *Working with the United Nations Human Rights Programme. A Handbook for Civil Society*. OHCHR, New York, Genève.
- OHCHR. (2015). *HANDBOOK FOR HUMAN RIGHTS TREATY BODY MEMBERS*. OHCHR, New York, Geneva.
- POK YIN S. CHOW. (2018). *Cultural Rights in International Law and Discourse*. Brill | Nijhoff.
- SICILIANOS L-A., KOSTOPOULOU, M.-A. (2019). *The individual application under the European Convention on Human Rights*. Council of Europe.
- SYMONIDES, J., VOLODIN, V. (2003). *A Guide to Human Rights. Institutions, Standards, Procedures*. UNESCO, Paris.
- UNESCO. (2005). Réunions thématiques de l'UNESCO pour le SMSI. Rapports et conclusions. UNESCO, Paris.
- UNESCO. (2008). *Le droit à l'éducation : suivi de l'application des instruments normatifs à l'UNESCO*. UNESCO, Paris.
- UNESCO. (2016). *Combating discrimination in education: ninth consultation of Member States on the application of the Convention and Recommendation against Discrimination in Education (1960)*.
- UNESCO. (2018). *Committee on Conventions and Recommendations Communications examined under the 104 EX/Decision 3.3 Procedure of the Executive Board (1978-1988)*. Series of Intergovernmental Human Rights Documentation. Leif Holmström, BRILL.
- UNITED NATIONS OHCHR. (1999). *The Right to Human Rights Education. The United Nations Decade for Human Rights Education (1995-2004)*, No. 3. United Nations, New York, Geneva.
- UNITED NATIONS. (2007). *The Core International Human Rights Treaties. Principia Instruments Internationaux Relatifs Aux Droits De l'Homme*. Nations Unies, Geneva.

UNITED NATIONS OHCHR. (2008). *Working with the United Nations Human Rights Programme. A Handbook for Civil Society*. OHCHR, New York, Geneva.

UNITED NATIONS OHCHR. (2010). *Minority Rights: International Standards and Guidance for Implementation*. United Nations, New York, Geneva.

UNITED NATIONS OHCHR. (2012). *The United Nations Human Rights Treaty System*, Fact Sheet No. 30, Rev.1. United Nations, New York, Geneva.

UNITED NATIONS OHCHR. (2016). *Human Rights and Traditional Justice Systems in Africa. United Nations Human Rights*. OHCHR, New York, Geneva.

UNITED NATIONS OHCHR. (2017). *Realizing Human Rights Through Government Budgets*. OHCHR, New York and Geneva.

UNITED NATIONS OHCHR., UNESCO, (2017). *Word Programme for Human Rights Education. Third Phase. Plan of Action*. OHCHR, New York and Geneva.

VARIOUS AUTHORS. (2020). *Human Rights and Humanitarian Law E-Books Online, Collection 2020*. Brill | Nijhoff.

VARIOUS AUTHORS. (2022). *International Law E-Books Online, Collection 2022*. Brill | Nijhoff.

VARIOUS AUTHORS. (2020). *Stockholm Studies in Child Law and Children's Rights* (6 Volumes). General Editor: Pernilla Leviner (Stockholm University). Brill | Nijhoff.

4. CHOIX D'OUVRAGES SIGNIFICATIFS SUR LES POLITIQUES ÉDUCATIVES

4. A. Rapporteur spécial sur le droit à l'éducation

BOLY BARRY, K. (2017). *Réaliser le droit à l'éducation grâce à l'éducation non formelle*. Doc A/HRC/35/24, Nations Unies, Genève.

BOLY BARRY, K. (2018). *Inclusion, équité et droit à l'éducation*. Doc A/72/496, Nations Unies, New York.

BOLY BARRY, K. (2018). *Gouvernance et le droit à l'éducation*. Doc A/HRC/38/32, Nations Unies, Genève.

BOLY BARRY, K. (2019). *Le droit des réfugiés à l'éducation*. Doc A/73/262, Nations Unies, New York.

BOLY BARRY, K. (2019). *Mise en œuvre du droit à l'éducation et de l'objectif de développement durable 4 face à l'importance croissante des acteurs privés dans le domaine de l'éducation*. Doc A/HRC/41/37, Nations Unies, Genève.

BOLY BARRY, K. (2019). *Contributions du droit à l'éducation à la prévention des crimes d'atrocité ainsi que les violations graves ou massives des droits de l'homme*. Doc A/74/243, Nations Unies, New York.

BOLY BARRY, K. (2020). *Effets de la pandémie de maladie à coronavirus sur le droit à l'éducation – préoccupations, enjeux et perspectives*. Doc A/HRC/44/39, Nations Unies, Genève.

BOLY BARRY, K. (2020). *Interrelations entre le droit à l'éducation et les droits à l'eau et à l'assainissement*. Doc A/75/178, Nations Unies, New York.

BOLY BARRY, K. (2021). *Les dimensions culturelles du droit à l'éducation, ou le droit à l'éducation en tant que droit culturel*. Doc A/HRC/47/32, Nations Unies, Genève.

BOLY BARRY, K. (2021). *Le droit à l'éducation des migrants*. Doc A/76/158, Nations Unies, New York.

BRILL'S EDUCATIONAL RESEARCH E-BOOKS ONLINE.

[Educational Research E-Books Online, Collection 2021](#) (80 titles)

[Educational Research E-Books Online, Collection 2020](#) (76 titles)

[Educational Research E-Books Online, Collection 2019](#) (121 titles)

[Educational Research E-Books Online, Collection 2018](#) (140 titles)

[Educational Research E-Books Online, Collection 2005-2017](#) (1 361 titles)

GENERAL ASSEMBLY, UNITED NATIONS. (2017). *Report of the Special Rapporteur on the right to education*. Seventy-second session, Agenda item 72 (b).

- MUÑOZ, V. (2005). *Rapport du Rapporteur spécial sur le droit à l'éducation*, Doc. E/CN.4/2005/50, Nations Unies, Genève.
- MUÑOZ, V. (2006). *Le droit à l'éducation des filles*. Doc E/CN.4/2006/45, Nations Unies, Genève.
- MUÑOZ, V. (2007). *Le droit à l'éducation des personnes handicapées*. Doc. A/HRC/4/29, Nations Unies, Genève.
- MUÑOZ, V. (2008). *Droit à l'éducation dans les situations d'urgence*. Doc. A/HRC/8/10, Nations Unies, Genève.
- MUÑOZ, V. (2009). *Le droit à l'éducation des personnes en détention*. Doc. A/HRC/11/8, Nations Unies, Genève.
- MUÑOZ, V. (2010). *Le droit à l'éducation des immigrés, réfugiés et demandeurs d'asile*. Doc. A/HRC/14/25, Nations Unies, Genève.
- SINGH, K. (2011). *La promotion de l'égalité des chances dans l'éducation*. Doc A/HRC/17/29, Nations Unies, Genève.
- SINGH, K. (2011). *Financement de l'éducation de base*. Doc A/66/269, Nations Unies, New York.
- SINGH, K. (2012). *Action normative en faveur d'une éducation de qualité*. Doc A/HRC/20/21, Nations Unies, Genève.
- SINGH, K. (2012). *Formation technique et professionnelle*. Doc A/67/310, Nations Unies, New York.
- SINGH, K. (2013). *Justiciabilité du droit à l'éducation*. Doc A/HRC/23/35, Nations Unies, Genève.
- SINGH, K. (2013). *Post 2015, approche basée sur les droits de l'homme*. Doc A/68/294, Nations Unies, New York.
- SINGH, K. (2014). *Croissance de l'enseignement privé*. Doc A/69/402, Nations Unies, Genève.
- SINGH, K. (2014). *Evaluation des résultats scolaires*. Doc A/HRC/26/27, Nations Unies, New York.
- SINGH, K. (2015). *Privatisation et droit à l'éducation*. Doc A/69/402, Nations Unies, New York.
- SINGH, K. (2015). *Protéger le droit à l'éducation contre la commercialisation*. Doc A/HRC/29/30, Nations Unies, Genève.

- SINGH, K. (2016). *Partenariats public privé et droit à l'éducation*. Doc A/70/342, Nations Unies, New York.
- SINGH, K. (2016). *Questions et défis du droit à l'éducation à l'ère numérique*. Doc A/HRC/32/37, Nations Unies, Genève.
- SINGH, K. (2017). *Apprentissage tout au long de la vie comme droit à l'éducation*. Doc A/71/358, Nations Unies, New York.
- TOMASEVSKI, K. (1999). *Rapport préliminaire à la Commission des droits de l'homme*. Doc. E/CN.4/1999/49, Nations Unies, Genève.
- TOMASEVSKI, K. (2000). *Rapport à la Commission des droits de l'homme*. Doc. E/CN.4/2000/6, Nations Unies, Genève.
- TOMASEVSKI, K. (2001). *Rapport à la Commission des droits de l'homme*. Doc. E/CN.4/2001/52, Nations Unies, Genève.
- TOMASEVSKI, K. (2002). *Rapport à la Commission des droits de l'homme*. Doc. E/CN.4/2002/60, Nations Unies, Genève.
- TOMASEVSKI, K. (2003). *Education denied*. Costs and Remedies, Zed Books, Londres.
- TOMASEVSKI, K. (2003). *Rapport à la Commission des droits de l'homme*. Doc. E/CN.4/2003/9, Nations Unies, Genève.
- TOMASEVSKI, K. (2004) *Manual on Rights-Based Education*. UNESCO, Bangkok.
- TOMASEVSKI, K. (2004). *Rapport à la Commission des droits de l'homme*. Doc. E/CN.4/2004/45, Nations Unies, Genève.

4. B. Rapports à la Sous-Commission des droits de l'homme

- MEHEDI, M. (1998). *Rapport à la Sous-Commission de protection des minorités et de lutte contre la discrimination*. E/CN.4/Sub.2/1998/10, Nations Unies, Genève.
- MEHEDI, M. (1999). *Rapport à la Sous-Commission de protection des minorités et de lutte contre la discrimination. Le contenu du droit à l'éducation*. Doc. E/CN.4/Sub.2/1999/10, Nations Unies, Genève.

4. C. Rapports du Groupe conjoint UNESCO-CDESC

- UNESCO (CR). ECOSOC (CESCR). (2003). *Rapport de la première réunion du Groupe conjoint d'experts UNESCO (CR) / ECOSOC (CESCR) sur le suivi du droit à l'éducation*, 167 EX/ CR.2 UNESCO, Paris.

UNESCO (CR). ECOSOC (CESCR). (2005). *Rapport de la troisième réunion du Groupe conjoint d'experts UNESCO (CR) / ECOSOC (CESCR) sur le suivi du droit à l'éducation* (2005), 172 EX/25. UNESCO, Paris.

UNESCO (CR). ECOSOC (CESCR). (2006). *Rapport de la quatrième réunion du Groupe conjoint d'experts UNESCO (CR) / ECOSOC (CESCR) sur le suivi du droit à l'éducation* (2006), 175 EX/28. UNESCO, Paris.

UNESCO (CR). ECOSOC (CESCR). (2008). *Rapport de la septième réunion du Groupe conjoint d'experts UNESCO (CR) / ECOSOC (CESCR) sur le suivi du droit à l'éducation* (2006), 179 EX/2. UNESCO, Paris.

UNESCO (CR). ECOSOC (CESCR). (2009). *Rapport de la huitième et neuvième réunion du Groupe conjoint d'experts UNESCO (CR) / ECOSOC (CESCR) sur le suivi du droit à l'éducation* 181 EX/28. UNESCO, Paris

4. D. Observations générales des organes de traités

Comité des droits économiques, sociaux et culturels :

Observation générale no. 13. Le droit à l'éducation.

Observation générale no. 11 : Plan d'action pour l'enseignement primaire.

Comité des droits de l'enfant :

Observation générale no. 1 : Les buts de l'éducation

Observation générale no. 7 : Mise en œuvre des droits de l'enfant dans la petite enfance.

Les Observations générales des organes de traités en vertu d'instruments internationaux relatifs aux droits de l'homme se trouvent dans le document : Nations Unies. (2006). HRI/GEN/1/Rev.8 et Add.

CDH. *Promotion et protection des droits de tous les droits de l'homme, civils, politiques, économiques, sociaux et culturels, y compris le droit au développement. Étude thématique sur le droit des personnes handicapées à l'éducation sur les situations de risque et les situations d'urgence humanitaire.* (2015). A/HRC/31/30.

4. E. Autres

SITEAL (sistema de información de tendencias educativas en América Latina), SIPI. (2015). *El itinerario de la Convención Internacional de los Derechos del Niño en los sistemas jurídicos y políticos de los países latinoamericanos.*

TERRE DES HOMMES. (2003). *Les droits économiques, sociaux et culturels (DESC). Exigences de la société civile et responsabilité de l'État*, Karthala, Paris.

ZACHARIEV, Z. (1998). *Réflexions sur les indicateurs du droit à l'éducation*. Doc.E/CN.4/sub.2/1999/10. Document de base, présenté à la dix-neuvième session du Comité des droits économiques, sociaux et culturels du Conseil Economique et Social de l'O.N.U., Genève.

5. POLITIQUES ÉDUCATIVES ET PLANIFICATION DE L'ÉDUCATION

- ABIDI, C. B. (2018). *Pedagogies for Building Cultures of Peace. Challenging Constructions of an Enemy*. Series: International Issues in Adult Education. (Vol. 25). Brill Sense, The Netherlands.
- ABDI, A. A. (2020). *Critical Theorizations of Education*. Brill Sense, Leiden, The Netherlands.
- ABU-DUHO, I. (2001). *Une gestion plus autonome des écoles. Collection Principes de la planification de l'éducation*. UNESCO-IIPE, Paris.
- ACEDO, C., AKKARI, A., MULLER, K. (2010). *L'éducation pour l'inclusion : de la recherche aux réalisations pratiques*, BIE, Université de Genève, SRED, Genève.
- ACEDO, C., ADAMS, D., POPA, S. (2012). *Quality and Qualities. Tensions in Education Reforms*, Sense Publishers, Rotterdam.
- ADAMSON, B., UNESCO Chairholder in TVET and Lifelong Learning, Education University of Hong Kong, (2016). *Visualising Powerful Knowledge to Develop the Expert Student. A Knowledge Structures Perspective on Teaching and Learning at University*, Sense Publishers, Rotterdam.
- ALI, N., KHINE, M. S. (Eds.). (2020). *Integrating 3D Printing into Teaching and Learning. Practitioners' Perspectives*. Brill Sense, The Netherlands.
- ALLAIS, S., SHALEM, Y. (Eds.). (2018). *Knowledge, Curriculum, and Preparation for Work. Series: The Knowledge Economy and Education* (Vol. 10). Brill Sense, Leiden, Boston.
- ALONI, N., WEINTROB, L. (Eds.). (2017). *Beyond Bystanders: Educational Leadership for a Humane Culture in a Globalizing Reality* (Vol. 11). Sense Publishers, Rotterdam.
- ALTERATOR, S., DEED, C. (Eds.). (2018). *School Space and its Occupation. Conceptualising and Evaluating Innovative Learning Environments*. Series: Advances in Learning Environments Research. (Vol. 10). Brill Sense, The Netherlands.
- AMARISTA, M., MALAGA-VILLEGAS, J. G., HERNANDEZ CORTES, A., HERNANDEZ JACQUEZ, L. F., AVELINO, J., MEZA, E., VERA NORIEGA, J. A., COHERNOUR, E. (2014). *Las competencias y su relación con... La Gestión, la Investigación, la Docencia y el Desarrollo profesional*. Spain.
- AMSELLEM-MAINGUY, Y., CORTESERO, R., PORTE, E. (Dir.). (2018). *Éducation populaire et animation à l'épreuve des discriminations*. Revue : Les cahiers de la LCD (Lutte Contre les Discriminations). L'Harmattan.
- ANDRON, D. R., GRUBER, G. (Eds.). (2020). *Education beyond Crisis. Challenges and Directions in a Multicultural World*. Brill Sense.

- APELGREN, B-M., BURNARD, P., CABAROGLU, N., DENICOLO, P. M., SIMMONS, N. (Eds.). (2022). *Critical Issues in the Future of Learning and Teaching*. Brill Sense, The Netherlands.
- ARES, N., BUENDÍA, E., HELFENBEIN, R. (Eds.). (2017). *Deterritorializing / Reterritorializing. Critical Geography of Educational Reform*. Breakthroughs in the sociology of education. Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- ARNALDI, M. (2020). *Sacré, Education, Postmodernité: Permanence et déclin du sacré comme principe artistique et éducatif - Tome I. Collection : Arts, transversalité, éducation*. L'Harmattan.
- ARNALDI, M. (2020). *Art, savoir : du sacré original au sacré universel - Tome II. Collection : Arts, transversalité, éducation*. L'Harmattan.
- ASTIZ, M. F., AKIBA, M. (Eds.). (2016). *The global and the local: Diverse perspectives in comparative education*, Sense Publishers, Rotterdam.
- ATCHOARENA, D. (1993). *Stratégies éducatives pour les petits États insulaires*. Collection Principes de la planification de l'éducation, UNESCO-IIPE, Paris.
- AUSTIN, J. (Ed.). (2017). *Spinning popular culture as public pedagogy: critical reflections and transformative possibilities*, Sense Publishers, Rotterdam.
- AVCI, B. (2018). *Critical Mathematics Education. Can Democratic Mathematics Education Survive under Neoliberal Regime?* Brill Sense. Leiden, The Netherlands.
- AZARNOOSH, M., ZERAATPISHE, M., FARAVANI, A., KARGOZARI, H. R. (Eds.). (2016). *Issues in Materials Development*, Sense Publishers, Rotterdam.
- AZARNOOSH, M., ZERAATPISHE, M., FARAVANI, A., KARGOZARI, H. R. (2018). *Issues in Coursebook Evaluation. Series: Critical New Literacies: The Praxis of English Language teaching and Learning*. (Vol. 8). Brill Sense, Leiden, Boston.
- BALDWIN, L. (2018). *Research Concepts for the Practitioner of Educational Leadership*. Brill Sense, Leiden, The Netherlands.
- BAMANA, A. B. (2020). *Cours en ligne : guide méthodologique de réalisation. Le cas des cours en ligne ouverts et massifs (CLOM/MOOC)*. L'Harmattan, Cameroun.
- BANQUE MONDIALE. (2011). *Stratégie d'Éducation 2020*. Banque Mondiale, Washington
- BANCO MUNDIAL (2014). *World Development Indicators*.
<http://data.worldbank.org/indicator>
- BARBOSA DE OLIVEIRA, I. (2017). *Boaventura and Education*. Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.

- BATTON, J., ALAMA, A., SINCLAIR, M., BETHKE, L., BERNARD, J. (2015). *Getting started: how do we organize the process?* Paris.
- BATTON, J., ALAMA, A., SINCLAIR, M., BETHKE, L., BERNARD, J. (2015). *Curriculum review: where are we now and where do we want to go? Safety, resilience, and social cohesion: a guide for curriculum developers.* Paris.
- BATTON, J., ALAMA, A., SINCLAIR, M., BETHKE, L., BERNARD, J. (2015). *Textbooks and other education materials: what key messages do we want to convey and how?* Paris.
- BATTON, J., ALAMA, A., SINCLAIR, M., BETHKE, L., BERNARD, J. (2015). *Curriculum approach: how will we get there?* Serie: Safety, resilience, and social cohesion: a guide for curriculum developers, Paris.
- BATTON, J., ALAMA, A., SINCLAIR, M., BETHKE, L., BERNARD, J. (2015). *Assessment, and monitoring and evaluation: how will we know what students have learned?* Paris.
- BARKATSAS, T., CARR, N., COOPER, G. (Eds.). (2018). *STEM Education: An Emerging Field of Inquiry. Series: Global Education in the 21st Century.* (Vol. 2). Brill Sense, Leiden, The Netherlands.
- BARKATSAS, T., McLAUGHLIN, T. (Eds.). (2020). *Championing Cutting-Edge 21st Century Mentoring and Learning Models and Approaches.* Series: Global Education in the 21st Century. (Vol. 4). Brill Sense, Leiden, The Netherlands.
- BARNES-JOHNSON, J., JOHNSON, J.M., (Eds.). (2018). *STEM21: Equity in Teaching and Learning to Meet Global Challenges of Standards, Engagement and Transformation.* Collections: Social Justice Across Contexts in Education. Peter Lang, New York.
- BAUJARD, C. (Dir.). (2020). *Validation des acquis buissonniers. Vers une meilleure reconnaissance par l'institution éducative de l'expérience des professionnels, des étudiants et des élèves.* L'Harmattan.
- BAUMANN, A. (2020). *Effondrement, burn-out et échec scolaire. Le danger des agrégats.* Collection : Questions contemporaines. L'Harmattan.
- BAUMANN, A. (2020). *Les contenus scolaires, sources d'inégalités ? Une nouvelle piste pour les sciences de l'éducation.* Collection : Questions Contemporaines. L'Harmattan.
- BEECH, J. (2020). *White Out: A guidebook for Teaching and Engaging with Critical Whiteness Studies.* Brill guides to Scholarship in Education. Brill Sense.
- BEKALE, J. E. (2018). *SOS ! Ecole en dérive. Et pourtant, on sait ce qu'il faut faire ! Dianoïa Afrique Subsaharienne.* L'Harmattan.
- BELFIELD C.R., LEVIN, H.M. (2003). *La privatisation de l'éducation : causes, effets et conséquences pour la planification.* Collection Principes de la planification de l'éducation, Paris.

- BENAROYO, L., BERTHOUD, A., DIEZI, J., MERMINOD, G., PAPAUX, A., SCHENK, F., USUNIER, J., VOLKEN, H. (2019). *Chemins de l'in(ter)disciplinarité. Connaissance, corps, langage*. Collection : Sciences et Enjeux. L'Harmattan.
- BENCHAMA, L., GROUX, D. (2011). *Formation des enseignants et ouverture sur le monde. Approches comparées*, Paris.
- BENEDEK, W., KETTERMANN, M.C. (2014). *Liberté d'expression et internet*. Conseil d'Europe.
- BENKHALLOUQ, F., SAMLAK, N. (2021). *Dispositifs d'enseignement-apprentissage en période de Covid-19. Défis et scénarios prospectifs à l'UCA (Maroc)*. L'Harmattan.
- BERTRAND, O. (2003). *Planification des ressources humaines : méthodes, expériences, pratiques*. Collection Principes de la planification de l'éducation, Paris.
- BERRY, C., BARNETT, E., HINTON, R. (2015). *What does learning for all mean for DFID's global education work?* International Journal of Educational Development, 40, 323-329.
- BETHKE, L., BIRD, L., SIGSGAARD, M., MACEWEN, L. (2015). *Policy: where do we want to go? Sécurité, résilience et cohésion sociale : un guide pour les planificateurs de l'éducation*, Paris.
- BETHKE, L., BIRD, L., SIGSGAARD, M., MACEWEN, L. (2015). *Programming: how do we get there?* Série : Sécurité, résilience et cohésion sociale : un guide pour les planificateurs de l'éducation, Paris.
- BETHKE, L., BIRD, L., SIGSGAARD, M., MACEWEN, L. (2015). *Monitoring and evaluation: how will we know what we have done?* Sécurité, résilience et cohésion sociale : un guide pour les planificateurs de l'éducation, Paris.
- BIALOSTOK S., WHITMAN R. L., BRADLEY S. W. (2012). *Education and the Risk Society. Theories, Discourse and Risk Identities in Education Contexts*, London.
- BIE. (2004). *L'enseignement secondaire à l'échelle mondiale : bilans et perspectives*, Genève.
- BINDER MARNI J., KIND. S. (EDS), (2017). *Drawing as Language: Celebrating the Work of Bob Steele. Complexity in Education. From Horror to Passion*. Sense Publishers, Rotterdam.
- BLANQUER, J. M. (2014). *L'école de la vie*. Odile Jacob.
- BLONDEAU, N., BOY, V., POTOLIA, A. (2019). *L'école sans murs : Une école de la reliance*. Collection : Écologie et formation. L'Harmattan.

- BOSSARD, L., LERNER-SEÏ, S., CHAUSSECOURTE, P. (Coord.). (2019). *Éducation, formation et psychanalyse : une insistante actualité*. Collection : Savoir et formation. L'Harmattan.
- BOSKE, C. (2013). *Educational leadership. Building bridges among ideas, schools, and nations*. A volume in the Series: Educational Leadership for Social Justice, Syracuse.
- BOUKARY, H., WALTHER, R. (2017). *Un Compendium des Experiences Africaines sur le Continuum Education-Formation : Une analyse Transnationale de l'état des Politiques et Pratiques dans les 16 Pays*. NORRAG.
- BRADFORD, B. (Ed.). (2020). *The Doctoral Journey, International Educationalist Perspectives*. Brill Sense, Leiden, The Netherlands.
- BRAY, M. (1999). *A l'ombre du système éducatif. Principes de la planification de l'éducation*. Paris.
- BRAY, M. (2003). *Adverse effects of private supplementary tutoring: dimensions, implications and government responses*. Paris.
- BRAY, M. (2009). *Confronting the shadow education system. What government policies for what private tutoring?* Paris.
- BRAY, M. (2010). *La scolarisation à double vacation : conception et mise en œuvre pour un meilleur rapport coût-efficacité*. Paris.
- BRÉMOND, C. (2021). *La pédagogie sensible. Réflexion écosystémique sur l'accompagnement en formation*. L'Harmattan.
- BROOKS, J., ARMSTRONG, D.E., BOGOTCH, I., HARRIS, S., SHERMAN, W., THEOHARIS, G. (2010). *Educational Leadership for Social Justice*. Syracuse.
- BROMLEY, P., JIMENEZ, J. D., LERCH, J. *Education for global citizenship and sustainable development in social science textbooks*. European Journal of Education, Paris.
- BROYON, M-A., CHANGKAKOTI, N., SANCHEZ-MAZAS, M. (Dirs.). (2015). *Éducation à la diversité. Décalages, impensés, avancées*. Collection : Espaces interculturels. L'Harmattan.
- BRUNEL, M., HÉBERT, S. (Dirs.). *Lire les oeuvres littéraires au collège*. L'Harmattan.
- BRUNIARD, R. (2007). *Escuelas por el cambio: un aporte para la gestión escolar*. Buenos Aires.
- BRUN-PICARD, Y. (2015). *Pratiques éducatives et d'enseignement, La place de la didactique au service de l'œuvre pédagogique*. Collection : Logiques sociales. L'Harmattan.

- BRUN-PICARD, Y. (2016). *Pédagogie actualisante et pédagogie socioconstructive, Pratiques éducatives sociétales*. Collection : Enfance, éducation et société. L'Harmattan.
- BRUN-PICARD, Y. (2017). *Interfaces sociétales d'émulations intergénérationnelles. Réalités produites par l'enseignement, l'éducation, la formation et l'instruction*. Collection : Enfance, éducation et société. L'Harmattan.
- BRUN-PICARD, Y. (2018). *La carte conceptuelle en éducation. Pluralité des cheminements d'une conceptualisation*. Collection : Enfance, éducation et société. L'Harmattan.
- BRUN-PICARD, Y. (2018). *Positionner des jalons éducatifs sociétaux*. Collection : Enfance, éducation et société. L'Harmattan.
- BRUN-PICARD, Y. (2018). *L'exemplarité en éducation. La reconnaître, l'accepter, la valoriser, la diffuser*. Collection : Enfance, éducation et société. L'Harmattan.
- BRUN-PICARD, Y. (2019). *Le dialogue en éducation et en enseignement. Trajection proactive au cœur d'une interface communicationnelle sociétale*. Collection : Enfance, éducation et société. L'Harmattan.
- BRYAN, L. A., TOBIN, K. (Eds.). (2018). *Critical Issues and Bold Visions for Science Education: The Road Ahead*. Series: Bold Visions in Educational Research. (Vol. 63). Brill Sense.
- BUTCHER, J., BASTIAN, P., BECK, M., D'ARBON, T., YOUSSEF TAOUK, Y. (2015). *Timor-Leste: Transforming Education through Partnership in a Small Post-Conflict State*. Sense Publishers, Rotterdam.
- BUSCHKÜHLE, C., ATKINSON, D., VELLA, R. (Eds.). (2020). *Arts – Ethics – Education*. (Vol. 7). Brill Sense.
- CALLIER, D. M., HILL, D. C. (2019). *Who Look At Me?!: Shifting the Gaze of Education through Blackness, Queerness, and the Body*. Series: Personal/Public Scholarship. (Vol.3). Brill Sense, The Netherlands.
- CAPRON-POUZZO, I. (2021). *Innovation et stratégie au cœur de la recherche dans la formation enseignante. Quelques études de cas*. Éditions EME.
- CARACCILO, D., LEE WEIDA, C. (Eds.). (2017). *The Swing of the Pendulum. The Urgency of Arts Education for Healing, Learning, and Wholeness*, Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- CARNOY, M. (2001). *Mondialisation et réforme de l'éducation : ce que les planificateurs doivent savoir*. Collection Principes de la planification. Paris.

- CARTIER, S. C., BERGER, J. (Dir.). (2020). Prendre en charge son apprentissage, L'apprentissage autorégulé à la lumière des contextes. Collection : Enfance, éducation et société. L'Harmattan.
- CARTON, M., MEYER, J. B. (2006). *La société des savoirs. Trompe-l'œil ou perspectives ?* Paris.
- CASEY, Z.A. (2020). *Encyclopedia of Critical Whiteness*. Studies in Education. Brill Sense.
- CAVANAGH, J., MANDER, J. (2004). *Alternatives to Economic Globalization. A Better World is Possible*. Washington.
- CEFAI, C., REGESTER, D., DIRANI, L.A. (Eds.). (2020). *Social and Emotional Learning in the Mediterranean. Cross Cultural Perspectives and Approaches*. Brill Sense.
- CHALMEL, J. (2020). *La pédagogie, un patrimoine culturel immatériel ? L'exemple de Jean-Frédéric Oberlin*. Collection : Pédagogie : crises, mémoires, repères. L'Harmattan.
- CHAPMAN, D., ADAMS, D. (2002). *The Quality of Education: Dimensions and Strategies*, Comparative Education Research Center, Manila.
- CHATONEY, M., IMPEDOVO, M. A. (Dir.). (2020). *Le processus d'enseignement-apprentissage*. Collection : Savoir et formation. L'Harmattan.
- CHÂU, T. (2002). *Les aspects démographiques de la planification de l'éducation*. Collection Principes de la planification de l'éducation, Paris.
- CHANDRA, V. (2020). *Share Engage Educate. SEEding Change for a Better World*. Brill Sense.
- CHAVEZ, F. V. (2016). *Spatial mapping for improved intra-urban education planning*. Washington.
- CHEMI, T., DAVY, S. G., LUND, B. (Eds.). (2017). *Innovative Pedagogy: A Recognition of Emotions and Creativity in Education* (Vol. 4), Springer. Sense Publishers, Rotterdam.
- CHEMI, T., WANG, L., DU, X. (Eds.). (2019). *Arts-Based Education: China and Its Intersection with the World*. Series: Arts, Creativities, and Learning Environments in Global Perspectives. (Vol. 2). Brill Sense, the Netherlands.
- CHERRY, N., HIGGS, J. (Eds.). (2017). *Women of Influence in Education: Practising Dilemmas and Contesting Spaces*, Springer, Sense Publishers, Rotterdam.
- CHOMSKY, N. (2010). *Pour une éducation humaniste*. Paris.
- CHUNG, J., *PISA and Global Education Policy, Understanding Finland's Success and Influence*, Series: Comparative and International Education: Diversity of Voices. (Vol. 48). Brill Sense, The Netherlands.

- CIJIKA KAYOMBO, C. (2020). *Socio-économie de l'éducation*. L'Harmattan.
- COGNI, M. (2018). *Philosophy and Education; Engaging Pathways to Meaningful Learning*. Peter Lang, US.
- COLE, D. R., BRADLEY, J. P. (2016). *A Pedagogy of Cinema: A Pedagogy of Cinema*. Sense Publishers, Rotterdam.
- CONFEDERAÇÃO NACIONAL DA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO, ESCOLHA DA ESCOLA. QUESTÕES FUNDAMENTAIS. CNEF. CONFEMEN. (2000). *Dynamique partenariale et qualité de l'éducation/formation : document de réflexion et d'orientation*. Dakar.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2000). *L'éducation et la cohésion sociale*. Strasbourg.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2000). *Les stratégies pour la réforme de l'école, du concept à la réalisation*. Strasbourg.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2020). *Guide pratique coLAB : pratiques à l'égard des réfugiés dans l'enseignement supérieur*.
- CONRAD, P., PRINSLOO, P. (Eds.). (2020). *Open(ing) Education. Theory and Practice*. Brill Sense.
- COOPER, K., ANWARUDDIN, S. M. (Eds.). (2016). *Student Voice: A Companion to Democracy and Its Discontents*. Sense Publishers, Rotterdam.
- COPELAND, K., CASTLEBERRY, G. L. (Eds.). (2022). *Competition, Community, and Educational Growth: Contemporary Perspectives on Competitive Speech and Debate*. Peter Lang, USA.
- CORAGGIO, J. L., TORRES, R. M. (1999). *La educación según el Banco Mundial; un análisis de sus propuestas y métodos*. Miño y Dávila editores, Colección cem-educación, Madrid.
- CORDOVA, R. A., REYNOLDS, W. M. (2020). *Educating for Social Justice. Field Notes from Rural Communities*. Series: Understanding Rural Education. (Vol.1). Brill Sense.
- COULBY, D., COWEN, R., JONES, C. (2000). *Education in times of transition*, Kogan Page. Londres.
- CRAIN, R. L. (2010). *The Politics of School Integration: Comparative Case Studies*. New Jersey.
- CROGUENNEC-GALLAND, N., PAROUX, S. (Dirs.). (2020). *La classe à venir, Scolarité des élèves migrants non francophones dans l'Académie de Paris – 2. Apprendre*. L'Harmattan.

- CROGUENNEC-GALLAND, N., PAROUX, S. (Dirs.). (2020). *La classe à venir, Scolarité des élèves migrants non francophones dans l'Académie de Paris – 3. S'ouvrir à un nouvel environnement*. L'Harmattan.
- CROSIER, D., PARVEVA, T. (2014). *Le Processus de Bologne : son impact en Europe et dans le monde*. Paris.
- CRUZ, M., SÁNCHEZ-ELVIRA, PANIAGUA Á. (2016). *Claves innovadoras para la prevención del abandono en instituciones de educación abierta y a distancia: Experiencias internacionales*. UAPA, AIESAD, República Dominicana.
- CUMMINGS, K. (2001). *Value Education for Dynamic Societies. Individualism or Collectivism, Comparative Research Center*. Hong Kong.
- CUMMINGS, W. K. (2003). *The Institutions of education: a comparative study of educational development in the six core nations*. Oxford.
- CYPRÈS, A. (2013). *Great leaders equal great schools; alliances and discourse for educational reform*. Tennessee.
- DALMAU, M. C., GUÐJÓNSDÓTTIR, H., TIDWELL, D. (Eds.). (2016). *Taking a Fresh Look at Education: Framing Professional Learning in Education Through Self-Study* (Vol. 21). Sense Publishers, Rotterdam.
- DASI, P. (2021). *Penser et représenter la nature à l'école sous la Troisième République*. L'Harmattan.
- DAVIET, B. (2016). *Revisiting the Principle of Education as a Public Good*. Education Research and Foresight 17 Working Papers, Paris.
- DE BRUIN, L. R., BURNARD, P., DAVIS, S. (Eds.). (2018). *Creativities in Arts Education, Research and Practice. International Perspectives for the Future of Learning and Teaching*. Brill Sense.
- DE GRAUWE, A. N., JORDAN, P. (2004). *School evaluation for quality improvement*. Rapport d'ANTRIEP, Paris.
- DE LATOUR, A., PERGER, N., SALAG, R., TOCCHI, C., VIEJO OTERO, P. (2017). *Alternatives – Les contre récits pour combattre le discours de haine*. Conseil d'Europe.
- DELORS, J. (1996). *L'éducation pour le vingt et unième siècle : questions et perspectives*, Paris.
- DELORS, J. (1996). *L'éducation : un trésor est caché dedans : Rapport à l'UNESCO de la Commission internationale sur l'éducation pour le vingt et unième siècle*. Paris.

- DENOUX, A.Z., MAZALON, E. (2019). *La formation en alternance. Diversité des dispositifs, perspectives des usagers et complexité des approches*. Collection : Cognition et Formation. L'Harmattan.
- DE OLIVEIRA, I. B. (2017). *Boaventura and Education*. Sense Publishers, Rotterdam.
- DEPEAR, M. (2021). *Environnements de classe positifs et établissement de règles*.
- DESCARPENTRIES, J. (Dir.). (2020). *L'éducation à la santé entre savoir et pouvoir*. L'Harmattan.
- DESCLAUX, B. (2020). *Orientation scolaire : les procédures mises en examen. Quel débat dans une société démocratique ?* L'Harmattan.
- DELVOLVÉ, N. (2020). *Ergonomie, école, efficacité, les 3 e indissociables. Élèves et enseignants heureux, c'est possible !* L'Harmattan.
- DIALLO, J. (2020). *Inventer sa pédagogie. La quête de la cohérence à l'échelle de l'école*. L'Harmattan.
- DIASIO, N., MATHIOT, L. (2020/2). *Éducation familiale et maladie. Circulation des savoirs, coordination et pratiques de soin*. L'Harmattan.
- DILANI, S.P. GEDERA, P. J. WILLIAMS (Eds.). (2016). *Activity Theory in Education. Research and Practice*. Sense Publishers, Rotterdam.
- DIMBU, F. A., FONKOUA, P. (Dir.). (2019). *L'éducation revisitée. Revivre par l'apprentissage*. Revue : Cahiers africains de recherche en éducation (n°15). L'Harmattan.
- DI SCALA, E. (2019). *Science en société. Les représentations dans les controverses et les questions socio-scientifiques*. Collection : Colloques et rencontres. L'Harmattan.
- DIZERBO, A. (2019). *"J'ai rien à raconter" Une éducation narrative pour apprendre à s'orienter*. L'Harmattan.
- DOCUMENTATION FRANÇAISE. (2010). *Universités : le prix du savoir* (Dossier n.25). Paris.
- DOUMBOUYA, O. S. (2020). *À l'école de la vie. Un sociologue dans l'atelier*. L'Harmattan Guinée.
- DOWDY, J. K., GAO, Y. (2016). *Pump It Up*. Sense Publishers, Rotterdam.
- D'ORVILLE, H. (2010). *Mobilizing resources for international development cooperation in education: what innovative mechanisms and partnerships?* Bureau of Strategic Planning, Paris.
- DURAND-PRINBORGNE, C. (2001). *Aspects légaux de la planification et de l'administration de l'éducation*. Collection Principes de la planification de l'éducation, Paris.

- DUTERCQ, Y. (2006). *Les régulations des politiques d'éducation*. Presse Universitaire de Rennes, Rennes.
- ELLIS A. L., (2016). *Programs as Incubators for Social Justice Leadership*. Sense Publishers, Rotterdam.
- EMDIN, C., ADJAPONG, E. S. (2018). *#HipHopEd: The Compilation on Hip-hop Education*. Series: Revolutionizing Urban Education. (Vol.1). Brill, The Netherlands.
- EURON, P. (2019). *Aesthetics, Theory and Interpretation of the Literary Work*. Transgressions: Cultural Studies and Education, 133. Brill Sense.
- FAINGOLD, N. (2020). *Les entretiens de décryptage, De l'explicitation à l'émergence du sens*. Collection : Action et Savoir. L'Harmattan.
- FAKIH, A. (2019). *L'éducation aux valeurs : un remède à la violence. Acquisition des connaissances, des compétences et de la réflexion critique, de l'école à la vie en société*. Academia. L'Harmattan.
- FAN, S., FIELDING-WELLS, J. (Eds.). (2016). *What is Next in Educational Research?* Sense Publishers, Rotterdam.
- FARRELL, J. P., HARTWELL, A. (2008). *Planning for successful alternative schooling: a possible route to Education for All*. Paris.
- FARRELL SMITH, S. (2019). *The Writing Shop: Putting 'Shop' Back in Writing Workshop*. Brill Sense.
- FASKO, D. (Jr.), FAIR F. (Eds.). (2020). *Critical Thinking and Reasoning. Theory, Development, Instruction, and Assessment*. Brill Sense, The Netherlands.
- FAURE, E. (1972). *Apprendre à être : le monde de l'éducation aujourd'hui et demain. Rapport à l'UNESCO*, Paris.
- FENTON, F. E., ROSS, W. (Eds.). (2020). *Critical Reflection on Research in Teaching and Learning*. Brill Sense.
- FERTÉ, L., HUSSER, A.-C. (2019). *L'institution scolaire au prisme de la modernité. Jalons pour une étude des discours pédagogiques au XIXe siècle*. L'Harmattan.
- FERREIRA CAVALCANTE, I., GLEYSE, J., DE LIMA NETO, A., THOMAS, J. (Dirs.). (2021). *Sexe, sexualité et genre dans l'enseignement professionnel au Brésil et en France*. Études exploratoires – Ouvrage bilingue français-portugais.
- FERRÉOL, G. (2018). *Éducation et bien-être*. EME Editions.

- FERRÉOL, G. (2019). *Décrochage et persévérance scolaire*. Collection : Proximités Sociologie. EME Editions.
- FERRÉOL, G. (2020). *La persévérance scolaire, Expérimentations et dynamiques éducatives*. Collection : Proximités Sociologie. EME Editions.
- FERRÉOL, G. (2020). *La persévérance scolaire : regards croisés*. Collection : Proximités Sociologie. EME Editions.
- FERNANDEZ, A. (2015). *El blindaje de la democracia, las libertades en la educación*. OIDEL.
- FIELD, S., GUEZ, A. (2018). *Pathways of progression: linking technical and vocational education and training with post-secondary education*. UNESCO Library.
- FILIOD, J. P. (2018). *L'éducation en partage, Une sociologie anthropologique du travail éducatif*. Collection : Proximités Sociologie. EME Editions.
- FLOREZ VALENCIA, G. A., SANTAMARIA RODRIGUEZ, J. E., BARRETO SALAMANCA, N., ALVAREZ CRUZ, E. Y. (2019). *Tendencias en investigación educativa: contextos y oportunidades*. Corporación universitaria Minuto de Dios.
- FORD, D. R. (2019). *Keywords in Radical Philosophy and Education. Common Concepts for Contemporary Movements*. Series: Critical Understanding in Education. (Vol.1). Brill Sense.
- FORD, D. R. (2021). *Inhuman Educations. Jean-François Lyotard, Pedagogy, Thought*. Brill Sense.
- FORESTIER, Y. (2020). *L'école en perspective. Brève synthèse des apports récents de la recherche sur les questions éducatives*. Collection : Pédagogie : crises, mémoires, repères. L'Harmattan.
- FOUQUET-CHAUPRADE, B., SOUSSIE, A. (Eds.). (2018). *Pratiques pédagogiques et éducation prioritaire*. Peter Lang.
- FRANCOMME, O. (2019). *Les chercheurs collectifs coopératifs et l'école moderne : perspectives*. L'Harmattan.
- FROMANT, E. (2018). *Jules ferry, cet inconnu*. L'Harmattan.
- GADE, S. (2022). *Imagining Education: Taking CHAT Based Transformative Action*. Brill Sense.
- GAIRÍN SALLÁN, J., SUÁREZ, C. I. (2018). *Tendencias en políticas educativas sobre derechos humanos e inclusión. Implicaciones en la gestión de las instituciones iberoamericanas de educación superior*. Santillana, Santiago de Chile.

- GAJARDO, K., LARA GUTIÉRREZ, V., ROJAS PÉREZ, D. (2016). *Juegos de Mesa Modernos en el Aula para el desarrollo de Habilidades escritas mediante La Creación de Microcuentos: Experiencia PACE*. PAIEP, Universidad de Santiago de Chile.
- GANNON-COOK, R., LEY, K. (2019). *Engaging Learnings with Semiotics, Lessons Learned from Reading the Signs*. Brill Sense.
- GARCIA QUINTANILLA, M. (2015). *Tendencias de Investigación Educativa*. Universidad Autónoma de Nuevo León, México.
- GARCIA, A., DAIL, J. S., WITTE, S. (2020). *Playing with teaching: considerations for Implementing Gaming Literacies in the Classroom*. Brill Sense.
- GATÉ, J.-P., ROBIN, J.-Y., WALLENHORST, N. (Coord.). (2021). *Enjeux de l'explicitation et de ses pratiques dans la formation*. Revue : Chemins de Formation n° 23. Editions-Diffusion L'Harmattan.
- GELLERT, J. (2022). *Écrire en atelier. Ici et là-bas*. L'Harmattan.
- GELPI, ROORDA, POSTIC, LOUREIRO, MIALARET, ARDOINO, FREIRE. (2020). *Éducation et Conscience Politique*. L'Harmattan.
- GIRAUD, C. (Ed.). (2019). *A Companion to Twelfth-Century Schools*. Brill, Leiden, Boston.
- GLENN, C. L. (2011). *Contrasting Models of State and School. A Comparative Historical Study of Parental Choice and State Control*. London, New York.
- GLEYSE, J. (2020). *Le genre de l'école en France : de la mixité à l'inégalité occultée. Expérimentations et propositions de transformations*. L'Harmattan.
- GLOBAL EDUCATION MONITORING REPORT TEAM (Corp.). (2021). *Dès le départ: construire des sociétés inclusives grâce à une éducation de la petite enfance inclusive*.
- GLUZ, N. (2006). *La construcción socioeducativa del becario. La productividad simbólica de las políticas sociales en la educación media*. Buenos Aires.
- GOODWIN, B., CAMERON G., HEIN H. (2015). *Balanced Leadership for Powerful Learning: Tools for Achieving Success in Your School*. Denver.
- GONZALEZ ARNAL, S. (2013). *Interseccionalidad y diversidad. En defensa de un modelo de análisis categorial no opresivo que respeta la diferencia*. Freie Universität Berlin.
- GOUNARI, P. (2021). *From Twitter to Capitol Hill. Far-right Authoritarian Populist Discourses*. Brill.
- GREENWALT, K. (2019). *Creating Schools that Work for Kids, Parents and Teachers*. Brill Sense, The Netherlands.

- GRÉMION, L., GRÉMION, F., DUMOULIN, C. (Coord.). *Écoles et familles en situation de précarité : un lien fragile à renforcer*. Revue internationale de l'éducation familiale n°44. L'Harmattan.
- GROUX, D. (2002). *Dictionnaire d'éducation comparée*. Paris.
- GULISH, S., ELFSTROM, S. (2017). *Creativity in the Classroom. An Innovative Approach to Integrate Arts Education*. Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- GUTIERREZ, L., ALIX, S-A. (Dirs.). (2022). *Crise(s) en éducation et en formation*. L'Harmattan.
- GVIRTZ, S. ET ALII. (2010). *Alianzas para la mejora educacional. Estado y sociedad civil en Escuelas del Bicentenario*. Buenos Aires.
- HALLAK, J. (2000). *Politiques éducatives et contenus d'enseignement dans les pays en développement*. Genève.
- HALLAK, J., POISSON, M. (2006). *Governance in education: transparency and accountability matter. Éthique et corruption dans l'éducation*. Paris.
- HANDJINGA, R. A. (2020). *Introduction à la didactique du discours oral en classe de français*. Collection : Comptes Rendus. L'Harmattan.
- HANHART, S., BROYON, M-A., GORGA, A., OGAY, T. (2008). *De la comparaison en éducation. Hommage à Soledad Perez*. Collection : Éducation comparée. L'Harmattan.
- HANSEN, C. T. (2021). *Personalised Learning; an answer to some of the educator's COVID19 frustrations*. Academia Letters.
- HASINOFF, S., MANDZUK, D. (2018). *Navigating Uncertainty, Sensemaking for Educational Leaders*. Brill Sense.
- HASLAM I. R., KHINE, M. S. (2016). *Leveraging Social Capital in Systemic Education Reform*, Sense Publishers, Rotterdam.
- HAYDEN, M., THOMPSON, J. (2010). *Écoles internationales: développement et influence*. Collection Principes de la planification de l'éducation, Paris.
- HAYLER, M., MORIARTY, J. (Eds.). (2017). *Self-Narrative and Pedagogy. Stories of Experience within Teaching and Learning*. Sense Publishers.
- HIGGS, J. (Ed.). (2019). *Practice Wisdom. Values and Interpretations. Series: Practice Futures*. (Vol.3). Brill Sense, The Netherlands.
- HIGGS, J., CRISP, G., LETTS, W. (2019). *Education for Employability* (Vol.1). Brill Sense, Rotterdam, The Netherlands.

- HIGGS, J., CRISP, G., LETTS, W. (2019). *Education for Employability (Vol.2), Learning for Future Possibilities. Series: Practice Futures. (Vol.4).* Brill Sense.
- HILLE, F., LABBÉ, S. (Coord.). (2019). *Professionalisations : repères et ouvertures.* L'Harmattan.
- HINGSTON, R. (2020). *Improving early literacy outcomes: Curriculum, teaching, and assessment.* Brill Sense.
- HITE, S. J. (2002). *La recherche quantitative au service des politiques éducatives : le rôle de l'analyse de la littérature.* Collection Principes de la planification de l'éducation, Paris.
- HOBSON, A. (2017). Camus and Education. *Encyclopedia of Educational Philosophy and Theory*, 1-5. New Zealand.
- HUGUENIN, J-M., YVON, F., PERRENOUD, D. (Dirs.). *Relever les défis contemporains dans la gestion des établissements scolaires.* L'Harmattan.
- HUSS, O., KEUDEL, O. (Eds.). (2020). *Open government in education: clarifying concepts and mapping initiatives.* IIEP-UNESCO
- IBANES, A. (2020). *La philo à l'école primaire. Témoignage d'une enseignante.* Collection : Ouverture Philosophique. L'Harmattan.
- IBE, CENTRAL BOARD OF SECONDARY EDUCATION. (1999). *Globalization and Living Together; Final report of the sub-regional course on curriculum development.* New Delhi.
- IBE. (2017). *Prototype of a national curriculum framework.* Training tools for curriculum development, IBE-UNESCO, Geneva.
- IMMS, W., CLEVELAND, B., FISHER, K. (2016). *Pursuing that elusive evidence about what works in learning environment design.* In *Evaluating learning environments* (pp. 3-17). Sense Publishers, Rotterdam.
- INGLIS, C. (2008). *Planning for cultural diversity.* Collection Principes de la planification de l'éducation, Paris.
- INTERNATIONAL BUREAU OF EDUCATION. (2017). *Prototype of a national curriculum framework. Training tools for curriculum development.* UNESCO.
- IWGE. (2006). *Advancing in education: reaching rural people, developing capacity.* A report from IWGE, Rome.
- IYENGAR, R., KWAUK, C.T. (2021). *Curriculum and Learning for Climate Action. Toward an SDG 4.7 Roadmap for Systems Change.* Brill.
- JACOB, P. (2008). *L'école, une affaire d'État ?* EDIFA, Paris.

- JACQUES, M. (2021). *Le bâton dans l'éducation. Misère des châtiments corporels d'Haïti au Canada*. L'Harmattan.
- JACQUET, A. (2021). *La relation éducative parent-enfant. Questionner la notion d'autorité*. L'Harmattan.
- JACK, N. (2020). *The Pedagogy of Consciousness: Pathways to Education Reform for Urban Youth Culture*. Brill Sense, The Netherlands.
- JEAN-FRANÇOIS, E. (Ed.). (2018). *Transnational Perspectives on Innovation in Teaching and Learning Technologies*. Brill Sense.
- JOHNSON, B. C., VINES, J. E. (2018). *Reel Big Bullies, Teaching to the Problem*. Series: Transgressions: Cultural Studies and Education. Brill Sense, The Netherlands.
- JONES, S., WOGLOM, J. F. (2016). *On Mutant Pedagogies: Seeking Justice and Drawing Change in Teacher Education* (Vol. 3). Sense Publisher, Rotterdam.
- JORRO, A. (2021). *Pouvoir d'agir des étudiants en situation de confinement*. L'Harmattan.
- KAPLAN, F., MÄKITALO-SIEGL, K., ZOTTMANN, J., FISCHER, F. (EDS.). (2010). *Classroom of the Future. Orchestrating Collaborative Spaces*. Sense Publishers. Rotterdam, Boston, Taipei.
- KAUFMAN, R. R., NELSON, J. M. (2005). *Políticas de reforma educativa comparación entre países* (Vol. 33, pp. 3-25). PREAL, Washington.
- KELLAGHAN, T., GREANEY, V. (2002). *L'évaluation pour améliorer la qualité de l'enseignement*. Collection Principes de la planification de l'éducation, Paris
- KELLY, A. L. (2019). *The High Stakes of Testing. Exploring Student Experience with Standardized Assessment through Governmentality*. Series: Constructing Knowledge: Curriculum Studies in Action. (Vol.19). Brill Sense, The Netherlands.
- KEOGH, J. J., MAGUIRE, T., O'DONOGHUE, J. (2018). *Adults, Mathematics and Work: From Research into Practice*. Brill Sense, The Netherlands.
- KERR, D., HUDDLESTON, T. (2022). *Apprendre à traiter les sujets controversés à l'école et dans d'autres contextes éducatifs – Guide des bonnes pratiques*. Council of Europe.
- KERR, D., HUDDLESTON, T. (2022). *PDF - Gérer la controverse – Définir une stratégie pour traiter la controverse et enseigner des sujets controversés à l'école*. Council of Europe.
- KERSHNER, B. (2020). *Understanding Educational Complexity: Integrating Practices and Perspectives for 21st Century Leadership*. Brill Sense, The Netherlands.

- KHINE, M. S. (Ed.). (2018). *International Trends in Educational Assessment. Emerging Issues and Practices. Series: Contemporary Approaches to Research in Learning Innovation.* (Vol.11). Brill Sense, The Netherlands.
- KHINE, M. S., AREEPATTAMANNIL, S. (Eds.). (2016). *Non-cognitive Skills and Factors in Educational Attainment.* Sense Publishers, Rotterdam.
- KINCHIN, I. M., WINSTONE, N. E. (Eds.). (2018). *Exploring Pedagogic Frailty and Resilience. Case Studies of academic Narrative.* Brill Sense, The Netherlands.
- KISILEVSKY, M., ROCA, E. (2011). *Indicadores, metas y políticas educativas.* OEI, Madrid.
- KISILEVSKY, M., ROCA, E. (COORDS.). (2013). *Indicadores, metas y políticas educativas,* OEI.
- KIM, M., ROTH, W. (2018). *Dialogical Argumentation and reasoning in Elementary Science Classrooms.* Series: New directions in Mathematics and Science Education. Brill Sense, The Netherlands.
- KIMONEN E. (2015). *Finland Education and Society in Comparative Context. The Essence of Outdoor-Oriented Education in the USA and India.* Sense Publishers, Rotterdam.
- KIRYLO, J. D., BOYD, D., *Paulo Freire: His Faith, Spirituality, and Theology.* Sense Publishers, Rotterdam.
- KIRYLO, J. D. (Ed.). (2020). *Studies in Critical Pedagogy, Theology, and Spirituality.* Brill Sense.
- KLEES, J. S., STROMQUIST, P. N. (2012). *The World Bank and Education. Critiques and Alternatives.* Sense Publisher, Rotterdam.
- KOH, K., DEPASS, C., STEEL, S. (2019). *Developing Teachers' Assessment Literacy. A Tapestry of Ideas and Inquiries.* Series: Transgressions: Cultural Studies and Education. (Vol. 134). Brill Sense, The Netherlands.
- KOKKOS, A. (2021). *Exploring Art for Perspective Transformation.* Brill Sense.
- KOOMEN, M. H., KAHN, S., ATCHISON, C. L., WILD, T.A. (Eds.). (2018). *Towards Inclusion of All Learners through Science Teacher Education.* Series: Studies in Inclusive Education. (Vol.36). Brill Sense, The Netherlands.
- KOUAMÉ, T. (2021). *De l'office à la dignité. L'écolâtre cathédral en France septentrionale du ix^e au xiii^e siècle.* Brill.
- KOULAOUZIDES, G.A., POPOVIC, K. (2017). *Critical thinking, empowerment & lifelong learning policy.* Brill Sense.

- KUPERHOLC, J., BROCHIER, D., CUNÉO, B. (2019). *On en apprend tous les jours. Les apprentissages informels dans les entreprises libérales – Récits, analyses, leçons*. L'Harmattan.
- LABORDERIE, P. (2021). *Éducation Populaire, laïcité et cinéma. Une médiation culturelle en mouvement*. L'Harmattan.
- LAFFITTE, P. (Dir.). (2018). *Coopération, éducation, formation. La pédagogie Freinet face aux défis du XXI^e siècle*. AFIRSE - Association Francophone Internationale de recherche Scientifique en Éducation. L'Harmattan.
- LAFONT, P., CAVACO, C. (Coord.). (2020). *Les défis dans les pratiques de reconnaissance et de validation des acquis de l'expérience. (RVAE)*. Revue : Chemins de formation. L'Harmattan.
- LARDELLIER, P., HULIN, T. (Dirs.). (2020). *Les nouvelles médiations pédagogiques. Design et innovation pédagogiques, expériences d'enseignement technologique*. L'Harmattan.
- LAROS, A., FUHR, T., TAYLOR, E. W. (2015). *Transformative Learning Meets Bildung*. Sense Publisher, Rotterdam.
- LAUDATI, P., BOULEKBACHE, H. (Dir.). (2019). *Architecture et Communication*. Revue : Médiation et Information n°46. L'Harmattan.
- LEBON, F., DE LESCURE, E. (Dir.). (2017). *L'éducation populaire au tournant du XXI^e siècle*. Editions du Croquant, Vulaines sur Seine.
- LEHER, R., ACCIOLY, I. (Eds.). (2016). *Commodifying Education. Theoretical and Methodological Aspects of Financialization of Education Policies in Brazil*. Sense Publishers, Rotterdam.
- LETICHE, H., LIGHTFOOT, G., MORICEAU, J.L. (Eds.). (2016). *Demo(s). Philosophy – Pedagogy – Politics*. Sense Publishers, Rotterdam.
- LIYANAGE, I., NIMA, B. (Eds.). (2016). *Multidisciplinary Research Perspectives in Education: Shared Experiences from Australia and China*. Sense Publishers, Rotterdam.
- LLISTERRI, J. J., GLIUGO, N., HOMES, O., RUIZ-DEVESA, D. (2014). N°13. *Enseignement technique et formation professionnelle en Amérique Latine. Le retour de la productivité*. Caracas, CAF.
- LOCATELLI, R. (2018). *Education as a public and common good: reframing the governance of education in a changing context*. UNESCO.
- LOMBARD, J. (2020). *Philosophie de la démarche éthique. Anti-manuel d'éthique pour l'ère des néo-valeurs*. L'Harmattan.

- LOWERY, C. L., JENLINK, P. M. (Eds.). (2019). *The Handbook of Dewey's Educational Theory and Practice*. Brill Sense, The Netherlands.
- LYLE, E. (2017). *Of Books, Barns, and Boardrooms Exploring Praxis through Reflexive Inquiry*. Sense Publishers, Rotterdam.
- LYLE, E. (2018). *Fostering a Relational Pedagogy. Self-Study as Transformative Praxis*. Brill Sense, The Netherlands.
- LYSGAARD, J. A. (2018). *Learning from Bad Practice in Environmental and Sustainability Education. Collections: [Re]thinking Environmental Education*. Peter Lang, New York, United States of America.
- MAGNO, C., LEW, J., RODRIGUEZ, S. (Eds.). (2022). *(Re)Mapping Migration and Education. Centering Methods and Methodologies*. Series: Transnational Migration and Education, Volume: 8. Brill.
- MAHATMA GANDHI INSTITUTE OF EDUCATION FOR PEACE AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT. (2018). *Rethinking learning: exploring different pedagogical approaches to transform education for humanity*. Blue Dot, India.
- MAISURIA, A. (Ed.). (2022). *Encyclopaedia of Marxism and Education*. Brill.
- MAJHANOVICH, S., GEO-JAJA, M. A. (Eds.). (2016). *Effects of Globalization on Education Systems and Development: Debates and Issues*. Sense Publishers, Rotterdam.
- MAKÓ, C., ILLÉSSY, M., WARHURST, C. (2016). *The Evolution of EU Innovation Policy Relevant to Job Quality and Employment*. Quality of jobs and Innovation generated Employment outcomes.
- MALET, R. (2010). *École, médiations et réformes curriculaires. Perspectives internationales*. Bruxelles.
- MANSOUR, N., EL-DEGHAIY, H. (2021). *STEM in Science Education and S in STEM. From Pedagogy to Learning*. Brill Sense.
- MANY, H. F. (2021). *Pédagogie en résilience*. Collection: Enfance, éducation et société. L'Harmattan.
- MARHIC, P. (2020). *L'enseignement des pratiques oratoires de la maternelle aux grandes écoles. Éloquence, plaidoirie, improvisation...de la théorie pratique*. L'Harmattan.
- MARMOZ, L. (2020). *Éducation et conscience politique. Gelpi, Roorda, Postic, Loureiro, Mialaret, Ardoino et Freire*. L'Harmattan.
- MAROPE, M., CHAKROUN, B., HOLMES, K.P. (2015). *Unleashing the potential: transforming technical and vocational education and training*. Paris.

MARTEDDU, S. (2018). *Ces collégiens de segpa*. (Sections d'enseignement général et professionnel adapté). Collection: Savoir et formation. L'Harmattan.

MARTIN, J-C. (2022). *Un engagement en éducation et recherche*. L'Harmattan.

MARTÍN, E., MARTÍNEZ RIZO, F. (2009). *Avances y desafíos en la evaluación educativa*. OEI, Madrid.

MARTÍNEZ DE MORENTIN DE GOÑI, J.I., FERRERAS ORBEGOZO, J.M. (2016). *El Sistema de las Naciones Unidas y los educadores en el tiempo libre*. San Sebastián UNESCO Centre, Madrid.

MARTÍNEZ RUIZ, X. (2019). *Time for Educational Poetics. Why Does the Future Need Educational Poetics?* Brill Sense, The Netherlands.

MATHÉ, A-C., BARRIER, T., PERRIN GLORIAN, M. J. (2020). *Enseigner la géométrie élémentaire. Enjeux, ruptures et continuités*. Éditions Academia.

MAURY, Y., PARAGOT, J.M. (Dirs.). (2021). *Apprendre, s'apprendre, faire apprendre. Perspectives constructivistes en éducation*. L'Harmattan.

MAZALTO, M. (2020). *Concevoir des espaces scolaires pour le bien-être et la réussite*. L'Harmattan, Europe, France.

MCBRIEN, J. L. (Ed.). (2019). *Educational Policies and Practices of English-Speaking Refugee Resettlement Countries*. (Vol.5). Series: Transnational Migration and Education. Brill Sense, The Netherlands.

MCCRAY, C., BEACHUM, F.D. (2014). *School Leadership in a Diverse Society*. Lehigh, London.

MCGINN, N., WELSH, T. (2001). *La décentralisation dans l'éducation : pourquoi, quand, quoi et comment ?* Paris.

MCGINN, N.F. (2002). *International and national trends in local governance of education*. Paris.

MCLAREN, P. (2022). *Critical Theory: Rituals, Pedagogies and Resistance*. Brill.

MCNAE, R., COWIE, B. (Eds.). (2017). *Realising Innovative Partnerships in Educational Research: Theories and Methodologies for Collaboration*. Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.

MEDINA, Y., MACHADO-CASAS, M. (Eds.). (2022). *Encyclopedia of Critical Understandings of Latinx and Global Education*. Brill Sense.

MEE YOUNG, C., ANWAR, A. (2011). *Education for change: Past, Present and Future*. Jakarta.

- MEIER, N., WEGENER, C. (2017). *The open book: Stories of academic life and writing or where we know things*. Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- MELIN, V. (2009). *Décrocheurs-Raccrocheurs : les nomades de l'école*. L'Harmattan.
- MERY S. (2022). *Enseigner en milieu difficile. Témoignage et clés pédagogiques*. L'Harmattan
- MESBAHIAN, H., NORRIS, T. (2017). *Dieter Misgeld: A philosopher's journey from hermeneutics to emancipatory politics*. Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- MESKENS, A. J. (2021). *Between Tradition and Innovation. Gregorio a San Vicente and the Flemish Jesuit Mathematics School*. Brill Sense.
- MEYER, H.D., BENAVIDOT, A. (2013). *PISA, Power, and Policy, the emergence of global educational governance*. Oxford.
- MICHAEL, K. J. (2001). *Planifier l'éducation dans le contexte du VIH/sida. Collection Principes de la planification de l'éducation*. Paris.
- MIDDLETON, H., BAARTMAN, L. K. J. (2013). *Transfer, Transitions and Transformations of Learning*. Sense Publishers, Rotterdam.
- MILLER, P. F. (2018). *Dilemmas and Decisions. A Critical Addition to the Curriculum*. Series: Critical Issues in the Future of Learning and Teaching. (Vol.14). Brill Sense, The Netherlands.
- MINASSIAN, L. (2021). *L'enseignement professionnel entre promotion et relégation. Une approche sociologique*. L'Harmattan.
- MIQUEL, F. (2020). *Quand les élèves nous élèvent*. De nouvelles voix éducatives. L'Harmattan.
- MISIASZEK, G. W. (2020). *Reinventing Our Comparisons: De-colonializing, De-alienating Comparative Education for Peace, Justice, and Planetary Sustainability*. Brill Sense.
- MOE, T. M. (2019). *The Politics of Institutional Reform: Katrina, Education, and the Second Face of Power*. Stanford University, California.
- MOREL, S. (2020). *L'épreuve de l'autre. Collaborations, cohabitations et disputes interprofessionnelles en éducation*. Academia, L'Harmattan.
- MORIN E. (1999). *Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur*. UNESCO, Paris.
- MORIN E. (2012). *La voie. Pour l'avenir de l'humanité*, Pluriel. Fayard.
- MUÑOZ, V. (2002). *El oro por las cuentas, Miradas a la mercantilización de la educación*. San José.

- NASH, C., NESTEROVA, Y., PRIMROSE, K., CHANG, W. Y. A., RIOS, R. A., VELASQUEZ FLORES, M. J., ZOWMI, A. (2017). *Youth led guide on prevention of violent extremism through education*. MGIEP, UNESDOC.
- NAYA, L. M. (2003). *La educación para el desarrollo en mundo globalizado*. San Sebastián.
- NEIROTTI, N., POGGI, M. (2006). *Alianças e inovações em projetos de desenvolvimento educacional local*. Buenos Aires.
- NELSON, A. (2021). *Éduquer aujourd'hui pour relever les défis de demain. Collection: Documentation Haïtienne*. L'Harmattan.
- NERAD, M., EVANS, B. (Eds.). (2014). *Globalization and Its Impacts on the Quality of PhD Education: Forces and Forms in Doctoral Education Worldwide*. Sense Publishers, Rotterdam.
- NEVILLE POSTLETHWAITE, T. (2005). *Le pilotage des résultats des élèves*. Paris.
- NIMROD, A., WEINTROB, L. (2017). *Beyond Bystanders. Educational Leadership for a Humane Culture in a Globalizing Reality*. Sense Publishers, Rotterdam.
- NOBLIT, G. W. (Ed.). (2019). *Breakthroughs in the Sociology of Education*. Brill Sense.
- NOCELLA II, A. J., DREW, C., GEORGE, A. E., KETENCI, S., LUPINACCI, J., PURDY, I., LEESON-SCHATZ, J. (Eds.). (2018). *Education for Total Liberation. Critical Animal Pedagogy and Teaching Against Speciesism*. Peter Lang, USA.
- NOHRA, F. (2011). *Politiques éducatives, émancipation humaine et inégalités sociales dans les pays en développement*. Editions L'Harmattan, Paris.
- NORRAG. (2016). *POLICY PAPER: The Governance of Education and Training: Agenda 2030 and Beyond*. NORRAG, Geneva.
- OBSERVATOIRE EUROPÉEN DE L'AUDIOVISUEL. *L'éducation aux médias*. IRIS plus, Conseil de l'Europe, Strasbourg.
- OPERTTI, R., KANG, H., MAGNI, G. (2018). *Comparative analysis of the national curriculum frameworks of five countries: Brazil, Cambodia, Finland, Kenya, and Peru. Current and critical issues in curriculum, learning and assessment*. IBE, Switzerland.
- ORNELAS, C., NAVARRO-LEAL, M. A., NAVARRETE-CAZALES, Z. (2018). *Politica educativa, actores y pedagogía*. Plaza y Valdés Editores, México.
- OSANDON MILLAVIL, L. (2018). *Políticas para el desarrollo de curriculum. Reflexiones y propuestas*. UNESCO, Ministerio de educación, Chile.

- OTULAJA, F.S., OGUNNIYI, M.B. (Eds.). (2017). *The World of Science Education. Handbook of Research in Science Education in Sub-Saharan Africa*. Sense Publishers.
- OVERSTREET, M., NORTON-MEIER, L. (Eds.) (2020). *Clinical Partnerships in Urban Elementary School Settings. An Honest Celebration of the Messy Realities in the Preparation of Teachers*. Brill Sense.
- PAKSUNIEMI, M., KESKITALO, P. (Eds.). (2019). *Introduction to the Finnish Educational System*. Brill Sense, The Netherlands.
- PATKIN, D., GAZIT, A. (Eds.). (2018). *The Narrative of Mathematics Teachers, Elementary School Mathematics Teachers' Features of Education, Knowledge, Teaching and Personality*. Brill Sense, The Netherlands.
- PATTON, N., HIGGS, J., SMITH, M. (Eds.). (2018). *Developing Practice Capability. Transforming Workplace Learning*. Series: Higher Education Horizons. Brill Sense, The Netherlands.
- PATTON, W. (2019). *Career Development as a Partner in Nation Building Australia. Origins, History and Foundations for the Future*. Brill Sense.
- PEERS, C. (2016). *Class Size and Pupil? Teacher Ratios: Where Education and Economics Collide*. IAP, Chicago.
- PEMANTLE, O. (2019). *Contrasting Arguments, the Culture War and The Clash in Education*. Peter Lang, United states of America.
- PEREZ, S., HANHART, S. (1999). *Les multiples facettes de l'efficacité en éducation*. Fribourg.
- PESCE, S., BRETON, H. (Dirs.). (2019). *Accompagnement collectif et agir coopératif: éducation, formation, intervention*. Téraèdre, France.
- PETERS, M. A., XUDONG, Z. (2020). *Reimagining Comparative and International Education. Beijing International Review of Education*. Brill Sense.
- PIETROCOLA, M., GURGEL, I. (Eds.). *Crossing the Border of the Traditional Science Curriculum: Innovative Teaching and Learning in Basic Science Education*. Sense Publishers, Rotterdam.
- PIPER, B. (2016). *International education is a broken field: Can ubuntu education bring solutions? International Review of Education*, 62 (1), 101-111. Washington.
- PNUD. (2013). *Informe sobre desarrollo humano (idh)*. Nueva York.
- PONCELET, D., SILVA, C. (Coord.). (2020/1). *Le soutien au développement des premières compétences en numératie et en littérature*. L'Harmattan.

- PORFILIO, B., GORLEWSKI, J., GORLEWSKI, D. (Eds.). (2018). *Constructing Knowledge: Curriculum Studies in Action*. Brill Sense, The Netherlands.
- POST, D. (2015). *Does Watching Help? In Search of the Theory of Change for Education Monitoring*. *Current Issues in Comparative Education*, 17 (1), 72-86. New York.
- POSTHOLM, M. B. (2019). *Research and Development in School: Grounded in Cultural Historical Activity Theory*. Brill Sense.
- PRAIN, V., COX, P., DEED, C., EDWARDS, D., FARRELLY, C., KEEFFE, M., MOW, L., SELLINGS, P., WALDRIP, B. (2015). *Personalising Learning in Open-Plan Schools*. London.
- QUIST-ADADE, C. (2017). *From the Local to the Global. Theories and Key Issues in Global Justice*. Sense Publishers, Rotterdam.
- QVORTRUP, A., WIBERG, M. (Eds.). (2017). *Dealing with Conceptualizations of Learning. Learning between Means and Aims in Theory and Practice*. Brill, The Netherlands.
- RAGAZZI, F. (2018). *Élèves ou suspects ? Les enjeux des politiques de lutte contre la radicalisation dans le secteur éducatif des États Membres du Conseil d'Europe*. Conseil d'Europe.
- RAVITCH, D. (2005). *Brooking papers on education policy*, Washington.
- REAGAN, T.G. (2013). *Comparative Studies in Educational Policy Analysis*, Washington.
- REALE, E., PRIMIERI, E. (2015). *The Transformation of University Institutional and Organizational Boundaries*. Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taïpei.
- REY, B., CARETTE, V. (2019). *Enseignement et apprentissage dans le secondaire. Un état des connaissances et des problèmes*. Collection: Les Sciences de l'éducation aujourd'hui. L'Harmattan.
- REYNOLDS, W.M. (Ed.). (2020). *Forthcoming Series: Understanding Rural Education: Critical Studies of Forgotten Places*. Brill Sense.
- RITCHIE, S. M., TOBIN, K. (Eds.). (2018). *Eventful Learning. Learner Emotions*. Brill Sense, The Netherlands.
- RIVAGE-SEUL, D., M. (2018). *The Magic Glasses of Critical Thinking. Seeing Through Alternative Fact & Fake News*. Peter Lang, United States of America.
- RIZVI, F. (2017). *Privatization in education: trends and consequences. Privatisation de l'éducation : tendances et conséquences*.
- ROBIN W. (2022). *The Hard Truth about Soft Skills*. Academia Letters.

- ROGG, S. (2020). *How To Link Assignments and Grades To Student Learning Outcomes in Schoology (BOLT) Workshop*. Carthage College, Kenosha WI.
- ROTH, W-M. (2018). *Dwelling, Building, Thinking. A Post-Constructivist Perspective on Education, Learning, and Development*. Brill Sense, The Netherlands.
- RUDD T., IVOR, F., GOODSON (Eds.). (2017). *Negotiating Neoliberalism. Developing Alternative Educational Visions*. Sense Publishers, Rotterdam.
- RYAN, A., WALSH, T. (2018). *Reflexivity and Critical Pedagogy*. Series: International Issues in Adult Education. Brill Sense, The Netherlands.
- SADOVNIK, A. R., COUGHLAN, R. W. (2016). *Leaders in the Sociology of Education*. Leaders in the Sociology of Education. Sense Publishers, Rotterdam.
- SAGE, R., MATTEUCCI, R. (Eds.). (2022). *How World Events Are Changing Education. Politics, Education, Social, Technology*. Brill.
- SAHIN, A., MOHR-SCHROEDER, M. J. (Eds.). (2019). *Myths and Truths – What Has K-12 STEM Education Research Taught Us?* Brill Sense, The Netherlands.
- SAILLOT, E. (2020). *S'ajuster au cœur de l'activité d'enseignement-apprentissage. Construire une posture d'ajustement*. L'Harmattan.
- SÁNCHEZ, M. (2017). *Fathering within and beyond the Failures of the State with Imagination, Work and Love: The Case of the Mexican Father*. Sense Publisher, Rotterdam.
- SANCHEZ, A-M., DI MARTINO, A. (2018). *Faire progresser tous les élèves au collège. Enseigner pour qu'ils apprennent*. L'Harmattan.
- SANCHO GARGALLO, M. A. (2015). *La autonomía de la escuela pública*. Lustel.
- SARRAMONA, J. (2006). *Debate sobre la educación (dos posiciones enfrentadas)*. Barcelona.
- SAVIN-BADEN, M., TOMBS, G. (Eds.). (2018). *Threshold Concepts in Problem-based Learning*. Brill Sense, The Netherlands.
- SCHERMAN, V., BOSKER, R. J., HOWIE, S. J. (2017). *Monitoring the Quality of Education in Schools. Examples of Feedback into Systems from Developed and Emerging Economies*. Sense Publishers, Rotterdam.
- SCHEERENS, J. (2000). *Améliorer l'efficacité des écoles. Collection Principes de la planification de l'éducation*. Paris.
- SCHIEFELBEIN, E., MCGINN, N. F. (2017). *Learning to Educate: Proposals for the Reconstruction of Education in Developing Countries*. Sense Publishers, Rotterdam.

- SCHMIDT-HERTHA, B., KRASOVEC, S. J., FORMOSA, M. (Eds.). (2014). *Learning Across Generations in Europe: Contemporary Issues in Older Adult Education*. Brill Sense.
- SCHOEN, L. (2010). *Conceptualizing, Describing and Contrasting School Cultures: A comparative case study of school improvement processes*. VDM Publishing, Washington.
- SCHÜTZ, G, WEST, M. R., WÖSSMANN, L. (2007). *School Accountability, Autonomy, Choice, and the Equity of Student Achievement: International Evidence from PISA 2003*, Doc EDU/WKP. Paris.
- SCHWEISFURTH, M. (2015). *Learner-centred Education in International Perspective; Whose pedagogy for whose development?* London.
- SEFA DEI, G. J., JAJJ, M. (Eds.). (2018). *Knowledge and Decolonial Politics. A Critical Reader*. Series: Anti-colonial Educational Perspectives for Transformative Change. (Vol.6). Brill Sense, The Netherlands.
- SÉGUILLON, D. (2020). *Politique de l'éducation. Analyse des systèmes éducatifs. Le domaine STAPS Activité physique adaptée aux publics à besoins particuliers ou spécifiques*. L'Harmattan.
- SEN, A. 1999. *Un nouveau modèle économique : développement, justice, liberté*. (Ed.) Odile Jacob. Commodities and Capabilities.
- SEN, A. (1999). *Development as Freedom*. Oxford.
- SEN, A. (2010). *L'idée de justice*. Paris.
- SEPPÄNEN, P., KALALAHTI, M., RINNE, R., SIMOLA, H. (2015). *Contrasting Dynamics in Education Politics of Extremes*. School Choice in Chile and Finland, London.
- SERINA-KARSKY, F. (2019). *Bien-être scolaire : des clés pour demain*. L'Harmattan.
- SEVILLA, M. P., MONTERO RUIZ, P. (2018). *Articulación de la educación técnica formal, no-formal e informal: garantías de calidad para un continuo educativo*. CNA, Chile.
- SHENG, X. (2014). *Learning with Mothers. A Study of Home Schooling in China*. Brill Sense.
- SIEBEN, N. (2018). *Writing Hope Strategies for Writing Success in Secondary Schools. A Strengths-Based Approach to Teaching Writing*. Brill Sense, The Netherlands.
- SILJANDER, P., KONTIO, K., PIKKARAINEN, E. (Eds.). (2017). *Schools in Transition : Linking Past, Present, and Future in Educational Practice*. Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.

- SILOVA, I., SOBE, N. W., KORZH, A., KOVALCHUK, S. (Eds.). (2017). *Reimagining Utopias: Theory and method for educational research in post-socialist contexts*. Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- SIPI. (2015). *El desafío de facilitar la transición desde el nivel inicial hacia la escuela primaria*. Santiago.
- SIRRAKOS, JR. G., EMDIN, C. (Eds.). *Between the World and the Urban Classroom*. Sense Publishers, Rotterdam.
- STABBACK, PHILIP. (2016). *What makes a quality curriculum? Qué hace a un currículo de calidad*, UNESCO, IBE, Geneva.
- STEINBERG, S. R., VICARS, M., MCKENNA, T., CACCIATTOLO, M. (Eds.). (2015). *The Praxis of English Language Teaching and Learning (PELT): Beyond the Binaries: Researching Critically in EFL Classrooms*. Sense Publishers, Rotterdam.
- STEINER-KHAMSI, G., DRAXLER, A. (Eds.). (2018). *The State, Business, and Education: Public-Private Partnerships Revisited*. NORRAG Elgar, Cheltenham, UK.
- STRUNK, K.K., SHELTON, S.A. (Eds.). (2022). *Encyclopedia of Queer Studies in Education*. Brill.
- STURGES K. M. (ED.). (2015). *Neoliberalizing Educational Reform. America's Quest for Profitable Market-Colonies and the Undoing of Public Good*. Sense Publishers, Rotterdam.
- SRIRAMAN, B. (Ed.). (2022). *International Issues in Adult Education*. The University of Montana.
- SVANBORG RANNVEIG JÓNSDÓTTIR, GUNNARSDÓTTIR, R. (2017). *The Road to Independence. Emancipatory Pedagogy*. Sense Publishers, Rotterdam.
- TAN J. C.L., CHAPMAN A. (2016). *Project-Based Learning for Academically-Able Students*. Sense Publishers, Rotterdam.
- TATTO, M. T. (2012). *Learning and Doing Policy Analysis in Education*. Examining Diverse Approaches to Increasing Educational Access, London.
- TAYLOR, P. C., LUITEL, B. C. (Eds.). (2019). *Research as Transformative Learning for Sustainable Futures. Global Voices and Visions*. Series: Bold Visions in Educational Research. (Vol. 64). The Netherlands, Brill Sense.
- TAYLOR WEBB, P., KALERVO, N. G. (2015). *Policy, Geophilosophy and Education*. Sense Publishers, Rotterdam.
- TCHENG BLAIRON, C. (2020). *Mooc : engagement et apprentissage. L'ingénierie pédagogique au service de l'apprentissage*. L'Harmattan.

- THIAM, O., NDIAYE, B., FAYE, M., DRAMÉ, M., SÈNE, M. INNOVER POUR MIEUX ENSEIGNER. *Actes du congrès des enseignants de français d'Afrique et de l'Océan Indien organisé par L'ASPF à Dakar*. L'Harmattan.
- THOMAS, P. (Ed.). (2018). *Critical Literacy Teaching*. Series: Challenging authors and genres. Brill Sense, The Netherlands.
- THOMPSON-LEE, C. (2017). *Heteronormativity in a Rural School Community. An Autoethnography*. Sense Publishers, Rotterdam.
- TIKHOMIROV, A. A. (2018). *Paradoxes of Reform. Change-Minded Superintendents. Language, Leadership, and Dualism of Progress*. Peter Lang, United States of America.
- TIKLY, L., BARRETT, A. M. (2015). *Education Quality and Social Justice in the Global South*. London.
- TOBIN, K., ALI-KHAN, C. (Eds.). (2018). *Bold Visions in Educational Research*. Brill Sense, The Netherlands.
- TOOMS, A., BOSKE, C. (2010). *Bridge Leadership*. Detroit.
- TREAGUST D.F., EARNEST J. (2006). *Education Reform in Societies in Transition. International Perspectives*. London.
- TREMBLAY, P. (2020). *ÉCOLE INCLUSIVE. Conditions et Applications*. Academia.
- TRIER, J. (2019). *Guy Debord, the Situationist International, and the Revolutionary Spirit. Breakthroughs in the sociology of Education*. Brill Sense.
- TROGER V., RUANO-BORBALAN, J.C. (2015). *Histoire du système éducatif*. Presses Universitaires de France, Paris.
- TUNISON S. (2016). *Cultivating Knowledge. Promoting Research to Enrich Everyday Practice*. Sense Publishers, Rotterdam.
- UIL. (2016). *Conceptions and realities of lifelong learning*. Background paper prepared for the 2016 Global education monitoring report, Education for people and planet: creating sustainable futures for all. ED/GEMR/MRT/2016/P1/P3
- UNAIDS, UNFPA, UNICEF, UN WOMEN, WHO. (2018). *International technical guidance on sexuality education: an evidence-informed approach*.
- UNESCO. (2000). *Development of indicators for educational planning*. Brazil, Cambodia, Estonia, Gambia, Lithuania, Thailand, Paris.
- UNESCO. (2005). *Vers les sociétés du savoir. Rapport mondial de l'UNESCO*, Paris.

- UNESCO. (2007). *Educational governance at local level. Policy paper and evaluation guidelines. Collection Principes de la planification de l'éducation*. Paris.
- UNESCO. (2013). *S'assurer que personne n'est laissé pour compte après 2015*. Paris.
- UNESCO. (2013). *Herramientas de formación para el desarrollo curricular: una caja de recursos*. Geneva.
- UNESCO. (2015). *Guide pour la préparation d'un plan sectoriel d'éducation*. Paris.
- UNESCO. (2015). *Promote quality physical education policy, La Mise en oeuvre de politique pour une éducation physique de qualité ; Políticas de educación física de calidad; Quality physical education policy*, Doc. code SHS/2015/PI/H/5. UNESCO, Paris.
- UNESCO. (2015). *Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial?* París.
- UNESCO. (2015). *Small Island Developing States overview. Education for All 2000-2015: achievements and challenges*, Doc. code: ED/EFA/MRT/2015/RO/07. Paris.
- UNESCO. IIEP. (2015). *Guidelines for education sector plan appraisal*. Paris.
- UNESCO. (2015). *Education Research and Foresight*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, Working Papers.
- UNESCO. (2017). *Rendir cuentas en el ámbito de la educación: cumplir nuestros compromisos; Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2017/8*. UNESCO, Paris.
- UNESCO. (2017). *L'Education transforme la vie. Education transforms lives. La Educación transforma vidas*. UNESCO, Paris.
- UNESCO. (2018). *Transformer la vie grâce à l'éducation*. UNESCO, France, Paris.
- UNESCO. (2018). *Funding skills development: the private sector contribution*.
- UNESCO. (2018). *The CapED Programme: annual report 2017*.
- UNESCO. UNESCO. (2022). *Les répercussions de la pandémie de COVID-19 sur la voix des élèves. Conclusions et recommandations*. UNESCO.
- UNESCO, CONSEIL DE L'EUROPE. (2020). *Droits de l'homme, citoyenneté démocratique et interculturalisme*. UNESCO, Conseil de l'Europe.
- UNESCO-IIEP Pôle de Dakar. (2018). *Approach to the identification of obstacles to the implementation of vocational education and training policies*.

- UNESCO-IIEP Pôle de Dakar, World Bank, UNICEF. (2014). *Directrices metodológicas para el análisis del sector educativo: Análisis sectorial, con atención a la educación primaria y secundaria*. Volumen 1.
- UNESCO-IIEP Pôle de Dakar, World Bank, UNICEF. (2014). *Directrices metodológicas para el análisis del sector educativo: Análisis específicos de subsectores*. Volumen 2.
- UNESCO-IIEP Pôle de Dakar. (2018). *Démarche d'identification des freins à la mise en oeuvre des politiques de formation professionnelle*. Série: outils et méthodes.
- UNESCO Office Jakarta and Regional Bureau for Science in Asia and the Pacific. (2018). *Pathway towards improved water education curricula: proceedings*.
- UNESCO-UNEVOC. (2018). *UNESCO-UNEVOC in action MOVING FORWARD*. Biennial report 2016-2017. Germany.
- UNICEF. (2015). *Global Out-of-School Initiative: Operational manual*, UNICEF, New York.
Jeune non scolarisé; Abandon en cours d'études; Enfant défavorisé; Accès à l'éducation; Politique éducative; Indicateur de l'éducation; Statistique de l'éducation; Manuel.
- VAN ZANTEN, A. (2014). *Les politiques d'éducation*. Paris.
- VARIOUS AUTHORS. (2022). *Educational Research E-Books Online. Collection 2022*. Brill.
- VELLA, S., FALZON, R., AZZOPARDI, A. (Eds.). (2019). *Perspectives on Wellbeing. A Reader*. Series: Studies in Inclusive Education. (Vol.41). The Netherlands, Brill Sense.
- VELZ, E. (2020). *Initiation aux mathématiques par le bon usage des doigts*. Éditions Academia.
- VERGER, A., MOSCHETTI, M. (2017). *Public-Private Partnerships as an Education Policy Approach: Multiple Meanings, Risks and Challenges*.
- VERNET, M. (2019). *Auto-orientation de jeunes et accompagnement opportun*. L'Harmattan.
- VIAN, T. (2019). *L'ÉDUCATION PAR LE VOYAGE*. Tourismes et sociétés. L'Harmattan.
- VIDERGOR, H. E. (2018). *Multidimensional Curriculum Enhancing Future Thinking Literacy. Teaching Learners to Take Control of Their Future*. The Netherlands, Brill Sense.
- VIEW, J., LAITSCH, D., EARLEY, P. (2013). *Why Public Schools? Voices from the United States and Canada*, Charlotte.
- VITERI CHAVEZ, F. (2016). *Spatial mapping for improved intra-urban education planning*.
- VON KOTZE, A., WALTERS, S. (2019). *Forging Solidarity. Popular Education at Work*. Brill Sense.

- WAGNER, D. A., WOLF, S., BORUCH, R. F. (Eds.). (2018). *Learning at the bottom of the pyramid: Science, measurement, and policy in low-income countries*. UNESCO
- WALLON, P. (2018). *Test de bender et stylo numérique*. L'Harmattan.
- WEBB P. T., GULSON K.N. (2015). *Policy, Geophilosophy Policy, Geophilosophy and Education*, Sense Publishers, Rotterdam.
- WELCH, A. G., BOLIN, J., REARDON, D. (Eds.). (2019). *Mid-Career Faculty. Trends, Barriers, and Possibilities*. Brill Sense.
- WHITE, C. (2018). *Internationalizing Education. Local to Global Connections for the 21st Century*. Brill Sense, The Netherlands.
- WHITE, I., LORENZI, F. (2016). *The Development of a model of creative space and its potential for transfer from non-formal to formal education*. UIL. Germany.
- WIELZEN, D., AVEST, I. T. (Eds.). (2017). *Interfaith Education for All. Theoretical Perspectives and Best Practices for Transformative Action*. Sense Publishers.
- WORLD DEVELOPMENT. (2014). *World Development Indicators (WDI)*. Washington.
- YANG, J., VALDÉS-COTERA, R. (2011). *Conceptual evolution and policy developments in lifelong learning*. Hamburg.
- YITZHAKI, D., GALLAGHER, T., ALONI, N., GROSS, Z. (2022). *Activist Pedagogy and Shared Education in Divided Societies. International Perspectives and Next Practices*. Brill.
- ZANDVLIET, D. B., FRASER, B. (Eds.). (2018). *Thirty Years of Learning Environments. Looking Back and Looking Forward*. Series: Advances in Learning Environments Research. (Vol.11). Brill Sense, The Netherlands.
- ZERAATPISHE, M., FARAVANI, A., KARGOZARI, H. R., AZARNOOSH, M. (Eds.). (2018). *Issues in Applying SLA Theories Toward Reflective and Effective Teaching*. Series: Critical New Literacies: The Praxis of English Language Teaching and Learning. (Vol. 7). Brill Sense, The Netherlands.

6. OBJECTIFS ET ORIENTATIONS FUTURES DE LA COMMUNAUTÉ INTERNATIONALE EN FAVEUR DU DROIT A L'ÉDUCATION

GLOBAL EDUCATION MONITORING (GEM) REPORT TEAM. (2021). *Global Education Monitoring Report 2021/2: Non-State Actors in Education: Who Chooses? Who Loses?* UNESCO, Paris.

UNESCO. (2021). *Apprendre pour la planète : une étude mondiale de l'intégration des questions environnementales dans l'éducation*. Paris.

6. A. Visions du futur : politiques éducatives à appliquer après - Avant 2030 (OMD- MDG), Développement durable - ODD- SDG)

ABIDI, C. B. (2018). *Pedagogies for Building Cultures of Peace. Challenging Constructions of an Enemy. International Issues in Adult Education*. Brill.

ACOSTA, F. & NOGUEIRA, S. (2017). *Rethinking Public Education Systems in the 21st Century Scenario: New and Renovated Challenges between Policies and Practices*. Sense Publishers, Rotterdam.

ACVI, B. (2019). *Critical Mathematics Education: Can Democratic Mathematics Education Survive Under Neoliberal Regime?* Brill.

ADAMS, A. (2012). *The Education Link: Why Learning is Central to the Post-2015 Global Development Agenda*. Brookings Institution, Washington.

ALKIRE, S. & SUMNER, A. (2013). *Multidimensional Poverty and the Post-2015 MDGs*. Springer, Oxford.

ALLAIS, S. & SHALEM, Y. (2018). *Knowledge, Curriculum, and Preparation for Work*. Brill.

ALTERATOR, S. & DEED, C. (2018). *Conceptualizing and Evaluating Innovative Learning Environments*. Brill.

ALTERATOR, S., DEED, C. (2018). *School space and its Occupation. Conceptualising and Evaluating Innovative Learning Environments. Advances in Learning Environments Research, Reflexivity, and Critical Pedagogy*. Brill.

AMADIO, M., OPERTI, R. & TEDESCO, J. C. (2015). *The curriculum in debates and in educational reforms to 2030: For a curriculum agenda of the twenty-first century. IBE Working Papers on Curriculum Issues No. 15*. UNESCO, Geneva.

ANDERSON, A. (2013). *Looking toward the UN General Assembly meetings and taking stock of how education fits into the discussions on post-2015*. Brookings Institute, Washington.

- ANDERSON, A. (2013). *The (tangled) road map to September's U.N. General Assembly meeting on the post-2015 development agenda*. Brookings Institute, Washington.
- ANDERSON, A. (2014). *Southern perspectives on learning and equity in the post-2015 sustainable development agenda*. Brookings Institute, Washington.
- ANDERSON, A., URVASHI, S. & MATHIAS, W. (2013). *Toward Consensus on a Goal for Education within the Post-2015 Development Agenda: A Tale of Two Regional Consultations*. Brookings Institute, Washington.
- ARES, N., BUENDÍA, E. & HELFENBEIN, R. (EDS.). (2017). *Deterritorializing/Reterritorializing: Critical Geography of Educational Reform*. Sense Publishers, Rotterdam.
- ASSOCIATION FRANÇAISE DES ADMINISTRATEURS DE L'ÉDUCATION. (2000). *Quel sens pour l'école républicaine au XXIème siècle*. Association Française des acteurs de l'Éducation, Paris.
- ASSOCIATION FRANCOPHONE INTERNATIONALE DE RECHERCHE SCIENTIFIQUE EN ÉDUCATION. (2018). *Coopération, Éducation, Formation. La pédagogie Freinet face aux défis du XXIème siècle*. L'Harmattan, Paris.
- AZARNOOSH, M., ZERAATPISHE, M., FARAVANI, A. & KARGOZARI, H. R. (2018). *Issues in Coursebook Evaluation, Critical New Literacies: The Praxis of English Language Teaching and Learning*. Brill.
- AZARNOOSH, M., ZERAATPISHE, M., FARAVANI, A. & KARGOZARI, H. R. (2018). *Issues in Applying SLA Theories Toward Reflective and Effective Teaching, Critical New Literacies: The Praxis of English Language Teaching and Learning*. Brill.
- BANQUE MONDIALE. (2011). *Apprentissage pour tous. Investir dans l'acquisition de connaissances et de compétences pour promouvoir le développement – Stratégie de la Banque mondiale pour l'éducation : horizon 2020 résumé analytique*. Banque internationale pour la reconstruction et le développement. Banque mondiale, Washington.
- BARKATSAS, T., CARR, N. & COOPER, G. (2018). *STEM Education: An Emerging Field of Inquiry*. Brill.
- BARKATSAS, T. & BERTRAM, A. (2016). *Global Learning in the 21st Century*. Sense Publishers, Rotterdam.
- BARNES-JOHNSON, J. & JOHNSON, J. M. (2018). *STEM 21: Equity in Teaching and Learning to Meet Global Challenges of Standards, Engagement and Transformation*. Peter Lang, Berne.
- BARUA, R., HOULMANN, L. & JAKOVLESKI, V. (2018). *The Governance of Education and Training: Agenda 2030 and beyond*. NORRAG, Geneva.

- BATES-EAMER, N., CARIN, B., LEE, M. H., LIM, W. & KAPILA, M. (2012). *Post-2015 Development Agenda: Goals, Targets and Indicators*. Centre for International Governance Innovation and the Korea Development Institute, Seoul.
- BEATTY, A. & PRITCHETT, L. (2013). *A Fair Shot at Meeting an Education MDG: Learning Goals for a Post-2015 Agenda*. Network for international policies and cooperation in education and training (NORRAG), Geneva.
- BEATTY, A. & PRITCHETT, L. (2013). *From schooling goals to learning goals: how fast can student learning improve?* Centre for Global Development, Washington.
- BELFIELD C. R. & LEVIN, H. M. (2003). *La privatisation de l'éducation : causes, effets et conséquences pour la planification*. Collection Principes de la planification de l'éducation, Paris.
- BELLANCA, J. & BRANDT, R. (2010). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*, Solution Tree Press, Bloomington.
- BERGH, G. (2013). *Proposals on Education Post-2015: Lots of ambition but mind the gaps*. The Education and Development Forum, London.
- BERGH, G. & COUTURIER, J. (2013). *A rough guide to emerging consensus and divergence in post -2015 goal areas*. Overseas Development Institute (ODI), London.
- BERGH, G., COUTURIER, J. (2013). *The post-2015 agenda: Analysis of current proposals in specific areas*. ODI, London.
- BHARGAVA, V., ELMENDORF, A. E., GRAY, S., KAFKA, B., RITCHIE, D. & LITTLE, S. (2019). *Expanding Civil Society Contributions to the Governance Agendas of the Sustainable Development Goals and International Financial Institutions*. Partnership of Transparency, Washington.
- BINDÉ, J. (2005). *Vers les sociétés du savoir. Rapport mondial de l'UNESCO*. UNESCO, Paris.
- BOUVIER, A. (2022). *L'école de mes rêves. Nouveaux propos d'un mocking bird*. L'Harmattan.
- BRYAN, L. A. & TOBIN, K. (2018). *Critical Issues and Bold Visions for Science Education, The Road Ahead*. Brill.
- BURNETT, N. & FELSMAN, C. (2012). *Post-2015 Education MDGs. Results for Development Institute*. Results for Development Institute, Washington.
- CARTON, M. (2013). *Education, Knowledge and Evidence in the Post-2015 High-Level Panel Report: Utopian, Poetic or Technocratic? All Three!* NORRAG, Geneva.

- CEPAL, ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS (OEI) & SECRETARÍA-GENERAL-IBEROAMERICANA (2010). *Metas Educativas, La educación que queremos para la generación de los bicentenarios*. CEPAL, OEI & Secretaría General Iberoamericana.
- CHARLES TAYLOR, P. & CHANDRA LUITEL, B. (2019). *Research as Transformative Learning for Sustainable Futures: Glocal Voices and Visions*. Brill.
- COGNI, M. (2018). *Philosophy and Education: Engaging Pathways to Meaningful Learning*. Peter Lang, Berne.
- COMMONWEALTH MINISTERIAL WORKING GROUP ON THE POST-2015 DEVELOPMENT FRAMEWORK FOR EDUCATION. (2012). *Commonwealth Recommendations for the Post-2015 Development Framework for Education*. Commonwealth Secretariat, London.
- COPELAND, K. & CASTLEBERRY, G. L. (2018). *Competition, Community, and Educational Growth*. Peter Lang, Berne.
- DALMAU, M. C., GUÐJÓNSDÓTTIR, H. & TIDWELL, D. (2017). *Taking a Fresh Look at Education*. Springer, New York.
- DE BRUIN, L., BURNARD, P. & DAVIS, S. (2018). *Creativities in Arts Education, Research and Practice. International Perspectives for the Future of Learning and Teaching*. Brill.
- DEPARTMENT FOR INTERNATIONAL DEVELOPMENT (2013). *DFID Discussion Slides on Education Post-2015*. The Education and Development Forum, London.
- DIDHAM, R. J. (2018). *Advancing ESD policy to achieve quality education for sustainable development. Issues and trends in education for sustainable development*. UNESCO, Paris.
- DIDHAM, R. J. & OFEI-MANU, P. (2018). *Advancing policy to achieve quality education for sustainable development. Issues and trends in education for sustainable development*. Paris, UNESCO.
- DIDHAM, R., OFEI-MANU, P. (2018). *Advancing policy to achieve quality education for sustainable development. Issues and trends in education for sustainable development*. UNESCO, Paris.
- DRAXLER, A. (2014). *UNESCO and the Post-2015 metrics steamboat*. Brookings Institute, Washington.
- DUTRÉNIT, G. (2016). *Un modelo apreciativo de coevolución entre ciencia, tecnología e innovación para analizar la dinámica del desarrollo*. Ediciones UNGS, Los Polvorines (Argentina).
- FEU, J. & PRIETO-FLORES, O. (2018). *Democracy and Education in the 21st century. The articulation of new democratic discourses and practices*. Peter Lang, Berne.

- FIELD, S. & GUEZ, A. (2018). *Pathways of progression: linking technical and vocational education and training with post-secondary education*. UNESCO, Paris.
- FILMER, D., HASAN, A. & PRITCHETT, L. (2006). *A millennium learning goal: measuring real progress in education*. Centre for Global Development, Washington.
- FITZALLEN, N., REABURN, R. & FAN, S. (2014). *The Future of Educational Research. Perspectives from beginning researchers*. Sense Publishers, Rotterdam.
- FOUQUET-CHAUPRADE, B. & SOUSSI, A. (2018). *Pratiques pédagogiques et éducation prioritaire*. Peter Lang, Berne.
- FRANSEN, J., VANDENBOSCH, T., ROOMS, S. & DEWAELE, B. (2014). *Putting equity at the centre of your education strategy: it can be done! There is no need to wait for the final post-agenda 2015*. NORRAG, Geneva.
- GAURI, V. (2012). *MDGs that nudge: the millennium development goals, popular mobilization and the post-2015 development framework*. World Bank, Washington.
- GEM REPORT TEAM. (2016). *Education for people and planet: creating sustainable futures for all*. UNESCO, Paris.
- GEM REPORT TEAM. (2017). *Informe de Seguimiento de la Educación en el mundo, 2016: La Educación al servicio de los pueblos y el planeta: creación de futuros sostenibles para todos*. UNESCO, París.
- GEM REPORT TEAM. (2017). *Peace: building sustainable peace and global citizenship through education; Global education monitoring report 2016; Summary*. UNESCO, Paris.
- GENTOU, A. (2022). *Être et savoir : école à venir*. Collectif "Quand l'être se fait savoir". L'Harmattan.
- GEO-JAJA, M. A., MAJHANOVICH, S. (2016). *Effects of Globalization on Education Systems and Development: Debates and Issues*. Sense Publishers, Rotterdam.
- GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION. (2013). *Total reach, total learning: education beyond 2015*. Global Campaign for Education US, Washington.
- GLOBAL UNIVERSITY NETWORK FOR INNOVATION. (2018). *Approaches to SDG 17 Partnerships for the Sustainable Development Goals (SDGs)*. GUNI Group of Experts in SDG and Higher Education, Barcelona.
- GULISH, S & ELFSTROM, S. (2017). *Creativity in the Classroom, An Innovative Approach to Integrate Arts Education*. Sense Publishers, Rotterdam.

- HALINEN, I (2017). *The Conceptualization of competencies related to sustainable development and sustainable lifestyles*. International Bureau of Education UNESCO, Geneva.
- HARTLEP, N. D., KAHN, A. K. & BALL, D. (2018). *Asian/American Scholars of Education: 21st Century Pedagogies, Perspectives, and Experiences*. Peter Lang, Berne.
- HASINOFF, S. & MANDZUK, D. (2018). *Navigating Uncertainty: Sense making for Educational Leaders*. Brill.
- HENINGER, L. (2013). *Post-Dakar: post-2015 agenda lacks focus on education in crisis context*. Inter-agency Network for Education in Emergencies, New York.
- HIGGINS, K., BOND, R. & KINDORNAY, S. (2014). *Measuring progress post-2015: an assessment of proposals*. Canadian International Development Platform, Ottawa.
- HUGHES, C. (2018). *Educating for the twenty-first Century: Seven Global Challenges*. Brill.
- INTERNATIONAL BUREAU OF EDUCATION (2016). *Paper commissioned for the Global Education Monitoring Report 2016, Education for people and planet: Creating sustainable futures for all*. International Bureau of Education UNESCO, Geneva.
- JOHNSON, B. C. & VINES, J. E. (2018). *Reel big bullies*. Brill.
- KEOGH, J. J., MAGUIRE, T. & O'DONOGHUE, J. (2018). *Adults, Mathematics, and Work*. Brill.
- KHINE, M. S. (2018). *International Trends in Educational Assessment, Emerging Issues and Practices*. Brill.
- KINCHIN, I. M. & WINSTONE, N. E. (2018). *Exploring Pedagogic Frailty and Resilience. Case Studies of Academic Narrative*. Brill.
- KING, K. (2013). *Development assistance for education post-2015*. NORRAG, Geneva.
- KLEES, S. J. (2012). *Principles for a Post-2015 EFA and education MDGs*. Sense Publisher, Rotterdam.
- KLEES, S. J., SAMOFF, J., STROMQUIST, N. P. (Eds.). (2012). *The World Bank and Education: Critiques and Alternatives*. Series: Comparative and International Education: Diversity of Voices, Volume: 14. Brill.
- KOOMEN, M., KAHN, S., ATCHISON, C. L. & WILD, T. A. (2018). *Towards Inclusion of All Learners through Science Teacher Education*. Brill.
- KOPNINA, H. (2018). *Teaching Sustainable Development Goals in the Netherlands: a critical approach*. Environmental Education Research.

- LECLERCQ, F. (2013). *Regional Thematic Consultation of Western and North American States on education in the post-2015 Development Agenda*. UNESCO, Paris.
- LECLERCQ, F. (2014). *BRICS Building Education for the Future. Priorities for National Development and International Cooperation*. UNESCO, Paris.
- LEICHT, A., COMBES, B., BYUN, W. J. & ADESUWA, A. (2018). *From Agenda 21 to Target 4.7, the development of education for sustainable development*. UNESCO, Paris.
- LOPES CARDOZO, M. T.A. (2022). *Education and International Development*. Bloomsbury Academic, London.
- LYLE, E. (2018). *Fostering a Relational Pedagogy*. Brill.
- LYSGAARD, J. A. (2018). *Learning from Bad Practice in Environmental and Sustainability Education*. Peter Lang, Berne.
- MACALUSO, M. & MACALUSO, K. (2018). *Teaching the Canon in 21st Century Classrooms. Challenging Genres*. Brill.
- MACDONALD, G. & HURSH, D. (2006). *Twenty-first Century Schools. Knowledge, Networks and New Economies*. Sense Publishers, Rotterdam.
- MAHATMA GANDHI INSTITUTE OF EDUCATION FOR PEACE AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT (MGIEP) (2017). *Rewiring the brain to be future-ready: integrating 21st century skills in education systems towards developing peaceful and sustainable societies*. UNESCO MGIEP, New Delhi.
- MARMOLEJO, F. (2019). *Intercultural learning and internationalization of education: are we missing the point?* Intercultura.
- MGIEP. (2017). *Rethinking Schooling for the 21st Century: The State of Education for Peace, Sustainable Development and Global Citizenship in Asia*. UNESCO MGIEP, New Delhi.
- MC EVOY, C. (2016). *Historical efforts to implement the UNESCO 1974 recommendation on education in light of 3 SDGs targets: UNESCO Recommendation concerning education for international understanding, co-operation and peace, and education relation to human right, and fundamental freedoms (1974)*. UNESCO, Paris.
- MCGRATH, S. (2013). *Five questions about education and development post-2015*. NORRAG, Geneva.
- MELAMED, C. (2012). *Putting inequality in the post-2015 picture*. ODI, London.
- MELAMED, C. (2015). *MY World: Listening to 1 million voices: analysing the findings of the first one million MY world votes*. ODI, London.

- MILLER, P. F. (2018). *Dilemmas and decisions. A Critical Addition to the Curriculum, Critical Issues in the Future of Learning and Teaching*. Brill.
- MORIN, E. (1999). *Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur*. UNESCO, Paris.
- MORIN, E. (2012). *La voie : Pour l'avenir de l'humanité*. Pluriel, Paris.
- NAIDOO, J. (2013). *United Nations consultations on education in the post-2015 agenda*. UNICEF, Paris.
- NICOLAI, S., HOY, C., BERLINER, T., AEDY, T. (2015). *Projecting progress: reaching the SDGs by 2030*. ODI, London.
- NOCELLA II, A., DREW, C., GEORGE, A. E., KETENCI, S., LUPINACCI, J., PURDY, I & SCHATZ J. L. (2018). *Education for Total Liberation*. Peter Lang, New York.
- NOGUCHI, F., GUEVARA, J. R. & YOROZU, R. (2017). *Communautés en action : Apprendre tout au long de la vie pour le développement durable*. UNESCO Institute for Lifelong Learning (IFL), Hamburg.
- O'DONOGHUE, R., TAYLOR, J. & VENTER, V. (2018). *How are learning and training environments transforming with ESD? Issues and trends in education for sustainable development*. UNESCO, Paris.
- O'DONOGHUE, R., TAYLOR, J. & VENTER, V. (2018). *How are learning and training environments transforming with ESD?* UNESCO, Paris.
- OECD (2012). *Connected Minds: Technology and Today's Learners, Educational Research and Innovation*. OECD Publishing, Paris.
- ORR, D. (2016). *Monitoring Cross-Country Performance in Equality of Access and Affordability of Tertiary Education — A Review of Options*. UNESCO, Paris.
- PACKER, S. (2013). *Education to Fight its Corner for 2015 and Beyond*. The Education and Development Forum, London.
- PAMPANINI, G., ADLY, F., BROOK NAPIER, D. (Eds.). (2010). *Interculturalism, Society and Education*. Series: Comparative and International Education: Diversity of Voices, Volume: 6/3 (Sarajevo). Brill.
- PATRU, M. & VENKATARAMAN, B. (2016) *Making sense of MOOCS: A Guide for Policy-Makers in Developing Countries*. UNESCO, Paris.
- PATTON, N., HIGGS, J. & SMITH, M. (2018). *Developing Practice Capability, Transforming Workplace Learning, Higher Education Horizons Series*. Brill.
- PEMANTLE, O. (2018). *Contrasting Arguments. The Culture War and The Clash in Education*. Peter Lang, Berne.

- PENSON, J. (2013). *Recommendations of the Commonwealth Ministerial Working Group on the post-2015. Development Framework for education*. The Education and Development Forum, London.
- PERLMAN ROBINSON, J. & ANDERSON, A. (2013). *How the post-2015 Agenda can have a transformative impact on life skills and livelihoods*. Brookings Institute, Washington.
- PERSAUD, A. (2017). *Integrated planning for education and development*. European Journal of Education.
- PESANAYI, T. & LUPELE, C. (2018). *Accelerating sustainable solutions at the local level*. UNESCO, Paris.
- PHIL, J., CARLSTEN, T. C. & VAN DER KOOIJ, K. S. (2017). *Why Teacher and Librarian Partnerships in Literacy Education in the 21st Century?* Sense Publishers, Rotterdam.
- REGNAULT, E. (2017). *L'éducation comparée, entre mesure et culture, entre global et local*. L'Harmattan, Paris.
- RIECKMANN, M. (2018). *Key themes in education for sustainable development*. UNESCO, Paris.
- RISKU, M. & HARDING, L. (2013). *Education for tomorrow. A biocentric, student-focused model for reconstructing education*. Sense Publishers, Rotterdam.
- RIVAGE-SEUL, D. M. (2018). *The Magic Glasses of Critical Thinking*. Peter Lang, New York.
- ROSE, P. (2013). *Why we need a global education framework after 2015*. World Education Blog, Paris.
- RYAN, A. & WALSH, T. (2018). *Advances in Creativity and Giftedness*. Brill.
- RYAN, A., WALSH, T. (2018). *Reflexivity and Critical Pedagogy*. Brill.
- SACHS-ISRAEL, M. (2013). *UNESCO's perspective on the post-2015 education agenda*. UNESCO, Paris.
- SÁNCHEZ, M. (2016). *Fathering within and beyond the Failures of the State with Imagination, Work and Love. The Case of the Mexican Father*. Sense Publishers, Rotterdam.
- SANZ, N. & TEJADA, C. (2018). *Innovación para el desarrollo sostenible*. UNESCO, México.
- SAVIN-BADEN, M. & TOMBS, G. (2018). *Threshold Concepts in Problem-based Learning*. Brill.

- SCHIEFELBEIN, E. & MCGINN, N. F. (2017). *Learning to Educate. Proposals for the Reconstruction of Education in Developing Countries*. Sense Publishers, Rotterdam.
- SCHMIDT-HERTHA, B, KRAŠOVEC, S. J. & FORMOSA., M. (2014). *Learning across Generations in Europe: Contemporary Issues in Older Adult Education*. Sense Publishers, Rotterdam.
- SCHWEISFURTH M. (2015). *Learner-centred Education in International Perspective; Whose pedagogy for whose development?* Routledge, London.
- SCOTT, C. L. (2015). *The Futures of Learning 1: Why Must Learning Content and Methods Change in The 21st Century?* UNESCO, Paris.
- SCOTT, C. L. (2015). *The Futures of Learning 2: What Kind of Learning for the 21st Century?* UNESCO, Paris.
- SCOTT, C. L. (2015). *The Futures of Learning 3: What kind of pedagogies for the 21st century?* UNESCO, Paris.
- SDG-EDUCATION 2030 STEERING COMMITTEE. (2018). *2019 High-level Political Forum Contribution from the SDG-Education 2030 Steering Committee*. UNESCO, Paris.
- SDG-EDUCATION 2030 STEERING COMMITTEE. (2018). *SDG-Education 2030 Steering Committee, 5th meeting: synthesis of decisions and recommendations*. UNESCO, Paris.
- SEFA DEI, G. J. & JAJJ, M. (2018). *Knowledge and Decolonial Politics: A critical Reader*. Brill.
- SERINA-KARSKY, F. (2019). *Bien-Être Scolaire : Des Clés Pour Demain*. L'Harmattan, Paris.
- SHEPHERD, A. & LENHARDT, A. (2013). *What has happened to the poorest 50%?* ODI, London.
- SILJANDER, P., KONTIO, K. & PIKKARAINEN, E. (2017). *Schools in Transition: Linking Past, Present, and Future in Educational Practice*. Sense Publishers, Rotterdam.
- SILOVA, I., SOBE, N. W., KORZH, A. & KOVALCHUK, S. (2017). *Reimagining Utopias: Theory and Method for Educational Research in Post-Socialist Contexts*. Sense Publishers, Rotterdam.
- SPRUNT, B., MARELLA, M. & SHARMA, U. (2016). *Disability disaggregation of Education Management Information Systems (EMIS) in the Pacific: a review of system capacity*. Knowledge Management for Development Journal.
- STEINBERG, S. R. (2018). *Transgressions: Cultural Studies and Education Series*. Brill.
- STEINER-KHAMSI, G. & DRAXLER, A. (2018). *The State, Business, and Education: Public-Private Partnerships Revisited*. NORRAG, Geneva.

- TAWIL, S. (2013). *Coming Full Circle? Reflections on the International Education Agenda for 2015 and Beyond*. NORRAG, Geneva.
- TCHAMABE, M. D., VOULGRE, E., GROUX, D. & ATANGANA. S. N. (2019). *Quelle école pour demain ? Enjeux, priorités et défis*. L'Harmattan, Paris.
- THE WORLD BANK. (2011). *Learning for All: Investing in People's Knowledge and Skills to Promote Development*. World Bank Group, Washington.
- TIKHOMIROV, A. A. (2018). *Paradoxes of Reform. Change-Minded Superintendents, Language, Leadership, and Dualism of Progress*. Peter Lang Group, New York.
- TRILLING, B. & FADEL, C. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. John Wiley & Sons, San Francisco.
- TURNER, D. A., YOLCU, H., POLAT HÜSREVŞAHI, S. (EDS.). (2022). *The Role of International Organizations in Education*. Comparative and International Education: Diversity of Voices, Volume: 56. Brill.
- UK PARLIAMENT INTERNATIONAL DEVELOPMENT COMMITTEE (2013). *Post-2015 development goals*. The Stationery Office, London.
- UN SYSTEM TASK TEAM ON THE POST-2015 UN DEVELOPMENT AGENDA (2012). *Addressing inequalities: the heart of the post-2015 agenda and the future we want for all*. ECE, ESCAP, UNDESA, UNICEF, UNRISD & UN WOMEN, Geneva.
- UN. (2012). *System Task Team on the Post-2015 UN Development Agenda. Realizing the future we want for all: Report to the Secretary-General*. New York.
- UN. (2015) *Resources and think pieces on beyond 2015*. Geneva.
- UNAIDS, UNFPA, UNICEF, UN WOMEN & WHO. (2017) *International technical guidance on sexuality education: an evidence-informed approach*. UNESCO, Paris.
- UNDG. (2015). *A million voices: the world we want*. New York.
- UNESCO (2017). *Education for Sustainable Development Goals: learning objectives*. UNESCO, Paris.
- UNESCO (2018). *Issues and trends in education for sustainable development*. UNESCO, Paris.
- UNESCO EXECUTIVE BOARD. (2016). *Follow-up after the World Education Forum 2015*. Paris.
- UNESCO IBE. (2013). *Learning in the post-2015 Education and Development Agenda*. UNESCO, Geneva.

UNESCO IBE. (2016). *Training tools for curriculum development: reaching out to all learners: a resource pack for supporting inclusive education*. UNESCO, Geneva.

UNESCO IBE. (2017). *Developing and implementing curriculum frameworks. Training Tools for Curriculum Development*. UNESCO, Geneva.

UNESCO IFL. (2016). *Conceptions and realities of lifelong learning*. UNESCO, Paris.

UNESCO IIEP DAKAR AFRICA OFFICE, WORLD BANK & UNICEF. (2014). *Guide méthodologique pour l'analyse sectorielle en éducation. Vol. 1 : Analyses sur l'ensemble du système, avec un accent sur les enseignements primaire et secondaire*. UNESCO, Dakar.

UNESCO IIEP DAKAR AFRICA OFFICE, WORLD BANK & UNICEF. (2014). *Guide méthodologique pour l'analyse sectorielle en éducation. Vol. 2 : Analyses spécifiques de sous-secteurs. Education sector analysis methodological guidelines. Vol. 2 : Sub-sector specific analysis*. UNESCO, Dakar.

UIS. (2013). *Towards universal learning: recommendations from the learning metrics task force*. Centre for Universal Education, Montreal.

UIS. (2017). *The Quality factor: strengthening national data to monitor Sustainable Development Goal 4; SDG 4 data digest 2017*. UNESCO UIS, Montréal.

UIS, GLOBAL EDUCATION MONITORING REPORT TEAM. (2022). *Setting commitments: national SDG 4 benchmarks to transform education, 2022*. UNESCO.

UNESCO INTERNATIONAL BUREAU OF EDUCATION (IBE). (2015). *The Curriculum in debates and in educational reforms to 2030: for a curriculum agenda of the twenty-first century*. UNESCO, Geneva.

UNESCO OFFICE BANGKOK & REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION IN ASIA AND THE PACIFIC. (2016). *Integrating Education 2030 in education plans and M&E*. UNESCO, Bangkok.

UNESCO OFFICE BEIRUT & REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION IN THE ARAB STATES (2017). *Sustainable Development Goal 4: The Dubai Roadmap for Education 2030 in the Arab Region*. UNESCO, Beirut.

UNESCO OFFICE JAKARTA (2018). *Pathway towards improved water education curricula: proceedings*. UNESCO, Jakarta.

UNESCO OFFICE JAKARTA. (2012). *Beyond 2015: Education for the future; key considerations for the development of the post-2015 agenda*. UNESCO, Jakarta.

UNESCO OFFICE VENICE & REGIONAL BUREAU FOR SCIENCE AND CULTURE IN EUROPE. (2013). *Bridges: UNESCO Regional Bureau for Science and Culture in Europe, issue n°2, April-June 2013*. UNESCO, Venice.

- UNESCO. (2013). *Address by Irina Bokova, Director-General of UNESCO, on the occasion of the Global Thematic Consultation on Education in the Post 2015 Development Agenda; New York, 5 March 2013*. Paris.
- UNESCO. (2013). *Education Beyond 2015*. Paris.
- UNESCO. (2013). *Education transforms lives*. Paris.
- UNESCO. (2013). *Rethinking Education in a Changing World: Meeting of the Senior Experts' Group*. Paris.
- UNESCO. (2013). *Trends in aid to education: lessons for post-2015*. Paris.
- UNESCO. (2014). *2014 GEM Final Statement: The Muscat Agreement*. Paris.
- UNESCO. (2014). *Sustainable Development Begins with Education. How Education Can Contribute to The Proposed Post-2015 Goals Educational, Scientific and Cultural Organization*. UNESCO, Paris.
- UNESCO. (2014). *Sustainable development begins with education: How education can contribute to the proposed post-2015 goals*. Paris.
- UNESCO. (2014). *UNESCO education strategy 2014-2021*. Paris.
- UNESCO. (2015). *Encourager la mise en œuvre de politique pour une éducation physique de qualité*. Paris.
- UNESCO. (2015). *Énoncé de position sur l'éducation après 2015*. Paris.
- UNESCO. (2015). *Incheon Declaration: Education 2030: Towards Inclusive and Equitable Quality Education and Lifelong Learning for All*. Paris.
- UNESCO. (2015). *Mobiliser les technologies de l'information et de la communication pour réaliser l'objectif d'éducation post-2015 : Rapport de la Conférence internationale sur les TIC et sur l'éducation post-2015*. Paris.
- UNESCO. (2015). *Qingdao Declaration, 2015: Seize Digital Opportunities, Lead Education Transformation*. Qingdao.
- UNESCO. (2015). *Repenser l'éducation. Vers un bien commun mondial ?* Paris.
- UNESCO. (2015). *Résultats du Forum mondial sur l'éducation 2015*. Paris.
- UNESCO. (2015). *UNESCO's role in promoting education as a tool to prevent violent extremism*. Paris.
- UNESCO. (2015). *World Education Forum 2015: final report*. Paris.

- UNESCO. (2016). *Draft strategy for technical and vocational education and training (TVET) (2016-2021)*. Paris.
- UNESCO. (2016). *Global education monitoring report: policy brief*. Paris.
- UNESCO. (2016). *Mainstreaming SDG4-Education 2030 in sector-wide policy and planning: technical guidelines for UNESCO field offices*. Paris.
- UNESCO. (2016). *SDG-Education 2030 Steering Committee: Terms of Reference*. Paris.
- UNESCO. (2016). *UNESCO International Symposium on Education Policies for 2030: final report*. Paris.
- UNESCO. (2016). *UNESCO perspectives d'évaluation 5*. Paris.
- UNESCO. (2016). *UNESCO strategy on education for health and well-being: contributing to the Sustainable Development Goals*. Paris.
- UNESCO. (2017). *2017 Qingdao Statement: strategies for leveraging ICT to achieve Education 2030*. Paris.
- UNESCO. (2017). *3rd Meeting of the SDG-Education 2030 Steering Committee, 29-30 June 2017, United Nations, New York: meeting report*. Paris.
- UNESCO. (2017). *CCNGO, Education 2030: Implementing SDG4-Education 2030; Global meeting declaration*. Paris.
- UNESCO. (2017). *Collective consultation of NGOS on Education 2030: working procedures*. Paris.
- UNESCO. (2017). *E-9 Ministerial Meeting on Education 2030: Inclusive and Equitable Quality Education and Lifelong Learning by 2030: Challenges and Opportunities for E-9 countries; Dhaka Declaration*. Paris.
- UNESCO. (2017). *From Shanghai to Tangshan: Shanghai Consensus updated; working together to achieve the Education 2030 Agenda: outcome statement of the International Conference on Technical and Vocational Education and Training*. Paris.
- UNESCO. (2017). *Skills on the move: global trends, local resonances; general report of the International Conference on Technical and Vocational Education and Training, Tangshan, People's Republic of China, 4 to 6 July 2017*. Paris.
- UNESCO. (2018). *Activating policy levers for Education 2030: the untapped potential of governance, school leadership, and monitoring and evaluation policies*. Paris.
- UNESCO. (2018). *Funding Skills development: The private sector contribution*. Paris.

- UNESCO. (2020). *Education for Sustainable Development, a roadmap*. Paris.
- UNICEF. (2013). *Making education a priority in the Post-2015 development agenda: report of the Global Thematic Consultation on Education in the Post-2015 Development Agenda*. UNESCO, Paris.
- UNICEF. (2015). *Global Out-of-School Initiative: operational manual*. UNESCO-sponsored programmes and publications. New York.
- UNITED NATIONS DEVELOPMENT GROUP (UNDG). (2013). *The global conversation begins: emerging views for a new development agenda*. New York.
- UNITED NATIONS RESEARCH INSTITUTE FOR SOCIAL DEVELOPMENT (UNRISD) (2012). *Inequalities and the post-2015 Development Agenda*. Geneva.
- VAN FLEET, W. J. (2012). *It's time for an education breakthrough: coming together for 2015 and the agenda beyond*. Brookings Institute, Washington.
- VERGER, A. & MOSCHETTI, M. (2017). *Public-Private Partnerships as an Education Policy Approach: Multiple Meanings, Risks and Challenges*. UNESCO, Paris.
- VIDERGOR, H. E. (2018). *Multidimensional Curriculum Enhancing Future Thinking Literacy. Teaching Learners to Take Control of their Future*. Brill.
- VIDERGOR, H. E. & HARRIS, C. R. (2015). *Applied practice for educators of gifted and able learners*. Sense Publishers, Rotterdam.
- VIEW, J. L., LAITSCH, D. A. & EARLEY, P. (2013). *Why Public Schools? Voices from the United States and Canada*. Information Age Publishing, Charlotte (North Carolina, USA).
- VITERI CHAVEZ, F. (2016). *Spatial mapping for improved intra-urban education planning*. UNESCO, Paris.
- WAGNER, D. A., WOLF, S. & BORUCH, R. F. (2018). *Learning at the bottom of the pyramid: Science, measurement, and policy in low-income countries*. UNESCO, Paris.
- WEBB, P. T., & GULSON, K. N. (2015). *Policy, Geophilosophy and Education*. Sense Publishers, Rotterdam.
- WHITE, C. (2018). *Internationalizing Education, Local to Global Connections for the 21st Century Paperback*. Brill.
- WHITE, I. & LORENZI, F. (2016). *The development of a model of creative space and its potential for transfer from non-formal to formal education*. UNESCO Institute for Lifelong Learning, Hamburg.
- WINTHROP, R. & ANDERSON A. (2013). *Tracking Post-2015 opportunities for the education sector worldwide*. Brookings Institute, Washington.

WINTHROP, R., KHARAS, H. & ALEXANDER, J. (2014). *Leaving No One Behind: Can We Scale Up Quality Education in A Post-2015 World?* Brookings Institute, Washington.

WINTHROP, R., SOLIVAN, M. & ANDERSON SIMONS, K. (2012). *The learning metrics task force proposes six areas of measurement for global tracking post-2015*. Brookings Institute, Washington.

WOLFF-MICHAEL R. (2018). *Dwelling, Building, Thinking. A Post-Constructivist Perspective on Education, Learning, and Development*- Brill.

WOLFF-MICHAEL, R. (2018). *Transgressions: Cultural Studies and Education*. Brill.

ZANDVLIET, D. B. & FRASER, B. (2018). *Thirty Years of Learning Environments: Looking Back and Looking Forward*. Brill.

6. B. Objectif 4 du ODD

BENAVOT, A. (2016). *Preparing learners for a different future: Monitoring education for sustainable development and global citizenship in the new education agenda*. SangSaeng.

BENIN, MINISTÈRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRE, TECHNIQUE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE. SERVICE DE LA GESTION DU SYSTÈME D'INFORMATION. (2016). *Annuaire statistique 2014-2015*. UNESCO, Benin.

CATTELAINE, E. (2018). *Writing peace: instructional framework for the manual*. UNESCO, Paris.

COLLECTIVE CONSULTATION OF NGOS ON EDUCATION 2030. (2017). *Collective Consultation of NGOs on Education 2030: working procedures*. UNESCO, Paris.

DE LAVERNETTE, C. (2016). *Éducation 2030. Le rôle de la société civile*. OIDEL, Genève.

GERD, M., WELLS, P. J. (2017). *A Decade of Progress on Education for Sustainable Development Reflections from the UNESCO Chairs Programme*. UNESCO.

GLOBAL EDUCATION MONITORING REPORT TEAM. (2022). *Global education monitoring report 2022: gender report, deepening the debate on those still left behind*. UNESCO.

HUNT, F. (2017). *A review of education for sustainable development and global citizenship education in teacher education*. UNESCO.

INTERNATIONAL ASSOCIATION FOR THE EVALUATION OF EDUCATIONAL ACHIEVEMENT. (2017). *Measuring SDG 4: how PIRLS can help; how the progress in international Reading*

- Literacy Study (PIRLS) helps monitor Sustainable Development Goal 4 targets.* UNESCO, Paris.
- LEICHT, A., COMBES, B., BYUN, W. J. & ADESUWA, A. (2018). *From Agenda 21 to Target 4.7, the development of education for sustainable development.* UNESCO, Paris.
- LEICHT, A., HEISS, J. & BYUN, W. J. (2018). *Issues and trends in education for sustainable development.* UNESCO, Paris.
- MC EVOY, C. (2016). *Historical efforts to implement the UNESCO 1974 recommendation on education in light of 3 SDGs targets: UNESCO Recommendation concerning education for international understanding, cooperation and peace, and education relation to human rights, and fundamental freedoms (1974).* UNESCO, Paris.
- MGIEP. (2017). *Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives, Sustainable Development Goal Target 4.7.* UNESCO MGIEP, New Delhi.
- MGIEP. (2017). *Education for Sustainable Development Partners in action.* UNESCO MGIEP, New Delhi.
- MGIEP. (2017). *Textbooks for sustainable development: a guide to embedding.* UNESCO MGIEP, New Delhi.
- MGIEP. (2017). *Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development.* UNESCO MGIEP, New Delhi.
- MGIEP. (2018). *Rethinking Schooling for the 21st Century: The State of Education for Peace, Sustainable Development and Global Citizenship in Asia.* UNESCO MGIEP, New Delhi.
- NATIONS UNIES. (2013). *Une vie de dignité pour tous: accélérer les progrès dans la réalisation des objectifs du Millénaire pour le développement et dans la définition du programme de développement des Nations Unies pour l'après-2015.* New York.
- NAYA, L. MA., DAVILA, P., GROUX, D., VOULGRE, E. (2022). *Une éducation inclusive pour un développement durable.* L'Harmattan.
- NEYESTANI-HAILU, L. (2016). *Intégration de l'ODD 4 dans la planification nationale de l'éducation. Éducation 2030 note d'orientation.* UNESCO, Dakar.
- NOGUCHI, F., GUEVARA, J. R. & YOROZU, R. (2017). *Communautés en action : Apprendre tout au long de la vie pour le développement durable.* UNESCO Institute for Lifelong Learning (IFL), Hambourg.
- NORRAG. (2019). *The right to education movements and policies: promises and realities.* NORRAG, Geneva.
- PARK, A. & MENDOS, L. R. (2019). *FOR ALL: The Sustainable Development Goals and LGBTI People.* RFSL, Stockholm.

- PAXTON, W. (2013). *Moving the MDG debate on International Institute for Sustainable Development*. UNESCO, Paris.
- RIECKMANN, M. (2017). *Education for Sustainable Development Goals: learning objectives*. UNESCO, Paris.
- RIECKMANN, M. (2018). *Learning to transform the world: key competencies in education for sustainable development*. UNESCO, Paris.
- SANTINI, D. (2017). *Operationalizing Sustainable Development Goal 4: A review of national legislations on the right to education*. UNESCO, Paris.
- SANZ, N. & TEJADA, C. (2018). *Innovación para el desarrollo sostenible*. UNESCO, México.
- SCOTT, C. L. (2015). *The Futures of Learning 2: What Kind of Learning for the 21st Century?* UNESCO, Paris.
- SDG-EDUCATION 2030 STEERING COMMITTEE. (2018). *High-level Political Forum 2018: SDG-Education 2030 Steering Committee; contribution*. UNESCO, Paris.
- SDG-EDUCATION 2030 STEERING COMMITTEE. (2018). *SDG-Education 2030 Steering Committee, 5th meeting: synthesis of decisions and recommendations*. UNESCO, Paris.
- TAYLOR, E., TAYLOR P. CH. (Eds.). (2019). *Transformative STEAM Education for Sustainable Development. International Perspectives and Practices*. Series: Bold Visions in Educational Research, Volume: 77. Brill.
- UIS. (2017). *Country readiness to monitor SDG 4 education targets: regional survey for sub-Saharan Africa?* UNESCO UIS, Montreal.
- UIS. (2017). *SDG 4 Data Governance: Guidance Note*. UNESCO UIS, Montreal.
- UIS. (2018). *Quick guide to education indicators for SDG 4*. UNESCO UIS, Montréal.
- UIS, GLOBAL EDUCATION MONITORING REPORT TEAM. (2022). *Setting commitments: national SDG 4 benchmarks to transform education, 2022*. UNESCO.
- UN. (2014). *The Millennium Development Goals Report 2014*. New York.
- UN. (2015). *Transformer notre monde : le Programme de développement durable à l'horizon 2030*. New York.
- UNESCO IBE & UIS. (2018). *Monitoring progress towards SDG 4.1: Initial analysis of national assessment frameworks for reading*. UNESCO IBE, Geneva.
- UNESCO INSTITUTE FOR LIFELONG LEARNING. (2017). *Learning Cities and the SDGs: A Guide to Action*. UNESCO Institute for Lifelong Learning, Hamburg.

- UNESCO OFFICE BEIRUT & REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION IN THE ARAB STATES. (2017). *Sustainable development goal 4: The Dubai roadmap for education 2030 in the Arab region*. UNESCO, Beirut.
- UNESCO OFFICE IN DHAKA & BANGLADESH NATIONAL COMMISSION FOR UNESCO. (2017). *Report on National Consultation on SDG4-Education 2030 and the Dissemination of GEM Report 2016*. UNESCO, Dhaka.
- UNESCO. (2014). *Sustainable Development Post-2015 Begins with Education*. Paris.
- UNESCO. (2015). *Cadre d'action Education 2030*. Paris.
- UNESCO. (2016). *Mainstreaming SDG4-Education 2030 in sector-wide policy and planning: Technical guidelines for UNESCO field offices*. Paris.
- UNESCO. (2016). *Projet de stratégie pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) (2016-2021)*. UNESCO, Paris.
- UNESCO. (2017). *CCNGO/ Education 2030: Implementing SDG4-Education 2030; Global meeting declaration*. Paris.
- UNESCO. (2017). *E-9 Ministerial Meeting on Education 2030, Inclusive and Equitable Quality Education and Lifelong Learning by 2030: Challenges and Opportunities for E-9 countries, Dhaka Declaration*. Paris.
- UNESCO. (2017). *Education for Sustainable Development: Partners in action; Halfway through the Global Action Programme on Education for Sustainable Development*. Paris.
- UNESCO. (2017). *Education transforms lives*. Paris.
- UNESCO. (2017). *Escuelas en acción: Ciudadanos del mundo para el desarrollo sostenible. Guía para el Profesorado*. Paris.
- UNESCO. (2017). *Guidelines on Sustainability Science in Research and Education*. Paris.
- UNESCO. (2017). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, 2016: La Educación al servicio de los pueblos y el planeta: creación de futuros sostenibles para todos*. Paris.
- UNESCO. (2017). *The SDG-Education 2030 Steering Committee*. Paris.
- UNESCO. (2017). *Unpacking Sustainable Development Goal 4: Education 2030: guide*. Paris.
- UNESCO. (2018). *Activating Policy Levers for Education 2030. The Untapped Potential of Governance, School Leadership, and Monitoring and Evaluation Policies*. Paris.

UNESCO. (2018). *Issues and trends in education for sustainable development*. Paris.

UNESCO. (2020). *Education for sustainable development: partners in action; Global Action Programme (GAP) key partners' report*. Paris.

UNESCO. *Education Strategy 2014–2021*. Paris.

UNITED NATIONS DEVELOPMENT PROGRAMME (UNDP). (2003). *Human Development Report (2003), Millennium Development Goals: a compact among nations to end human poverty*. Oxford University Press, New York.

UNITED NATIONS OFFICE OF THE HIGH COMMISSIONER FOR HUMAN RIGHTS (OHCHR) (2010). *Human Rights and the Millennium Development Goals in Practice: A review of country strategies and reporting*. OHCHR, Geneva.

UNITED NATIONS. (2007). *Human rights and the Millenium Development Goals: making the link*. New York.

UNITED NATIONS. (2014). *The Millennium Development Goals Report*. New York.

UNTERHALTER, E. (2013). *Education targets, indicators and a post-2015 development agenda: education for all, the MDGs and human development*. Institute of Education, London.

6. C. Objectifs pour le Développement Durable (ODD-SDG).

AKAR, B. (2016). *Developing a monitoring instrument to measure extracurricular and non-formal activities which promote global citizenship education (GCED) and education for sustainable development (ESD)*. UNESCO, Paris.

AKKARI A., MALEQ, K. (2020). *Global Citizenship Education Critical and International Perspectives*. Springer.

ANDERSON, A. (2013). *Post-2015 Focus on Sustainable Development: How Education and Learning Can Play a Role*. Brookings Institute, Washington.

ANDERSON, A. (2014). *Southern Perspectives on Learning and Equity in the Post-2015 Sustainable Development Agenda*. Brookings Institute, Washington.

BALFOUR, S. (2016). *SDG target 4b: a global measure of scholarships*. UNESCO, Paris.

BRADLEY, F. (2014). *Information, access and skills will unlock the data revolution*. International Federation of Library Associations and Institutions, The Hague.

BROMLEY, P., LERCH, J. & JIMENEZ, J. (2016). *Education for global citizenship education & sustainable development: content in social science textbooks*. UNESCO, Paris.

- CHUA KENN, G. (2016). *Education, skills, and decent work in low and middle income countries: trends and results from an adult skills survey*. UNESCO, Paris.
- COLLECTIVE CONSULTATION OF NGOS ON EDUCATION 2030. (2017). *Collective Consultation of NGOs on Education 2030: working procedures*. UNESCO, Paris.
- COUNCIL OF THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT SOLUTIONS NETWORK. (2015). *Indicators and a Monitoring Framework for the Sustainable Development Goals. Launching a data revolution for the SDGs*. UNESCO, Paris.
- GEM REPORT TEAM. (2016). *Education for people and planet: creating sustainable futures for all; Global education monitoring report, (GEM) 2016; summary*. UNESCO, Paris.
- INTERNATIONAL LABOUR ORGANIZATION. (2011). *A Skilled Workforce for Strong, Sustainable and Balanced Growth*. Geneva.
- LEADERSHIP COUNCIL OF THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT SOLUTIONS NETWORK. (2015). *Indicators and a Monitoring Framework for the Sustainable Development Goals*. Sustainable Development Solutions Network (SDSN), London.
- MOCHIZUKI, Y. & BRYAN, A. (2015). *Climate change education in the context of education for sustainable development: Rationale and principles*. Journal of Education for Sustainable Development, New York.
- MULÀ, I. & TILBURY, D. (2011). *National journeys towards education for sustainable development, 2011: reviewing national experiences from Chile, Indonesia, Kenya, the Netherlands, Oman*. UNESCO, Paris.
- NICOLAI, S., HOY, C., BERLINER, T. & AEDY, T. (2015). *Projecting progress: Reaching the SDGs by 2030*. ODI, London.
- PERSAUD, A. (2016). Integrated planning for education and development. *European Journal of Education*.
- PITMAN, A., PEREYRA, M. A. & MAJHANOVICH, S. (2022). *Comparative and International education: Diversity of Voice*. Brill.
- RIECKMANN, M. (2017). *Education for Sustainable Development Goals: learning objectives*. UNESCO, Paris.
- Rose, P. (2013). *Why we need a global education framework after 2015*. World Education Blog, Paris.
- SANCHEZ, T. (2015). *The Open Government Guide Special Edition: Implementing The 2030 Sustainable Development Agenda*. Open Government Partnership.

- SCOTT, A., LUCCI, P. & BERLINER, T. (2015). *Mind the gap? A comparison of international and national targets for the SDG agenda*. ODI, London.
- STEPANEK LOCKHART, A. (2016). *Non-formal and informal programs and activities that promote the acquisition of knowledge and skills in areas of Global Citizenship Education (GCED) and Education for Sustainable Development (ESD)*. UNESCO, Paris.
- TAYLOR, P.C. & LUITEL, B. C. (2019). *Research as Transformative Learning for Sustainable Futures, Bold Visions in Educational Research Series*. Brill.
- TECHNOPOLIS GROUP (UK). (2016). *The Implications of greening industries on education systems and training policies in developing and advanced economies*. UNESCO, Paris.
- UN SYSTEM TASK TEAM ON THE POST-2015 UN DEVELOPMENT AGENDA (2012). *Realizing The Future We Want for All*. UNDP, New York.
- UN. (2013). *A new global partnership: eradicate poverty and transform economies through sustainable development; The Report of the high-level panel of eminent persons on the post-2015 Development Agenda*. New York.
- UN. (2013). *Sustainable Development Solution Network (SDSN)*. New York.
- UNDG. (2013). *People's voices: issue brief to the SDG open working group*. New York.
- UNDG. (2013). *The global conversation begins: Emerging Views for a new development agenda*. New York.
- UNESCO OFFICE DE SANTIAGO & REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION IN LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN. (2017). *E2030: educación y habilidades para el siglo XXI; reporte*. OREALC, Santiago de Chile.
- UNESCO UIS. (2015). *Sustainable Development Goal for education cannot advance without more teachers*. Montréal.
- UNESCO UIS. (2016). *Sustainable development data digest: laying the foundation to measure Sustainable Development Goal 4*. UNESCO UIS, Montréal.
- UNESCO. (2014). *Le développement durable après 2015 commence par l'éducation. Comment l'éducation peut contribuer à la réalisation des objectifs proposés pour l'après 2015*. Paris.
- UNESCO. (2014). *Sustainable Development Begins with Education; How education can contribute to the proposed post-2015 goals*. Paris.
- UNESCO. (2016). *Mainstreaming SDG4-Education 2030 in sector-wide policy and planning: technical guidelines for UNESCO field offices*. Paris.

- UNESCO. (2016). *Regional Consultation Meeting on SDG4-Education 2030 for Europe and North America Region*. Paris.
- UNESCO. (2016). *Second SDG-Education 2030 Steering Committee Meeting: background documents*. Paris.
- UNESCO. (2017). *Address by Irina Bokova, Director-General of UNESCO, on the occasion of the opening of the PGA High-level SDG Action Event on Education SDG4; New York, 28 June 2017*. Paris.
- UNESCO. (2017). *Renforcer l'apprentissage entre pairs sur les politiques éducatives en vue de réaliser l'ODD 4 : le rôle des organisations régionales*. Paris.
- UNESCO. (2017). *UNESCO's global/regional coordination of and support for the implementation of SDG 4-Education 2030*. Paris.
- UNESCO. (2017). *Unpacking Sustainable Development Goal 4: Education 2030: guide*. Paris.
- UNICEF. (2013). *Making Education a Priority in the Post-2015 Development Agenda: Report of the Global Thematic Consultation on Education in the Post-2015 Development Agenda*. UNESCO, Paris.

7. COMPOSANTES ESSENTIELLES DU DROIT À L'ÉDUCATION

7. A. Dimensions du droit à l'éducation : Éducation droit-prestation ; Éducation droit-liberté

ABDULLE, A., OBEYESEKERE, A.N. (Eds.). University of Toronto. (2017). *New Framings on Anti-Racism and Resistance. Volume 1 – Anti-Racism and Transgressive Pedagogies*. Sense Publishers, Rotterdam.

AKAR, B. (2016). *Developing a monitoring instrument to measure extracurricular and non-formal activities which promote global citizenship education (GCED) and education for sustainable development (ESD)*. Background paper prepared for 2016. Global education monitoring report, education for people and planet: creating sustainable future for all. Electronic version only.

ALONI, N., WEINTROB, L. (Eds.). (2017). *Beyond Bystanders: Educational Leadership for a Humane Culture in a Globalizing Reality* (Vol. 11). Sense Publishers, Rotterdam.

ANDERSON, E., WISEMAN, A. W. (2014). *Annual review of comparative and international education 2014*. UNESCO.

BABACI-WILHITE, Z. (Ed.). (2016). *Human Rights in Language and STEM Education; Science, Technology, Engineering and Mathematics*. Sense Publishers, Rotterdam.

BARBOSA DE OLIVEIRA, I. (2017). *Boaventura and Education*.

BENEDEK, W. (2012). *Right to Education in Understanding Human Rights*. Graz.

BENEDEK, W., KETTEMANN, M. C. (2014). *Liberté d'expression et internet*. Conseil de l'Europe, Strasbourg.

BROOKS, J., WITHERSPOON, N.A. (2013). *Anti-Racist School Leadership. Toward Equity in Education for America's Students Introduction*. A volume in the series: Educational Leadership for Social Justice, Syracuse.

BROOKS, J. S., ARMSTRONG, D. E., BOGOTCH, I., HARRIS, S., SHERMAN, W., THEOHARIS, G., NORMORE, A.H. (Ed.). (2014). A volume in the series: *Educational Leadership for Social Justice*.

BROOKS, J. S., BROOKS, M. C. (2015). *Urban Educational Leadership for Social Justice. International Perspectives*. A volume in the series: Educational Leadership for Social Justice.

BROWES, N. (2017). *Global citizenship concepts in the curricula of four countries. Conceptos de la ciudadanía mundial en los currículos de cuatro países*. Electronic version only. IBE, UNESCO, Geneva.

- CABOTTE-CARILLON, M. (2020). *Laïcité, identité(s), citoyenneté. La même loi pour tous*. Coll. Débats Laïques. L'Harmattan.
- CHAUFFOUR, J.P. (2009). *The Power of Freedom: Uniting Human Rights and Development*, Washington.
- CLOTHEY, R., HEIDEMANN, K. (2018). *Another Way. Decentralization, Democratization and the Global Politics of Community-Based Schooling*. Series: Pittsburgh: Studies in Comparative and International Education Series. Volume: 6. Brill Sense, The Netherlands.
- COOPER, K. (OISE, University of Toronto, Canada), Anwaruddin, S.M. (OISE, University of Toronto, Canada), (Eds.). (2016). *Student Voice. A Companion to Democracy and Its Discontents*. Sense Publishers, Rotterdam.
- COX, C., IBE. (2017). *Global Citizenship Concepts in Curriculum Guidelines of 10 Countries: Comparative Analysis*. Electronic version only. Geneva.
- CRID. (2005/09). *Les droits économiques, sociaux et culturels, CRID – PARIS*. Ce document comprend les comptes rendus des différents modules et des très nombreux ateliers de l'Université d'été sur les DESC (Droits économiques, sociaux et culturels).
- DAVIET, B. (2016). *Revisiting the Principle of Education as a Public Good*. Education Research and Foresight. Department of Educational Studies Paris Descartes University. UNESCO Working Papers.
- DE LAVERNETTE, C. (2013). *Le droit à l'éducation et à la formation technique et professionnelle, en français et en espagnol*. Version électronique, OIDEL, Genève.
- DINELLO, N., SQUIRE, L. (2005). *Globalization and Equity: Perspectives from the Developing World*. Cheltenham.
- DJEUMENI TCHAMABE, M., VOULGRE, E., GROUX, D., NYEBE ATANGANA, S. (2019). *Quelle école pour demain ? Enjeux, priorités et défis*. L'Harmattan.
- DUBET, F., DURU-BELLAT, M. (2000). *L'hypocrisie scolaire. Pour un collège enfin démocratique*. Paris.
- DURU-BELLAT, M. (2003). *Inégalités sociales à l'école et politiques éducatives, Collection Principes de la planification de l'éducation*. Paris.
- DURU-BELLAT, M., HERNES, G., ORIVEL, F. (2004). *Social inequality at school and educational policies*. UNESCO International Institute for Educational Planning, Paris, France.
- EBERHARD, C. (2011). *Droits de l'homme et dialogue interculturel. Connaissances et savoirs*. Paris.

- ELLIS, A. L. (Ed.). (2016). *Programs as Incubators for Social Justice Leadership*. Sense Publishers, Rotterdam.
- FERNANDEZ, A., NORDMANN, J.D. (1998). *Droit à l'éducation : état des lieux et perspectives*. Genève.
- FERNANDEZ, A., NORDMANN, J.D. (2000). *Le droit de choisir l'école*. Lausanne.
- FERNANDEZ, A. (2002). *Sobre los presupuestos del diálogo intercultural*. Version électronique. OIDEL, Genève.
- FERNANDEZ, A., NORDMANN, J.D. (2002). *Rapport 2002 sur la liberté de l'enseignement dans le monde*. OIDEL, Genève.
- FERNANDEZ, A. (2003). *Le droit à l'éducation : Le droit à être humain in Vers une culture des droits de l'homme*. Genève.
- FERNANDEZ, A., PONCI, J.D. (2005). *Education et discrimination. Réflexions sur la Convention concernant la lutte contre la discrimination dans le domaine de l'enseignement de l'UNESCO*. Genève.
- FERNANDEZ, A., PONCI, J.D. (2006). *La gratuité de l'enseignement primaire : une approche fondée sur les droits*. Version électronique. OIDEL, Genève.
- FERNANDEZ, A. (2009). *Discriminación y diferencia en educación. Repensar la igualdad de oportunidades*. Genève.
- FERNANDEZ, A., ARREGUI, V., BRUNELLI, M., VEGA, A. (2011). *Parental involvement within the school*. L'Harmattan, Genève.
- FERNANDEZ, A., ARREGUI, V., BRUNELLI, M., VEGA, A. (2011). *L'implication parentale au sein de l'école*. L'Harmattan, Genève.
- FERNANDEZ, A., ARREGUI, V. (2012). *Gouvernance et participation des parents, un défi pour une éducation de qualité*. Version électronique. OIDEL, Genève.
- FERNANDEZ, A. (2013). *Le droit à la liberté de choix éducatif en Europe*, en français et en espagnol. Version électronique. OIDEL, Genève.
- FERNANDEZ, A. (2015). *Assurer l'égalité de chances dans l'éducation*. OIDEL, Genève.
- FEU, J., PRIETO-FLORES, O. (Eds.). (2019). *Democracy and Education in the 21st century*. Peter Lang Verlag, Switzerland.
- FRENAY, M., DUMAY, X. (2007). *Un enseignement démocratique de masse. Une réalité qui reste à inventer*. Louvain.

- FRIBOULET, J.J., MEYER-BISCH, P. (2000). Les indicateurs du droit à l'éducation. *La mesure d'un droit culturel facteur du développement*. Fribourg.
- FRIBOULET, J. NIAMÉGO, A. LIECHTI, A. DALBERA C. MEYER-BISCH, P. EDITORS. (2006). *Measuring the Right to Education*. UNESCO Institute for Lifelong Learning, Hamburg, Germany and Schulthess, Switzerland.
- FUNDACIÓN PARA LA LIBERTAD. (2008). *II Seminario. El Pacto Escolar: La necesidad de un consenso nacional en materia de educación*. Madrid.
- FUNDACIÓN PARA LA LIBERTAD. (2009). *III Seminario. Educación para una convivencia en libertad*. Madrid.
- GANDOLFI, S. (2006). *Il diritto all'educazione*. Brescia.
- GERSTL-PEPIN, C., AIKEN, J. (2012). *Social justice leadership for a global world. Leadership for a Global World*. Charlotte.
- GLENN, C. L., DE GROOF, J. (2012). *Balancing Freedom and Accountability in Education (4 volumes)* Wolf. Nimège.
- GLOBAL EDUCATION MONITORING REPORT TEAM. (2004). Rapport mondial de suivi sur l'EPT : *Education pour tous : l'exigence de qualité*. UNESCO, Paris.
- HAUT COMMISSARIAT DES NATIONS UNIES AUX DROITS DE L'HOMME. (2005). *Droits économiques, sociaux et culturels : manuel destiné aux institutions nationales des droits de l'homme*. Nations Unies, Genève.
- HRE 2020. (2015). *The Human Rights Education Indicator Framework: Key indicators to monitor and assess the implementation of human rights education and training HRE 2020*.
- HUSBAND, T. (Ed.). (2016). *But I Don't See Color. The Perils, Practices, and Possibilities of Antiracist Education*. Sense Publishers, Rotterdam.
- HUSS, O., KEUDEL, O. (2020). *Open government in education: clarifying concepts and mapping initiatives*. Institut international de l'UNESCO pour la planification de l'éducation.
- KAVANAUGH, G. (2017). *Race, Politics, and Basketball: A Cultural Education of Everyday Life*. Sense Publishers, Rotterdam.
- KRUPAR, A., Baker, T. (2017). *Right to Education Index 2016: Financing the right to education*. RESULTS Educational Fund.
- LEE, W. O. (2003). *Equity and Access to Education: Themes, Tensions and Policies*, Comparative Education Center. Manila.

- LEE, W.O. (2004). *Equity and Access to Education: Themes, Tensions and Policies*. Comparative Education Center. The University of Hong Kong & Springer.
- LOCHAK, D. (2006). *Mutations de l'État et protection des droits de l'homme*. Presses universitaires de Paris Ouest, Paris.
- MACPHERSON, J., ROBERTSON, S., WALFORD, G. (2014). *Education, Privatisation and Social Justice*. Symposium Books Didcot, Oxford.
- MAKAROVA, Y., UNESCO. (2016). *Assessing the focus of national education financing policies on equity*. New York.
- MALET, R., GARNIER, B. (2020). *Éducation, mondialisation et citoyenneté : Enjeux démocratiques et pratiques culturelles*. Peter Lang, Berlin, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Warszawa, Wien.
- MARMOZ, L. (2020). *Éducation et conscience politique*. Gelpi, Roorda, Postic, Loureiro, Mialaret, Ardoino et Freire. Coll. Éducatons et sociétés. L'Harmattan.
- MARTIGNONI, J.B. (2012). *Echoes from a distant shore: the right of education development - With special reference to the role of the World Bank*. Schulthess, Berne.
- MESA, ARAÑA J.A. (2005). *La fundamentación de la libertad de enseñanza como derecho humano*. Dissertationes, series Canónica XIV, Universita della Santa Croce, Rome.
- NATIONS UNIES, HAUT COMMISSARIAT AUX DROITS DE L'HOMME. (2010). *Unis contre le racisme, dignité et justice pour tous : Conférence d'examen de Durban*. Document final. Droits de l'homme, New York et Genève.
- NATIONS UNIES. (2011). *Déclaration sur l'éducation et la formation aux droits de l'homme*. New York.
- NATIONS UNIES, HAUT COMMISSARIAT. (2012). *Le dispositif conventionnel des Nations Unies relatif aux droits de l'homme*. Fiche d'information n°30/Rév.1, Nations Unies, New York et Genève.
- NATIONS UNIES, HAUT COMMISSARIAT. (2012). *Programme mondial en faveur de l'éducation aux droits de l'homme*. Deuxième phase. Plan d'action ; Droits de l'homme, Nations Unies, Haut Commissariat, UNESCO.
- NATIONS UNIES, HAUT COMMISSARIAT. (2014). *Justice transitionnelle et droits économiques, sociaux et culturels*, Nations Unies, Droits de l'homme, Haut Commissariat, New York et Genève.
- NEWTON, J., SOLTANI, A. (Eds.). (2017). *New Framings on Anti-Racism and Resistance: Volume 2-Resistance and the New Futurity*. Springer, Rotterdam.

- NOHRA, F. (2011). *Politiques éducatives, émancipation humaine et inégalités sociales dans les pays en développement*. Editions L'Harmattan, Paris.
- NORDMANN, J.D., CHENAUX, J.P. (2004). *Libérez l'école ! Les libertés scolaires, mode de l'emploi*. Centre Patronal, Suisse.
- NORMORE, A. H., BROOKS, J. S. (2014). *Educational Leadership for Ethics and Social Justice*. Views from the Social Sciences. A volume in the series: Educational Leadership for Social Justice.
- NSEGA, E. (2015). *The use of Information and Communications Technology (ICTs) in human rights promotion: A case study of the African Commission on Human and Peoples' Rights* (Master's thesis, University of Malta).
- OCDE. (2021). *Regards sur l'éducation. Les indicateurs de l'OCDE*. Paris.
- OHCHR. (2008). *Working with the United Nations Human Rights Programme*. A Handbook for Civil Society, OHCHR, New York et Genève.
- OIDEL. (2000). *Libertés éducatives. Interventions de l'OIDEL à l'ONU*. Genève.
- OIDEL. (2003). *Libertad, igualdad y pluralismo en educación*. Madrid.
- OIDEL. (2003). *Intégration sociale et autonomie des établissements scolaires*. Version électronique. Genève,
- OIDEL, NOVAE TERRAE FOUNDATION. (2016). *Freedom of Education Index (FEI)*. OIDEL, Geneva.
- OIDEL, AEXCID. (2016). *Trabajar con el Consejo de Derechos Humanos*.
- ORR, D. (2016). *Monitoring Cross-Country Performance in Equality of Access and Affordability of Tertiary Education—A Review of Options*. Background paper for the Global Education Monitoring Report. Electronic version only. Washington.
- PAMPANINI, G. (2014). *Right to Education and Development. Focus on Africa*. Catania.
- PAMPANINI, G. (2015). *Right to Education and Global Democracy*. Bangalore.
- PILON, M., MARTIN, J.-Y., CARRY, A., (2010). *Le droit à l'éducation, quelle universalité ?* Archives contemporaines, Paris.
- POWIETRZYŃSKA, M. TOBIN, K. (Eds.). (2016). *Mindfulness and Educating Citizens for Everyday Life*. Sense Publishers, Rotterdam.
- QUIST-ADEDE, KWANTLEN POLYTECHNIC UNIVERSITY. (2017). *From the Local to the Global. Theories and Key Issues in Global Justice*. Sense Publishers.

- RIGHT TO EDUCATION PROJECT, OPEN SOCIETY FOUNDATIONS, GLOBAL INITIATIVE FOR ECONOMIC, SOCIAL AND CULTURAL RIGHTS. (2017). *Guide to: Human rights guiding principles on state obligations regarding private schools*. Right to Education Project, Open Society Foundations & Global Initiative for Economic, Social and Cultural Rights.
- ROSE, P., ALCOT, B. (2015). *How can education systems become equitable by 2030? DFID think pieces – Learning and equity*, Cambridge.
- SAUVÉ, L. (2017). *Educación Ambiental y Ecociudadanía: un proyecto ontogénico y político. Environmental Education and Ecocitizenship: an ontogenetic and political project. REMEA-Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental*, 261-278.
- SEFA DEI, GEORGE J. (2008). *Racists Beware. Uncovering Racial Politics in the Post Modern Society*, Canada.
- SEFA DEI, GEORGE J., JAJJ, M. (Eds.). (2018). *Knowledge and Decolonial Politics. A Critical Reader*. Brill sense, The Netherlands.
- SCHWEISFURTH, M., DAVIES, L., HARBER, C. (2002). *Learning Democracy and Citizenship. International experiences*. Oxford.
- SIRRAKOS, G., EMDIN, C. TEACHERS COLLEGE, COLUMBIA UNIVERSITY (Eds). (2017). *Between the World and the Urban Classroom*. Columbia, New York.
- STEVICK, D., LEVINSON BRADLEY A. U. (2008). *Advancing Democracy through Education*. Charlotte.
- SUNDERMAN, G. L. (2013). *Charting Reform, Achieving Equity in a Diverse Nation*. Charlotte.
- SYMONIDES, J., VOLODIN, V. (2003). *A Guide to Human Rights. Institutions. Standards, Procedures*, Paris.
- SYMONIDES, J. (2003), *Human Rights: International Protection, Monitoring, Enforcement. Human Rights in Perspective series*. Paris.
- TIKLY, L., BARRETT, M. A. (2015). *Education Quality and Social Justice in the Global South. Challenges for policy, practice and research*. London.
- TOMASEVSKI, K. (2004). *Manual on Rights-Based Education*. UNESCO, Bangkok.
- TRONCOSO PÉREZ, LELYA. (2022). *Diversity and Social Justice in Education*. Chapter 4 of *Education and context in Reimagining education: The International Science and Evidence based Education Assessment*. UNESCO MGIEP, New Delhi.
- TURNER, D. A., YOLCU, H., POLAT HÜSREVŞAHI, S. (EDS.). (2022). *The Role of International Organizations in Education*. Comparative and International Education: Diversity of Voices, Volume: 56. Brill.

- UNESCO. (2011). *Everyone has the right to education*. UNESCO.
- UNESCO. (2013). *Éducation à la citoyenneté mondiale : Une nouvelle vision*. Document final de la Consultation technique sur l'éducation à la citoyenneté mondiale. UNESCO, Paris.
- UNESCO. (2014). *Éducation à la citoyenneté mondiale : Préparer les apprenants aux défis du XXI^e siècle*. Paris, UNESCO.
- UNESCO. (2015). *Educación para la Ciudadanía Mundial. Temas y Objetivos de aprendizaje*. Paris.
- UNESCO. (2015). *Droit à l'éducation principes directeurs pour l'examen de la législation et des politiques*. UNESCO.
- UNESCO. (2015). *Global Citizenship Education, Topics and learning objectives*. Paris.
- UNESCO. (2015). *Second UNESCO Forum on Global Citizenship Education: Building Peaceful and Sustainable Societies*, ED/TLC/GCE/2015/01. Paris.
- UNESCO. (2016). *9^e Consultation sur l'application de la Convention et de la Recommandation concernant la lutte contre la discrimination dans le domaine de l'enseignement*. Electronic version only.
- UNESCO. (2016). *Education for people and planet: creating sustainable futures for all*, Global education monitoring report, 2016. UNESCO Library.
- UNESCO, UIS. (2017). *Reducing global poverty through universal primary and secondary education. Global education monitoring report: policy paper; UIS fact sheet. Rapport mondial de suivi sur l'éducation : document d'orientation ; Fiche d'information ISU ; Informe de seguimiento de la educación en el mundo: documento de política; Ficha informativa del UIS. Réduire la pauvreté dans le monde à travers l'enseignement primaire et secondaire universel ; Reducir la pobreza en el mundo gracias a la enseñanza primaria y secundaria universal*.
- UNESCO. (2017). *The ABCs of global citizenship education*. UNESCO Archives.
- UNESCO. (2017). *Peace: building sustainable peace and global citizenship through education; Global education monitoring report 2016*.
- UNESCO. (2017). *A Guide for ensuring inclusion and equity in education*. Geneva.
- UNESCO. (2017). *Escuelas en acción, ciudadanos del mundo para el desarrollo sostenible: guía para el profesorado*. UNESCO, París.

- UNESCO. (2017). *E-9 Ministerial Meeting on Education 2030: Inclusive and Equitable Quality Education and Lifelong Learning by 2030: Challenges and Opportunities for E-9 countries; Dhaka Declaration*. UNESCO, Paris.
- UNESCO-AIMS AND ACTIVITIES. (2018). *UNESCO and the right to education. L'UNESCO et le droit à l'éducation*. UNESCO, Paris.
- UNESCO DAKAR. (2020). *Guide méthodologique, Une analyse des pratiques de pilotage de la qualité de l'éducation*. UNESCO Dakar.
- UNESCO, CCNGO. (2017). *Education 2030: implementing SDG4-Education 2030; Global meeting declaration*. Collective Consultation of NGOs on Education for All. CCNGO, *Éducation 2030: Mise en oeuvre de l'ODD 4 -Éducation 2030, Déclaration finale de la reunion ; CCONG 2017 Educación 2030: Consecución del ODS 4-Educación 2030, declaración de la reunión mundial*.
- UNESCO, OIDEI. (2006). *Enseignement primaire et gratuité*.
- UNESCO, OBORÉ. (2009). *Direitos humanos na mídia comunitária: a cidadania vivida no nosso dia a dia*, Projetos Especiais em Comunicações e Artes Ltda, 1ª Edição, Brasília, São Paulo. UNESCO, OBORÉ.
- UNESCO, UIS. (2018). *El Factor de la calidad: fortaleciendo las estadísticas nacionales para monitorear el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Compendio 2017 de datos sobre el ODS 4*. Electronic version only. UIS, Montreal.
- UNESCO, UNICEF. (2008). *Une approche de l'éducation pour tous fondée sur les droits de l'homme*. Cadre pour la réalisation du droit des enfants à l'éducation et de leurs droits au sein de l'éducation. Paris, New York.
- UNITED NATIONS. (1999). *The Right to Human Rights Education. The United Nations Decade for Human Rights Education (1995-2004)*, No. 3. United Nations, New York and Geneva.
- UNITED NATIONS, HUMAN RIGHTS OFFICE OF THE HIGH COMMISSIONER. (2012). *The United Nations Human Rights Treaty System*, Fact Sheet No. 30, Rev.1. United Nations, New York and Geneva.
- VEGA, A., RAYA, E. (2012). *Indicadores de participación de los padres en la escuela*.
- VARIOUS AUTHORS. (2019). *Human Rights and Humanitarian Law E-Books Online*. Collection 2019. Brill | Nijhoff.
- VITERI CHAVEZ, FILIBERT. (2016). *Spatial mapping for improved intra-urban education planning*. Background paper prepared for the 2016 Global education monitoring report, Education for people and planet: creating sustainable futures for all.

VOIROL, I. (2007). *La justiciabilité du droit à l'éducation*. Version électronique. OIDEL, Genève.

WHITE, R.E., COOPER, K. (2015). *Democracy and Its Discontents. Critical Literacy across Global Contexts*. London.

7. B. Education aux droits de l'homme; à la citoyenneté, lutte contre la discrimination raciale

ABDELLAHI, S. M. O. M., KOITA, B., SIDINA, M. EL, M. O., WEDOUD, A. (2015). *Education à la citoyenneté et aux droits de l'homme : manuel pour les jeunes en Mauritanie*. UNESCO Office Rabat; Mauritania. Ministère de la culture et de l'artisanat; Mauritania, National Commission for UNESCO, Paris.

ABDI ALI, A., SHULTZ, L., PILLAY, T. (2015). *Decolonizing Global Citizenship Education*. London.

ABDI ALI, A. (2020). *Decolonizing Knowledge, Education and Social Development: Africanist Perspectives*. Brill.

ABIDI, C.B. (2018). *Pedagogies for Building Cultures of Peace. Challenging Constructions of an Enemy*. International Issues in Adult Education, Volume 25. Brill.

ABDULLE, A., OBEYESEKERE, A. N. (EDS.). (2017). *New Framings on Anti-Racism and Resistance: Volume 1-Anti-Racism and Transgressive Pedagogies*. Volume 1. Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.

ADAMOLI, M. C., KAHAN, E., LUZURIAGA, P. (2017). *La Transmisión del Holocausto en el marco de las políticas de educación y memoria del Estado argentino*. OREALC, Santiago de Chile, UNESCO, París.

AFRICAN CENTER FOR DEMOCRACY AND HUMAN RIGHTS STUDIES. (2001). *Report on the five workshops commissioned by UNESCO and facilitated by the African Center for Democracy and Human Rights Studies in collaboration with the Ministry of Education of Liberia National Commission for UNESCO*. Monrovia.

AKAR, BASSEL. (2016). *Developing a monitoring instrument to measure extracurricular and non-formal activities which promote global citizenship education (GCED) and education for sustainable development (ESD)*.

ALVES, M. T. G., XAVIER, F. P., BARBOSA, L. E., DE FIGUEIREDO CALDEIRA, B. (2017). *Desigualdades de aprendizaje entre alunos das escolas públicas brasileiras: evidências da Prova Brasil (2007 a 2013). Inequalities in learning among Brazilian public school students: Prova Brasil evidence (2007 to 2013)*. UNESCO, Paris, UNESCO Brasil.

- AMSELLEM-MAINGUY, Y., CORTESERO, R., PORTE, E. (2018). *Éducation populaire et animation à l'épreuve des discriminations*. Les cahiers de la LCD (Lutte Contre les Discriminations). L'Harmattan.
- ANTOINE, Y. (2019). *Manifeste pour l'unité noire par l'éducation*. L'harmattan.
- BAKALI, N. (2016). *Islamophobia Understanding Anti-Muslim Racism through the Lived Experiences of Muslim Youth*. Sense Publishers, Rotterdam.
- BROWES, N. (2017). *Global citizenship concepts in the curricula of four countries. Conceptos de la ciudadanía mundial en los currículos de cuatro países*. IBE-UNESCO, Geneva.
- CARNEY, S., SCHWEISFURTH, M. (Eds.). (2018). *Equity in and through Education. Changing Contexts, Consequences and Contestations*. Brill Sense, The Netherlands.
- CARR, P.R., HOECHSMANN, M., THÉSÉE, G. (Eds.). *Democracy 2.0. Media, Political Literacy, and Critical Engagement*. Brill Sense, The Netherlands.
- CARTER, N. P., VAVRUS, M. (Eds.). (2018). *Intersectionality of Race, Ethnicity, Class, and Gender in Teaching and Teacher Education*. Brill Sense, The Netherlands.
- CLOTHEY, R., HEIDEMANN, K. (Eds.). (2018). *Another Way. Decentralization, Democratization and the Global Politics of Community-Based Schooling*. Series: Pittsburgh: Studies in Comparative and International Education Series. Volume: 6. Brill Sense, The Netherlands.
- (LE) COMITÉ DIRECTEUR ODD-ÉDUCATION 2030. (2018). *Déclaration : L'obligation redditionnelle et le droit à l'éducation*. Electronic version only. UNESCO, Paris.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2011). *Un soutien stratégique pour les décideurs – Instrument d'action pour l'éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits de l'homme* (06/09/2011). Conseil de l'Europe, Strasbourg.
- COX, C. (2017). *Global citizenship concepts in curriculum guidelines of 10 countries: comparative analysis. Conceptos de ciudadanía mundial integrados a los lineamientos curriculares de 10 países: análisis comparativo*. IBE, Geneva.
- DIDHAM, R. J., OFEI-MANU, P. (2018), *Advancing policy to achieve quality education for sustainable development. Issues and trends in education for sustainable development*. UNESCO, Paris.
- FEU, J., PRIETO-FLORES, O. (Eds.). (2019). *Democracy and Education in the 21st century*. Peter Lang Verlag, Switzerland.
- GONZÁLEZ, K., FRUMKIN, R. (2018). *Communicating Effectively and Meaningfully with Diverse Families. An Action Oriented Approach for Early Childhood educators*. Brill Sense, The Netherlands.

- GRAU, I., OIDEI, (2017). *Human rights considerations to tackle privatization respecting freedom of education*. Version électronique. Genève.
- HALINEN, I. (2017). *The Conceptualization of competencies related to sustainable development and sustainable lifestyles*. UNESCO, Geneva.
- HAUT COMMISSARIAT AUX DROITS DE L'HOMME. (2008). *Travailler avec le programme des Nations Unies pour les droits de l'homme : un manuel pour la société civile*. Nations Unies, New York et Genève.
- KAVANAUGH, G. (2017). *Race, Politics, and Basketball: A Cultural Education of Everyday Life*. Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- LOCATELLI, R. (2018). *Education as a public and common good: reframing the governance of education in a changing context*. UNESCO, Paris.
- LUGO, M. T. (2016). *Entornos digitales y políticas educativas: dilemas y certezas*. UNESCO IIEP, Sede Regional, Buenos Aires.
- MAHATMA GANDHI INSTITUTE OF EDUCATION FOR PEACE AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT. (2018). *Rethinking learning: exploring different pedagogical approaches to transform education for humanity*. UNESCO MGIEP, India, New Delhi.
- MATIAS, C. E. (2016). University of Colorado. *Feeling White Whiteness, Emotionality, and Education*. Sense Publishers, Rotterdam.
- MARTIGNONI, J.B. (2012). *Echoes from a distant shore: the right of education development - With special reference to the role of the World Bank*. Schulthess, Berne.
- MARTIN, M. (2011). *In search of the triple helix: academia-industry-government interaction in China, Poland, and the Republic of Korea*. UNESCO, IIEP, Paris.
- MCCRAY, C. R., BEACHUM F. D. (2014). *School Leadership in a Diverse Society. Helping Schools Prepare All Students for Success*. A volume in the series: Educational Leadership for Social Justice.
- MOUL, T. R. (2017). *Promotion and implementation of global citizenship education in crisis situations*. Electronic version only.
- MUNRO, C., KIRYA, M. (2020). *Values education for public integrity. What works and what doesn't*. CMI, U4.
- NEWTON, J., SOLTANI, A. (Eds.). (2017). *New Framings on Anti-Racism and Resistance: Volume 2 – Resistance and the New Futurity*. Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.

- OKE, N., SONN, C., BAKER, A. (Eds.). (2018). *Interdisciplinary Perspectives on Identities, Change and Resistance*. Brill Sense, The Netherlands.
- OPERTI, R., KANG, H., MAGNI, G. (2018). *Global citizenship education tools and piloting experiences of four countries: Cambodia, Colombia, Mongolia and Uganda*. IBE, Geneva, APCEIU, Seoul.
- ORGANIZATION FOR SECURITY AND COOPERATION IN EUROPE. OFFICE FOR DEMOCRATIC INSTITUTIONS AND HUMAN RIGHT. (2018). *Addressing anti-Semitism through education: guidelines for policymakers*. UNESCO, Paris, OSCE/ODIHR, Warsaw.
- OSCE OFFICE FOR DEMOCRATIC INSTITUTIONS AND HUMAN RIGHTS (ODIHR). (2018). *Addressing Anti-Semitism through Education Guidelines for Policymakers*. Published by the Ul. Warsaw, Poland.
- PAMPANINI, G. (2013). *Democratizzare l'educazione. Come l'intercultura e la neuropedagogia stanno democratizzando il nostro modo di fare educazione*. Catania, CUECM, Rome.
- PAMPANINI, G. (2015). *Right to Education and Global Democracy* (testo della conferenza del 27 dicembre 2014). Bangalore: The National School of Law in India University, India.
- PERSAUD, A. (2016). *Integrated Planning for Education and Development*. Background paper prepared for the 2016 Global Education Monitoring Report, Education for People and Planet: creating sustainable futures for all. Electronic version only.
- RÉSEAU RECI. (2012). *Démarches éducatives et questions ethnique. Quelques pistes*. Strasbourg.
- RENATO, O., KANG, H., MAGNI, G. (2018). *Global citizenship education tools and piloting experiences of four countries: Cambodia, Colombia, Mongolia and Uganda*. IBE, Geneva, APCEIU, Seoul.
- SAWYERR, A. A. A., UNIVERSITY OF OXFORD, UK, BAGLEY, C., LIVERPOOL JOHN MOORES UNIVERSITY, UK. (2017). *Equality and Ethnic Identities. Studies of Self-Concept, Child Abuse and Education in a Changing English Culture*. Sense Publishers.
- SEFA DEI, GEORGE J., JAJJ, M. (Eds.). (2018). *Knowledge and Decolonial Politics. A Critical Reader*. Brill sense, The Netherlands.
- SHEPHERD, A., LENHARDT, A. (2015). *What has happened to the poorest 50%? Addressing Inequalities: The Heart of the Post-2015 Development Agenda and the Future We Want for All*.
- SHULTZ, L., THASHIKA, P. (Eds.). (2018). *Global Citizenship, Common Wealth and Uncommon Citizenships*. Brill Sense, The Netherlands.

- SIRRAKOS JR, G., EMDIN, C. (Eds.). (2017). *Between the World and the Urban Classroom*. Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- SIUM, B. (2014). *How Black and Working Class Children Are Deprived of Basic Education in Canada*. London.
- SOLTANI, J. N. A. (2017). *New Framings on Anti-Racism and Resistance, Volume 2 – Resistance and the New Futurity*. Sense Publishers, Rotterdam.
- STEPANEK LOCKHART, A. (2016). *Non-formal and informal programs and activities that promote the acquisition of knowledge and skills in areas of Global Citizenship Education (GCED) and Education for Sustainable Development (ESD)*. Background paper prepared for the 2016 Global education monitoring report, Education for people and planet: creating sustainable futures for all. Electronic version only.
- UIL. (2016). *Conceptions and realities of lifelong learning*. Background paper prepared for the 2016 Global education monitoring report, Education for people and planet: creating sustainable futures for all. Electronic version only.
- UNESCO. (2013). *Document final de la Consultation technique sur l'éducation à la citoyenneté mondiale. Éducation à la citoyenneté mondiale : Une nouvelle vision*. UNESCO, Paris.
- UNESCO. (2015). *Second UNESCO Forum on Global Citizenship Education: Building Peaceful and Sustainable Societies, Deuxième Forum de l'UNESCO sur l'éducation à la citoyenneté mondiale : édifier des sociétés pacifiques et durables, Segundo Foro de la UNESCO sobre Educación para la Ciudadanía Mundial: Construcción de Sociedades Pacíficas y Sostenibles*. Rapport final. Electronic version only. ED/TLC/GCE/2015/01, UNESCO, Paris.
- UNESCO. (2016). *A perspective from levels of ICT adoption in teachers' education practice*. UNESCO Bangkok Office, Thailand.
- UNESCO. (2017). *Enseignement de l'Holocauste et prévention du génocide : Guide à l'intention des décideurs politiques*, UNESCO, Paris.
- UNESCO. (2017). *The ABCs of Global Citizenship Education. L'ABC de l'éducation à la citoyenneté mondiale*. UNESCO.
- UNESCO. (2017). *A Guide for ensuring inclusion and equity in education*. UNESCO, Paris.
- UNESCO. (2018). *Ensuring the right to equitable and inclusive quality education: results of the ninth consultation of Member States on the implementation of The UNESCO Convention and Recommendation against Discriminations in Education in Education*. UNESCO Archives.

UNESCO-AIMS AND ACTIVITES. (2018). *UNESCO and the right to education. L'UNESCO et le droit à l'éducation*. UNESCO, Paris.

UNESCO, IIEP. (2018). *La Política educativa ante el reto de la segregación escolar en Cataluña*. UNESCO-IIEP, París.

UNESCO, RIGHT TO EDUCATION INITIATIVE (UK). (2020). *UNESCO Manuel sur le droit à l'éducation*. UNESCO.

VITERI CHAVEZ, F. (2016). *Spatial mapping for improved intra-urban education planning*. Background paper prepared for the 2016 Global education monitoring report, Education for people and planet: creating sustainable futures for all.

WIELZEN, D. R., TER AVEST, I. (EDS.). (2017). *Interfaith Education for All: Theoretical Perspectives and Best Practices for Transformative Action*. Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.

YEHUDA, B. (2017). *La educación sobre el Holocausto y la prevención del genocidio. La Enseñanza del Holocausto en América Latina: los desafíos para los educadores y legisladores*. OREALC, Santiago de Chile, UNESCO, París.

7. C. Éducation multiculturelle et interculturelle

105

ABDALLAH-PRETCEILLE, M. (2011). *L'éducation interculturelle*. Paris.

ABDELJALIL, A. (2009). *Introduction aux approches interculturelles en éducation*. Genève.

ABDELJALIL, A., PAYET, J.P. (2009). *Transformations des systèmes éducatifs dans les pays du Sud entre globalisation et diversification*. Genève.

ABDI, A. A. (Ed.). (2020). *Critical Theorizations of Education*. Paperback. Brill.

ABIDI, C. B. (2018). *Pedagogies for Building Cultures of Peace. Challenging Constructions of an Enemy*. Series: International Issues in Adult Education. (Vol. 25). Brill Sense, The Netherlands.

ABU-NIMER, M., SMITH, R. K. (2016). *Interreligious and intercultural education for dialogue, peace and social cohesion, UIL, International review of education: journal of lifelong learning*. UNESCO Library, UIL Hamburg.

AKKARI, A., LAUWERIER, T. (2014). *The education policies of international organisations: specific differences and convergences*. Genève.

AKKARI, A. (2015). *Politique, Economie, Gestion de l'Éducation Internationale (PEGEL)*, Genève. Akkari, A., Broyon, M.A. (2014). *La diversité culturelle dans une école mondialisée : entre indifférence, neutralisation et valorisation*. Paris.

- ALIDOU, H., LARKE, P. CARTER, N. (2002). *Sharing the Pain: Cultural Wars, Policies and Politics in Teaching Multicultural Education Courses in Predominantly White Universities*. Larke, P., Carter, N. (Eds.), *Examining Practices in Multicultural Education*, College Station, TX: Joy Publishing, Texas.
- ALONI, N., WEINTROB, L. (Eds.). (2017). *Beyond Bystanders. Educational Leadership for a Humane Culture in a Globalizing Reality*. Sense Publishers, Rotterdam.
- ANDERSON, E., WISEMAN, A. W. (2014). *Annual review of comparative and international education*. UNESCO.
- BANKS, J. A. (2001). *Diversity within Unity. Essential Principles for Teaching and Learning in a Multicultural Society*. Centre for Multicultural Education, College of Education, University of Washington, Seattle.
- BASCO, L. (2020). *Pour une culture éducative*. Coll. Logiques sociales. L'Harmattan.
- BAUER, S., AKKARI, A. (2015). *La gestion de la diversité culturelle par les chefs d'établissement*. Genève.
- BEACCO, J.C., BYRAM, M.L., COSTE, D., FLEMING, M. (2009). *Sociétés multiculturelles et individus pluriculturels : le projet de l'éducation interculturelle*. Paris.
- BERTUCCI, M.-M., BOYET, I. (2010). *Transfert des savoirs et apprentissage en situation interculturelle et plurilingue*. L'Harmattan, Paris.
- BLUE DOT. (2015). *The War in our minds: is global citizenship the answer?* UNESCO MGIEP, New Delhi.
- BIESTA, G., HANNAM, PATRICIA. (Eds). (2020). *Religion and Education_ The Forgotten Dimensions of Religious Education?* Brill.
- BONNEFOND A. (2013). *Melting classes. Voyage à l'école de l'interculturalité*. Paris.
- BOYD, D. (1996). *Dominance Concealed through Diversity: Implications of Inadequate Perspectives on Cultural Pluralism*. Cambridge.
- BROOK, D., Napier, N., S., Majhanovich. (2013). *Education, Dominance and Identity*. London.
- BROOK, N. D. (2014). *Qualities of Education in a Globalised World*. London.
- BROOKS, J., WITHERSPOON, N. A. (2013). *Confronting Racism in Higher Education. Problems and Possibilities*. London.
- CAIRNS, J., LAWTON, D., GARDNER, R. (2001). *Values, culture and education*. London.

- CANDELIER, M. (2013). *Le CARAP: Un Cadre de référence pour les approches plurielles des langues et des cultures : compétences et ressources*. Bruxelles.
- CARIGNAN, N., SPRINGER, S., DERAÎCHE, M., GUILLOT M-C. (2022). *Intercultural Twinings. A Commitment for a Pluralistic Society*. Series: Cultural Pluralism, Democracy, Socio-environmental Justice & Education, Volume: 3. Brill.
- CARNEY, S., SCHWEISFURTH, M. (Eds.). (2018). *Equity in and through Education. Changing Contexts, Consequences and Contestations*. Brill Sense, The Netherlands.
- CARTER, N. P., VAVRUS, M. (Eds.). (2018). *Intersectionality of Race, Ethnicity, Class, and Gender in Teaching and Teacher Education*. Brill Sense, The Netherlands.
- COLINET, S. (2019). *Soin, éducation et formation au prisme des cultures*. Coll. Logiques sociales. L'Harmattan.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2010). *Livre blanc sur le dialogue interculturel : vivre ensemble dans l'égale dignité*. Strasbourg.
- CONSEIL DE L'EUROPE COUNCIL OF EUROPE. (2006). *The challenge of transcultural diversity - Cultural policy and cultural diversity*. Council of Europe Publishing. Strasbourg.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2006). *La dimension religieuse de l'éducation interculturelle. Actes de la conférence Oslo 6-8 juin 2004*. Strasbourg.
- COWAN, J.K. ET ALII. (2001). *Culture and Rights. Anthropological Perspective*. Cambridge.
- DE FONTENAY, H., GROUX, D., LEIDELINGER, G. (2011). *Classe de langues et culture(s): vers l'interculturalité ? Actes du 9e colloque international de l'AFDECE*. Québec.
- DENT, S., LAURA LANE, L., STRIKE, T. (2017). *Collaboration, Communities and Competition, International Perspectives from the Academy*. Sense Publishers, Rotterdam.
- DERVIN, F. (2022). *L'interculturel en miettes. Notes et remarques sur une notion à négocier*. Éditions L'Harmattan.
- DOYLE, S. (2018). *How does education about the holocaust advance in global citizenship education? A critical examination of the research*. UNESDOC.
- DYMANEKE, M. (2013). *Crises of Identifying, Negotiating and Mediating Race, Gender, and Disability within Family and Schools*. Chicago.
- EARNEST, J., TREAGUST, D.F. (2014). *Education Reform in Societies in Transition*. London.
- EBERHARD, C. (2002). *Droits de l'homme et dialogue interculturel*. Paris.

- ELFERT, M. (2015). *Learning to live together: revisiting the humanism of the Delors report, Apprendre à vivre ensemble : retour sur l'humanisme au coeur du rapport Delors ; Aprender a convivir : una revisión del humanismo del informe Delors*.
- ELSPETH, J., COELEN, R., BEELEN J., WIT, H. (EDS.) (2016). *Global and Local Internationalization*. Sense Publishers, Rotterdam.
- GONÇALVES, S., CARPENTER, M. A. (2012). *Intercultural Policies and Education*. Bern, Berlin, Bruxelles, Frankfurt am Main, New York, Oxford, Wien.
- GONÇALVES, S., CARPENTER, M. (2013). *Diversity, Intercultural Encounters, and Education*. Oxford.
- GONÇALVES, S., INSTITUTO POLITÉCNICO DE COIMBRA, ESEC, PORTUGAL, INSTITUTO DE EDUCAÇÃO, UNIVERSIDADE DE LISBOA, MAJHANOVICH, S. UNIVERSITY OF WESTERN, Ontario, Canada. (EDS.). (2016). *Art and Intercultural Dialogue*. Sense Publishers, Rotterdam.
- GONZALEZ, K., FRUMKIN, R. (2018). *Communicating Effectively and Meaningfully with Diverse Families. An Action Oriented Approach for Early Childhood Educators*. Brill Sense, The Netherlands.
- GROUX, D. (2002). *Pour une éducation à l'altérité*. Paris.
- GUERRAOUI, Z., TROADEC, B. (2000). *Psychologie interculturelle*. Paris.
- GUO, S., WONG, L. (2015). *Revisiting Multiculturalism in Canada. Theories, Policies and Debates*. Brill, London.
- HARVARD UNIVERSITY CENTER ON THE DEVELOPING CHILD. (2007). *A Science-Based Framework for Early Childhood Policy: Using Evidence to Improve Outcomes in Learning, Behaviour, and Health for Vulnerable Children*. Harvard.
- HAYHOE, R., PAN, J. (2001). *Knowledge across Cultures: A Contribution to Dialogue among Civilizations*. Manila.
- HÉBERT, Y., ALI, A. A. (2013). *Critical Perspectives on International Education*. London.
- HOPKINS, L., SRIPRAKASH, A. (2015). *The 'Poor Child' (The cultural politics of education, development and childhood)*. London.
- HOWIE, S., CHAMBERLAIN, M. (2017). *Reading performance in post-colonial contexts and the effect of instruction in a second language*. London.
- HUBER-KRIEGLER, M., LÀZÀR, I., STRANGE, J. (2006). *Miroir et fenêtres -Manuel de la communication interculturelle*. Conseil de l'Europe, Strasbourg.

- IKPEZE, C. H. (2015). *Teaching across Cultures: Building Pedagogical Relationships in Diverse Contexts*. Sense Publishers, London.
- JACKSON, R. (2015). *Intersections - Politiques et pratiques pour l'enseignement des religions et des visions non religieuses du monde en éducation interculturelle*. Conseil de l'Europe.
- KABASELE-LUMBALA, F. (2020). *Éduquer notre sentiment religieux. Convivialité dans l'interculturalité*. Coll. Églises d'Afrique. L'Harmattan.
- KAELA, J. (2015). *Popular Culture as Pedagogy*. Sense Publishers, Rotterdam.
- KEENAN, P., MONTOYA, S. (2018). *UNESCO survey on intercultural dialogue, 2017. Analysis of findings*. UNESCO, Paris.
- KILGOUR DOWDY, J., FLEISCHAKER, R. (Eds.). (2018). *Text Sets. Multimodal Learning for Multicultural Students*. Brill Sense, The Netherlands.
- KIMONEN, E. (2015). *Education and Society in Comparative Context: The Essence of Outdoor-Oriented Education in the USA and India*. Sense Publishers, London.
- KIRYLO, J. D. (2013). *A Critical Pedagogy of Resistance. 34 Pedagogues We Need to Know*. Transgressions: Cultural Studies and Education, Volume: 97. Sense Publishers, Rotterdam.
- KORSNAKOVA, P. (2017). *Promoting Literacy in a Multilingual Society*. World Education Blog of Global Education Monitoring Report.
- KOSNIK, C., WHITE S., BECK C., MARSHALL B., GOODWIN, A. L., MURRAY, J. (EDS.). (2016). *Building Bridges: Rethinking Literacy Teacher Education in a Digital Era*. Sense Publishers, Rotterdam.
- LECLERC, J. M. (2002). *Les leçons de trente ans de coopération européenne en matière d'éducation interculturelle*. Strasbourg.
- LE LIÈVRE, F., ANQUETIL, M., DERIVRY-PLARD, M., FÄCKE, C., VERSTRAETE-HANSEN, L. (Eds.). (2018). *Langues et cultures dans l'internationalisation de l'enseignement supérieur au XXI^e siècle*. Peter lang, Lausanne.
- LÊ, T. K. (1995). *Éducation et Civilisations : Sociétés d'hier*. Nathan, Paris.
- LINDSO ANDERSEN, B., NA-SONGGKHLA, J., HASSE, C., NORDIN, N., NORMAN, N. (2018). *Perceptions of authority in a massive open online course: an intercultural study*. UNESCO Library – UIL.
- LÓPEZ, N. (2012). *Escuela, identidad y discriminación*. IPE UNESCO, Buenos Aires.

- MAJHANOVICH, S., MALET, R. (2015). *Building Democracy through Education on Diversity*. Sense Publishers, London.
- MALET, R., BRISARD, E. (2005). *Modernisation de l'école et contextes culturels : des politiques aux pratiques en France et en Grande Bretagne*. L'Harmattan, Paris.
- MANSOURI, F. (2017). *Interculturalism at the crossroads. Comparative perspectives on concepts, policies and practices*. UNESCO, Paris.
- MANSOURI, F., ARBER, R. (2017). *Conceptualizing intercultural understanding within international contexts: challenges and possibilities for education*. UNESCO, Paris.
- MAREN E. (2015). *Recherche et prospective en éducation : réflexions thématiques*. Paris.
- MARMOLEJO, F. (2019). Intercultural learning and internationalization of education: are we missing the point? *Intercultura*.
- MARX S., HOUSEN, M., TAPU, C. (2016). *Our International Education, Stories of Living, Teaching and Parenting Abroad*. Sense Publishers, Rotterdam.
- MEYER-BISCH, P., BIDAULT, M. (2010). *Déclarer les droits culturels : commentaire de la Déclaration de Fribourg*. Bruylant, Bruxelles, Genève, Zurich, Bâle.
- MICHIE, M. (2014). *Working Cross-culturally: Identity Learning, Border Crossing and Culture Brokering*. Sense Publishers, London.
- MCGINN, N. F. (2002). *International and national trends in local governance of education*. Educational Studies and Documents 70, Paris.
- MARTÍNEZ DE MORENTIN DE GOÑI, J. I., FERRERAS ORBEGOZO, J. M. (2016). *El Tutor en actividades de ocio: OMT y sistema de las Naciones Unidas*. Centro UNESCO de San Sebastian, San Sebastian.
- MULLEN, C. A, ROBERTSON, K. (2014). *Shifting to Fit: The Politics of Black and White Identity in School Leadership*. Information Age Publishing, Syracuse.
- NAVED, B. (2016). *Islamophobia: Understanding Anti-Muslim Racism through the Lived Experiences of Muslim Youth*. Sense Publishers, Rotterdam.
- NAYA, L. M. (coord.) (2003). *La educación para el desarrollo en mundo globalizado*. Espacio universitario Erein, Madrid.
- NEGRI, V. (2005). *Intérêt culturel et droit au développement, en Intérêt culturel et mondialisation*. Programme international de coopération scientifique franco-tunisienne, Paris.
- NIMROD, A., WEINTROB L. (2017). *Beyond Bystanders: Educational Leadership for a Humane Culture in a Globalizing Reality*. Sense Publishers, Rotterdam.

- OKUN, T. (2010). *The Emperor Has No Clothes: Teaching About Race and Racism to People Who Don't Want to Know*. Educational Leadership for Social Justice, Chicago.
- OLSON, J., BISETH, H., RUIZ, G. (2015). *Educational Internationalisation: Academic Voices and Public Policy*. Sense Publishers, London.
- OSTROUCH-KAMIŃSKA, J. (2008). *Multicultural Europe. Challenge for Teaching and Learning*, SQL, Olsztyn Researching Gender in Adult Learning, Peter Lang, Frankfurt am Main.
- PAMPANINI, G., ADLY, F., NAPIER, D. (2010). *Interculturalism, Society and Education*. Sense Publishers, Rotterdam.
- PAMPANINI, G. (2011). *Intercultural Intelligence*. Catania: CUECM.
- PAMPANINI, G. (2012). *A Dialogue among Civilizations: World Philosophy of Education – An Essay*. Catania: CUECM.
- PAMPANINI, G. (2013). *Democratizzare l'educazione. Come l'interculturalità e la neuropedagogia stanno democratizzando il nostro modo di fare educazione*. Catania.
- PARKER, C. (2016). *Peacebuilding, Citizenship, and Identity. Empowering Conflict and Dialogue in Multicultural Classrooms*. Sense Publishers, Rotterdam.
- PARKER, S. G., BERGLUND, J., LEWIN, D., RAFTERY D. (2019). *Religion and Education: Framing and Mapping a Field*. Brill Sense.
- PIPER, B. (2016). *International education is a broken field: can ubuntu education bring solutions?* UIL, UNESCO Library, Hamburg.
- PNUD. (2004). *Rapport sur le développement humain. La liberté culturelle dans un monde diversifié*. New York.
- PRETCEILLE, M. (2013). *L'éducation interculturelle*. Presse Universitaire de France, Paris.
- PUGIBET, V. (2005). *Se former à l'altérité par le voyage dès l'école*. L'Harmattan, Paris.
- PARIS RÉSEAU RESSOURCES POUR L'ÉGALITÉ DES CHANCES ET L'INTÉGRATION (RECI). (2009). *Point de vue sur l'interculturalité comme enjeu d'intégration et/ou de prévention des discriminations*. Strasbourg.
- RABBY SY, H. (2019), *Déconstruire l'imposture identitaire. Humanisme et éthique de la déconstruction*. L'Harmattan.
- RAZAFINDRATSIMBA, D. T., RAZAFINDRALAMBO, L. N. (2018). *Interculturalité, circulation et globalisation. Nouveaux contextes et nouvelles pratiques*. L'Harmattan

- RICO-TRONCOSO, C. (2018). *Assessing Intercultural Communicative Competence. Towards an Intercultural Approach to Language Teaching and Evaluation in Issues Coursebook Evaluation*. Brill Sense, The Netherlands.
- ROTH, W-M. (2018). *Dwelling, Building, Thinking. A Post-Constructivist Perspective on Education, Learning, and Development*. Brill Sense, The Netherlands.
- ROMAN, J., LORCERIE, F., PERREGAUX, C., ET AL. (2006). *L'école et la diversité culturelle : nouveaux enjeux, nouvelles dynamiques*. Actes du colloque national des 5 et 6 avril 2006, Paris.
- RULE, P. (2015). *Dialogue and Boundary Learning*. Sense Publishers, Rotterdam.
- SAUDELLI, M. G. (2015). *The Balancing Act. International Higher Education in the 21st Century*. Sense Publishers, Rotterdam.
- SCHERMAN, V., BOSKER R. J., HOWIE, S. J. (2017). *Monitoring the Quality of Education in Schools: Examples of Feedback into Systems from Developed and Emerging Economies*. Sense Publishers, Rotterdam.
- SCHWEISFURTH, M. (2005). *Learning to Live Together: A Review of UNESCO's Associated Schools Project Network*. International Review of Education, Paris.
- SCHWEISFURTH, M., PHILLIPS, D. (2008). *Comparative and International Education: An Introduction to Theory. Method and Practice*. Bloomsbury, Oxford.
- SCHWEISFURTH, M. (2015). *Learner-centred Education in International Perspective: Whose pedagogy for whose development?* Routledge, London.
- SILJANDER, P., KONTIO, K., PIKKARAINEN, E. (Eds.). (2017). *Schools in Transition: Linking Past, Present, and Future in Educational Practice*. Sense Publishers, Rotterdam.
- SKUTNABB-KANGAS, T., MAFFI, L., HARMON, D. (2003). *Sharing a World of Difference: The Earth's Linguistic, Cultural and Biological Diversity*. UNESCO, Paris.
- TAN J. C., CHAPMAN, A. (2016). *Project-Based Learning for Academically-Able Students*. Sense Publishers, Rotterdam.
- TARIN, R. (2006). *Apprentissage, diversité culturelle et didactique*. Edition Labor, Genève.
- TAWIL, S., AKKARI, A., AZAMI, B. (2010). *Éducation, diversité et cohésion sociale en Méditerranée occidentale*. UNESCO, Paris.
- TUNISON, S. (2016). *Cultivating Knowledge. Promoting Research to Enrich Everyday Practice*. Sense Publishers, Rotterdam.

- SCHOEN, LA TEFY. (2010). *Conceptualizing, Describing and Contrasting School Cultures: A Comparative Case Study of School Improvement Processes*. LSU Doctoral Dissertations.
- SEFA DEI, G. (2011). *Racists Beware: Uncovering Racial Politics in the Post Modern Society*. Sense Publishers, Rotterdam.
- UNESCO. (1996). *Notre diversité créatrice, Rapport de la Commission mondiale de la culture et du développement*. Paris.
- UNESCO. (1998). *Culture, créativité et marchés. Rapport mondial sur la culture*. Paris.
- UNESCO. (2000). *Diversité culturelle, conflit et pluralisme. Rapport mondial sur la culture*. Paris.
- UNESCO. (2003). *Les différences culturelles et linguistiques dans la société de l'information*. Paris.
- UNESCO. (2004). *L'UNESCO et la question de la diversité culturelle : bilan et stratégies 1946-2007*. Paris.
- UNESCO. (2007). *Principes directeurs de l'UNESCO pour l'éducation interculturelle. Une approche de l'éducation pour tous fondée sur les droits de l'homme*. Fonds des Nations Unies pour l'enfance, Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture, New York, États-Unis.
- UNESCO, UNICEF. (2009). *Apprendre à vivre ensemble, Un programme interculturel et interreligieux pour l'enseignement de l'éthique*. Paris.
- UNESCO. (2010). *Investir dans la diversité culturelle et le dialogue interculturel : Rapport mondial de l'UNESCO*. Paris.
- UNESCO. (2011). *Everyone has the right to education*. United Nations Educational, Paris.
- UNESCO. (2014). *From words to action, des paroles aux actes*. UNESCO, Paris.
- UNESCO. (2015). *Learning to live together: revisiting the humanism of the Delors report*, Recherche et prospective en éducation. UNESCO, Paris.
- UNESCO. (2017). *Education about the Holocaust and preventing genocide: A policy guide*. UNESCO, Paris.
- UNESCO. (2018). *Handbook on Measuring Equity in Education*. UNESCO Institute for Statistics (UIS).
- VEGA, L. (2014). *Empires, Post-Coloniality and Interculturality: New Challenges for Comparative Education*. Sense Publishers, London.

- VIDERGOR, H. E. (2018). *Multidimensional Curriculum Enhancing Future Thinking Literacy. Teaching Learners to Take Control of Their Future*. Brill Sense, The Netherlands.
- WHITE, C. (2018). *Internationalizing Education. Local to Global Connections for the 21st Century*. Brill Sense, The Netherlands.
- XANTHAKI, A. (2017). *Indigenous Peoples' Cultural Heritage: Rights, Debates, Challenges*. Leiden, Brill Nijhoff. Boston.
- YAHE PALLAVICINI, S. Y. (2016). *Interfaith education: An Islamic Perspective*. UIL, International review of education: journal of lifelong learning. UNESCO Library, Hamburg.
- ZACHARIEV, Z. (2006). *Éducation, dialogue interculturel et société de l'information*. Review of Education, Institut de Hambourg, UNESCO.
- ZACHARIEV, Z. (2012). *Education facing the flow of information, cultural pluralism and human rights*, in Gonçalves, S., Carpenter, M. A. (Eds.). *Intercultural Policies and Education*, Bern, Berlin, Bruxelles, Frankfurt am Main, New York, Oxford, Wien.
- ZAINUB, A. (Ed.). (2019). *Decolonization and Anticolonial Praxis: Shared Lineages*. OISE-University of Toronto.

7. D. Droits linguistiques

- AARSEN, A., GENIS, R., VAN DER VEKEN, E. (Comp. And Eds.). (2018). *Linguistic Bibliography Online*. Brill Sense, The Netherlands.
- AFEC. (2001). *Les enjeux du pluralisme linguistique pour les systèmes d'éducation et de formation*. Université Louis Pasteur, Strasbourg.
- ALIDOU, H., GARBA, M. (2003). *Évaluation et Enseignement des Expériences d'Utilisation des Langues Africaines comme Langues d'Enseignement*. Background paper for the preparation of the bi-annual conference on African education held at the Mauritius Island. Association pour le Développement de l'Education en Afrique (ADEA), Paris.
- ALIDOU, H. (2003). *Medium of instruction in post-colonial Africa*. In J. W. Tollefson, A. Tsui (Eds.). *Medium of instruction policies: Whose Agenda? Which Agenda?* Taylor & Francis Group, Oxford.
- ALIDOU, H., BROCK-UTNE, B. (2005). *Teaching Practices - Teaching in a Familiar Language*. In UNESCO (Ed.) (2005). *Optimizing Learning and Education in Africa - The Language Factor: Stock-taking Research on Mother Tongue and Bilingual Education in Sub-Saharan Africa*. ADEA and UNESCO, Hamburg.

- ALIDOU H, ADEA. (2006). *Local Languages as a Human Right in Education: Comparative Cases from Africa*.
- ALLGÄUER-HACKL, E., HENNING, U., BROGAN, K. (2018). *More languages? – PlurCur! Research and practice regarding plurilingual whole school curricula (2018)*. ECML, Council of Europe, Strasbourg.
- BABACI-WILHITE, Z. (2014). *Giving Space to African Voices: Rights in Local Languages and Local Curriculum*. Sense Publishers, London.
- BABACI-WILHITE, Z. (2015). *Local Languages as a Human Right in Education, Comparative Cases from Africa*. Sense Publishers, London.
- BABACI-WILHITE, Z. (2017). *A rights-based approach to science literacy using local languages: Contextualising Inquiry-Based Learning in Africa*. International Review of Education, 63 (3), 381-401. Sense Publishers, Rotterdam.
- BALL, H. (2010). *Enhancing learning of children from diverse language backgrounds: Mother tongue-based bilingual or multilingual education in the early years*. Analytical review commissioned by UNESCO Basic Education Division, Paris.
- BEACCO, J. C. (2016). *Guide pour le développement et la mise en œuvre de curriculums pour une éducation plurilingue et interculturelle*. Conseil de l'Europe, Strasbourg.
- BEACCO, J. C., BYRAM, M. (2003). *Guide pour l'élaboration des politiques linguistiques éducatives en Europe : De la diversité linguistique à l'éducation plurilingue*. Strasbourg.
- BENSON, C. (2004). *The Importance of Mother-Tongue Based Schooling for Educational Quality*. Background paper for EFA Global Monitoring Report 2005. UNESCO, Paris.
- BENSON, C. (2010). *Language of Instruction Briefing Paper. Language of instruction as the key to educational quality*. Swedish International Development Authority, Stockholm.
- BENSON, C., KOSONEN, K. (2013). *Language Issues in Comparative Education. Inclusive Teaching and Learning in Non-Dominant Languages and Cultures*. Sense Publishers, Rotterdam.
- BENSON, C. (2014). *School access for children from non-dominant ethnic and linguistic communities*. Background paper for fixing the broken promise of Education for all. UNESCO/UNICEF, Montreal.
- BENSON, C. (2016). *Addressing language of instruction issues in education: recommendations for documenting progress*. Background paper prepared for the 2016 Global education monitoring report, Education for people and planet: creating sustainable futures for all.
- BLANCHET, P., CHARDENET, P. (2011). *Guide pour la recherche en didactique des langues et des cultures*. Paris.

- BOECKMANN, K-B., AALTO, E., ABEL, A., ATANASOSKA, T. AND LAMB, T. (2011). *Promoting Plurilingualism – Majority Language in Multilingual Settings*. Council of Europe, Strasbourg.
- BOWERMAN, M. (2018). *Ten Lectures on Language, Cognition, and Language Acquisition*. Brill Sense, The Netherlands.
- BRADLEY, D., BRADLEY, M. (2002). *Language Endangerment and Language Maintenance: An Active Approach*. London.
- BROCK-UTNE, B., ALIDOU, H. (2005). *Active students - learning through a language they master*, in UNESCO (Ed.) (2005). *Optimizing Learning and Education in Africa: The Language Factor: Stock-taking Research on Mother Tongue and Bilingual Education in Sub-Saharan Africa*. UNESCO Institute for Education, Hamburg.
- BROHY, C., DU PLESSIS, T. (2013). *Law, Language and the Multilingual State*. Stellenbosch.
- BYRAM, M. ET AL. (2002). *Développer la dimension interculturelle de l'enseignement des langues : une introduction pratique à l'usage des enseignants*. Conseil de l'Europe, Strasbourg.
- CENOZ, J., GORTEZ, D. (2015). *Multilingual Education*. Cambridge University Press, London.
- COLLIER, V.P., THOMAS, W.P. (2014). *Creating Dual Language Schools for a Transformed World: Administrators Speak*. DLENM, New Mexico.
- CURZON BRENZINGER, M. (2007). *Language Diversity Endangered*. De Gruyter, La Haye.
- COMMISSION EUROPÉENNE. (2008). *Multilinguisme : un atout pour l'Europe et un engagement commun*. Bruxelles.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2003). *Les politiques linguistiques dans l'enseignement supérieur - Invitation au débat*. Strasbourg.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2005). *Éducation Plurilingue en Europe. Guide pour l'élaboration des politiques linguistiques éducatives en Europe*. Strasbourg.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2005). *Profil de politiques linguistiques éducatives: Lignes directrices et marche à suivre*. Strasbourg.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2010). *La Charte européenne des langues régionales ou minoritaires et les médias* (Langues régionales ou minoritaires, n°6). Strasbourg.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2010). *La Charte européenne des langues régionales ou minoritaires - Recueil de textes* (Langues régionales ou minoritaires, n°7). Strasbourg.

- CONSEIL DE L'EUROPE. (2010). *La protection des langues minoritaires en Europe: vers une nouvelle décennie* (Langues régionales ou minoritaires, n°8). Strasbourg.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2010). *Regional or Minority Languages*, No.8, Strasbourg.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2012). *Shaping language rights - Commentary on the European Charter for Regional or Minority Languages in light of the Committee of Experts' evaluation* (Regional or Minority Languages, No.9). Strasbourg.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2013). *Langues régionales/minoritaires dans l'éducation bi-/plurilingue : langues d'ici, langues d'ailleurs*. Strasbourg.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2013). *Plurilinguisme et pluriculturalisme dans l'enseignement d'une matière*. Strasbourg.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2014). *L'importance de compétences en langue(s) de scolarisation pour l'équité et la qualité en éducation et pour la réussite scolaire - Recommandation CM/Rec (2014) 5*. Strasbourg.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2015). *Freedom(s) - Learning activities for secondary schools on the case law of the European Court of Human Rights*. Strasbourg.
- DE BOT, K., PLEJERT, CH., SIMONSEN, H. G. (Eds.). (2020). *Multilingualism and Ageing. An Overview*. Paperback Brill.
- DE PALMA, R., BROOK, N. D., DZE-NGWA, W. (2015). *Revitalizing Minority Voices: Language Issues in the New Millennium*. London.
- DIKI-KIDIRI, M. (2007). *Comment assurer la présence d'une langue dans le cyberspace?* Secteur de la communication et de l'information, Paris.
- DURRNIAN, T. (2007). *Mother Language First: Towards achieving EFA for Adivasi children in Bangladesh, Dhaka*. Khagrachari Hill District Council, Zabarang Kalyan Samity and Save the Children.
- DUTCHER, N. (2004). *Expanding Educational Opportunity in Linguistically Diverse Societies*. Washington.
- ELAN AFRIQUE. (2014). *Approches didactiques du bi-plurilinguisme en Afrique : Apprendre en langues nationales et en français pour réussir à l'école*. Niger.
- EXTRA, G., GORTER, D. (2008). *Multilingual Europe*. Berlin.
- FAN, S., FIELDING-WELLS, J. (Eds.). (2016). *What is Next in Educational Research*. Sense Publishers, Rotterdam.

- FEIJOO M. C., POGGI M. (2014). *Educación y políticas sociales: sinergias para la inclusión*. Buenos Aires.
- FILIPOVIC, J. VUČO, J. (2016). *Minority in education and language learning: challenges and new perspectives*. Faculty of Philology-University of Belgrade, Belgrade.
- GFELLER, E., ROBINSON, D.W. (1994). *Many languages, many peoples, multilingualism and international understanding*. Genève.
- GORTER, D., ZENOTZ, V., CENOZ J. (2013). *Minority Languages and Multilingual Education: Bridging the Local and the Global*. Springer, London.
- GORTER, D., ZENOTZ, V., CENOZ, J. (2016). *Minority Languages and Multilingual Education: Bridging the Local and the Global*. Springer.
- GOULETA, E. (2008). *Presentation of DFID project. Bilingual Education in China: The Tibetan Experience*.
- GOULETA, E. (2011). *A Bilingual Education Professional Development Project for Primary Tibetan Teachers in China: the experience and lessons learned*. International journal of Bilingual Education and Bilingualism, U.K.
- GRENOBLE, L. A. WHALEY, L. J. (2005). *Saving Languages: An Introduction to Language Revitalization*. Cambridge
- HAGÈGE, C. (2006). *Combat pour le français. Au nom de la diversité des langues et des cultures*. Paris.
- HARRISON, K.D. (2007). *When Languages Die: The Extinction of the World's Languages and the Erosion of Human Knowledge*. Oxford.
- HERNAIZ, I. (2007). *Educação na diversidade: experiências e desafios na educação intercultural bilingüe*. Buenos Aires.
- HORIGUCHI, S., IMOTO, Y., POOLE, G. S. (EDS.). (2017). *Foreign Language Education in Japan: Exploring Qualitative Approaches*. Sense Publishers, Rotterdam.
- HYLTENSTAM K. (2012). *Linguistic rights in education: Country report on Sweden*. The European Association for Education Law and Policy (ELA), Brussels.
- JANDA, L. A. (2018). *Ten Lectures on Cognitive Linguistics as an Empirical Science*. Brill Sense, The Netherlands.
- JANSE, M. (2003). *Language Death and Language Maintenance*. Amsterdam.
- JAYASUNDARA, N. (2021). *Impact des langues nationales et officielles sur la politique linguistique et l'éducation*. Lettres académiques.

- KÜPPERS A. (2014). *Why Multilingual Matters. Alternative Change Agents in Language Education Policy*. Istanbul Policy Center, Istanbul.
- LÓPEZ, N. (2007). *Educação na diversidade: experiências e desafios na educação intercultural bilingüe*. Buenos Aires.
- MACLEANS, A., GEO-JAJA, A., MAJHANOVICH, S. (2010). *Education, Language, and Economics Growing National and Global Dilemmas*. London.
- MALONE, S. (2004). *Manual for Developing Literacy and Adult Education Programmes in Minority Language Communities*. UNESCO Bangkok.
- MAVROMMATIS, M. (2006). *Rapport sur la promotion du multilinguisme et l'apprentissage des langues dans l'Union européenne : l'indicateur européen des compétences linguistiques*. Strasbourg.
- MELO-PFEIFER, S., HELMCHEN, C. (Eds.). (2018). *Plurilingual literacy practices at school and in teacher education*. Peter Lang.
- MINISTÈRE DE LA CULTURE ET DE LA COMMUNICATION. (2006). *Rapport au Parlement sur l'emploi de la langue française - Ministère de la culture et de la communication*. Paris.
- MUKHERJEE D. (2021). *Blended Learning is the Way forward from the Perspective of Management Education*. Academia Letters.
- NOINDONMON HIEN, A. (2020). *Language and underdevelopment. The case of Burkina Faso*. Coll. Harmattan Burkina Faso.
- OCHOA, C., SHRESTHA, D. N. (2010). *Language and Early Grades Literacy Acquisition in Nepal*. Paper given at International Conference on Language, Education and the Millennium Development Goals, Bangkok, SEAMEO, Save the Children.
- OUANE, A. (2003). *Towards a Multilingual Culture of Education*. Hamburg.
- OVANDO, C. J., COMBS, M. C., COLLIER, V. P. (2006). *Bilingual and ESL Classrooms: Teaching in Multicultural Contexts* (4th ed.). McGraw-Hill, New York.
- PINNOCK, H. (2009). *Language and Education: The Missing Link*, CfBT, Berkshire, Save the Children, London.
- PONS BORDERIA, S., LOUREDA LAMAS, O. (Eds.). (2018). *Beyond Grammaticalization and Discourse Markers*. Brill Sense, The Netherlands.
- PRADO, D. et ALII. (2005). *Mesurer la diversité linguistique sur Internet*. Paris.
- PUPAVAC, V. (2012). *Language Rights: From Free Speech to Linguistic Governance*. Exploring language rights politics in theoretical, historical and international context. Palgrave Macmillan, UK.

- SABINO, R. (2018). *Languageing Without Languages. Beyond metro-, multi-, poly-, pluri- and translanguaging*. Brill Sense, The Netherlands.
- SKUTNABB-KANGAS, T., PHILLIPSON, R. (2000). *Rights to Language: Equity, Power and Education: Celebrating the 60th Birthday of Tove Skutnabb-Kangas*. New York.
- SKUTNABB-KANGAS, T., HEUGH, K. (2013). *Multilingual Education and Sustainable Diversity Work: From Periphery to Center*. London.
- SMEETS, R. (2004). *Les langues comme véhicule du patrimoine culturel immatériel*. Paris.
- SMITS, J., HUISMAN, J., KRUIJFF, K. (2008). *Home language and education in the developing world*. Background paper for the EFA Global Monitoring Report 2009. Overcoming Inequality: Why Governance Matters. UNESCO.
- SOLLY, M., ESCH, E. (2014). *Language Education and the Challenges of Globalisation: Sociolinguistic Issues*. Cambridge.
- SOMMET M. (2019). *Bibliographie de la recherche suisse sur le plurilinguisme 2017*. Institut de plurilinguisme. Fribourg.
- TAWIL, S., AKKARI, A., AZAMI, B., (2010). *Éducation, diversité et cohésion sociale en Méditerranée occidentale*. Paris.
- THE WORLD BANK, HUMAN DEVELOPMENT NETWORK. (2006). *Language of Learning, Language of Instruction: Implications for Achieving Education for All*.
- THOMAS, W.P., COLLIER, V.P. (2012). *Dual Language Education For a Transformed World*. Dual Language Education of New Mexico, Albuquerque, NM.
- TSUNODA, T. (2005), *Language Endangerment and Language Revitalization*. Berlin.
- ULASIUK, I., HADIRCA, L., ROMANS, W. (Eds.). (2018). *Language and Policy and Conflict Prevention*. Brill Sense, The Netherlands.
- UNESCO. (2003). *L'éducation dans un monde multilingue*. Paris.
- UNESCO. (2003). *Sharing a world of difference, the Earth's linguistic, cultural and biological diversity*. Paris.
- UNESCO. (2003). *Cultural and Linguistic Diversity in the Information Society*. UNESCO.
- UNESCO. (2005). *First language first: Community-based literacy programmes for minority language contexts in Asia*. Bangkok.
- UNESCO. (2005). Initiative BABEL, *Secteur de la communication et de l'information*. Paris.

- UNESCO. (2006). *Promoting literacy in multilingual settings*. UNESCO Bangkok.
- UNESCO. (2007). *Advocacy Kit for Promoting Multilingual Education: Including the Excluded*. UNESCO Bangkok.
- UNESCO. (2008). *Improving the Quality of Mother Tongue-Based Literacy and Learning, Case studies from Asia, Africa and South America*. Bangkok. UNESCO.
- UNESCO. (2008). *Mother tongue matters. Local language as a key to effective learning*. Paris.
- UNESCO. (2009). *Advocacy toolkit for Multilingual Education, designed to raise awareness on the importance of mother tongue-based multilingual education (MLE)*. Paris.
- UNESCO. (2009). *Atlas des langues en danger dans le monde*. UNESCO, Paris.
- UNESCO. (2010). *Unesco's work to foster linguistic diversity and promote multilingualism: 1946-2010*. Chronology and list of documentary sources available at UNESCO archives and online, Paris.
- UNESCO. (2011). *Red Book of Endangered Language*. Paris.
- UNESCO. (2015). *Conferencia regional para centroamérica informe de la conferencia el multilingüismo en ciberespacio lenguajes indígenas para el empoderamiento*. Electronic version only. UNESCO, Paris, UNESCO, Office San José Costa Rica.
- UNESCO. (2016). *If you don't understand, how can you learn? Comment apprendre, quand on ne comprend pas? Si, no entiendes, ¿cómo puedes aprender?* Electronic version only.
- UNICEF. (2011). *Language and Children's Education*. Save the Children Policy Brief.
- SAVE THE CHILDREN. (2016). *Lessons in Literacy, 8 Principles to ensure every last child can read*. London.
- VACHERON, F., BETANCOURT, G. (2006). *Lenguas y tradiciones orales de la Amazonía: ¿diversidad en peligro?* La Habana.
- VAN DONGERA R. (2017). Research for CULT Committee: Minority Languages and Education: Best Practices and Pitfalls. European Parliament.
- VASUDEVAN, L., KERR, K. R. (2017). *Layered Stories of Teacher Education in Flux: A Review of On Mutant Pedagogies: Seeking Justice and Drawing Change in Teacher Education*. Journal of Adolescent & Adult Literacy, 60(6), 723-727. Sense Publishers, Rotterdam.
- WEBLEY, K. (2006). *Mother tongue first: Children's right to learn in their own languages*. id21 Development Research Reporting Service, UK.

- WERNER, MICHAEL, (DIR.) (2007). *Politiques & usages de la langue en Europe*. Editions de la Maison des sciences de l'homme, Paris.
- WILLIAMS, E. (2011). *Language policy, politics and development in Africa*. London.
- WISBEY, M. (2017). *Mother tongue-based multilingual education: the key to unlocking SDG 4: quality Education for All*. Electronic version only. MLE WG Secretariat, Bangkok.
- WORLD BANK EDUCATION NOTES. (2002). *In Their Own Language. Education for All*.
- ZACHARIEV, Z. (2000). *Derecho a la educación y derechos lingüísticos en la escuela, en Hacia una cultura de los derechos humanos*. Genève.
- ZACHARIEV, Z. (2009). *Les enjeux du multilinguisme à l'école in Approches comparées de l'enseignement des langues et de la formation des enseignants*. Paris.

7. E. Droits catégoriels (différents groupes de catégories de population)

Apprentissage et alphabétisation des adultes, jeunes

- AGRAZ, A. (2020). *La formation professionnelle des jeunes scolarisés en institut médico-éducatif (ime). Entre logique de productivité*. Coll. Pédagogie. L'Harmattan.
- ALIDOU, H., GLANZ, C. (2015). *Recherche-action : améliorer l'alphabétisation des jeunes et des adultes. Autonomiser les apprenants dans un monde multilingue*. Hamburg.
- BASTIEN, S., HOLMARSDOTTIR, H. B. (2015). *Youth 'At the Margins'. Critical Perspectives and Experiences of Engaging Youth in Research Worldwide*. Springer, Rotterdam.
- BÉLANGER, P. (2016). *Self-construction and social transformation: lifelong, lifewide and life-deep learning*. UIL Hamburg.
- BOHLINGER, S., HAAKE, U., JØRGENSEN, C. H., TOIVAINEN, H., WALLO, A. W. (EDS.). (2015). *Working and Learning in Times of Uncertainty: Challenges to Adult, Professional and Vocational Education*. Sense Publishers, Rotterdam.
- BOURGEOIS, E., DENGHIEN, S., LEMAIRE, B. (2021). *Alphabétisation d'adultes. Se former, se transformer*. Coll. Action et savoir. L'Harmattan
- BORRÁS, I., (2016). *Adult Learning for Self and Relational Growth (ALG). An Integrative Developmental Model*. Sense Publishers, Rotterdam.
- BREIDLID, A., CHEYEKA, A., FARAG, M. (2015). *Perspectives on Youth, HIV/AIDS and Indigenous Knowledges in Africa*. Sense Publishers, London.

- BRETON, H., DENOYEL, N., PESCE, S. (2019). *L'accompagnement en formation d'adultes : postures, pratiques et effets*. Chemins de formation n°22. L'Harmattan.
- BUTTERWICK, S., ROY, C. (Eds.). (2016). *Working the margins of community-based adult learning: The power of arts-making in finding voice and creating conditions for seeing/listening*. Sense Publishers, Rotterdam.
- CARPENTER, S., MOJAB, S. (Eds.). (2017). *Youth as/in Crisis. Young People, Public Policy, and the Politics of Learning*. Sense Publishers, Rotterdam.
- CEPAL, UNICEF. (2013). *La adolescencia y el derecho a la educación*. Ciudad de México.
- CHING-CHING L., SEQUEIRA, L. (Eds.). (2017). *Inclusion, Diversity, and Intercultural Dialogue in Young People's Philosophical Inquiry*. Sense Publishers, Rotterdam.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2020). *Manuel pour la pratique de l'éducation aux droits de l'homme avec les jeunes*. Conseil de l'Europe.
- D'ALESSANDRE, V. (2014). *El desafío de universalizar el nivel medio. Trayectorias escolares y cursos de vida de los adolescentes y jóvenes latinoamericanos*. París.
- D'ALESSANDRE, V., SANCHEZ, Y., HERNANDEZ, X. (2016). *El trabajo de mercado como obstáculo a la escolarización de los adolescentes*. Cuaderno 24.
- DE LAVERNETTE, C., FERNANDEZ, A. (2012). *L'explosion du soutien scolaire privé, chance ou défis pour l'enseignement formel*, en français et en espagnol. Version électronique. OIDEL, Genève.
- ELSHABRAWY, E., HASSANEIN, A. (2015). *Inclusion, Disability and Culture*. Sense Publishers, Rotterdam.
- ENGLISH, L. M., IRVING, C. J. (2015). *Feminism in community: Adult education for transformation*. Sense Publishers, Rotterdam.
- ETMANSKI, C. (Ed). (2017). *Food Leadership: Leadership and Adult Learning for Global Food Systems Transformation*. International Issues in Adult Education. Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- EVANS, R., KURANTOWICZ, E., LUCIO-VILLEGAS, E. (EDS.). (2015). *Researching and Transforming Adult Learning and Communities: the local/global context*. Sense Publishers, Rotterdam.
- FERNANDEZ, A. (2006). *Assurer l'égalité de chances*. Version électronique. OIDEL, Genève.
- FERNANDEZ, A., ARREGUI, A., BRUNELLI, M., MANINETTI, O. (2009). *Comment mesurer la participation des parents ?* OIDEL, Genève.

- FERNANDEZ, A., DE LAVERNETTE, C. (2010). *Activités sur l'éducation aux droits de l'homme*. Version électronique. OIDEL, Genève.
- FERNANDEZ, A. (2011). *Les crucifix dans les écoles publiques : liberté pour les Etats*. En français et en espagnol. Version électronique. OIDEL, Genève.
- FIZE, M. (2003). *Les pièges de la mixité scolaire*. Presses de la Renaissance, Paris.
- GREEN, C. (2018), *Children's Environmental Identity Development. Negotiating Inner and Outer Tensions in Natural World Socialization*. Peter Lang.
- GREENE, D. (2015). *Unfit to be a slave. A guide to adult education for liberation*. London.
- GROSS, Z., RUTLAND, S. D. (2017). *Experiential learning and values education at a school youth camp: maintaining Jewish culture and heritage*. International review of education: journal of lifelong learning.
- GROTLÜSHEN, A. (2016). *Country profiles of formal and non formal adult education opportunities in literacy, numeracy and other skills*. Germany.
- GUNNARSDÓTTIR, R., JÓNSDÓTTIR, S. R. (2016). *The Road to Independence: Emancipatory Pedagogy*. Sense Publishers, Rotterdam.
- HANEMANN, U. (2015). *The Evolution and Impact of Literacy Campaigns and Programmes, 2000-2014*. UIL Research Series: No. 1. UNESCO Institute for Lifelong Learning, Hamburg, Germany.
- HANEMANN, U. (2017). *Accountability mechanisms in adult literacy*. Background paper prepared for the 2017/8 Global Education Monitoring Report. Accountability in education: Meeting our commitments, UNESCO.
- HOPKINS, R. (2022). *Educating for Action. A Curriculum for Social Activists*. Series: International Issues in Adult Education, Volume: 34. Brill.
- HOPMA, A., L. SERGEANT. (2015). *Planning education with and for youth*. Spencer, London.
- IMMS, W., CLEVELAND, B., FISHER, K. (EDS.). (2016). *Evaluating Learning Environments: Snapshots of Emerging Issues, Methods and Knowledge*. Sense Publishers, Rotterdam.
- INTERNATIONAL COUNCIL FOR ADULT EDUCATION. (2016). *Formal and non-formal adult education opportunities for literacy and numeracy, and other skills for acquisition and retention: a 29-country review of the concepts, processes and structures of literacy provision and reporting*. Background paper prepared for the 2016 Global Education Monitoring Report, Education for people and planet: Creating sustainable futures for all.

- JACINTO, C. (2013). *Incluir a los jóvenes: retos para la educación terciaria técnica en América Latina*. Buenos Aires.
- JUBAS, K., TABER, N., BROWN, T. (EDS.). (2016). *Popular Culture as Pedagogy: research in the field of adult education* (Vol. 95). Sense Publishers, Rotterdam.
- KEARNEY, J., WOOD, L., TEARE, R. (2015). *Designing Inclusive Pathways with Young Adults Learning and Development for a Better World*. Sense Publishers. London.
- KEARNEY, J., TODHUNTER, M. (2015). *Lifelong action learning and research*. London.
- KEOGH, H. (2009). *Apprentissage et éducation des adultes en Europe, Amérique du Nord et Israël : état des lieux et tendances*. Paris.
- KEOGH, J. J., MAGUIRE, T., O'DONOGHUE, J. (2018). *Adults, Mathematics and Work: From Research into Practice*. Brill Sense, The Netherlands.
- KILGOUR, J. D. (ED.). (2017). *Pump it up: Literacy activities for the classroom*. Sense Publishers, Rotterdam.
- KIM, S. (2018). Literacy skills gaps: a cross-level analysis on international and intergenerational variations. UNESCO Library, UIL Hamburg.
- KLEES, S. J. (2017). *Education for People and Planet: Creating Sustainable Futures for All*. Background paper prepared for the 2016 Global education monitoring report.
- KOOMEN, M. H., KAHN, S., ATCHISON, C. L., WILD, T.A. (Eds.). (2018). *Towards Inclusion of All Learners through Science Teacher Education*. Series: Studies in Inclusive Education. (Vol.36). Brill Sense, The Netherlands.
- KOULAOUZIDES, G. A., POPOVIĆ, K. (EDS.). *Adult Education and Lifelong Learning in Southeastern Europe*. Sense Publishers, Rotterdam.
- LAROS, A., FUHR, T., TAYLOR, E. W. (EDS.). (2017). *Transformative Learning Meets Bildung: An International Exchange*. Sense Publishers, Rotterdam.
- LÓPEZ, N. (2012). *La escolarización de los adolescentes: desafíos culturales, pedagógicos y de política educativa*. IIPE-UNESCO, Buenos Aires.
- LUCIO-VILLEGAS, E. (2015). *Adult Education in Communities: Approaches from a Participatory Perspective* (Vol. 1). Sevilla.
- MALONE, S. (2004). *Manual for Developing Literacy and Adult Education Programmes in Minority Language Communities*. UNESCO, Bangkok.
- MANNINEN, J. (2017). *Empirical and genealogical analysis of non-vocational adult education in Europe*. International Review of Education, 1-22. Hamburg.

- MARNI, J. BINDER, KIND, S. (Eds.). (2017). *Drawing as Language: Celebrating the Work of Bob Steele*. Sense Publishers, Rotterdam.
- MAUGIS, M.-P. (2020). *L'engagement de l'adulte apprenant en formation obligatoire. Un paradoxe de l'apprenance ?* L'Harmattan
- MAYO, P. (2013). *Learnings with adults: a critical pedagogical introduction*. Sense Publishers, London.
- MILANA, M., HOLDFORD, J. (2014). *Adult education policy and the European Union: theoretical and methodological perspectives*. Sense Publishers, Rotterdam.
- MIQUEL, F. (2020). *Quand les élèves nous élèvent. De nouvelles voix éducatives*. L'Harmattan.
- MOLETSANE, L., MURPHY-GRAHAM, E., PARKES J., MIOKO, S. (2015). *Análisis de investigaciones rigurosas sobre educación. La educación de las niñas y las jóvenes y la igualdad de género*. Ciudad de México.
- OECD. (2013). *OECD Skills Outlook 2013: First Results from the Survey of Adult Skills*. Paris.
- OSTROUCH-KAMIŃSKA J. (2008). *Multicultural Europe. Challenge for Teaching and Learning*, SQL, Olsztyn *Researching Gender in Adult Learning*. Peter Lang, Frankfurt am Main.
- OSTROUCH-KAMIŃSKA, J. (2012), *Considering Gender in Adult Learning and in Academia: (In)visible Act*. Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław.
- OSTROUCH-KAMIŃSKA, J., VIEIRA, C. C. (EDS.). (2015). *Private world (s): Gender and informal learning of adults*. Sense Publishers, Rotterdam.
- OXENHAM, J. (2010). *Programmes d'alphabétisation efficaces : le choix des décideurs*, Paris.
- PERIN, D. (2016). *Country profiles of formal and non-formal adult education opportunities in literacy, numeracy and other skills: USA*.
- PNUD (2013). *Informe sobre desarrollo humano (idh)*. PNUD, Nueva York.
- POWIETRZYŃSKA, M., TOBIN, K. (2016). *Mindfulness and Educating Citizens for Everyday Life*. Sense Publishers, Rotterdam.
- QVORTRUP, A., WIBERG, M. (EDS.). (2017). *Dealing with Conceptualisations of Learning. Learning between Means and Aims in Theory and Practice*. Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- RITCHIE, S. M., TOBIN, K. (Eds.). (2018). *Eventful Learning. Learner Emotions*. Brill Sense, The Netherlands.

- ROBINSON, C. (2017). *Report of the conference. Confintea VI Mid-Term Review: 25-27 october 2017*. Suwon, Republic of Korea. UIL, Hamburg.
- ROSE, P. (2013). *On equity and education. Global Partnership for Education*.
- RYAN, A., WALSH, T. (2018). *Reflexivity and Critical Pedagogy*. Series: International Issues in Adult Education. Brill Sense, The Netherlands.
- SCHMIDT-HERTHA, B., KRASOVEC JELENC, S., FORMOSA, M. (2014). *Learning across generations in Europe: contemporary issues in older adult education*. Sense Publishers, Rotterdam.
- SITEAL. (2005). *El analfabetismo funcional entre la población adulta de América latina, sitel-region*.
- SUEHYE, K. (2018). *Literacy skills gaps: a cross-level analysis on international and intergenerational variations*. UNESCO Library - UIL, Hamburg.
- SUWON-OSAN. (2018). *CONFITEA VI Mid-Term review statement: the power of adult learning and education; a vision towards 2030*. Electronic version only. UIL.
- THOMAS, P. (Ed.). (2018). *Critical Literacy Teaching*. Series: Challenging authors and genres. Brill Sense, The Netherlands.
- TORRES, C. A. (2013). *Political sociology of adult education*. Sense Publishers, Rotterdam.
- TUCKET, A. (2012). *Adult access to education and training in the context of a lifelong learning target post 2015*. International Council for Adult Education, Montevideo.
- TUCKETT, A. (2016). *Country profiles of formal and non-formal adult education opportunities in literacy, numeracy and other skills. England*.
- UIL. (2016). *3rd global report on adult learning and education: the impact of adult learning and education on health and well-being; employment and the labour market; and social, civic and community life; key messages and executive summary*. UIL, Hamburg, Germany.
- UNESCO. (2004). *Manual for developing literacy and adult education programmes in minority language communities*. Bangkok.
- UNESCO. (2006). *L'alphabétisation, un enjeu vital*. Paris
- UNESCO. (2012). *Youth and skills: Putting education to work*. Paris
- UNESCO. (2013). *Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes. Repenser l'alphabétisation*. Paris.

- UNESCO. (2015). *Planning education with and for youth*. Case studies from the UNESCO Effective Literacy and Numeracy Practices Database. Paris.
- UNESCO. (2017). *Reading the past, writing the future: fifty years of promoting literacy*. Paris.
- UNESCO. (2017). *Pearson initiative for literacy: improved livelihoods in a digital world*. Paris.
- UNESCO. (2018). Improving outcomes of integrated literacy and skills development programmes. Working Paper prepared for the International Conference on 'Literacy and Skills Development'. UNESCO, Paris.
- UNESCO BANGKOK OFFICE. (2004). *Manual for Developing Literacy and Adult Education Programmes in Minority Language Communities*. UNESCO Asia and Pacific Regional Bureau for Education, Bangkok.
- UNESCO INSTITUTE FOR LIFELONG LEARNING. (2018). *Recognition, Validation And Accreditation Of Youth And Adult Basic Education As A Foundation Of Lifelong Learning*. UIL.
- UNESCO OFFICE KATHMANDU. (2015). *Achieving literacy for all: NFE-MIS report 2014-15*.
- UNESCO, UIL. (2009). *Global report on adult learning and education*. Hamburg.
- UNESCO, UIL. (2017). *Engaging families in literacy and learning*. UIL policy brief, UIL. Hamburg.
- UNESCO, UIL. (2017). *Literacy and numeracy from a lifelong learning perspective*. Hamburg.
- UNESCO, UIS. (2015). *Alphabétisme des adultes et des jeunes*. UIS, Montreal.
- UNESCO, UIS. (2017). *Literacy Rates Continue to Rise from One Generation to the Next*. UIS, Montreal.
- UNESCO INSTITUTE FOR LIFELONG LEARNING. (2018). Suwon-Osan CONFINTEA VI Mid-Term review statement: the power of adult learning and education; a vision towards 2030.
- UNESCO. (2017). *Reading the past, writing the future: Fifty years of promoting literacy*. UNESCO, Paris.
- UNIÓN EUROPEA. (2013). *Encuesta de Población Activa [LFS-Life-long learning]*. Aprendizaje a lo largo de la vida de la UE.
- UNIVERSITY OF HAIFA. (2016). *Assessment of adult numeracy skills*. Israel.

- VICTORINO-SORIANO, C. (2016). *Community-based lifelong learning and adult education: adult skills and competencies for lifelong learning*. Paris.
- VIDERGOR, H. E., HARRIS, C. R. (2015). *Applied Practice for Educators of gifted and able learners*. Springer, London.
- VON KOTZE, A., WALTERS, S. (EDS.). (2017). *Forging Solidarity: Popular education at work*. Sense Publishers, Rotterdam.
- WILSON-KEENAN, J-A. (2015). *From Small Places: Toward the Realization of Literacy as a Human Right*. Sense Publishers, Rotterdam.
- WINDISCH, H. C. (2016). "How to motivate adults with low literacy and numeracy skills to engage and persist in learning: A literature review of policy interventions". *International Review of Education*. UIL, Hamburg.
- WOODS, C. (2014). *Director of the United Nations Millennium Campaign. Equipping Young People with Workplace Skills*. New York, Washington.
- ZARIFIS, GEORGE K. (2016). *Country profiles of formal and non-formal adult education opportunities in literacy, numeracy and other skills. Greece*.

- EDUCATION COALITION. (2013). *Each Child Learning, Every Student a Graduate: A Bold Vision for Lifelong Learning Beyond 2015*. Washington.
- BALICA, M. (2011). *Supporting student wellbeing in a digital learning environment policy paper en final*. International Baccalaureate Organization.
- BESLEY, T., PETERS, M.A. (2019). *Teaching, Responsibility, and the Corruption of Youth*. Brill.
- BLOCH, M. N., SWADENER, B. B., CANNELLA, G. S. (Eds.). (2018). *Reconceptualizing Early Childhood Education and Care – A reader*. Peter Lang.
- BROWN, J., JOHNSON, N.F. (2015). *Children's Images of Identity. Drawing the Self and the Other*. Sense Publishers, Rotterdam.
- BRUNS, B., MINGAT, A. (2003). *Achieving Universal Primary Education by 2015: The Chance for Every Child*. The World Bank, Washington.
- BUCKINGHAM, D. (2007). *Beyond technology: Children's learning in the age of digital culture*. Polity Press, Cambridge.

- CARASSO, J. G. (2006). *Nos enfants ont-ils droit à l'art et à la culture. Manifeste pour une politique de l'éducation artistique et culturelle*. Toulouse.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2006). *Éducation des enfants roms en Europe, Textes et activités du Conseil de l'Europe en matière d'éducation*. Strasbourg.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2009). *Apprendre à connaître les droits de l'enfant - Neuf modules d'enseignement pour les classes du primaire, Volume V*. Strasbourg.
- COUNCIL OF EUROPE (2022). *Council of Europe Strategy for the Rights of the Child (2022-2027): Children's Rights in Action: from continuous implementation to joint innovation*. Council of Europe, Strasbourg.
- CGECCD. (2013). *The importance of early childhood development to education*. Report prepared for the Global Meeting of the thematic consultation on education in the post-2015 development agenda. Dakar.
- CGECCD. (2013). *A Transformative Solution: Reducing Poverty and Inequality through a Post-2015 Early Childhood Development Goal*. Toronto, Consultative Group on Early Childhood Care and Development, Dakar.
- DÍAZ, M. I. (2016). *Contenido, integralidad y coherencia en las políticas de primera infancia: aportes desde el currículo*. IBE, Geneva.
- DÍAZ, M. I. (2018). *Reformas curriculares de educación infantil temprana: el caso de Chile. Cuestiones fundamentales y actuales del currículo, el aprendizaje y la evaluación*. IBE, UNESDOC, Geneva.
- FREEMAN, M. (2022). *Les droits humains des enfants. Essais choisis sur les droits de l'enfant*. Séries Nijhoff Law Specials, Volume 105. Brill.
- FLOWERS, N. (2007). *Compasito: manual on human rights education for children*. Council of Europe, Strasbourg.
- GARCÍA, M. L. (2006). *Trabajo infantil y experiencia escolar. Análisis de casos en Gran Buenos Aires*. IIPE-UNESCO, Rosario.
- GARCET, M. (2020). *Préparer l'enfant d'aujourd'hui à l'existence de demain*. L'Harmattan.
- GREEN, C. (2018). *Children's Environmental Identity Development. Negotiating Inner and Outer Tensions in Natural World Socialization*. Peter Lang.
- GONZÁLEZ, K., FRUMKIN, R. (2018). *Communicating Effectively and Meaningfully with Diverse Families. An Action Oriented Approach for Early Childhood educators*. Brill Sense, The Netherlands.
- HALL, J. (2013). *Children's Human Rights and Public Schooling in the United States*. Springer, London.

- IIEP, UNESCO, DORNAN, P. (2013). *Comment: Improving Children's Chances: The High-Level Panel Young Lives*, New York.
- KAGA, Y., BENNETT, J., MOSS, P. (2010). *Caring and learning together: a cross-national study on the integration of early childhood care and education within education*. UNESCO, Paris.
- KOOMEN, M. H., KAHN, S., ATCHISON, C. L., WILD, T.A. (Eds.). (2018). *Towards Inclusion of All Learners through Science Teacher Education*. Series: Studies in Inclusive Education. (Vol.36). Brill Sense, The Netherlands.
- MAHER, C. A., YANKELEWITZ, D. (EDS.). (2017). *Children's Reasoning While Building Fraction Ideas*. Sense Publishers, Rotterdam.
- MAROPE, P.T.M., KAGA, Y. (2017), *Les Preuves sont là : il faut investir dans l'éducation et la protection de la petite enfance ; état des lieux dans le monde. L'Éducation en devenir*. Education on the move. UNESCO, Paris.
- OCDE. (2001). *Petite enfance, grands défis : éducation et structures d'accueil*. Paris.
- OCDE. (2012). *The Protection of Children Online, Recommendation of the OECD Council*. Éditions OCDE, Paris.
- PAXTON, W. (2013). *Save the Children's Post 2015 Education Proposal*. London.
- PEDROSA-DE-JESUS, H., WATTS, M. (Eds.). (2018). *Academic Growth in Higher Education*. Brill Sense, The Netherlands.
- SÁNCHEZ, A-M., DI MARTINO, A. (2018). *Faire progresser tous les élèves au collège. Enseigner pour qu'ils apprennent*. L'Harmattan, France.
- SAVE THE CHILDREN. (2012). *Ending Poverty in Our Generation: Save the Children's Vision for a Post-2015*. London.
- SAVE THE CHILDREN. (2013). *Ending the Hidden Exclusion: Learning and equity in education post-2015*. London.
- SAWYERR, A. A. A., BAGLEY, C. A. (2017). *Equality and Ethnic Identities: Studies of Self-Concept, Child Abuse and Education in a Changing English Culture*. Sense Publishers, Rotterdam.
- SHAEFFER, S. (2013). *Early childhood development in the post-2015 development agenda*. Washington.
- UNESCO. (2005). *Children Out of School. Measuring Exclusion from Primary Education*. UNESCO Institute for Statistics, Montréal.

UNESCO. (2006). *Les droits de l'enfant, l'éducation et le SIDA : protéger les plus vulnérables*. Paris.

UNESCO. (2010). *Construire la richesse des Nations. Document conceptuel Conférence mondiale sur l'éducation et la protection de la petite enfance (EPPE)*. Division de l'éducation de base, Paris.

UNESCO. (2010). *Éducation de la prime enfance. Analyse transnationale*. Paris.

UNICEF. (2011). *Language and Children's Education*. Save the Children Policy Brief, 2010.

UNICEF. (2011). *Progress for Children: Achieving the MDGs with Equity No. 9*. New York.

UNESCO. (2012). *Reaching out-of-school children is crucial for development*. Paris.

UNICEF. (2015). *Rapports sur la Situation des enfants dans le monde*. Paris.

UNICEF. (2015). *Rapport 2015 de l'UNICEF sur l'éducation dans le monde*. Paris.

UNICEF, UIS, REGIONAL OFFICE FOR CENTRAL AND EASTERN EUROPE, COMMONWEALTH OF INDEPENDENT STATES AND BALTIC STATES. (2016). *Monitoring education participation: framework for monitoring children and adolescents who are out of school or at risk of dropping out*. Geneva.

WEIKART, D.P. (2002). *L'éducation de la petite enfance : l'offre et la demande*. UNESCO, Paris.

ZUBAIRI, A., ROSE, P. (2017). *Bright and Early: How financing pre-primary education gives every child a fair start in life Moving towards quality early childhood development for all*. REAL Centre, University of Cambridge.

Enseignants

ANDERSON LORIN, W. (2004). *Accroître l'efficacité des enseignants*, Collection Principes de la planification de l'éducation. UNESCO-IIPE, Paris.

ATHANASOU, J.A. (2017). *Promoting Career Development after Personal Injury*. Sense Publishers, Rotterdam.

BAILY, S., SHAHROKHI, F., CARSILLO, T. (EDS.). (2017). *Experiments in Agency: A Global Partnership to Transform Teacher Research*. Sense Publishers. Rotterdam.

BALDÉ, I. (2020). *Inspecteurs de l'enseignement élémentaire au Sénégal. De la connaissance de la profession à l'évaluation de formation*. Coll. Éducatons et sociétés. L'Harmattan.

- BALDWIN, L. (2018). *Research Concepts for the Practitioner of Educational Leadership*. Brill Sense, Leiden, The Netherlands.
- BARKATSAS, T., BERTRAM, A. (EDS.). (2016). *Global learning in the 21st Century*. Sense Publishers, Rotterdam.
- BATANERO, C., BOROVCHNIK, M. (2016). *Statistics and Probability in High School*. Sense Publishers, Rotterdam.
- BATTON, J., AMAPOLA, A, SINCLAIR, M., BETHKE, L., BERNARD, J. (2015). *Teacher development: how will we support and train teachers?* UNESCO, Paris.
- BEACCO, J-C., FLEMING, M., GOULLIER, F., THÜRMANN, E., VOLLMER H. (2016). *A Handbook For Curriculum Development And Teacher Training The Language Dimension In All Subjects*. Council of Europe.
- BENCHAMA, L., GROUX, D. (2011). *Formation des enseignants et ouverture sur le monde : approches comparées*. L'Harmattan, Paris.
- BESLEY, T., PETERS, M. A. (2019). *Teaching, Responsibility, and the Corruption of Youth*. Brill.
- BITZ, M. (Ed.) (2016), *The Charter School Experience Voices from the Field*. Sense Publishers, Rotterdam.
- BURNARD, P., APELGREN, B. M., CABAROGLU, N. (2015). *Transformative Teacher Research. Theory and Practice for the C21st*. Sense Publishers, London.
- CARTER, N. P., VAVRUS, M. (Eds.). (2018). *Intersectionality of Race, Ethnicity, Class, and Gender in Teaching and Teacher Education*. Brill Sense, The Netherlands.
- CHENG, M. (2016). *Quality in Higher Education Developing a Virtue of Professional Practice* Ming Cheng University of Wolverhampton. Sense Publishers, Rotterdam.
- CIVAROLO, M. M. (2014). *Didáctica general y didácticas específicas: la complejidad de sus relaciones en el nivel superior*. Universidad Nacional de Villa María, Argentina.
- CLARK, R., LIVINGSTONE, D. W., SMALLER, H. (2012). *Teacher learning and power in the knowledge society*. Springer, London.
- CREHAN, L. (2017). *Structurer les carrières pour motiver les enseignants. La gestion des enseignants*. IIEP, Paris.
- CUMMINGS, J. B., BLATHERWICK, M. L. (Eds.). (2017). *Creative Dimensions of Teaching and Learning in the 21st Century*. Sense Publishers, Rotterdam.
- DAHLGREN, R. L. (2017). *From Martyrs to Murderers. Images of Teachers and Teaching in Hollywood Films*. Sense Publishers, Rotterdam.

- DALMAU, M. C., GUÐJÓNSDÓTTIR, H., TIDWELL, D. (EDS.). (2017). *Taking a Fresh Look at Education. Framing Professional Learning in Education through Self-Study*. Sense Publishers, Rotterdam.
- DANIEL, J. (2010). *Mega-schools, technology and teachers: Achieving education for all*. New York, Routledge.
- DAVIS, J. S. (2016). *Building a Professional Teaching Identity on Social Media: A Digital Constellation of Selves*. Sense Publishers, Rotterdam.
- DE BRUIN, L. R., BURNARD, P., DAVIS, S. (Eds.). (2018). *Creativities in Arts Education, Research and Practice. International Perspectives for the Future of Learning and Teaching*. Brill Sense.
- DERVIN, F. (2017). "I find it odd that people have to highlight other people's differences—even when there are none": *Experiential learning and interculturality in teacher education*. International Review of Education.
- DU PLESSIS, A. E. (2017). *Out-of-Field Teaching Practices: What Educational Leaders Need to Know*. Sense Publishers, Rotterdam.
- ELLIOT-JOHNS, S. E. (2015). *Leadership for Change in Teacher Education. Voices of Canadian Deans of Education*. Sense Publishers, Rotterdam.
- FLESSA, J. (2015), *Liderazgo escolar en América Latina y el Caribe*. UNESCO.
- FRANCOIS, E. J., AVOSEH, M. B., GRISWOLD, W. (EDS.). (2016). *Perspectives in Transnational Higher Education*. Sense Publishers, Rotterdam.
- GALEA, S., GRIMA, A. (2014). *The Teacher, Literature and the Mediterranean*. Sense Publishers, Rotterdam.
- GEDERA, D. S., WILLIAMS, P. J. (2015). *Activity theory in education: Research and practice*. Sense Publishers, Rotterdam.
- GINSBURG, M. (2012). *Preparation, Practice, and Politics of Teachers*. Sense Publishers, London.
- GRANGEAT, M. L. (2015). *Understanding Science Teachers' Professional Knowledge Growth*. Sense Publishers, Rotterdam.
- GÜNAY, O. (2016). *Teachers and the foundations of intercultural interaction*. International review of education: journal of lifelong learning, UIL UNESCO Library - UIL Hamburg.
- HALL, J. (2013). *Children's Human Rights and Public Schooling in the United States*. Springer, London.

- HAND, B., NORTON-MEIER, L., JANG, J. Y. (EDS.). (2017). *More voices from the classroom: International teachers' experience with argument-based inquiry*. Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- HAYLER, M., MORIARTY, J. (EDS.). (2017). *Self-narrative and pedagogy: Stories of experience within teaching and learning*. Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- HERNANDEZ, F., ENDO, R. (EDS.). (2017). *Developing and Supporting Critically Reflective Teachers. Diverse Perspectives in the Twenty-First Century*. Sense Publishers, Rotterdam.
- HIGGS, J., TREDE, F. (EDS.). (2016). *Professional Practice Discourse Marginalia*. Sense Publishers, Rotterdam.
- IBE, UNESCO. OFFICE SANTIAGO AND REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION IN LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN (2004). *Preparing teachers as educators for citizenship: final report*. Regional workshop, Montego Bay, Jamaica. International Bureau of Education, Geneva.
- JEAN-FRANÇOIS, E. (Ed.). (2018). *Transnational Perspectives on Innovation in Teaching and Learning Technologies*. Brill Sense.
- KHINE, M. S., AREEPATTAMANNIL, S. (EDS.). (2016). *Non-cognitive Skills and Factors in Educational Attainment*. Sense Publishers, Rotterdam.
- KILGOUR DOWDY, J., FLEISCHAKER, R. (Eds.). (2018). *Text Sets. Multimodal Learning for Multicultural Students*. Brill Sense, The Netherlands.
- KIMONEN, E., NEVALAINEN, R. (EDS.). (2017). *Reforming Teaching and Teacher Education. Bright Prospects for Active Schools*. Sense Publishers, Rotterdam.
- KINCHIN, I. M., WINSTONE, N. E. (EDS.). (2017). *Pedagogic frailty and resilience in the university*. Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- KINCHIN, I. M., WINSTONE, N. E. (Ed.). (2018). *Preparing Teachers for Global Citizenship Education*. UNESCO Bangkok Office.
- KINCHIN, I. M., WINSTONE, N. E. (Ed.). (2018). *Exploring Pedagogic Frailty and Resilience. Case Studies of Academic Narrative*. Brill.
- KITCHEN, J., TIDWELL, D., FITZGERALD, L. (2016). *Self-Study and Diversity II: Inclusive Teacher Education for a Diverse World*. Sense Publishers, Rotterdam.
- KLOPPER, C., STEVE, D. (2015). *Teaching for Learning and Learning for Teaching: Peer Review of Teaching in Higher Education*. Sense Publishers, London.

- KOOMEN, M. H., KAHN, S., ATCHISON, C. L., WILD, T.A. (Eds.). (2018). *Towards Inclusion of All Learners through Science Teacher Education*. Series: Studies in Inclusive Education. (Vol.36). Brill Sense, The Netherlands.
- KUBACKA, K. (2015). *Teachers in the digital world*.
- LYLE, E. (Ed.). (2018). *The Negotiated Self. Employing Reflexive Inquiry to Explore Teacher Identity*. Brill Sense, The Netherlands.
- LUCEY, T. A., AGNELLO, M. F., LANEY, J. D. (2015). *A critically compassionate approach to financial literacy*. Sense Publishers, Rotterdam.
- MACALUSO, M., MACALUSO, K. (Eds.). (2018). *Teaching the Canon in 21st Century Classrooms*. Challenging Genres. Brill Sense, The Netherlands.
- MACKINLAY, E. (2016). *Teaching and Learning like a Feminist Storying Our Experiences in Higher Education*. Sense Publishers, Rotterdam.
- MARTÍNEZ DE MORENTIN DE GOÑI, J., FERRERAS ORBEGOZO, J. (2016). *El Sistema de las Naciones Unidas y los educadores en el tiempo libre*. UNESCO Centre, San Sebastian.
- MARTÍNEZ DE MORENTIN DE GOÑI, J. (2017). *La Educación internacional de la UNESCO en la gestión del ocio: materiales para la docencia*. UNESCO Centre, San Sebastián.
- MARTÍNEZ DE MORENTIN DE GOÑI, J. (2017). *Educación sociocultural, extraescolar, en el tiempo libre y no formal, según la UNESCO: materiales para la docencia*. UNESCO Centre, San Sebastián.
- MILLER, A. (2017). *Raging against the Mass-Schooling Machine: An Autoethnography of a Beginning Teacher*. Transgressions: Cultural Studies and Education. Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- MENA, J., GARCÍA-VALCÁRCEL, A., GARCÍA-PEÑALVO, F. J. (2019). *Teachers' Professional Development in Global Contexts. Insights from Teacher Education*. Brill/Sense
- MOON, B. (2014). *Teacher Education and the challenge of development: a global analysis*. Routledge.
- NIEMI, H., TOOM, A., KALLIONIEMI, A. (EDS.). (2016). *Miracle of education: The principles and practices of teaching and learning in Finnish schools*. Sense Publishers, Rotterdam.
- NIEMI, H., TOOM, A., KALLIONIEMI, A., LAVONEN, J. (Eds.). (2018). *The Teacher's Role in the Changing Globalizing World. Resources and Challenges related to the Professional Work of Teaching*. Brill Sense, The Netherlands.

- ORGOVÁNYI-GAJDOS, J. (2016). *Teachers' Professional Development on Problem Solving. Theory and Practice for Teachers and Teacher Educators*. Sense Publishers, Rotterdam.
- PARDO, M., ADLERSTEIN, C. (2016), *State of the art and policy guidelines on the training and professional development of early childhood teachers in Latin America and the Caribbean*. UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean.
- PATKIN, D., GAZIT, A. (Eds.). (2018). *The Narrative of Mathematics Teachers, Elementary School Mathematics Teachers' Features of Education, Knowledge, Teaching and Personality*. Brill Sense, The Netherlands.
- PEERS, C. (2016). *Class Size and Pupil-Teacher Ratios Where Education and Economics Collide*. IAP Information Age Publishing.
- PEYRAT, S. (2020). *Être conseiller principal d'éducation en banlieue*. Coll. Enfance éducation et société. L'Harmattan.
- PIHL, J., CARLSTEN, T. C., VAN DER KOOIJ, K. S. (2017). *Teacher and Librarian Partnerships in Literacy Education in the 21st Century*. Sense Publishers.
- PIMENTEL, C. (2017). *The (Im)possible Multicultural Teacher. A Critical Approach to Understanding White Teachers' Multicultural Work*. Sense Publishers, Rotterdam.
- DU PLESSIS, A. E. (2017). *Out-of-Field Teaching Practices: What Educational Leaders Need to Know*. Sense Publishers, Rotterdam.
- POGGI, M. (2013). *Políticas docentes. Formación, trabajo y desarrollo profesional*. IIPE-UNESCO, Buenos Aires.
- PORTALES, P. (2016). *Perspectives on teacher-policy development in Latin America and the Caribbean: lessons learnt from the Regional Strategy on Teachers*. OREALC/UNESCO 2011-2016. UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean.
- PROCHNER, L., CLEGHORN, A., KIROVA, A., MASSING, C. (2016). *Teacher Education in Diverse Settings. Making Space for Intersecting Worldviews*. Sense Publishers, Rotterdam.
- QABLAN, A. (2018). *Building capacities of educators and trainers. Issues and trends in education for sustainable development*. UNESCO Archives, Paris.
- QUINLAN, K. M. (2016). *How Higher Education Feels: Commentaries on Poems That Illuminate Emotions in Learning and Teaching*. Sense Publishers, Rotterdam.

- QVORTRUP, A., WIBERG, M. (EDS.). (2017). *Dealing with Conceptualizations of Learning: Learning between Means and Aims in Theory and Practice*. Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- RUSSELL, G. (2017). *Transform Radical Humanism: A Mathematics and Teaching Philosophy*. Sense Publishers.
- SAUVAGE, J. (2022). *De la formation de formateurs dans l'enseignement-apprentissage des langues*. Coll. Enfance et langages. L'harmattan.
- SCHMIDT, C., SCHNEIDER, J. (EDS.). (2016). *Diversifying the Teaching Force in Transnational Contexts: Critical Perspectives*. Transnational Migration and Education, Volume: 3. Sense Publishers, Rotterdam.
- SEEL, N. M., LEHMANN, T., BLUMSCHEIN, P., PODOLSKIY, O. A. (2017). *Instructional Design for Learning: Theoretical Foundations*. Sense Publishers, Rotterdam.
- SENIOR, K., HILL, B. (2016). *Teaching to Learn: A Graphic Novel*. Sense Publishers, Rotterdam.
- SEVILLA, P., DUTRA, G. (2016). *La enseñanza y formación técnico profesional en América Latina y el Caribe: Una perspectiva regional hacia 2030*. OREALC/UNESCO, Santiago.
- SICKEL, A. J., WITZIG, S. B. (EDS.). (2017). *Designing and Teaching the Secondary Science Methods Course: An International Perspective*. Sense Publishers.
- SIEBEN, N. (2018). *Writing Hope Strategies for Writing Success in Secondary Schools. A Strengths-Based Approach to Teaching Writing*. Brill | Sense.
- SMITH, K., LOUGHRAN, J. (EDS.). (2017). *Quality Learning: Teachers Changing Their Practice*. Sense Publishers.
- SORE, Z. (2022). *Petit traité pour transformer les pratiques professionnelles des enseignants*. L'Harmattan, Burkina Faso.
- SPECTOR, B. S. (2018). *The Unorthodox Professor: Surviving and Thriving as a Change Agent in Education*. Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- STEUKERS, G., MEDEL-AÑONUEVO, C., COULIBALY, A. W. (2017). *Report of the Meeting of the SADC Task Team for Teacher Standards: Progressing toward a SADC regional framework on teacher standards and competencies*, Johannesburg.
- STEEL, S. (2018). *Teacher Education and the Pursuit of Wisdom. A practical guide for education philosophy courses*. Peter Lang.
- STROM, K., MARTIN, A. (2017). *Becoming-teacher: A Rhizomatic Look at First-year Teaching*. Sense Publishers.

- SULTANA, R. G. (ED.). (2017). *Career guidance and livelihood planning across the Mediterranean: Challenging transitions in South Europe and the MENA Region. Comparative and International Education: A Diversity of Voices*. Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- TAN, J. C. (2016). *Project-based Learning for Academically-able Students: Hwa Chong Institution in Singapore*. Sense Publishers.
- TENTI, F. E. (2006). *El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. IIPE-UNESCO, Buenos Aires.
- THOMAS, P. (Ed.). (2018). *Critical Literacy Teaching*. Series: Challenging authors and genres. Brill Sense, The Netherlands.
- THORTON, H. J. (2018). *Advances in Teaching and Teacher Education*. Vol.2. Brill Sense, The Netherlands.
- TORSANI, S. (2016). *CALL Teacher Education: Language Teachers and Technology Integration*. Sense Publishers, Rotterdam.
- UNESCO. (2006). *Teachers and education quality: monitoring global needs for 2015*. Paris.
- UNESCO. (2011). *TIC UNESCO: Un référentiel de compétences pour les enseignants*. Version 2.0. UNESCO et Microsoft.
- UNESCO. (2012). *Droits et réutilisation. L'apprentissage mobile pour les enseignants : thèmes généraux*.
- UNESCO. (2014). *Advocacy Toolkit for teachers to provide a quality education*. Genève.
- UNESCO. (2014). *Manuels scolaires et ressources d'apprentissage : principes directeurs à l'intention des concepteurs et des utilisateurs*. Textbooks and learning resources: guidelines for developers and users.
- UNESCO. (2015). *L'Objectif de développement durable pour l'éducation ne pourra pas progresser sans davantage d'enseignants*. UIS, Montréal.
- UNESCO. (2015). *Teacher policy development guide: summary*.
- UNESCO. (2016). *Guide du personnel enseignant pour la prévention de l'extrémisme violent*.
- UNESCO. (2016). *A Review of evaluative evidence on teacher policy: draft*.
- UNESCO. (2017). *Le réseau en action : Citoyens du monde connectés pour le développement durable : guide à l'intention des enseignants*. Paris.

- UNESCO. (2018). *UNESCO ICT Competency Framework for Teachers*. Version 3. UNESCO Library, Paris.
- UNESCO. (2018). *Preparing Teachers for Global Citizenship Education: A Template*. UNESCO, Paris.
- UNESCO, IBE. (2016). *Training tools for curriculum development: reaching out to all learners: a resource pack for supporting inclusive education*. Geneva.
- UNESCO-IICBA. (2017). *Transformative pedagogy for peace-building: A guide for teachers*. UNESCO-IICBA, Addis Ababa, Ethiopia.
- UNHCR. (2003). *Education: field guidelines*. Geneva.
- UNICEF. (2012). *All children in school by 2015: Global initiative on out-of school children*. Ghana Country Study.
- VIDERGOR, H. E. (2018). *Multidimensional Curriculum Enhancing Future Thinking Literacy. Teaching Learners to Take Control of Their Future*. Brill Sense, The Netherlands.
- VIDERGOR, H. E., HARRIS C. R. (2015). *Applied Practice for Educators of Gifted and Able Learners*. Sense Publishers, New York.
- VIDERGOR, H. E., HARRIS, C. R. (2015). *Research and evaluation: Applied practice for educators of gifted and able learners*. Sense Publishers, London.
- WEINBERGER, A., BIEDERMANN, H., PATRY, J-L., WEYRINGER, S. (Eds.). (2018). *Professionals' Ethos and Education for Responsibility*. Brill Sense, The Netherlands.
- WELCH, A. G., AREEPATTAMANNIL, S. (EDS.). (2016). *Dispositions in teacher education: a global perspective*. Sense Publishers, Rotterdam.
- WIEBE, S., LYLE, E., WRIGHT, P. R., DARK, K., MCLARNON, M., DAY, L. (EDS.). (2017). *Ways of Being in Teaching: Conversations and Reflections*. Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- XERRI, D. (2015). *Maximising the value of CLIL through teacher education and development*. In S. Pokrivčáková (Ed.). *CLIL in foreign language education: E-textbook for foreign language teachers* (pp. 112-118). Constantine the Philosopher University, Nitra.
- YEPING, L., HAMMER, J. (2015). *Teaching at Work*. Sense Publishers, London.
- YEPING, L., HUANG, R. (Eds.). (2018). *How Chinese Acquire and Improve Mathematics Knowledge for Teaching*. Brill Sense, The Netherlands.

- AEBISCHER, P. (2015). *Universities: increasingly global players*. UNESCO science report: towards 2030. Paris.
- ALCIVAR VERA, I. (2019). *Buenas prácticas en educación superior*. Institut de Creativitat i Innovacions Educatives de la Universitat de València. Valencia, España.
- ALTBACH, P. G., REISBERG, L., DE WIT, H. (EDS.). (2017). *Responding to massification: Differentiation in postsecondary education worldwide*. Sense Publishers, Rotterdam.
- ALTBACH, P., REISBERG, L., SALMI, J., FROUMIN, I. (Ed.). (2018). *Accelerated Universities. Ideas and Money Combine to Build Academic Excellence*. Series: Global Perspectives on Higher Education, Volume: 40. Brill.
- ARAR, K., HAJ-YEHIA, K., ROSS, D. B., KONDAKCI, Y. (Eds.). (2018). *Higher education Challenges for Migrant and Refugee Students in a Global World*. Peter Lang.
- ARCHER, W., SCHUETZE, H.G. (2019). *Preparing Students for Life and Work. Policies and Reforms Affecting Higher Education's Principal Mission*. Brill.
- AROCENA, R., SUTZ, J., DE MONTEVIDEO, U. O. (2016). *Universidades para el desarrollo*. UNESCO, Montevideo.
- BALBACHEVSKY, E., CAI, Y., EGGINS, H., SHENDEROVA, S. (2020). *Building Higher Education Cooperation with the EU. Challenges and Opportunities from Four Continents*. Paperback. Brill.
- BANQUE MONDIALE. (2003). *Construire les sociétés du savoir : nouveaux défis pour l'enseignement supérieur*. Presse Université Laval.
- BATES, T. (2010). *Technology E-Learning and the Knowledge Society*. Routledge.
- BATES, T., SANGRÀ, A. (2012). *La gestión de la tecnología en la educación superior: estrategias para transformar la enseñanza y el aprendizaje*. Octaedro, Barcelona.
- BERNARD, M. (2021). *Quelle université pour le xxi siècle ?* L'Harmattan.
- BLUMENFELD, W. J. (2019). *The What, the So What, and the Now What of Social Justice Education*. Collections Equity in Higher Education Theory, Policy, and Praxis, Volume 12. Peter Lang, Bristol.
- BROOKS, J. S., WITHERSPOON-ARNOLD, N. (2014). *Confronting Racism in Higher Education Problems and Possibilities for Fighting Ignorance, Bigotry and Isolation*. Information Age Publishing, London.

- BROUCKER, B., DE WIT, K., VERHOEVEN, J. C., LEIŠYTĖ, L. (Eds.). (2019). *Higher Education System Reform. An International Comparison after Twenty Years of Bologna*. Brill/Sense.
- BROUCKER, B., BORDEN, V. M. H., KALLENBERG, T., MILSOM, C. (2020). *Responsibility of Higher Education Systems. What? How? Why?* Brill.
- CHEMI, T., KROGH, L. (EDS.). (2017). *Co-Creation in Higher Education. Students and Educators Preparing Creatively and Collaboratively to the Challenge of the Future*. Sense Publishers, Rotterdam.
- CHENG, M. (2016). *IS Quality in Higher Education Developing a Virtue of Professional Practice*. Sense Publishers, Rotterdam.
- CHUZO, C. (2013). *Acceso y permanencia en la educación superior: sin apoyo no hay oportunidad*. AEQUALIS, Santiago de Chile.
- DEEM, R., EGGINS, H. (EDS.). *University as a Critical Institution?* Sense Publishers, Rotterdam.
- DENT, S., LANE, L., STRIKE, T. (EDS.). (2017). *Collaboration, Communities and Competition: International Perspectives from the Academy*. Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- DÉTOURBE, M-A. (2018). *Inclusion through Access to Higher Education*. Sense Publishers.
- FISHER, K. (Ed.). (2019). *The Translational Design of Universities. An Evidence-Based Approach*. Advances in Learning Environments Research. Brill.
- FRANCOIS, E. J., AVOSEH, M. B., GRISWOLD, W. (EDS.). (2016). *Perspectives in Transnational Higher Education*. Sense Publishers, Rotterdam.
- FURIV, U. MARTIN, M. (2022). *Increasing equity through diverse entry pathways into higher education*. IIEP policy brief. Flexible learning pathways in higher education. UNESCO.
- FURIV, U. MARTIN, M. (2022). *Diversifying progression pathways in higher education for greater student choice*. IIEP policy brief. Flexible learning pathways in higher education, 2. UNESCO.
- FURIV, U. MARTIN, M. (2022). *Strengthening pathways for learners' transition to the labour market*. IIEP policy brief. Flexible learning pathways in higher education, 3. UNESCO.
- FURIV, U., MARTIN, M. (2022). *Enabling flexible learning pathways through supportive governance*. IIEP policy brief. Flexible learning pathways in higher education, 4. UNESCO.

- GAIRIN, J., RODRIGUEZ-GOMEZ, D., DOVIGO, F. (Eds.). (2020). *The Social Dimension of Higher Education in Europe. Issues, Strategies and Good Practices for Inclusion*. Paperback. Brill.
- GROSBON, S. (2007). *La banque mondiale et le droit à l'éducation : (non) gratuité et privatisation*. Presses Universitaires de Paris Nanterre.
- GROSBON, S. (2010). *Le droit à l'enseignement supérieur et la libéralisation internationale du commerce des services*. Bruylant, Bruxelles.
- HERNANDEZ, F., ENDO, R. (EDS.). (2017). *Developing and Supporting Critically Reflective Teachers: Diverse Perspectives in the Twenty-First Century*. Sense Publishers, Rotterdam.
- HOLLANDER, P. W. (2017). *Readiness Realities: Struggles and Successes during the Transition to College*. Sense Publishers, Rotterdam.
- HUGGINS M. V. (2015). *Enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria interdisciplinaria*. En_clave inter, Uruguay.
- IESALC. (2017). *Internacionalización de la educación superior*. Educación Superior y Sociedad. IESALC, Caracas.
- IITE. (2016). *Futures for Higher Education and ICT: Changes Due to the Use of Open Content*. IITE, Moscow.
- JELLY, K., MANDELL, A. (EDS.). (2017). *Principles, Practices, and Creative Tensions in Progressive Higher Education. One Institution's Struggle to Sustain a Vision*. Sense Publishers, Rotterdam.
- KARAKHANYAN, S., STENSAKER, B. (2020). *Global Trends in Higher Education Quality Assurance. Challenges and Opportunities in Internal and External Quality Assurance*. Series Global Perspectives on Higher Education, Volume: 48. Brill.
- KINCHIN, I. M., WINSTONE, N. E. (Eds.). (2018). *Exploring Pedagogic Frailty and Resilience. Case Studies of academic Narrative*. Brill Sense, The Netherlands.
- KINSER, K., LANE, J. E. (2017). *An Overview of Authorization and Quality Assurance of Higher Education Institutions*. Background paper prepared for the 2017/8 Global Education Monitoring Report. Accountability in education: Meeting our commitments, UNESCO.
- LOCHAK, D. (DIR.). (2007). *Mutation de l'État et protection des droits de l'homme*. Presses universitaires de Paris Ouest, Paris.
- LIU, N. C., CHENG, Y., WANG, Q. (Eds.). (2016). *Matching Visibility and Performance: A Standing Challenge for World-Class Universities*. Sense Publishers, Rotterdam.

- LUCARDI, A. (2017). *Universidad y Políticas Públicas: un balance sobre iniciativas y programas para la educación universitaria durante las últimas décadas*. Plan Fénix, Revista Voces en el Fénix, Nro. 65. Universidad de Buenos Aires.
- LUND, B., ARNDT, S. (Eds.). (2018). *The Creative University. Contemporary Responses to the Changing Role of the University*. Brill Sense, The Netherlands.
- MARTIN, M. (2018). *Internal Quality Assurance: Enhancing higher education quality and graduate employability*. UNESCO.
- MIHUT, G., ALTBACH, P. G., DE WIT, H. (EDS.). (2017). *Understanding Global Higher Education: Insights from Key Global Publications*. Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- MOCK, J., KAWAMURA, H., NAGANUMA, N. (2016). *The impact of internationalization on Japanese higher education*. Sense Publishers, Rotterdam.
- MONTENEGRO CASTRO, D. (2014). *Colectivos vulnerables en la Universidad. Reflexión y propuestas para la intervención*. Wolters Kluwer, Madrid.
- MÓRTOLA, G. (2018). *La formación de las y los docentes universitarios/as en torno a los saberes pedagógicos y didácticos. La construcción de instituciones educativas inclusivas*. Academia.
- NERAD, M., EVANS, B. (EDS.). (2014). *Globalization and Its Impacts on the Quality of PhD Education: Forces and Forms in Doctoral Education Worldwide*. Sense Publishers, Rotterdam.
- NETSWERA, F., WOLDEGIYORGIS, A. A., KARABCHUK, T. (2022). *Cross-National Perspectives on the Challenges and Management of Higher Education in Crisis Times*. Series: Global Perspectives on Higher Education, Volume: 53. Brill.
- NINNES, P., HELLSTÉN, M. (2005). *Internationalizing Higher Education. Critical Explorations of Pedagogy and Policy*. Springer, Hong Kong.
- ORELLANA, M., MORENO, K. (2015). *Inclusión a la universidad de estudiantes meritorios en situación de vulnerabilidad social*. UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean.
- ORR, D. (2016). *Monitoring cross-country performance in equality of access and affordability of tertiary education: a review of options*. Background paper prepared for the 2016 Global education monitoring report, Education for people and planet: creating sustainable futures for all.
- PATTON, N., HIGGS, J., SMITH, M. (Eds.). (2018). *Developing Practice Capability. Transforming Workplace Learning*. Series: Higher Education Horizons. Brill.

- PEDROSA-DE-JESUS, H., WATTS, M. (Eds.). (2018). *Academic Growth in Higher Education. Questions and Answers*. Brill.
- PERELLON, J. F. (2003). *La qualité dans l'enseignement supérieur, reconnaissance des filières d'études en Suisse et en Europe : analyse d'une révolution*. EPFL Press, Lausanne.
- PETERS, M. A., JANDRIĆ, P. (2018). *The Digital University. A Dialogue and Manifesto*. Peter Lang.
- PRITCHARD, R. M. O., KLUMPP, M., TEICHLER, U. (2015). *Diversity and Excellence in Higher Education: Can the Challenges Be Reconciled?* Sense Publishers, London.
- PROCHNER, L., CLEGHORN, A., KIROVA, A., MASSING, C. (2016). *Teacher education in diverse settings: Making space for intersecting worldviews*. Sense Publishers, Rotterdam.
- QUINLAN, K. (2016). *How Higher Education Feels. Commentaries on Poems That Illuminate Emotions in Learning and Teaching*. Sense Publishers, Rotterdam.
- REALE, E., PRIMERI, E. (2015). *The Transformation of University Institutional and Organizational Boundaries*. Sense Publishers, London.
- RODRIGUEZ DIAZ, M. C. (2017). *Enseñanza superior como bien público: Perspectivas para el centenario de la Declaración de Córdoba*. Asociación de Universidades Grupo Montevideo y la UDELAR (Universidad de la República Uruguay), Montevideo.
- SALMI, J. (2017). *The Tertiary Education Imperative: Knowledge, Skills and Values for Development*. Global Perspectives on Higher Education. Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- SAMUEL, M. A., DHUNPATH, R., AMIN, N. (EDS.). (2017). *Disrupting Higher Education Curriculum: Undoing Cognitive Damage*. Sense Publishers, Rotterdam.
- SARRICO, C., TEIXEIRA, P., MAGALHÃES, A., VEIGA, A., ROSA, M. J., CARVALHO, T. (EDS.). (2016). *Global Challenges, National Initiatives, and Institutional Responses: The Transformation of Higher Education*. Sense Publishers, Rotterdam.
- SAUDELLI, M. G. (2015). *The Balancing Act: International Higher Education in the 21st Century*. Sense Publishers, London.
- SCHERTO, G. (2016). *Universities as spaces for engaging the other: a pedagogy of encounter for intercultural and interreligious education*. International review of education: journal of lifelong learning UIL, UNESCO Library - UIL, Hamburg.
- STEPHENS, D. (2009). *Higher Education and International Capacity Building. Twenty-Five Years of Higher Education Links*. Bristol Papers in Education.

- SUNWOONG KIM, P., LANDONI AND ZULFIQAR GILANI. (2017). *Rethinking the Public-Private Mix in Higher Education: Global Trends and National Policy Challenges*. Sense Publishers, Rotterdam.
- TAN, J. C. (2016). *Project-based Learning for Academically-able Students: Hwa Chong Institution in Singapore*. Sense Publishers, Rotterdam.
- TEICHLER, U., SADLAK, J. (2000). *Higher education research: its relationship to policy and practice*. Emerald, Oxford.
- TEIXEIRA, P., KIM, S., LANDONI, P., GILANI, Z. (2017). *Rethinking the Public-Private Mix in Higher Education: Global Trends and National Policy Challenges*. Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- TEJEDOR DE LEÓN, A. (2019). *Modelos Educativos Innovadores en Educación Superior*. Fundación Organización Universitaria Interamericana. L'Harmattan.
- UNESCO. (2009). *Higher Education in the World, synthèse de trois rapports de la série l'enseignement supérieur dans le monde*. Paris.
- UNESCO. (2009). *Global University Network for Innovation (GUNI), Synthesis of the GUNI Higher Education in the World Reports*. Londres.
- UNESCO. (2015). *The role of higher education in promoting lifelong learning*. Hamburg.
- UNESCO. (2018). *Enseignement superieur Internal Quality Assurance: Enhancing higher education quality and graduate employability*. UNESCO.
- UNESCO, IIEP. (2017). *Six ways to ensure higher education leaves no one behind. Six façons de garantir que l'enseignement supérieur ne laisse personne sur le carreau*. Global Education Monitoring Report: Policy paper. UNESCO.
- UNESCO. IIEP. (2017). *We can make higher education equitable and affordable for all*. Global Education Monitoring Report: Policy Paper. UNESCO.
- VARGHESE, N. V. (2009). *Globalization, economic crisis and national strategies for higher education development: research papers*. UNESCO, Paris.
- WAPPENSTEIN, S. (2014). *Perspectivas y dilemas de los estudios de género en la educación superior*. Seminario Internacional Calidad de la educación superior y género. RESG, Quito.
- YANG, J., SCHNELLER, C., ROCHE, S. (2015). *The Role of Higher Education in Promoting Lifelong Learning*. UIL Publication Series on Lifelong Learning Policies and Strategies: No. 3. UNESCO Institute for Lifelong Learning, Hamburg.

- BENSON, C. (2005). *Girls, Educational Equity and Mother Tongue – based Teaching*. UNESCO, Bangkok.
- BAKER, D. R. (2016). *Understanding Girls Quantitative and Qualitative Research*. Sense Publishers, Rotterdam.
- BINDER, M. J., KIND, S. (EDS.). (2017). *Drawing as Language: Celebrating the Work of Bob Steele*. Transdisciplinary Studies. Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- CHERRY, N., HIGGS, J. (EDS.) (2017). *Women of Influence in Education: Practising Dilemmas and Contesting Spaces*. Sense Publishers, Rotterdam.
- DURU-BELLAT, M. (2004). *L'école des filles : quelle formation pour quels rôles sociaux ?* L'Harmattan.
- DUTEIL DEYRIES, S. (2020). *Transgression scolaire au prisme du genre. De l'invisibilité des filles à la survisibilité des garçons*. L'Harmattan.
- GATIGNOL, D. (2011). *DLD Women: The Connected Women*. ComScore Press.
- GLOBAL EDUCATION MONITORING REPORT TEAM. (2018). *Rapport Mondial suivi sur l'éducation, résumé sur l'égalité des genres 2018 : Tenir nos engagements en faveur de l'égalité des genres dans l'éducation*. UNESCO, Paris.
- GONZALEZ ARNAL, S. (2014). *La enseñanza de la teoría de género desde una perspectiva interseccional en un contexto internacional: Una mirada crítica*. Hacia posgrados en inclusión social y equidad en América Latina. Experiencias y reflexiones. Ediciones FLACSO-Sede Ecuador.
- KELLEHER, F., SEVERIN, F. O., SAMSON, M., DE, A., AFAMASAGA-WRIGHT, T., SEDERE, U. M. (2011). *Women and the teaching profession: Exploring the feminisation debate*. UNESCO.
- LIN, C. C., SEQUEIRA, L. (EDS.). (2017). *Inclusion, Diversity, and Intercultural Dialogue in Young People's Philosophical Inquiry*. Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- MAHER, C. A., YANKELEWITZ, D. (EDS.). (2017). *Children's reasoning while building fraction ideas*. Mathematics Teaching and Learning. Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- MURPHY, E. (2018). *Country commitments to gender equality in education*. UNESCO.
- NEWCOMB, W. S., MANSFIELD, K. C. (Eds.). (2014). *Women interrupting, disrupting, and revolutionizing educational policy and practice*. Charlotte.

- NG BOON, S. (2016). *Sharing Malaysian experience in participation of girls in STEM education*. UNESCO.
- PEREZNIETO, P., MAGEE, A., FYLES, N. (2017). *Mitigating threats to girls' education in conflict affected contexts: Current practice*. Evidence Review, UNGEI, ODI.
- REYNOLDS, M., RATHNER, M., LOISEAU, E. (2017). *Evaluation of UNESCO's programme interventions on girls' and women's education*.
- ROBINSON-PANT, A. (2017). *Autonomiser les femmes par la promotion de la santé et de l'alphabétisme*. UNESCO, UIL, Hamburg.
- SHARAWI, H. (2017). *Women between Submission and Freedom: An Interpretation of Social and Political Misogyny*. Sense Publishers, Rotterdam.
- STEPHENSON, L., HAROLD, B., BADRI, R. (2018). *Leading Learning: Women Making a Difference*. Brill Sense.
- TAKAYANAGI, T. (2016). *Rethinking women's learning and empowerment in Kenya: Maasai village women take initiative*. International Review of Education. UNESCO Library - UIL Hamburg.
- THOMPSON-LEE, C. (2017). *Heteronormativity in a Rural School Community: An Autoethnography*. Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- TRIER-BIENIEK, A. (Ed.). (2018). *The Politics of Gender*. Brill Sense, The Netherlands.
- UNESCO, ITU. (2013). *Doubling Digital Opportunities: Enhancing the position of Women and Girls in the Information Society*. A Report by the Broadband Commission Working Group on Broadband Gender.
- UNESCO. (2014). *Girls' and Women's Right to Education. Overview of the Measures Supporting the Right to Education for Girls and Women reported on by Member States*.
- UNESCO. (2016). *Assessment report of health literacy and behavior change practices among adolescent girls in Kibera*.
- UNESCO. (2017). *Cracking the code: Girls' and women's education in science, technology, engineering and mathematics (STEM) the 2030 Agenda for Sustainable Development*.
- UNESCO. (2017). *Early and unintended pregnancy and the education sector: evidence review and recommendations*.
- UNESCO. (2017). *Fonds Malala pour le droit des filles à l'éducation*. UNESCO, Paris.
- UNESCO. (2017). *UNESCO International Symposium and Policy Forum. Cracking the Code: Girls' Education in STEM. Colloque International et Forum Politique de l'UNESCO. Déchiffrer le code : l'éducation des filles en STEM*. Programme, Bangkok.

UNESCO. (2017). *Early and unintended pregnancy and the education sector: Evidence review and recommendations*. UNESCO, Paris.

UNESCO. (2018). *Girls' Right to Education Programme in Pakistan*. UNESCO Office Islamabad.

YANNOULAS, S. C. (2013). *Trabalhadoras: Análise da Feminização das Profissões e Ocupações*. Editorial Abaré, Brasília.

Genre

CAMPS I BANSELL, A. F. (2005). *Inteligencia de género para la escuela: las paradojas de la coeducación*. Docencia o aprendizaje.

CHERRY, N., HIGGS, J. (EDS.). (2017). *Women of Influence in Education: Practising Dilemmas and Contesting Spaces*. Sense Publishers, Rotterdam.

COLCLOUGH, C. (2007). *Global Gender Goals and the Construction of Equality: Conceptual Dilemmas and Policy Practice*. Taylor & Francis, Cambridge.

DYMANEKE, D. M. (2013). *Crises of Identifying Negotiating and Mediating Race, Gender, and Disability within Family and Schools*. Information Age Publishing, Chicago.

EURYDICE. (2010). *Différences entre les genres en matière de réussite scolaire : étude sur les mesures prises et la situation actuelle en Europe*. Bruxelles.

GLOBAL EDUCATION MONITORING REPORT TEAM. (2018). *Rapport Mondial suivi sur l'éducation, résumé sur l'égalité des genres 2018: Tenir nos engagements en faveur de l'égalité des genres dans l'éducation*. UNESCO, Paris.

GRÜNBERG, L. (2011). *From gender studies to gender IN studies: case studies on gender-inclusive curriculum in higher education*. Bucharest, CEPES.

GURUMURTHY, A. (2004). *Gender and ICTs: Bridge overview report*. Institute of Development Studies, Brighton.

HOLMARSDOTTIR HALLA, B., NOMLOMO, V., FARAG, A. I., DESAI Z. (2013). *Gendered Voices: Reflections on Gender and Education in South Africa and Sudan*. Springer, London.

MACKINLAY, E. (2016). *Teaching and Learning like a Feminist. Storying Our Experiences in Higher education*. Sense Publishers, Rotterdam.

MARTÍNEZ LÓPEZ-MUÑIZ, J. L. (2000). *Legitimidad de los colegios concertados especializados por razón del sexo*. Madrid.

- MONAZZA, A. (2007). *Female Autonomy and Gender Gaps in Education in Pakistan*. RECOUP, Oxford.
- MURPHY, E. (2018). *Country commitments to gender equality in education*. UNESCO.
- NYAMAKANGA, R. (2012). *Parce que je suis une fille - Rapport Afrique 2012*. Plan International, London.
- OCDE. (2015). *L'égalité des sexes dans l'éducation : Aptitudes, comportement et confiance*. PISA, Paris.
- OECD. (2015). *The ABC of Gender Equality in Education: Aptitude, Behaviour, Confidence*. Paris.
- PARKES, J., SAITO, M. (2015). *La educación de las niñas y las jóvenes y la igualdad de género*. IIPE-UNESCO, París.
- PEPPIN VAUGHAN, R. (2016). *Gender equality and education in the sustainable development goals*.
- PIECE, T. T., WOMEN, U. N. (2012). *Addressing inequalities: The heart of the post-2015 agenda and the future we want for all*.
- THOMAS, P. (Ed.). (2018). *Critical Literacy Teaching*. Series: Challenging authors and genres. Brill Sense, The Netherlands.
- TRIER-BIENIEK, A. (Ed.). (2018). *The Politics of Gender*. Brill Sense, The Netherlands.
- UNESCO. (2009). *Gender in education network in Asia-Pacific (GENIA) Toolkit: promoting gender equality in education*. Bangkok.
- UNESCO. (2009). *Promoting Gender Equality in Education Gender in Education*. Bangkok.
- UNESCO. (2012). *World atlas of Gender Equality in Education*.
- UNESCO. (2015). *Gender and EFA 2000-2015: achievements and challenges*. Paris.
- UNESCO. (2015). *Les taux d'alphabétisme progressent et les jeunes femmes gagnent du terrain*. Paris.
- UNESCO. (2016). *Résumé sur l'égalité des genres : créer des avenir durables pour tous ; Rapport mondial de suivi sur l'éducation*. Paris.
- UNESCO. (2016). *Learning on the run: using ICT for education in emergencies: education sector responses to violence based on sexual orientation and gender identity/expression*. Paris.

- UNESCO, IBE. (2017). *A Resource pack for gender-responsive STEM education: Training tools for curriculum development*. Geneva.
- UNESCO. (2017). *Addressing gender stereotypes in the classroom: how to achieve a conducive environment for adolescent girls' learning*.
- UNESCO. (2018). *Telling SAGA: improving measurement and policies for gender equality science, technology and innovation*. SAGA (STEM and Gender Advancement) working papers. UNESCO publication.
- UNESCO. (2018). *Meeting our commitments to gender equality in education*. Gender review. Global education monitoring report. UNESCO
- UNESCO. (2018). *Achieving gender equality in education: don't forget the boys*. Policy Paper. UNESCO, Paris.
- UNESCO. (2018). *UNESCO Malala Fund for Girls' Right to Education: 2017 annual report*. UNESCO, Paris.
- UNESCO. (2018). *Rapport mondial de suivi sur l'éducation, résumé sur l'égalité des genres 2018 : Tenir nos engagements en faveur de l'égalité des genres dans l'éducation*. Electronic version. UNESCO, Paris.
- UN WOMEN. (2017). *Lutte contre la violence de genre en milieu scolaire*. Paris, UNESCO, New York, UN.
- UNTERHALTER, E., KARLSSON, J., NORT, A. (2015). *Gender, Education and Poverty: The politics of policy implementation*. London.
- UNTERHALTER, E., NORTH, A., ARNOT, M., LLOYD, C., MOLETSANE, L., MURPHY-GRAHAM, E., PARKES, J., SAITO, M. (2015). *La educación de las niñas y las jóvenes y la igualdad de género: análisis de investigaciones rigurosas sobre educación*. UNESCO, London.
- VIDAL, E. (2006). *Diferentes, iguales, ¿juntos?* Marcial Pons, Barcelona.
- WEAVER-HIGHTOWER, M. B., SKELTON, C. (2013). *Leaders in Gender and Education*. Sense Publishers, London.
- WORLD BANK (2012). *World Development Report 2012: Gender Equality and Development*. Washington.

Personnes handicapées

- ANDERSON, A. (2013). *Inclusive Education: A Rising Tide floats all Boats*. Brookings Institute.

- AJODHIA-ANDREW, A. (2015). *Voices and Visions from Ethnoculturally Diverse Young People with Disabilities: Diverse Young People with Disabilities*. Sense Publishers, Rotterdam.
- ALEXANDER-PASSE, N. (2017). *The Successful Dyslexic: Identify the Keys to Unlock Your Potential*. Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- AMARA, F., VIGNERON-MELEDER, H., DELAUBIER, J. P., CARAGLIO, M. (2013). *L'accompagnement des élèves en situation de handicap*.
- ATHANASOU J. A. (2017). *Promoting Career Development after Personal Injury*. Sense Publishers, Rotterdam.
- BANKS, L. M., POLACK, S. (2014). *The Economic Costs of Exclusion and Gains of Inclusion of People with Disabilities: Evidence from Low and Middle Income Countries*.
- BARTHELEMY, V. (2020). *Inclusion sans exclusion. Quand CPE et professeurs coopèrent*. L'Harmattan.
- BATKHUYAG, B., DONDOGDULAM, T. (2018). *Mongolia case study: the evolving education needs and realities of nomads and pastoralists*. UNESCO.
- BEAUCHAMP-PRYOR, K. (2013). *Disabled Students in Welsh Higher Education. A Framework for Equality and Inclusion?* Sense Publishers, London.
- BEAUCHER, H. (2012). *La scolarisation des élèves handicapés et l'éducation inclusive*.
- BEST, M., CORCORAN, T., SLEE, R. (Eds.). (2018). *Who's In? Who's Out? What to do about inclusive education?* Brill Sense, The Netherlands.
- BETTS, J., LATA, D. (2009). *Inclusion des enfants handicapés : l'impératif de la petite enfance*. UNESCO, Paris.
- BORRÁS I. (2016). *Adult Learning for Self and Relational Growth (ALG). An Integrative Developmental Model*. Springer.
- BOSKE, C. (Ed.). (2018). *They're Called the "Throwaways". Children in Special Education Using Artmaking for Social Change*. Brill Sense, The Netherlands.
- BOYLE, C., ANDERSON, J., PAGE, A., MAVROPOULOU, S. (Eds.). (2020). *Inclusive Education: Global Issues and Controversies*. Paperback Studies in Inclusive Education, 45. Brill.
- CALDERÓN-ALMENDROS, I., HABEGGER-LARDOEYT, S. (2016). *Education, Disability and Inclusion: A Family Struggle against an Excluding School*. Sense Publishers, Rotterdam.
- CALDERÓN-ALMENDROS, I., HABEGGER-LARDOEYT, S. (2018). *Education, Disability and Inclusion. A Family Struggle against an Excluding School*. Brill.

- CONTINI, J-C (2020). *Éducation spécialisée : l'écriture de l'agir. La fabrication du quotidien*. L'Harmattan.
- CONTINI, J-C (2020). *L'inclusion ou la fin de la discrimination pour les personnes handicapées : chimère ou réalité ? La fabrication du quotidien*. L'Harmattan.
- CORCORAN, T., WHITE, J., WHITBURN, B. (2015). *Disability Studies: Educating for Inclusion*. Springer, Rotterdam.
- CORPS, H. (2012). *L'éducation inclusive*. (Ed.). Handicap International Suisse.
- DOVIGO, F. (ED.). (2017). *Special Educational Needs and Inclusive Practices: An International Perspective*. Studies in Inclusive Education. Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- DUNCAN, P. M. (2013). *Living Otherwise: Students with Profound and Multiple Learning Disabilities as Agents in Educational Contexts*. Sense Publishers, Rotterdam.
- ECONOCOM. (2014). *L'éducation numérique au service du handicap*.
- ELLIS, A. L. (ED.). (2017). *Transitioning Children with Disabilities: From Early Childhood Through Adulthood*. Studies in Inclusive Education. Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- ELSAYED, E. (2015). *Inclusion, Disability and Culture*. Sense Publishers, Rotterdam.
- GARNIER, B., DEROUET, J.-L., MALET, REGIS. (2020). *Sociétés inclusives et reconnaissance des diversités. Le nouveau défi des politiques d'éducation*. Presses Universitaires de Rennes.
- GLOBAL EDUCATION MONITORING REPORT TEAM. (2020). *Global education monitoring report, 2020: Inclusion and education: all means all*. UNESCO, Paris.
- HUMAN RIGHTS WATCH. (2015). *Complicit in Exclusion – South Africa's Failure to Guarantee an Inclusive Education for Children with Disabilities*. New York.
- JOHNSON, B. C., VINES, J. E. (2018). *Reel Big Bullies, Teaching to the Problem*. Series: Transgressions: Cultural Studies and Education. Brill Sense, The Netherlands.
- KREHL, M., THOMAS, E., HENG, L., WALKER, P. (2020). *Inclusive Education Is a Right, Right?* Brill | Sense.
- MAUCH, C., SANTANA, W. (2017). *School for all: experiences of municipal public schools with inclusion of students with disabilities, ASD, GDD and high ability/giftedness*. UNESCO Office Brasilia.
- MCMENAMIN, T. (2018). *Special Schools, Inclusion, and Justice*. Peter Lang.

- NATIONS UNIES. (2014). *Convention relative aux droits des personnes handicapées : Guide de formation*. Série sur la formation professionnelle n° 19. New York et Genève.
- NGUYEN, X. T. (2015). *The Journey to Inclusion*. Sense Publishers, Rotterdam.
- NIDHI, S. (2010). *Conceptualising disability and education in the South: Challenges for research*. RECOUP, Cambridge.
- O'BRIEN, P., BONATI, M. L., GADOW, F., SLEE, R. (2019). *People with Intellectual Disability Experiencing University Life. Theoretical Underpinnings, Evidence and Lived Experience*. Series Studies in Inclusive Education, Volume 42. Brill.
- OCDE. (2015). *Innovation Policies for Inclusive Development*. OCDE, Paris.
- OHCHR. (2010). *Monitoring the Convention on the Rights of Persons with Disabilities: Guidance for Human Rights Monitors*. New York et Genève.
- PARAYRE, S., SERINA-KARSKY, F., MUTUALE, A. (2020). *De la pédagogie universitaire inclusive. L'université et le handicap*. L'Harmattan.
- PARIENTE, V. (2022). *Scolarité des élèves en situation de handicap et pratiques inclusives. Pour une école qui s'adapte aux différences*. L'Harmattan.
- PATHER, S., SLEE, R. (2018). *Challenging Inclusive Education Policy and Practice in Africa*. Series Studies in Inclusive Education, Volume 40. Brill.
- PHASHA, N., MAHLO, D., DEI, G. J. S. (Eds.). (2017). *Inclusive Education in African Contexts: A Critical Reader*. Sense Publishers, Rotterdam.
- PLOWS, V., WHITBURN, B. (Eds.). (2017). *Inclusive Education: Making Sense of Everyday Practice*. Sense Publishers, Rotterdam.
- POIZAT, D. (2004). *Éducation et handicap : d'une pensée territoire à une pensée monde*. Éditions érés.
- RAZER, M., FRIEDMAN, V. J. (2017). *From Exclusion to Excellence: Building Restorative Relationships to Create Inclusive Schools*. Sense Publishers, Rotterdam.
- RICE M F. (2016). *Equity Matters 2016: Digital & Online Learning for Students with Disabilities. The Center on Online Learning and Students with Disabilities*. University of Kansas Center on Online Learning and Students with Disabilities.
- SALAZAR FERNANDEZ, S. (2021). *Estrategias para la inclusión a través de la internacionalización*. La Universidad Viña del Mar, Chile.
- SHEPHERD K., KERVICK C., MORRIS D. (2017). *Lessons from Families of Children with Disabilities*. Sense Publishers.

- SHEPHERD, K. G., KERVICK, C. T., MORRIS, D. N. (2017). *The Art of Collaboration: Lessons from Families of Children with Disabilities*. Studies in Inclusive Education. Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- TØNNESSEN, F. E., UPPSTAD, P. H. (2015). *Can We Read Letters? Reflections on Fundamental Issues in Reading and Dyslexia Research*. Sense Publishers, Rotterdam.
- TREMBLAY, P. (2020). *École inclusive. Conditions et applications*. Coll. Les Sciences de l'éducation aujourd'hui. Éditions Academia.
- UIS. (2017). *Education and Disability*. UIS, Montreal.
- UNAIDS, UNESCO, UNICEF. (2004). *The role of Education in the protection, care and support of orphans and vulnerable children living in a world with HIV-AIDS*. New York.
- UNESCO. (2005). *Principes directeurs pour l'inclusion : Assurer l'accès à «L'éducation Pour Tous»*. Paris.
- UNESCO. (2011). *ITC in education for people with disabilities: review of innovative practices*. European Agency for Development in Special Needs Education.
- UNESCO. (2013). *International advances in education; Global initiatives for equity and social justice: opening new avenues for empowerment ICTs to access information and knowledge for persons with disabilities*. Global report. UNESCO, Paris.
- UNESCO. (2014). *GEM Final Statement: The Muscat Agreement. Education 2030 Framework for Action Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all*.
- UNESCO. (2018). *Ensuring the right to equitable and inclusive quality education: results of the ninth consultation of Member States on the implementation of the UNESCO Convention and Recommendation against Discrimination in Education*. UNESCO, Paris.
- UNESCO, IBE. (2016). *Training tools for curriculum development reaching out to all learners: a resource pack for supporting inclusive education*. IBE, Geneva.
- UNESCO, UIS. (2017). *Education and disability UIS fact sheet*. UIS, Montreal.
- UNESCO. (2017). *A Guide for ensuring inclusion and equity in education*. UNESCO Library.
- UNESCO. (2018). *Education and disability: analysis of data from 49 countries*. Montreal, UIS.
- UNESCO, (2019) *Making evaluation work for the achievement of SDG 4 target 5: equality and inclusion in Education*. UNESCO.
- UNITED NATIONS. (1979). *Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women*.

UNITED NATIONS. (2006). *Convention on the Rights of Persons with Disabilities*.

UUSIAUTTI, S., MÄÄTTÄ, K. (Eds.). (2018). *New Methods of Special Education*. Peter Lang.

VOSLOO, S. (COORD.) (2013). *L'éducation numérique au service du handicap*. Rapport de la réunion consultative d'experts des TIC accessibles et un apprentissage personnalisé pour les élèves handicapés : Un dialogue entre les éducateurs, l'industrie, les gouvernements et la société civile 17 – 18 novembre 2011. UNESCO, Paris.

VOSLOO, S., CURRAN, S. (2018). *Designing Inclusive Digital Solutions and Developing Digital Skills*. UNESCO.

WALKER J. (2013). *Égalité des chances, égalité des droits. L'éducation inclusive pour les enfants en situation de handicap*. Rapport Handicap International.

WARE, L., SLEE, R. (Eds.). (2019). *Studies in Inclusive Education*. Brill/Sense.

Migrants, réfugiés, minorités

ARAR, K., HAJ-YEHIA, K., ROSS, D. B., KONDAKCI, Y. (Eds.). (2018). *Higher education Challenges for Migrant and Refugee Students in a Global World*. Peter Lang.

ARREGUI, V. (2012). *Migration et droit à l'éducation*. Version électronique. OIDEI, Genève.

BATKHUYAG, B., DONDOGDULAM, T. (2018). *Mongolia case study: the evolving education needs and realities of nomads and pastoralists*. Background paper prepared for the 2019 Global education monitoring report: Migration, displacement and education: building bridges, not walls. Electronic version only. UNESCO.

BODY-GENDROT, S., MARTINIELLO M. (2000). *Minorities in European Cities: The Dynamics of Social Integration and Social Exclusion at the Neighborhood Level*. New York.

BROWN, E., KRASTEVA, A., MCLEAN, G. (2013). *Migrants and Refugees: equitable education for displaced populations*. Information Age Publishing, Sydney.

CHANDRASEKHAR, S., BHATTACHARYA, L. (2018). *Education of children from migrant rural households in India: moving towards a coherent policy framework*. UNESCO.

CONSEIL DE L'EUROPE. (2006). *Education des enfants roms en Europe, Textes et activités du Conseil de l'Europe en matière d'éducation*. Strasbourg.

CONSEIL DE L'EUROPE. (2010). *Education des Roms et des Gens du voyage en Europe - Recommandation CM/Rec (2009) 4 et exposé des motifs*. Strasbourg.

- CONSEIL DE L'EUROPE. (2011). *Les migrants et leurs descendants - Guide des politiques pour le bien-être de tous dans les sociétés plurielles*. Strasbourg.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2014). *L'intégration linguistique des migrants adultes : d'un pays à l'autre, d'une langue à l'autre*. Strasbourg.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2020). *Guide pratique coLAB : pratiques inclusives à l'égard des réfugiés dans l'enseignement supérieur*. Conseil de l'Europe. Strasbourg.
- CRISP, J., CIPOLLONE, D., TALBOT, C. (EDS.) (2001). *Learning for a future: refugee education in developing countries*. UNHCR, Geneva.
- DOVIGO, F. (ED.). (2018). *Challenges and Opportunities in Education for refugees in Europe. From research to Good Practices*. Brill Sense.
- DRYDEN-PETERSON, S. (2011). *Refugee Education: A Global Review*. Cambridge.
- DRYDEN-PETERSON, S. (2018). *Inclusion of refugees in national education systems*. UNESCO.
- EURYDICE. (2009). *L'intégration scolaire des enfants immigrants en Europe*. Bruxelles.
- GUO, S. (Ed.). (2018). *Transnational Migration and Education*. Brill Sense, Canada.
- GUO, S., WONG, L. (Eds.). (2018). *Immigration, Racial and Ethnic studies in 150 years of Canada. Retrospects and Prospects*. Brill Sense, Canada.
- HCDH. (2005). *Droits des minorités*. (Rév.1), fiche d'information sur les droits de l'homme N° 18. Genève.
- HCDH. (2010). *Droits des minorités : Normes internationales et indications pour leur mise en œuvre*. New York, Genève.
- HERVÉ, N. (2018). *Inclusion of Afghan refugees in the national education systems of Iran and Pakistan*. UNESCO.
- HUMAN RIGHTS COUNCIL. (2007). *Safe Schools and Learning Environment: How to Prevent and Respond to Violence in Refugee Schools*, UNHCR, Genève.
- HUMAN RIGHTS OFFICE OF THE HIGH COMMISSIONER. (2014). *The Economic, Social and Cultural Rights of Migrants in an irregular situation* (chap. IV. The Right to Education). United Nations Human Rights Office of the High Commissioner, New York and Geneva.
- IOM. (2018). *Migration and education in West Africa*. Background paper prepared for the 2019 global education monitoring report: Migration, displacement and education: building bridges, not walls. UNESCO.

- KIRK, J. (2009). *Certification counts: recognizing the learning attainments of displaced and refugee students. L'éducation dans les situations d'urgence et de reconstruction*. Paris.
- LEFEBER, R., FITZMAURICE, M., VIERDAG, E.W. (1993). *Collective rights of minorities in Europe in the changing Political Structure of Europe. Aspects of International Law*. Boston.
- MACKAY, F. (2002). *A guide to indigenous people's rights in the Inter-American human rights system*. Copenhagen.
- MAGNO, C., LEW, J., RODRIGUEZ, S. (2022). *(Re)Mapping Migration and Education. Centering Methods and Methodologies*. Series: Transnational Migration and Education, Volume: 8. Brill.
- MARKIDES, J., FORSYTHE, L. (Eds.). (2018). *Looking Back and Living Forward. Indigenous Research Rising Up*. BRILL/SENSE.
- MOUNMÉ, R., SAKAI, L. (2017). *Protecting the right to education for refugees: working papers on education policy*. UNESCO Archives.
- MU, G. M., HU, Y (2016). *Living with vulnerabilities and opportunities in a migration context: Floating children and left-behind children in China*. Sense Publishers, Rotterdam.
- OWUSU KYEREKO, D. (2018). *Regional migration in West Africa: attitudes and perceptions towards migrants in Ghana*. UNESCO.
- PARKER, C. (2016), *Peacebuilding, Citizenship, and Identity. Empowering Conflict and Dialogue in Multicultural Classrooms*. Brill.
- PÉREZ, S. (2000). *Minorías Lingüísticas Regionales y la Mundialización: La Metáfora de Pulgarcito y el Gigante, in Hacia una Cultura de los Derechos Humanos*. Ginebra.
- PÉREZ-MADRID, F. (2004). *Inmigración y libertad religiosa, un estudio desde la Ley de Extranjería*. Civitas, Madrid.
- SMITH-KHAN, L., CROCK, M. (2018). *Making rights to education real for refugees with disabilities*. UNESCO.
- UNESCO. (2010). *Atteindre les marginalisés*. Paris.
- UNESCO. (2018). *A lifeline to learning: leveraging mobile technology to support education for refugees*. UNESCO.
- UNHCR. (1995). *Guidelines for educational assistance to refugees*. Geneva.
- UNHCR. (2001). *Learning for a Future: Refugee Education in Developing Countries Evaluation and Policy Analysis Unit Health and Community Development Section*. Geneva.

UNHCR. (2003). *Education: field guidelines*. Geneva.

UNHCR, UNESCO. (2006). *Minimum Standards for Education in Emergencies, Chronic Crises and Early Reconstruction*. Geneva.

UNHCR. (2012). *United Nations High Commissioner for Refugees. Education Strategy 2012 – 2016. Ensuring Access to Education Operational Guidance on Refugee Protection and Solutions in Urban Areas*. Geneva.

UNHCHR. (2014). *The Economic, Social and Cultural Rights of Migrants in an irregular situation* (chap. IV. The Right to Education). New York and Geneva.

WADDEL, E. (1999). *Le dialogue avec les cultures minoritaires*. Québec.

Minorités et Peuples autochtones

DEGENNARO, D. (2017). *Designing critical and creative learning with Indigenous youth: A personal journey*. Bold Visions in Educational Research. Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.

GALLEGOS, B. (2017). *Postcolonial Indigenous Performances: Coyote Musings on Genízaros, Hybridity, Education, and Slavery*. Breakthroughs in the Sociology of Education. Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.

HCDH. (2005). *Les droits des peuples autochtones*. (Rév.1), fiche d'information sur les droits de l'homme N° 9. Genève.

HUAMAN, E. S., SRIRAMAN, B. (EDS.). (2015). *Indigenous Innovation: Universalities and Peculiarities*. Sense Publishers, Rotterdam.

HUAMAN, E. S., BRAYBOY, B. M. J. (EDS.). (2017). *Indigenous innovations in higher education: Local knowledge and critical research*. Advances in Innovation Education. Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.

KING, L., SCHIELMANN, S. (2004). *The Challenge of Indigenous Education: Practice and Perspectives*. Education on the Move Series, Paris.

MACKAY, F. (2002). *A guide to indigenous people's rights in the Inter-American human rights system*. Copenhagen.

MARKIDES, J., FORSYTHE, L. (Eds.). (2018). *Looking Back and Living Forward. Indigenous Research Rising Up*. Brill Sense.

NICOL, C., Q'UM Q'UM XIIEM, J.A., GLANFIELD, F., DAWSON, A. J. (2019). *Living Culturally Responsive Mathematics Education with/in Indigenous Communities*. Brill.

- SITEAL. (2011). *La educación de los pueblos indígenas y afrodescendientes*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Madrid.
- TAUSON M., STANNARD L. (2018). *Edtech For Learning In Emergencies And Displaced Settings: A Rigorous Review And Narrative Synthesis*. Save the Children, UK
- UNESCO. (2004). *UNESCO and Indigenous Peoples: Partnership to Promote Cultural Diversity*. UNESCO. Paris.
- UNESCO. (2004). *Cultural Diversity and Indigenous Peoples: expressions orales et écrites et nouvelles technologies*. Paris.
- XANTHAKI, A., VALKONEN, S., HEINAMAKI, L. NUORGAM, P. (EDS.). (2017). *Indigenous Peoples' Cultural Heritage: Rights, Debates, Challenges*. Martinus Nijhoff, Lam Edition.
- YACIOUB, J. (2000). *Au-delà des minorités*. Paris.
- VAN DEN BOGAERT, S. (2018). *Segregation of Roma children in Education. Addressing structural discrimination through the Framework Convention for the Protection of National Minorities and the Racial Equality Directive 2000/43/EC*. Brill Sense.

- AGUILAR, P., RETAMAL, G. (1998). *Rapid educational response in complex emergencies: a discussion document*. UNHCR, UNESCO, UNICEF, Geneva.
- BAXTER, P., BETHKE, L. (2009). *Alternative education: filling the gap in emergency and post-conflict situations*. Education in emergencies and reconstruction. London.
- BELLINO, M. J., WILLIAMS, J. H. (EDS.). (2017). *(Re)constructing Memory: Education, Identity, and Conflict*. Sense Publishers, Rotterdam.
- BOKOVA, I. (2015). *Discours de la Directrice générale de l'UNESCO, Bokova, I., à l'occasion de la Conférence : les victimes de violences ethniques et religieuses au Moyen-Orient*. Paris.
- BROWN, M., RENNA, H., BUSTAMANTE, J. P. (2016). *Cooperación Sur-Sur: respuesta educativa al terremoto en Ecuador 2016*. UNESCO and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean, Santiago.
- BUTCHER, J., BASTIAN, P., BECK, M., D'ARBON, T., TAOUK, Y. (2015). *Timor-Leste: Transforming Education through Partnership in a Small Post-Conflict State*. Sense Publishers.

- GROSS, Z., DAVIES, L. (2015). *The Contested Role of Education in Conflict and Fragility*. London.
- LOPES CARDOZO M. T.A. (2021). *(Re)examining the Politics of Education in Crisis and Conflict-affected Contexts*. Education and International Development: An Introduction. Bloomsbury Academic, London.
- NOLASCO, S. (2017). *From Tarzan to Homer Simpson. Education and the Male Violence of the West*. Sense Publishers, Rotterdam.
- PENSON, J., TOMLINSON, K. (2009). *Rapid response : programming for education needs in emergencies. L'éducation dans les situations d'urgence et de reconstruction*. UNESCO – IIEP, Paris.
- SINCLAIR, M. (2003). *Planifier l'éducation en situation d'urgence et de reconstruction, Collection Principes de la planification de l'éducation*. Paris.
- SULLIVAN-OWOMOYELA, J., BRANNELLY, L. (2009). *Promoting participation: community contributions to education in conflict situations*. IIEP, UNESCO and CfBT, Paris.
- TAUSON M., STANNARD L. (2018). *Edtech for Learning in Emergencies and Displaced Settings: A Rigorous Review and Narrative Synthesis*. Save the Children, UK
- THE BLUE DOT. (2016). *Education and Crisis*. UNESCO MGIEP, New Delhi.
- UNESCO. (2010). *Guidebook for planning education in emergencies and reconstruction*. UNESCO/IIEP, Paris.
- UNESCO. (2011). *La crise cachée : les conflits armés et l'éducation*.
- UNESCO. (2015). *Módulo teórico práctico sobre la prevención de la violencia escolar y la resolución de conflictos en entornos escolares*. UNESCO Office San José.
- UNESCO. (2016). *Evaluation of UNESCO's role in education in emergencies and protracted crises*.
- UNESCO. (2016). *Assessment and preparedness toolkit for safe and sustainable schools prepared for natural hazards, climate change, biodiversity loss, safety threats and other risks*. UNESCO.
- UNESCO. (2017). *Learning on the run: using ICT for education in emergencies*. Paris.
- UNITED NATIONS. (2010). *The right to education in emergency situations*. A/64/L.58 General Assembly, New York.
- WILSON, D. (2004). *INEE minimum standards for education in emergencies, chronic crisis and early reconstruction*. France: Inter-Agency Network for Education in Emergencies.

Violence, extremism

- ABIDI, C. B. (2018). *Pedagogies for Building Cultures of Peace. Challenging Constructions of an Enemy*. Series: International Issues in Adult Education. (Vol. 25). Brill Sense, The Netherlands.
- BAUER, Y. (2017). *La Educación sobre el Holocausto y la prevención del genocidio. La Enseñanza del Holocausto en América Latina: los desafíos para los educadores y legisladores*. OREALC Santiago de Chile, UNESCO, París
- CATTELAİN, E. (2018), *Writing peace: instructional framework for the manual_ J'écris la paix: trame pédagogique du manuel*. Electronic version only. UNESCO.
- COUCHOT-SCHIEX, S., MOIGNARD, B. (2020). *Jeunesse, genre et violences 2.0. Des filles et des garçons face aux cyberviolences à l'école*. L'Harmattan.
- DAVIES, L. (2017). *La Prévention de l'extrémisme violent par l'éducation : Guide à l'intention des décideurs politiques. Preventing violent extremism through education: A guide for policy-makers*. UNESCO, Paris.
- FASCHING-VARNER, K. J., TOBIN, K. J., LENTZ, S. M. (Eds.). (2018). *#BrokenPromises, Black Deaths, & Blue Ribbons. Understanding, complicating, and transcending police-community violence*. Brill Sense.
- GLOBAL COALITION TO PROTECT EDUCATION FROM ATTACK (GCPEA). (2010). *Education under attack*. GCPEA, New York
- GROUX, D. (2010). *Violence à l'école : recherches et interventions*. L'Harmattan.
- GURUNG, R. (2017). *Backtalk: The participatory film and its residency in the space of cultural violence and creative education towards a conceptual understanding of peace*. UNESCO MGIEP, New Delhi.
- JOHNSON, B.C., VINES, J. E. (2018). *Reel Big Bullies. Teaching to the Problem*. Brill.
- KREHL, M., THOMAS, E., HENG, L., WALKER, P. (2020). *Inclusive Education Is a Right, Right?* Paperback. Brill.
- NASH, C., NESTEROVA, Y. (2017). *Youth Led Guide on Prevention of Violent Extremism through Education*. UNESCO MGIEP, New Delhi.
- NOLASCO, S. (2017). *From Tarzan to Homer Simpson: Education and the Male Violence of the West*. Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- PARKER, C. (2016), *Peacebuilding, Citizenship, and Identity. Empowering Conflict and Dialogue in Multicultural Classrooms*. Brill.

- PEMANTLE, O. (2019). *Contrasting Arguments, the Culture War and The Clash in Education*. Peter Lang, United States of America.
- TAUSON M., STANNARD L. (2018). *Edtech For Learning In Emergencies And Displaced Settings: A Rigorous Review And Narrative Synthesis*. Save the Children, UK
- UNESCO. (2015). *UNESCO's role in promoting education as a tool to prevent violent extremism*. Doc 197 EX/46. UNESCO, Paris.
- UNESCO. (2016). *Guide du personnel enseignant pour la prévention de l'extrémisme violent*. UNESCO, Paris.
- UNESCO. (2017). *Education about the Holocaust and preventing genocide: a policy guide*. UNESCO, Paris.
- UNESCO. (2017). UNESCO's contribution to the prevention of violent extremism through education. UNESCO, Paris.
- VICKERS, E. (2017). *Repenser l'école : l'état de l'éducation pour la paix, le développement durable et la citoyenneté mondiale en Asie*. UNESCO-MGIEP, New Delhi

7. F. Droits des parties prenantes, enseignants, parents et enseignants, parents et élèves

- FERNANDEZ, A., VARREGUI, V. (2012). *Gouvernance et participation des parents, un défi pour une éducation de qualité*. Version électronique. OIDEL, Genève.
- GLENN, C. L. (2011). *Contrasting Models of State and School, A Comparative Historical Study of Parental Choice and State Control*. London, New York.
- GREENWALT, K. (2016). *Home/Schooling*. Sense Publishers, Rotterdam.
- GONZÁLEZ, K., FRUMKIN, R. (2018). *Communicating Effectively and Meaningfully with Diverse Families. An Action Oriented Approach for Early Childhood educators*. Brill Sense, The Netherlands.
- JACQUET, A. (2021). *La relation éducative parent-enfant. Questionner la notion d'autorité*. L'Harmattan.
- UNESCO Archives. (2016). *Out in the open: education sector responses to violence based on sexual orientation or gender identity/expression: summary report*. UNESCO Brasilia.
- RIZZI, F., BRUNELLI, M., FERNANDEZ, A., DE LAVERNETTE, C., ARREGUI, V., VEGA, A. M. (2010). *L'implication parentale au sein de l'école : une approche innovante pour une éducation de qualité*. L'Harmattan, Paris.

7. G. Droit à l'éducation, nouvelles technologies de l'information et de la communication

- AAAS. (2005). *Preparing Women and Minorities for IT Workforce: The Role of Nontraditional Educational Pathways*. Commission of Professionals in Science and Technology, Washington.
- ADEA. (2014). *Intégration des TIC dans les systèmes d'éducation et de formation en Afrique : Étude de cas pays*.
- AFD. (Agence Française de Développement). *Données de l'aide au développement de l'AFD*.
- AFD, UNESCO. (2015). *Exploiter le potentiel des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage des compétences de base Programmes efficaces d'alphabétisation et de numératie utilisant la radio, la télévision, le téléphone mobile, les tablettes et les ordinateurs*. L'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, Hambourg.
- AHCIET. (2013). *Telecomunicaciones en Latinoamérica: 30 años*.
- ALBERTA EDUCATION. (2012). *Bring Your Own Device: A Guide for Schools*. School technology Branch, Alberta.
- AMNESTY INTERNATIONAL FRANCE (2019). *Amnesty International Guide « Agir contre la désinformation et les discours toxiques en ligne »*. Amnesty International France.
- ANDERSON, J. (2010). *ICT transforming education: a regional guide*. UNESCO, Bangkok.
- ARCEO, F. D. (2013). *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: Caso México*. UNICEF, Buenos Aires.
- ASSANGE, J. (2012). *Cypherpunks: Freedom and the Future of the Internet*. OR Books, New York.
- ASTHANA, S. (2006). *Innovative Practices of Youth Participation in Media: A research study on twelve initiatives from around the developing and underdeveloped regions of the world*. UNESCO, Paris.
- ATCHOARENA, D., SELWYN, N., CHAKROUN, B., MIAO, F., WEST, M., COLIGNY, C. (2017). *Working Group on Education: digital skills for life and work*. Broadband Commission for Sustainable Development, Geneva.
- BAKIA, M., MURPHY, R., ANDERSON, K. (2011). *International experiences with technology in education: Final report*. US Department of education, Washington.

- BALARIN, M. (2013). *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: Caso Perú*. UNICEF, Buenos Aires.
- BALLER, S., DUTTA, S. LANVIN, B. (EDS). (2016). *The Global Information Technology Report 2016: Innovating in the Digital Economy*, World Economic Forum.
- BARON, N. (2008). *Concerns about mobile phones: A cross-national study*. First Monday, Chicago.
- BAUJARD, C., KALIKA, M. (2009). *Pratiques de formation e-learning : apprentissage numérique et création de valeur*. Lavoisier, Paris.
- BECERRA, M. (2016). *Cuaderno: Revolución digital. Ciudadanía y derechos en construcción*. SITEAL, París.
- BELAND, L.P. Y MURPHY, R. (2015). *III Communication: Technology, Distraction & Student Performance*. CEP Discussion Paper nº1350. London.
- BENEDEK, W., KETTEMANN, M. C. (2014). *Freedom of expression and the Internet (Liberté d'expression et internet)*. Conseil d'Europe, Strasbourg.
- BERMEJO BERROS, J. (2007). *Génération télévision : la relation controversée de l'enfant avec la télévision*. De Boeck, Bruxelles.
- BIANCONCINI, M. (2014). *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: Caso Brasil*. UNICEF, Buenos Aires.
- BOAFO, K. (2003). *Status of Research on the Information Society*. UNESCO, Paris.
- BJÖRK GUDMUNDSDOTTIR, G., BEATE VASBØ, K. (2014). *Methodological Challenges When Exploring Digital Learning Spaces in Education*. Sense Publishers, Rotterdam.
- BOWERS, C. A. (2014). *The false promises of the digital revolution*. Peter Lang, New York.
- BRADLEY, F. (2014). *Data revolution, opinion information, access and skills will unlock the data revolution*. UNESCO.
- BRAWERMAN, J. (2016). *Revisión comparativa de iniciativas nacionales de aprendizaje móvil en América Latina: los casos de Colombia, Costa Rica, Perú y Uruguay*. UNESCO, París.
- BROUCKER, B., PRITCHARD, R., KREMPKOW, R., MILSOM C. (2022). *Transformation Fast and Slow. Digitalisation, Quality and Trust in Higher Education*. Series: Higher Education: Linking Research, Policy and Practice, Volume: 3. Brill.
- BURT, A. (2010). *Westminster Hall Debate: Effects on Diplomacy of Internet Technologies*. UK Government.

- BUTLER, A.T. (2020). *Key Scholarship in Media Literacy: David Buckingham*. Paperback. Brill.
- CABRERA-BALLEZA, M. (2006). *Word Matters: multicultural perspectives on information societies*. C&F Éditions, Montreal.
- CAMACHO, K. (2013). *Análisis de la integración de la perspectiva de género en las agendas y políticas digitales de Latinoamérica y el Caribe*. CEPAL, Santiago.
- CAMILLERI, M., SOLLARS, V., POOR, Z., MARTINEZ DEL PINAL, T. ET LEJA, H. (2006). *Les technologies de l'information et de la communication et les jeunes apprenants de langues*. Conseil de l'Europe, Strasbourg.
- CAPURRO, R., PINGEL, C. (2002). *Ethical Issues of Online Communication Research*. Ethical and Information Technology, Vol. 4, N° 3. Rotterdam.
- CARLSSON, U. (2006). *Regulation, Awareness, Empowerment: Young People and Harmful Media Content in the Digital Age*. UNESCO, Göteborg.
- CARLSSON, U., VON FEILITZEN, C. (2006). *In the Service of Young People? Studies and Reflections on Media in the Digital Age*, Nordicom, Göteborg.
- CARNEIRO, R., LEFRERE, P., STEFFENS, K., UNDERWOOD, J. (2011). *Self-Regulated Learning in Technology Enhanced Learning Environments: A European Perspective*. Sense Publishers, Rotterdam.
- CARR, N. (2010). *The Shallows: What the Internet Is Doing to Our Brains*. W. W. Norton & Company, London.
- CARR, P.R., HOECHSMANN, M., THÉSÉE, G. (Eds.). *Democracy 2.0. Media, Political Literacy, and Critical Engagement*. Brill Sense, The Netherlands.
- CASTELLS, M. (2003). *La Galaxia Internet: reflexiones sobre internet, empresa y sociedad*. Casa del Libro.
- CEPAL. (2015). *La nueva revolución digital: de la Internet del consumo a la Internet de la producción*. CEPAL, Santiago.
- CERI, OCDE. (2001). *Cyberformation : les enjeux du partenariat*. OCDE, Paris.
- CERI, OCDE. (2005). *E-learning in tertiary education: where do we stand?* OCDE, Paris.
- CHAKROUN, B., KEEVY, J. (2018). *Digital credentialing: implications for the recognition of learning across borders*. UNESCO Archives.
- CHARRON, C. Y. (2005). *De la fracture numérique aux perspectives numériques*. UNESCO, Paris.

- CHUDGAR, A. (2013). *The promises and challenges of using mobile phones for adult literacy training: Data from one Indian state*, International Journal on Educational Development. Vol. 34.
- CLARO, M., ESPEJO, A., JARA, I., TRUCCO, D. (2011). *Aporte del Sistema Educativo a la Reducción de las Brechas Digitales: Una Mirada desde las mediciones PISA*. CEPAL, Santiago.
- CLEMI. (2003). *Les jeunes et l'internet : représentation, utilisation et appropriation*. Ministère de l'éducation, Paris.
- CLOUGH, M. P., OLSON, J. K., NIEDERHAUSER DALE S. (2013). *The Nature of Technology. Implications for Learning and Teaching*. Sense Publishers, Rotterdam.
- COBO, C. (2014). *Teach Kids to Code: Experiencia del caso inglés en la integración de TIC y la definición de estándares de habilidades TIC para docentes (1997-2013)*.
- COMISIÓN EUROPEA, OECD, CERI. (2010). *Assessing the effects of ICT in Education: Indicators, criteria and benchmarks for international comparisons*. Luxemburgo.
- COMMISSION EUROPÉENNE. (2000). *E-Learning – Penser l'éducation de demain*. Bruxelles.
- COMMISSION EUROPÉENNE. (2006). *Livre blanc sur une politique de communication européenne*. Bruxelles.
- CONDIE, R., MUNRO, B. (2007). *The Impact of ICT in Schools: A Landscape Review*. Becta Research, Coventry.
- CONNAL, C. (2005). *NFE-MIS Handbook: Developing a Sub-National Non-Formal Education Management Information System*. UNESCO, Paris.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2003). *Déclaration sur la liberté de la communication sur l'Internet*. Strasbourg.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2005). *Apprendre et enseigner dans la société de communication*. Strasbourg.
- CORDIER, A. (2015). *Grandir Connectés*. Caen, C&F éditions.
- CORRAL, M. (2003). *La diversité culturelle et linguistique dans la société de l'information*. UNESCO, Paris.
- CORROY-LABARDENS, L., BARBEY, F. KIYINDOU, A. (2015). *Education aux médias à l'heure des réseaux*. L'Harmattan, Paris.

- COWIE, B., JONES, A., HARLOW, A. (2006). *The Digital Horizons: Laptops for Teachers' Initiative: Impact and Consequences*. New Zealand Annual Review of Education 15 (111- 131).
- CRESPO, A., DÍAZ, K. I. M. (2013). *Políticas en tecnologías de la información y comunicación en el nuevo contexto social y educativo en Bolivia*. Observatorio Iberoamericano del Desarrollo Local y la Economía Social, Málaga.
- CROS, R., LELONG, P., PAULIN, R., WATRELOT, P. (2009). *Des Écrits des Écrans : pour une éducation aux images et aux médias*. CNDP, CLEMI, Paris.
- CRUZ, E. (2015). *Restrições à implementação das TIC como área de formação transdisciplinar: representações de profissionais da educação*. Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação (UIDEF) do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, Portugal.
- CRUZ, M., ÁNGELES SÁNCHEZ, E. (2016). *Claves innovadoras para la prevención del abandono en instituciones de educación abierta y a distancia: Experiencias internacionales*. UAPA, Santiago, República Dominicana.
- DAGNAUD M., BONNET M., DEPONDT S. (2002). *Médias : promouvoir la diversité culturelle*. Commissariat général du plan, La documentation française Paris.
- DANIEL, J. S. (2010). *Mega-Schools, Technology and Teachers: Achieving Education for All*. Routledge, London, New York.
- DAKERS, J. R., HALLSTRÖM, J., DE VRIES, M. J. (2019). *Reflections on Technology for Educational Practitioners. Philosophers of Technology Inspiring Technology Education*. Brill.
- D'ANTONI, S. (2011). *The Virtual University: Models and messages. Lessons from case studies*. UNESCO-IIPE.
- DAVIS, S. (2016). *Learning That Matters: Revitalising Heathcote's Rolling Role for the Digital Age*. Sense Publishers, Rotterdam.
- DEISS, J. (2015). *L'art de faire des recherches et de partager l'information. Pratiques et techniques de veille et de curation sur internet*. Veille Digital.
- DEL RÍO, O. (2009). *TIC, derechos humanos y desarrollo: nuevos escenarios de la comunicación social*. Anàlisi: quaderns de comunicació i cultura 38 (55-69). Universitat Oberta de Catalunya.
- DEP. (2003). *Les TIC : éléments sur leur usage et leurs effets*. Paris.
- DI PETTA, T. (2008). *The Emperor's New Computer: ICT, Teachers and Teaching*. Sense Publishers, Rotterdam.

- DODSON, L., S. R. STERLING, BENNETT, J. K. (2012). *Considering failure: Eight years of ITID research*, Information Technology and International Development 9(2). Special Issue.
- DODSON, L., S. R. STERLING, BENNETT, J. K. (2012). *Minding the gaps: Cultural, technical and gender-based barriers to mobile use in oral-language Berber communities in Morocco*. Proceedings of the Sixth International Conference on Information and Communication Technologies and Development (Volume 1).
- DUTTON, W. (2004). *Les transformations sociales dans les sociétés de l'information*. UNESCO, Paris.
- DUTTON, W. H., DOPATKA, A., LAW, G., NASH, V. (2011). *Freedom of connection, freedom of expression: the changing legal and regulatory ecology shaping the Internet*. UNESCO, Paris.
- ELSTAD E. (2016). *Educational Technology and Polycontextual Bridging*. Sense Publishers, Rotterdam.
- ELSTAD, E. (Ed.) (2016). *Digital Expectations and Experiences in Education*. Sense Publishers, Rotterdam.
- ENDA TIERS-MONDE. (2005). *Fracture numérique de genre en Afrique francophone : une inquiétante réalité*. Dakar.
- EUN. (2013). *Survey of Schools: ICT in Education: Benchmarking Access, Use and Attitude to Technology in Europe's Schools*. European Commission, Brussels.
- EUROSTAT. (2010). *Statistiques : Société de l'information*.
- EURYDICE. (2000). *Technologies de l'information et de la communication dans les systèmes éducatifs européen*. Bruxelles.
- EURYDICE. (2004). *Chiffres clés des technologies de l'information et de la communication à l'école en Europe*. Publication de l'UE, Bruxelles.
- EURYDICE. (2005). *Quelles sont les attitudes des filles et des garçons face aux TIC ?* Bruxelles.
- FARREL, G., WACHOLZ, C. (2003). *Metasurvey on the Use of Technologies in Education in Asia and the Pacific 2003-2004*. UNESCO, Bangkok.
- FARRELL, G., ISAACS, S. TRUCANO, M. (2007). *Survey of ICT and Education in Africa. Volume 2: 53 Country Reports*, The World Bank. Washington.
- FAU, S., MOREAU, Y. (2018). *Managing tomorrow's digital skills – what conclusions can we draw from international comparative indicators?* UNESCO, Paris.

- FEENBERG, A., FRIESEN, N. (2012). *Re-Inventing the Internet: Critical Case Studies*. Sense Publishers, London.
- FEENBERG, A., CALLON, M. (2014). *Pour Une Théorie Critique De La Technique*. Editions Lux, Humanités, Luxembourg.
- FEIJOÓ, M. C., POGGI, M., SIMONE ET AL. (2014). *Las TIC: del aula a la agenda política*. UNICEF, Buenos Aires.
- FERREIRO, E. (2004). *Alfabetización digital: ¿De qué estamos hablando?* Conferencia Inaugural de las Jornadas de la Fundación Germán Sánchez Ruipérez, Salamanca.
- FERRANTI, D., PERRY, G. E. (2003). *Closing the Gap in Education and Technology*. The World Bank, Washington.
- FLORES, J. (2009). *Ciberderechos: los e-derechos de la infancia en el nuevo contexto TIC*.
- FLORIDI, L. (2003). *On the Intrinsic Value of Information Objects and the Infosphere*. Ethics and Information Technology Vol 4.
- FLORIDI, L. (2003). *Information Ethics: An Environmental Approach to the Digital Divide. Philosophy in the Contemporary World*.
- FRAU-MEIGS, D. (Ed.) (2006). *L'éducation aux médias : un kit à l'intention des enseignants, des élèves, des parents et des professionnels*. UNESCO.
- FRAU-MEIGS, D. (2014). *Socialisation des jeunes et éducation aux médias. Pourquoi il faut s'intéresser à l'environnement médiatique*. Editeur Erès.
- FRAU-MEIGS, D. (2015). *Education aux médias et à l'information (collège). Pour comprendre, critiquer, créer dans le monde numérique...*
- FUNDAÇÃO TELEFÔNICA VIVO (BRAZIL). (2016). *Assessment experiences in digital technologies in education*. Fundação Telefônica Vivo, UNESCO-sponsored programmes and publications, São Paulo.
- GAL, V. (2004). *Le développement des médias dans la société d'information*. Paris.
- GARTNER GROUP. (2010). *Predictions for IT Organizations and Users in 2010 and Beyond: A New Balance*.
- GOERING, C. Z., THOMAS, P. L. (Eds.). (2018). *Critical Media Literacy and Fake News in Post-Truth America*. Brill Sense.
- GONÇALVES, S. (2011). *Learning objects and Multimedia Resources in Citizenship Education and Education for Diversity*. London.

- GREENSTEIN, R. (2006). *The right to development in the information society*. in Human Rights in the Global Information Society, Boston.
- GROUX, D., CANTISANO, M. (2012). *Professionnalisation et e-learning : Actes du 10e colloque de l'AFDECE à Saint Domingue*. Paris.
- GSMA. (2008). *The GSMA Development Fund Top 20: Research on the economic and social impact of mobile communications in developing countries*. GSMA, London.
- GUCHENAIRE, P. (2004). *Les transformations sociales dans la société de l'information*. Paris.
- GUTTMAN, C. (2003). *L'éducation dans et pour la société de l'information*. UNESCO, Paris.
- HADDAD, C., RENNIE, L. (2005). *Integrating ITC's into the Curriculum. Analytic Catalogue of Key Publications*. UNESCO, Bangkok.
- HALIMI, S. (2016). *Faire sauter le verrou médiatique, manière de voir*. Le Monde diplomatique; N°146, avril-mai 2016.
- FEENBERG, A., FRIESEN, N. (2012). *Re-Inventing the Internet: Critical Case Studies*. Sense Publishers, London.
- HANEMANN, U., SCARPINO, C. (2014). *Aprovechar el potencial de las TIC para la alfabetización: programas eficaces de alfabetización y aritmética básica que utilizan la radio, la TV, teléfonos móviles, tabletas y computadoras*. UNESCO, Hamburgo.
- HANEMANN, U., SCARPINO, C. (2017). *Exploiter le potentiel des TIC : programmes efficaces d'alphabétisation et de numératie utilisant la radio, la télévision, le téléphone mobile, les tablettes et les ordinateurs*. UNESCO, Hamburg.
- HERRINGTON, J. (Ed.). (2004). *Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2004*. EeMedia, Chesapeake.
- HINOSTROZA, J. E., LABBÉ, C. (2011). *Políticas y Prácticas de Informática Educativa en América Latina y el Caribe: Serie Políticas Sociales*. CEPAL, Santiago.
- HUYERAND, S., SKOSKA, T. (2003). *Overcoming the Gender Divide: Understanding ICTs and their Potential for the Empowerment of Women*. Instraw Research Paper Series No. 1. Santo Domingo.
- IGEN. (Inspection générale de l'Education Nationale France). (2002). *L'école et les réseaux numériques*. Paris.
- IITE. (2016). *Futures for higher education and ICT: changes due to the use of open content*. Electronic version. IITE, Moscow.

- ITU. (2004). *Déclaration de principes du Sommet mondial sur la société de l'information*. Geneva.
- ITU. (2006). *Digital life*. Geneva.
- ITU. (2007). *World Information Society report: beyond WSIS*. UNCTAD / ITU, Geneva.
- ITU. (2011). *Measuring the Information society*. Geneva.
- ITU. (2013). *World telecommunication ICT indicators database*. Geneva.
- ITU, UNESCO (2013). *Doubling Digital Opportunities: Enhancing the position of Women and Girls in the Information Society. A Report by the Broadband Commission Working Group on Broadband Gender*. Geneva.
- ITU. (2014). *Measuring the Information Society Report 2014*. Geneva.
- ITU. (2015). *WSIS Implementation and Follow-up*. Geneva.
- ITU. (2015). *Measuring the Information Society Report*. Geneva.
- JANDRIC, P. (2017). *Learning in the Age of Digital Reason*. Sense Publishers, Rotterdam.
- JARA, I. (2016). *Revisión Comparativa de Iniciativas Nacionales de Aprendizaje Móvil: el caso del Plan Ceibal de Uruguay*. UNESCO, Buenos Aires.
- JEAN-FRANÇOIS, E. (Ed.). (2018). *Transnational Perspectives on Innovation in Teaching and Learning Technologies*. Brill Sense.
- JEFFREY, D., KASZAP, M., LEMIRE, G. ET AL. (2001). *Exploration d'Internet, recherches en éducation et rôles des professionnels de l'enseignement*. L'Harmattan, Paris.
- JOAQUÍN, J., TEDESCO, J. C. (2003). *Las nuevas tecnologías y el futuro de la educación. Resultado de los análisis y las discusiones que tuvieron lugar en el Seminario Internacional sobre Educación y Nuevas Tecnologías*. UNESCO, Buenos Aires.
- JOHNSON, L., ADAMS, S., CUMMINS, M. (2012). *NMC Horizon Report: 2012 K-12 Edition*. The New Media Consortium, Austin.
- JOHNSON, L., ADAMS BECKER, S., ESTRADA, V., FREEMAN, A. (2015). *NMC Horizon Report: 2015 K-12 Edition*. The New Media Consortium, Austin.
- JONES, A., HARLOW, A. (2006). *The Digital Horizons: Laptops for Teachers' Initiative: Impact and Consequences*, New Zealand Annual Review of Education 15.
- KÁRPÁTI, A. (2004). *Promoting Equity Through ICT: A Project for Hungarian Romani (Gypsy) Schools*.

- KARSENTI, T. ET AL. (2006). *L'impact des technologies de l'information et de la communication sur la réussite éducative des garçons à risque de milieux défavorisés*. Rapport du CRIFPE, Montréal.
- KARSENTI, T. (2009). *Intégration pédagogique des TIC en Afrique : Stratégies d'action et pistes de réflexion*. CRDI, Ottawa.
- KATZ. (2012). *Banda Ancha, Digitalización y Desarrollo*. Columbia Institute for Telecommunication, Barcelona.
- KELLY, T., FRIEDERICI, N., MINGES, M., YAMAMICHI, M. (2012). *Information and Communications for Development 2012: Maximizing Mobile*. The World Bank, Washington.
- KELLNER, D., SHARE, J. (2019). *The Critical Media Literacy Guide. Engaging Media and Transforming Education*. Brill.
- KORPIJAAKKO, M. L. (2014). *Cracking Facebook: The importance of Understanding technology-based communication*. Sense Publishers, London.
- KOZMA, R. (2008). *Comparative Analysis of Policies for ICT in Education*. International Handbook on Information Technology in Primary and Secondary Education (pp 1083-1096). Springer, New York.
- LABELLE, R. (2005). *ICT Policy Formulation and e-Strategy Development: A Comprehensive Guidebook*. UNDP, Elsevier.
- LAW, N., PELGRUM, W. J., PLOMP, T. (EDS.) (2008). *Pedagogy and ICT use in schools around the world: Findings from the IEA SITES 2006 study*. CERC-Springer, Hong Kong.
- LEBRUN M. (2007). *Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre : Quelle place pour les TIC dans l'éducation ?* Bruxelles.
- LECOMTE, J., ACMJ. (2014). *Médias & informations. 40 activités pédagogiques pour le secondaire*. Editeur De Boeck, Collection, Action.
- LEPETIT, P., LESNÉ, J., BARDI, A., PECKER, A., BASSY, A. (2007). *Contribution des nouvelles technologies à l'évolution du système éducatif*. Rapport IGAENR.
- LOPEZ OSPINA, G. (2003). *Sostenibilidad planetaria en la era de la sociedad de la información y del conocimiento: por un mundo y un futuro sostenible*. UNESCO, París.
- LUBIN, I. (2016). *Intentional ICT: Curriculum, education and development*. UNESCO International Bureau of Education, Geneva.
- LUGO, M. T., SCHURMANN, S. (2012). *Turning on mobile learning in Latin America: illustrative initiatives and policy implications*. UNESCO, Paris.

- LUGO, M. T. (2012). *La integración de las TIC en los sistemas educativos*. Buenos Aires.
- LUGO, M. T., RUIZ, V., BRITO, A., BRAWERMAN, J. (2016). *Revisión comparativa de iniciativas nacionales de aprendizaje móvil en América Latina: los casos de Colombia, Costa Rica, Perú y Uruguay*. UNESCO, París.
- LUGO, M. T. (COORD.) (2016). *Entornos digitales y políticas educativas: dilemas y certezas*. UNESCO- IIEP, Buenos Aires.
- LUKE, T. W., HUNSINGER, J. (2012). *Putting Knowledge to Work and Letting Information Play*. Sense Publishers, Rotterdam.
- MÄKITALO-SIEGL, K., ZOTTMANN, J., KAPLAN, F., FISCHER, F. (2010). *Classroom of the Future: Orchestrating Collaborative Spaces*. Sense Publishers, Rotterdam.
- MASTRANGELO, J., LONCAREVIC, M. (2003). *Les textes fondamentaux de l'Unesco sur la société de l'information*. UNESCO, Paris.
- MOR, Y., MELLAR, H., WARBURTON, S., WINTERS, N. (2014). *Practical Design Patterns for Teaching and Learning with Technology*. Sense Publishers, London.
- MENANO, L., FIDALGO, P. (EDS.). (2017). *Art and Technology: The Practice and Influence of Art and Technology in Education*. Springer, Rotterdam.
- MIDDLETON, H., BAARTMAN, L. K. J. (EDS.) (2013). *Transfer, Transitions and Transformations of Learning*. Sense Publishers, Rotterdam.
- MUÑOZ, L., BRENES, M., BUJANDA, M. E., MORA, M., NÚÑEZ, O., ZÚÑIGA, M. (2013). *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: caso Costa Rica*. UNICEF, Buenos Aires.
- NEMIROVSKY, M. (2017). *La enseñanza de la lectura y de la escritura y el uso de soportes informáticos*. Redes IB.
- NIEMI, H. (UNIVERSITY OF HELSINKI, FINLAND), MULTISILTA, J. (UNIVERSITY OF HELSINKI, FINLAND), LIPPONEN, L. (UNIVERSITY OF HELSINKI, FINLAND), VIVITSOU, M. (UNIVERSITY OF HELSINKI, FINLAND). (EDS.). (2014). *Finnish Innovations and Technologies in Schools. A Guide towards New Ecosystems of Learning*. Sense Publishers.
- NORDMANN, J.D. (2003). *L'école : Le salut par le multimédia ? Suisse*.
- NOVAK, J., ARMSTRONG, D., BROWNE, B. (2014). *Leading for Educational Lives: Inviting and Sustaining Imaginative Acts of Hope*. Springer.
- NUMÉRIQUE POUR L'ÉDUCATION. (2016). *CARINE: Cadre de Référence des services d'infrastructures numériques d'Établissements scolaires et d'écoles*. Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, Paris.

- OBSERVATOIRE EUROPÉEN DE L'AUDIOVISUEL. (2011). *L'éducation aux médias*. Conseil de l'Europe, Strasbourg.
- OECD. (2001). *Schooling for Tomorrow, learning to Change: ICT in Schools*. OECD, Paris.
- OCDE. (2005). *Are Students Ready for a Technology-Rich World? What Pisa Studies Tell Us*. Paris.
- OCDE. (2006). *Écarts hommes-femmes dans le domaine des TIC, Groupe de travail sur l'économie de l'information*. Paris.
- OCDE. (2006). *Perspectives des technologies de l'information de l'OCDE : principales conclusions*. Paris.
- OCDE. (2010). "The policy debate about technology in education", in *Are the New Millennium Learners Making the Grade? Technology Use and Educational Performance in PISA 2006*. Éditions OCDE, Paris.
- OCDE. (2012). *Technology and Today's Learners*. Éditions Paris.
- OECD. (2015). *Students, Computers and Learning: Making the Connection*. PISA, OECD Publishing.
- OCDE. (2015). *Connectés pour apprendre ? Les élèves et les nouvelles technologies : Principaux résultats*. OCDE.
- OLPC. (2015). *Constructionism. One Laptop Per Child by team awesome*.
- LÓPEZ OSPINA, G. (2003). *Sostenibilidad planetaria en la era de la sociedad de la información y del conocimiento. Por un mundo y un futuro sostenible*. UNESCO.
- PAPADOUDI, H. (2000). *Technologies et education : contribution a l'analyse des politiques publiques*. Paris.
- PARRIAUX, G., PELLET, J.-P., BARON, G-L., BRUILLARD, E., KOMIS, V. (Eds.). (2018). *De 0 à 1 ou l'heure de l'informatique à l'école*. Peter Lang.
- PECKER, A., BASSY, A. M. (2007). *Contribution des nouvelles technologies à l'évolution du système éducatif*. Paris.
- PELGRUM, W.J., LAW, N. (2004). *Les TIC et l'éducation dans le monde : tendances, enjeux et perspectives*. Collection Principes de la planification de l'éducation, Buenos Aires.
- PÉREZ, P.; SUNKEL, G., TRUCCO, D. (Eds.). (2012). *TIC, Educación y Diversidad: el Plan Integral de Educación Digital de la Ciudad de Buenos Aires*. Las Tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América Latina: Algunos casos de buenas prácticas. CEPAL, Argentina.

- PERRATON, H., CREED, C. (2001). *Applying new technologies and cost-effectiveness delivery systems in basic education*. UNESCO, Paris.
- PETERS, M. A., JANDRICNN, P. (2018). *The Digital University. A Dialogue and Manifesto*. Peter Lang.
- PIMIENTA, D. (2007). *Digital Divide, Social Divide, Paradigmatic Divide*. Funredes.
- PIMIENTA, D., PRADO, D., BLANCO, A. (2009). *Twelve years of measuring linguistic diversity in the Internet: balance and perspectives*. UNESCO.
- POGGI, M. (2013). *La Agenda Educativa Latinoamericana*, en *Diálogos del SITEAL: conversación con Margarita Poggi*. IIPE-UNESCO, Buenos Aires.
- PRADO, D. ET AL. (2005). *Mesurer la diversité linguistique sur Internet*. UNESCO, Paris.
- PULFER, D. (2013). *La irrupción de las nuevas tecnologías en el escenario educativo latinoamericano*. SITEAL.
- RELPE. (2011). *Experiencias 1 a 1 en América Latina*. Seminario Internacional Experiencias 1:1 Nacionales. Buenos Aires.
- RESNICK, M., RUSK, N., COOKE, S. (1998). *The Computer ClubHouse: Technological Fluency in the inner City*. En *High Technology and Low-Income Communities*. MIT Press.
- RIBEIRO, A., DE CASTRO, J. M., MACHADO GOMES REGATTIERI, M. (2007). *Tecnologias na sala de aula: uma experiência em escolas públicas de ensino médio*. Brasília.
- ROYAL PINGDOM. (2010). *The incredible growth of the Internet since 2000*.
- RUNDLE, M., CONLEY, C. (2007). *Ethical implications of Emerging Technologies: A Survey*. UNESCO, Paris.
- SANTIAGO, A., SEVERIN, E., CRISTIA, J., IBARRARÁN, P., THOMPSON, J., CUETO, S. (2010). *Evaluación Experimental del Programa Una Laptop por Niño en Perú*. BID Educación, Washington.
- SCHMID, R. F., BOROKHOVSKI, E. ET AL. (2014). *The effects of technology use in postsecondary education: A meta-analysis of classroom applications*. *Computers and Education* 72, 271–291.
- SEMENOV, A. (2005). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza: manual para docentes o cómo crear nuevos entornos de aprendizaje abierto por medio de las TIC*. UNESCO.

- SEMENOVA, T. (2016). *Participation in massive open online courses: the effect of learner motivation and engagement on achievement*. National Research University Higher School Economics, Moscow.
- SEVERÍN, E., CAPOTA, C. (2011). *Modelos Uno a Uno en América Latina y el Caribe: Panorama y Perspectivas*. Banco Interamericano de Desarrollo, Washington.
- SDTICE. (2006). *Étude sur les usages des dispositifs TIC dans l'enseignement scolaire*. Paris.
- SI MOUSSA, A. (2000). *Internet à l'école : usages et enjeux*. L'Harmattan, Paris.
- SITEAL. (2013). *Conversación con Darío Pulfer: El desafío es traducir las pedagogías de Paulo Freire al entorno digital*. Quebec.
- SLEIGHT, S. (2000). *Information technology*. Essential Managers. Londres.
- SOUTER, D. (2010). *Towards Inclusive Knowledge Societies: a review of UNESCO's action in implementing the WSIS outcomes*. UNESCO, Paris.
- TAMIM R. M., BOROKHOVSKI, E., PICKUP, D., BERNARD R.M. (2015). *Large-Scale Government-Supported Educational Tablet Initiatives*. Commonwealth of Learning.
- TAY, L. Y., PING L. C. (2013). *Creating Holistic Technology-Enhanced Learning Experiences: Tales from a Future School in Singapore*. Sense Publishers, Rotterdam.
- TAY, L. Y., PING L. C. (2013). *(Re)Inventing the Internet. Critical Case Studies Creating Holistic Technology-Enhanced Learning Experiences: Tales from a Future School in Singapore*. London.
- TEDESCO, J. C. (2004). *Educação e Novas Tecnologias: esperança ou incerteza?* Saraiva, Buenos Aires.
- TENTI FANFANI, E., FILMUS, D., MORAGUES, M., MORDUCHOWICZ, A., POGGI, M., QUEVF, L.A., TEDESCO, J. C., TIRAMONTI, G. (2003). *Educación media para todos: los desafíos de la democratización del acceso*. Buenos Aires.
- TENTI FANFANI, E. (2008). *Las TIC: del aula a la agenda política*. Buenos Aires.
- TERCE. (2015). *Reporte Técnica: Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. UNESCO.
- TRUCANO, M. (2012). *Ten trends in technology use in education in developing countries that you may not have heard about*. Edutech: A World Bank Blog on ICT use in Education.
- TRUCANO, M. (2015). *Tablets in Education*. Edutech: A World Bank Blog on ICT use in Education.

- TRUCCO, D. (2010). *Impacto de las TIC en los aprendizajes de los estudiantes: estado del arte*. CEPAL, Naciones Unidas, Santiago.
- UNESCO. (2002). *Information and communication technologies in teacher education: a curriculum for schools and programme of teacher development*. UNESCO, Paris.
- UNESCO, IIPE (2002). *La cyberformation dans l'enseignement supérieur développement de stratégies nationales*. UNESCO-IIPE, Paris.
- UNESCO. (2003). *Contributions au Sommet mondial sur la société de l'information (WSIS)*. Paris.
- UNESCO. (2003). *Information and Communication Technologies in Education*. Bibliography Series, vol. 1. Bangkok.
- UNESCO. (2003). *Mesurer l'état et l'évolution de la société de l'information et du savoir : un défi pour les statistiques*. Paris.
- UNESCO. (2003). *"New Technologies: Miracle or Mirage?" in Education Today*. Paris.
- UNESCO. (2003). *Science in the Information Society*. Publications for the World Summit on the Information Society, Paris.
- UNESCO. (2003). *Sociedad e información: ocho reflexiones sobre el mundo de las comunicaciones*. Paris.
- UNESCO. (2004). *Contributions au Sommet mondial sur la société de l'information (WSIS)*. Paris.
- UNESCO. (2004). *Cultural and Linguistic Diversity in the Information Society*. Doc CI-2003/WS/7. Paris.
- UNESCO. (2004). *Cultural Diversity and Indigenous Peoples: oral, written expressions and new technologies*. Paris.
- UNESCO, IIPE. (2004). *Les TIC et l'éducation dans le monde : tendances, enjeux perspectives*. Paris.
- UNESCO. (2004). *Technologies de l'information et de la communication en éducation un programme d'enseignement et un cadre pour la formation continue des enseignants*. UNESCO.
- UNESCO. (2005). *Contributions au Sommet mondial sur la société de l'information (WSIS)*. Paris.
- UNESCO. (2005). *L'éducation aux médias : enjeu des sociétés du savoir*. Synthèse et actes. Séminaire euro-méditerranéen organisé par la Commission nationale française en coopération avec l'UNESCO, et le Ministère de l'Éducation nationale, Paris.

- UNESCO. (2006). *Programme International pour le Développement de la communication : évaluation des réformes*. UNESCO, Paris.
- UNESCO. (2006). *L'éducation aux médias : un kit à l'intention des enseignants, des élèves, des parents et des professionnels*. Paris.
- UNESCO. (2006). *Using ICT to Develop Literacy*. UNESCO, Bangkok.
- UNESCO. (2007). *ICT in Teacher Education: Case Studies from the Asia-Pacific Region*. UNESCO, Bangkok.
- UNESCO. (2008). *Acesso às novas tecnologias: Brasil no rumo da inclusão*. Brasília.
- UNESCO. (2008). *ICT competency standards for teachers: competency standards modules*. Paris.
- UNESCO. (2008). *ICT competency standards for teachers: policy framework*. Paris.
- UNESCO. (2008). *ICT competency standards for teachers: implementation guidelines*. Paris.
- UNESCO. (2008). *Media as partners in education for sustainable development: A Training and Resource Kit*. UNESCO, Paris.
- UNESCO. (2008). *Media Development Indicators: a framework for assessing media development*. Paris.
- UNESCO. (2009). *Fostering Information and Communication for Development: UNESCO's follow-up to the World Summit on the Information Society*. Paris.
- UNESCO, UIS. (2009). *Guide to measuring information and communication technologies (ICT) in education*. Montréal.
- UNESCO. (2010). *Teaching and learning for a sustainable future: a multimedia teacher education programme*. Paris.
- UNESCO. (2011). *Freedom of Connection – Freedom of Expression: The Changing Legal and Regulatory Ecology Shaping the Internet*. Paris.
- UNESCO. (2011). *Global Education Digest: Comparing Education Statistics across the World*. UNESCO, Institute for Statistics, Montreal.
- UNESCO. (2011). *Transformer l'éducation. Le pouvoir aux politiques relatives aux TIC*. Paris.
- UNESCO. (2011). *Transforming Education: The Power of ICT Policies*. Paris.

- UNESCO. (2011). *TIC UNESCO : Un référentiel de compétences pour les enseignants*. UNESCO, Paris.
- UNESCO. (2011). *ICT in Teacher Education: Policy, Open Educational Resources and Partnership*. Proceedings of International Conference ITE-2010, Saint Petersburg.
- UNESCO. (2011). *UNESCO Mobile Learning Week Report*. Paris.
- UNESCO. (2012). *Youth and skills: Putting education to work*. UNESCO Publishing, Paris.
- UNESCO. (2012). *Mettre en marche l'apprentissage mobile : thèmes généraux*. Paris.
- UNESCO. (2012). *Policy guidelines for mobile learning*. Paris.
- UNESCO. (2013). *L'avenir de l'apprentissage mobile : implications pour la planification et la formulation de politiques*. Paris.
- UNESCO. (2013). *The Future of Mobile Learning: Implications for Policy Makers and Planners*. Paris.
- UNESCO. (2013). *Global report: Opening new avenues for empowerment: ICTS to access information and knowledge for persons with disabilities*. Paris.
- UNESCO. (2013). *Technology, broadband and education: advancing the Education for All agenda*. Paris.
- UNESCO. (2015). *Rapport du Conseil d'administration de l'Institut de l'UNESCO pour l'application des technologies de l'information à l'éducation (ITIE) sur les activités de l'Institut en 2014-2015*. Paris.
- UNESCO. (2015). *Mobiliser les technologies de l'information et de la communication pour réaliser l'objectif d'éducation post-2015*. Rapport de la Conférence internationale sur les TIC et sur l'éducation post-2015. Paris.
- UNESCO ARCHIVES. (2015). *Leveraging information and communication technologies to achieve the Post-2015 Education goal; report of the International Conference on ICT and Post-2015 Education. Mobiliser les technologies de l'information et de la communication pour réaliser l'objectif d'éducation post-2015; rapport de la Conférence internationale sur les TIC et sur l'éducation post-2015*. International Conference on ICT and Post-2015 Education, Qingdao, China.
- UNESCO, IIEP. (2015). *Webinar sobre Derechos Digitales desde un Enfoque de Género*. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIEP).
- UNESCO. (2015). *The Qingdao Declaration on Information and Communication Technologies (ICT) in education*. Approved at the conclusion of the conference on ICT for the 2030 Education Agenda.

- UNESCO. (2015). *Information and communication technology (ICT) in education in sub-saharan Africa: a comparative analysis of basic e-readiness in schools*.
- UNESCO. (2015). *Stratégie pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) (2016-2021)*. UNESCO, Paris.
- UNESCO. (2016). *Tecnologías digitales al servicio de la calidad educativa: una propuesta de cambio centrada en el aprendizaje para todos*. UNESCO, Santiago.
- UNESCO. (2016). *Projet de stratégie pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) (2016-2021)*.
- UNESCO, INSTITUTE FOR LIFELONG LEARNING. (2016). *Harnessing the Potential of ICTs Literacy and Numeracy Programmes using Radio, TV, Mobile Phones, Tablets and Computers: Case studies from the UNESCO Effective Literacy and Numeracy Practices Database*.
- UNESCO. (2017). *Learning on the run: using ICT for education in emergencies*. GEM Report.
- UNESCO. (2017). *Harnessing the Potential of ICTs Literacy and Numeracy Programmes using Radio, TV, Mobile Phones, Tablets and Computers*. Case studies from the UNESCO Effective Literacy and Numeracy Practices Database (LitBase). UNESCO Institute for Lifelong Learning.
- UNESCO. WORKING GROUP ON EDUCATION: DIGITAL SKILLS FOR LIFE AND WORK. (2017). *What are the educational implications of the 'broadband society' for the development of digital skills for life and work?* UNESCO.
- UNESCO. (2016). *TIC UNESCO : un référentiel de compétences pour les enseignants*.
- UNESCO. (2018). *A lifeline to learning: leveraging mobile technology to support education for refugees*. UNESCO.
- UNESCO. (2018). *Positioning ICT in Education to Achieve the Education 2030 Agenda in Asia and the Pacific: Recommendations for a regional strategy*. UNESCO Bangkok Office.
- UNESCO. (2018). *A Landscape review: digital inclusion for low-skilled and low-literate people*. UNESCO.
- VAILLANT, D. (2013). *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: Caso Uruguay*. UNICEF, Buenos Aires.
- VALENCIA-MOLINA, T., SERNA-COLLAZOS, A., OCHOA-ANGRINO, S., CAICEDO-TAMAYO, A. M., MONTES-GONZÁLEZ, J. A., CHÁVEZ-VESCANCE, J. D. (2016). *ICT standards and competencies from the pedagogical dimension: A perspective from levels of ICT adoption in teachers' education practice*. Pontificia Universidad Javeriana, Santiago.

- UNITED NATIONS, ALLIANCE OF CIVILIZATIONS, UNESCO, EUROPEAN COMMISSION, GRUPO COMUNICAR. (2009). *Mapping Media Education Policies in the World: Visions, Programmes and Challenges*. UNESCO.
- VAN WELSUM, D., VICKERY, G. (2005). *Potential Offshoring of ICT-intensive Using Occupations*. Information Economy Working Paper. OECD, Paris.
- VAN WELSUM, D., REIF, X. (2005). *The Share of Employment Potentially Affected by Offshoring: An Empirical Investigation*. DSTI Information Economy Working Paper. OECD, Paris.
- VAN WELSUM, D., VICKERY, G. (2005). *New Perspectives on ICT Skills and Employment*. Information Economy Working Paper. OECD, Paris.
- VENEZKY, R. L., DAVIS, C. (2002). *Quo vademus? The Transformation of Schooling in a Networked World*. OECD/ CERI, Paris.
- VERA, F. (2014). *Guía de Buenas Prácticas en Internet*. ONG Derechos Digitales, Santiago.
- VOOGT, G. KNEZEK (ED.) (2008). *International Handbook on Information Technology in Primary and Secondary Education* (pp 1083-1096). Springer, New York.
- WAGHID, Y. (2016). *Educational Technology and Pedagogic Encounters. Democratic Education in Potentiality*. Springer
- WAINWRIGHT, A. (2014). *20 Pros and Cons of implementing BYOD in schools*.
- WALLET, P. (2015). *Information and communication technology (ICT) in education in Sub-Saharan Africa: a comparative analysis of basic e-readiness in schools*. UNESCO-UIS, Montreal.
- WALLET, P. (2015). *Technologies de l'information et de la communication (TIC) en éducation en Afrique Subsaharienne: analyse comparative du développement numérique dans les écoles*. UNESCO-UIS, Montréal.
- WALLER, T. (2007). *ICT and Social Justice: educational technology, global capital and digital divides*.
- BARBEY, F., CORROY-LABARDENS, L., KIYINDOU, A. *Education aux médias à l'heure des réseaux*. L'Harmattan, Paris.
- WEINSTEIN, J., HERNÁNDEZ, M., CUÉLLAR, C., FLESSA, J. (2015). *Experiencias innovadoras de formación de directivos escolares en la región*. UNESCO.
- WEST, M., CHEW, H. E. (2014). *Reading in the mobile era: a study of mobile reading in developing countries*. UNESCO, Paris.

- WILEN, T. (2018). *Digital Disruption. The Future of Work, Skills, Leadership, Education, and Careers in a Digital World*. Peter Lang.
- WORLD BANK. (2011). *Capturing Technology for Development: An Evaluation of World Bank Group Activities in Information and Communication Technologies*. Independent Evaluation Group Strategy, Communication, and Learning, Washington.
- WORLD BANK. (2011). *An Evaluation of World Bank Group Activities in Information and Communication Technologies: Capturing Technology for Development*. World Bank, Washington.
- WORLD BANK. (2012). *ICT for greater development impact: World Bank Group strategy for information and communication technology 2012–2015*. World Bank, Washington.
- ZACHARIEV, Z. (2012). *Education facing the flow of information, cultural pluralism and human rights*, Gonçalves, S., Carpenter, M. (Eds.). *Intercultural Policies and Education*. Peter Lang, Bern, Berlin, Bruxelles, Frankfurt am Main, New York, Oxford.
- ZACHARIEV, Z. (2017). L'apport de l'éducation comparée à l'amélioration de la culture numérique des jeunes, *Réformer l'école : l'apport de l'éducation comparée : Hommage à Louis Porcher*. L'Harmattan, Paris.
- ZIERER, E. (2009). *El aluvión de información: consecuencias y desafíos*. Encuentro de Percepciones y Expresiones. Diversidad, Lima.

8. ACTIONS DE LA COMMUNAUTÉ INTERNATIONALE EN FAVEUR DU DROIT À L'ÉDUCATION ; MISE EN OEUVRE DES POLITIQUES ÉDUCATIVES

ACTIONAID INTERNATIONAL & RIGHT TO EDUCATION INITIATIVE. (2017). *Accountability from a human rights perspective: the incorporation and enforcement of the right to education in the domestic legal order*. UNESCO, Paris.

AKKARI A., MALEQ K. (2020). *Global Citizenship Education Critical and International Perspectives*. Springer.

CLOTHEY, R. A. & HEIDEMANN, K. (2018). *Another Way: Decentralization, Democratization and the Global Politics of Community-based Schooling*. Brill Sense.

GLOBAL COALITION TO PROTECT EDUCATION FROM ATTACK. (2022). *GCPEA Publications - Global Coalition to Protect Education from Attack*. New York.

GLOBAL EDUCATION MONITORING REPORT TEAM. (2018). *Migration, displacement and education: building bridges not walls*. UNESCO, Paris.

GLOBAL EDUCATION MONITORING REPORT TEAM. (2018). *Rapport mondial de suivi sur l'éducation, résumé sur l'égalité des genres 2018 : Tenir nos engagements en faveur de l'égalité des genres dans l'éducation*. UNESCO, Paris.

184

GLOBAL EDUCATION MONITORING REPORT TEAM. (2019). *Meeting commitments: are countries on track to achieve SDG 4?*. UNESCO, Paris. Co-produced with the UNESCO Institute for Statistics (UIS), Montreal.

GLOBAL EDUCATION MONITORING REPORT TEAM. (2019). *Policy Paper 38: Education as healing: Addressing the trauma of displacement through social and emotional learning*. UNESCO, Paris.

GLOBAL EDUCATION MONITORING REPORT TEAM. (2019). *Beyond Commitments How Countries Implement SDG 4*. UNESCO, Paris.

GLOBAL EDUCATION MONITORING REPORT TEAM. (2019). *Building bridges for gender equality*. UNESCO, Paris.

GLOBAL EDUCATION MONITORING REPORT TEAM. (2019). *Rapport mondial de suivi de l'éducation 2019 : rapport sur l'égalité des genres : Bâtir des ponts pour promouvoir l'égalité des genres. 2019 GEM Gender Report Building bridges for gender equality*. UNESCO, Paris.

GLOBAL EDUCATION MONITORING REPORT TEAM. (2020). *Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2020 : rapport sur l'égalité des genres, une nouvelle génération : 25 ans d'efforts pour atteindre l'égalité des genres dans l'éducation*. UNESCO, Paris.

- GLOBAL EDUCATION MONITORING REPORT TEAM. (2020). *Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2020 : Inclusion et éducation : tous, sans exception*. UNESCO, Paris.
- GLOBAL EDUCATION MONITORING REPORT TEAM, LABORATORY OF EDUCATION RESEARCH AND INNOVATION FOR LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN, UNESCO OFFICE SANTIAGO & REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION IN LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN. (2020). *Global education monitoring report, 2020: Latin America and the Caribbean: inclusion and education: all means all*. UNESCO, Paris.
- HANEMANN, U. (2017). *Accountability Mechanisms in Adult Literacy*. Background paper prepared for the 2017/8 Global Education Monitoring Report. Accountability in education: Meeting our commitments. Electronic version only.
- INTER-AGENCY TASK FORCE ON FINANCING FOR DEVELOPMENT. (2019). *Financing for Sustainable Development Report 2019*. United Nations, New York.
- INTERNATIONAL COMMISSION ON THE FUTURES OF EDUCATION. (2021). *Reimagining our futures together a new social contract for education*. UNESCO, Paris.
- (THE) INTERNATIONAL JUSTICE RESOURCE CENTER (IJRC). *IJRC Publications – International Justice Resource Center (ijrccenter.org)*
- LOCATELLI, R. (2018). *Education as a public and common good : reframing the governance of education in a changing context. L'éducation comme bien public et bien commun : Remodeler la gouvernance de l'éducation dans un contexte en mutation*. Electronic version only. University of Bergamo, Italy. UNESCO Chair on Human Rights and Ethics of International Cooperation.
- MAHATMA GANDHI INSTITUTE OF EDUCATION FOR PEACE AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT. (2018). *Transforming Education Conference for Humanity: TECH 2017, December 16-18, 2017; post event report*. UNESCO MGIEP, New Delhi, India.
- MAHATMA GANDHI INSTITUTE OF EDUCATION FOR PEACE AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT. (2018). *Executive summary of the action guidelines action guidelines for prevention of violent extremism reflection is action. Conversation is action. Compassion is action*. UNESCO MGIEP, New Delhi, India.
- MC EVOY, C. (2016). *Historical efforts to implement the UNESCO 1974 recommendation on Education in light of 3 SDGs targets: UNESCO Recommendation concerning Education for International Understanding, Cooperation and Peace, And Education relating to Human Rights and Fundamental Freedoms (1974)*. Electronic version only.
- MURRAY, T. S., CLERMONT Y. & BINKLEY M. (2005). *International Adult Literacy Survey. Measuring Adult Literacy and Life Skills: New Frameworks for Assessment*. Ottawa, Canada.

- PAMPANINI, G., ADLY, F., BROOK NAPIER, D. (Eds.). (2010). *Interculturalism, Society and Education*. Series: Comparative and International Education: Diversity of Voices, Volume: 6/3 (Sarajevo). Brill.
- RIGHT TO EDUCATION PROJECT, OPEN SOCIETY FOUNDATIONS & GLOBAL INITIATIVE FOR ECONOMIC, SOCIAL AND CULTURAL RIGHTS. (2017). *Guide to: Human rights guiding principles on state obligations regarding private schools*.
- ROBINSON, C., COLLECTIVE CONSULTATION OF NGOS ON EDUCATION FOR ALL. (2017). Background paper: *8th Global Meeting of the Collective Consultation of NGOs on Education for All (CCNGO/EFA): Implementing SDG 4-Education 2030*. UNESCO. Paris.
- ROBINSON, C. (2017). Rapport de conférence: *CONFINTEA VI. Bilan à mi-parcours*. Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL). Hamburg.
- SANZ, N. & TEJADA, C. (2018), *Innovación para el desarrollo sostenible*. UNESCO Office México y Gobierno de Guanajuato.
- TREVIÑO, E. & ORDENES, M., UIS. (2017). *Exploring commonalities and differences in regional and international assessments*. UIS, Montreal, Canada.
- TURNER, C. A., YOLCU, H., HÜSREVŞAHI S. P. (Eds.). (2022). *The Role of International Organizations in Education*. Series: Comparative and International Education: Diversity of Voices, Volume: 56. Brill.
- UNESCO. (2017). *Rendre des comptes en matière d'éducation : tenir nos engagements ; Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2017/8. Rendir cuentas en el ámbito de la educación: cumplir nuestros compromisos; Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2017/8*. Electronic version.
- UNESCO. (2018). *Meeting our commitments to gender equality in education*. Global Education Monitoring Report Gender Review UNESCO. UNESCO, Paris.
- UNESCO. (2018). *The CapEFA Programme: Annual report 2017*. Electronic version only.
- UNESCO & RIGHT TO EDUCATION INITIATIVE. (2020). *Manuel sur le droit à l'éducation*. UNESCO, Paris.
- UNESCO INTERNATIONAL BUREAU OF EDUCATION (IBE) & UNESCO INSTITUTE FOR STATISTICS (UIS). (2018). *Monitoring progress towards SDG 4.1: comparative analysis of curriculum and assessment national frameworks for mathematics*. Electronic version only. IBE, Geneva.
- UNESCO OFFICE BEIRUT & REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION IN THE ARAB STATES. (2017). *Sustainable Development Goal 4: The Dubai Roadmap for Education 2030 in the Arab Region (2017-2018)*. Electronic version only. UNESCO Beirut.
- WIDE – The World Inequality Database on Education. (2018). UIS and GEM Report, Paris.

8. A. Programme "Education pour tous" (EPT/ EFA).

ACTIONAID INTERNATIONAL, RIGHT TO EDUCATION INITIATIVE. (2017). *Accountability from a human rights perspective: the incorporation and enforcement of the right to education in the domestic legal order*. Background paper prepared for the 2017/8. Global education monitoring report, Accountability in education: meeting our commitments. Electronic version only, UNESCO.

AKAR, B. (2016). *Developing a monitoring instrument to measure extracurricular and non-formal activities which promote global citizenship education (GCED) and education for sustainable development (ESD)*. Background paper prepared for the 2016 Global education monitoring report, Education for people and planet: creating sustainable futures for all. Electronic version only.

ANDERSON, A., MOLYNEAUX, K. (2013). *Civil Society Support from the Global South for an Equitable Learning Agenda*, Washington.

ANDERSON, A. (2013). *Knowledge and Skills for Becoming Global Citizens*, Washington.

ANDERSON, E., WISEMAN, A. W. (2014). *Annual Review of Comparative and International Education*.

ANTONINIS, M., DEPRATO, M., BENAVIDES, A. (2016). *Inequality in education: the challenge of measurement*. World social science report, 2016: *challenging inequalities, pathways to a just world*. UNESCO/ISSC, Paris.

BECERRA, M. (2015). *Cuaderno: Revolución digital. Ciudadanía y derechos en construcción*, IPE – UNESCO Sede Regional Buenos Aires Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

BILOTTI, B., OIDEI. (2017). *Assessment of the second phase of the world phase of the world Programme for Human Rights Education*. Version électronique. Genève.

BISSETT, H., HOLMARSDOTTIR HALLA, B. (2013). *Human Rights in the Field of Comparative Education*. London.

BOURN, D., HUNT, F., BAMBER, P. (2017). *A Review of education for sustainable development and global citizenship education in teacher education*. Background paper prepared for the 2017/8 Global education monitoring report, Accountability in education: meeting our commitments. Electronic version only. UNESCO.

BROMLEY, P., LERCH, J., JIMENEZ, J. (2016). *Education for global citizenship education & sustainable development: content in social science textbooks*. Background paper

prepared for the 2016 Global education monitoring report, Education for people and planet: creating sustainable futures for all. Electronic version only.

BROOK, N. D. (2014). *Qualities of Education in a Globalised World*. London.

BROOKS, J. S., WITHERSPOON-ARNOLD, N. (2014). *Confronting Racism in Higher Education Problems and Possibilities for Fighting Ignorance, Bigotry and Isolation*. London.

BUTCHER, J., BASTIAN, P., BECK, M., D'ARBON, T., TAOUK, Y. (2015). *Timor-Leste: Transforming Education Through Partnership in a Small Post-Conflict State*. London.

CAILLODS, F., PHILLIPS, M., POISSON, M., TALBOT, C. (2009). *Overcoming the obstacles to EFA*. Paris.

CHESHIRE, L. (2017). *Disability Inclusive education and accountability mechanisms*. Background paper prepared for the 2017/8 Global education monitoring report, Accountability in education: meeting our commitments. Electronic version only. UNESCO, United Kingdom.

CHINAPAH, V. (2000). *L'éducation pour tous : quelle qualité ? Manuel pour le suivi permanent des acquis scolaires, l'éducation en devenir*. Paris.

CLARKE, P. (2017). *Making use of assessments for creating stronger education systems and improving teaching and learning*. Background paper prepared for the 2017/8 Global education monitoring report, Accountability in education: meeting our commitments. Electronic version only.

COLLECTIVE CONSULTATION OF NGOS ON EDUCATION FOR ALL. (2017). CCNGO, *Education 2030: implementing SDG4-Education 2030;Global meeting declaration. Déclaration finale de la réunion ; CCONG 2017 Educación 2030 : Consecución del ODS 4- Educación 2030, declaración de la reunión mundial*. Electronic version only. CCNGO, *Éducation 2030 : Mise en œuvre de l'ODD 4 -Éducation 2030*. UNESCO SDG 4: Sustainable Development Goal 4; agenda Éducation 2030.

COX, C. (2017). *Global citizenship concepts in curriculum guidelines of 10 countries: comparative analysis*. Electronic version only. IBE, Geneva.

CRID. (2005/09). *Les droits économiques, sociaux et culturels*. CRID - PARIS : Ce document comprend les comptes rendus des différents modules et des très nombreux ateliers de l'Université d'été sur les DESC (Droits économiques, sociaux et culturels).

CROSIER, D., PARVEVA, T. (2014). *Le Processus de Bologne : son impact en Europe et dans le monde*, Paris.

DANIEL, SIR JOHN S. (2010). *Mega-Schools, Technology and Teachers: Achieving Education for All*, Routledge, London & New York.

- DARVASI, P. (2016). *Empathy, perspective and complicity: how digital games can support peace education and conflict resolution*, Mahatma Gandhi Institute of Education for Peace and Sustainable Development (India), New Delhi, UNESCO, MGIEP.
- DECAMPS, A. (2017). *Analysis of determinants of a measure of sustainability literacy*. Background paper prepared for the 2017/8 Global education monitoring report, Accountability in education: meeting our commitments, UNESCO. Electronic version only.
- EDWARDS JR., BRENT D., OKITSU, T., DA COSTA, R., KITAMURA, Y. (2017). *Regaining legitimacy in the context of global governance?: UNESCO, Education for All coordination and the Global Monitoring Report*. International review of education: journal of lifelong learning, UNESCO, UIL Hamburg.
- ELFERT, M. (2015). *Learning to live together: revisiting the humanism of the Delors report, Apprendre à vivre ensemble : retour sur l'humanisme au coeur du rapport Delors; Aprender a convivir: una revisión del humanismo del informe Delors*.
- ELLIS, ANTONIO L. (COLLEGE OF CHARLESTON, USA) (ED.). (2016). *Programs as Incubators for Social Justice Leadership*. Sense Publishers.
- FARRELL, J.P., HARTWELL, A. (2008). *Planning for successful alternative schooling: a possible route to Education for All*. Paris.
- FERNANDEZ, A., NORDMANN, J.D., PONCI, J. D. (2009). *INFORME 2008-2009 sobre las libertades educativas en el mundo*, OIDEL.
- FERNÁNDEZ LAMARRA, N., MUNDT, C. (2015). *Sociedad, procesos educativos, instituciones y actores*. Estudios de política y administración de la education, Madrid.
- GAIL, L. SUNDERMAN. (2013). *Charting Reform, Achieving Equity in a Diverse Nation*. Charlotte.
- GANDOLFI, S. (2006). *Il diritto all'educazione*. Brescia.
- GERSTL-PEPIN, C., AIKEN, J. (2012). *Social justice leadership for a global world*. Leadership for a Global World.
- GLENN, C.L., DE GROOF, J. (2002). *Finding the Rights Balance: Freedom and Accountability in Education*.
- GLOBAL EDUCATION MONITORING REPORT TEAM. (2018). *Migration, displacement and education: building bridges not walls*. UNESCO, Paris.
- GLOBAL EDUCATION MONITORING REPORT TEAM. (2018). *Rapport mondial de suivi sur l'éducation, résumé sur l'égalité des genres 2018 : Tenir nos engagements en faveur de l'égalité des genres dans l'éducation*. UNESCO, Paris.

- GORUR, R. (2017). *Towards sustainable, collective and participatory accountability in Education 2030*. Background paper prepared for the 2017/8 Global education monitoring report, Accountability in education: meeting our commitments. UNESCO. Electronic version only.
- HANEMANN, U. (2015). *The Evolution and Impact of Literacy Campaigns and Programmes, 2000–2014*. UIL Research Series No. 1. Hamburg, UNESCO Institute for Lifelong Learning.
- HANEMANN, U. (2017). *Accountability Mechanisms in Adult Literacy*. Background paper prepared for the 2017/8 Global Education Monitoring Report. Accountability in education: Meeting our commitments. Electronic version only. UNESCO, Paris.
- HRE 2020. (2015). *Human Rights Education Indicator Framework: Key indicators to monitor and assess the implementation of human rights education and training*. <http://www.hre2020.org>
- IEA. (2010). ICCS. (2009). *International Report: Civic knowledge, attitudes, and engagement among lower- secondary school students in 38 countries*. www.iea.nl/iccs_2009.html
- INTERNATIONAL ASSOCIATION FOR THE EVALUATION OF EDUCATIONAL ACHIEVEMENT. (2017). *Measuring SDG 4: how PIRLS can help; how the Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) helps monitor Sustainable Development Goal 4 targets*. *Mesurer l'ODD 4 : la contribution du PIRLS, comment le Programme international de recherche en lecture scolaire (PIRLS) peut aider au suivi des cibles de l'Objectif de développement durable 4*. UNESCO Archives.
- JUSTINO, P., MARTORANO, B. (2016). *Drivers and dynamics of inequalities worldwide (an introduction to Part I) World social science report, 2016: challenging inequalities, pathways to a just world*. Electronic edition. UNESCO, ISSC, Paris.
- KINSER, K., LANE, J. E. (2017). *An Overview of authorization and quality assurance of higher education institutions*. Background paper prepared for the 2017/8 Global education monitoring report, Accountability in education: meeting our commitments. Right to Education Initiative, UNESCO.
- LABERGE, JEAN. (2012). *Le devoir à l'éducation*. Paris.
- LEE, W.O. (2004). *Equity and Access to Education: Themes, Tensions and Policies*. Comparative Education Center, The University of Hong Kong & Springer.
- LEE, S., MIYAZAWA, I. (2011). *Report on the Joint UNESCO and UNICEF Regional Workshop on Equivalency Programmes and Alternative Certified Learning*. Achieving Education for All and Promoting Lifelong Learning, Bangkok.
- LENHARDT, A., SHEPHERD, A. (2013). *What Has Happened to the Poorest 50%?* Brooks World Poverty Institute Working Paper No. 184. <https://ssrn.com/abstract=2275296> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2275296>

- LOCATELLI, R. (2018). *Education as a public and common good: reframing the governance of education in a changing context. L'éducation comme bien public et bien commun : Remodeler la gouvernance de l'éducation dans un contexte en mutation*. Electronic version only. University of Bergamo, Italy. UNESCO Chair on Human Rights and Ethics of International Cooperation.
- MAHATMA GANDHI INSTITUTE OF EDUCATION FOR PEACE AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT. (2016). *MGIEP annual report '14-'15*. UNESCO, New Delhi, India.
- MAHATMA GANDHI INSTITUTE OF EDUCATION FOR PEACE AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT. (2017). *MGIEP annual report, 2015-16*. UNESCO, New Delhi, India.
- MAHATMA GANDHI INSTITUTE OF EDUCATION FOR PEACE AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT. (2018). *Transforming Education Conference for Humanity: TECH 2017, December 16-18, 2017; post event report*. UNESCO MGIEP, New Delhi, India.
- MAHATMA GANDHI INSTITUTE OF EDUCATION FOR PEACE AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT. (2018). *Executive summary of the action guidelines action guidelines for prevention of violent extremism reflection is action. Conversation is action. Compassion is action*. UNESCO MGIEP, New Delhi, India.
- MCGRATH, S. (2013). *Skills for Work and Life: Towards a Transformative Approach*. New York.
- MAROY, C., VOISIN, A. (2017). *UNESCO: think piece on accountability*. Background paper prepared for the 2017/8 Global education monitoring report, Accountability in education: meeting our commitments. Electronic version only. Université de Montréal (Canada), UNESCO.
- NOGUCHI, F., GUEVARA, J. R. & YOROZU, R. (2017). *Communautés en action : apprendre tout au long de la vie pour le développement durable*. Electronic version only. UIL, Hamburg, Germany.
- NORDMANN, J.D., (2001). *Six questions sur la liberté d'enseignement*. OIDEL, Suisse.
- NORDMANN, J.D., CHENAUX J.P. (2004). *Libérez l'école ! Les libertés scolaires, mode d'emploi*. Etudes et enquêtes, Lausanne.
- NORMORE, A.H., HILLS, D. (2008). *Leadership for Social Justice. Promoting Equity and Excellence Through Inquiry and Reflective Practice*. London.
- NORMORE, A., BROOKS, J.S. (2014). *Educational Leadership for Ethics and Social Justice*. Syracuse.
- NON-FORMAL EDUCATION CENTER. (2015). *Achieving literacy for all: NFE-MIS report 2014-15*. (Electronic version). UNESCO Office Kathmandu; Nepal. Ministry of Education.

- OCDE. (2012). *PISA. Results: Excellence through equity (Vol. II): Giving every student the chance to succeed*. OCDE, Paris.
- OEI. (2010). *Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios*. Documento final, Madrid, OEI. 2013d).
- OHCHR. (2008). *Working with the United Nations Human Rights Programme. A Handbook for Civil Society*. New York, Geneva.
- ORR, D. (2016). *Monitoring cross-country performance in equality of access and affordability of tertiary education: a review of options*. Background paper prepared for the 2016 Global education monitoring report, Education for people and planet: creating sustainable futures for all. Electronic version only.
- OZDEN, M. (2009). *Le droit à l'éducation*. CETIM, Genève.
- PAXTON, W. (2012). *Education and Income Inequality: The Importance of Basic Education*. London.
- PERSAUD, A. (2016). *Integrated planning for education and development*. Background paper prepared for the 2016 Global education monitoring report, Education for people and planet: creating sustainable futures for all. Electronic version only.
- PIERONI, V., FERMINO, A., CALIMAN, G. (2014). *Pedagogia da alteridade: para viajar a cosmópolis*. UNESCO - sponsored programmes and publications.
- POWIETRZYNSKA, M. (SUNY Brooklyn EOC, USA), Tobin, K. (The Graduate Center of CUNY, USA) (Eds.). (2016). *Mindfulness and Educating Citizens for Everyday Life*. Sense Publishers.
- PRINT, M., TAN, C. (2015). *Educating "Good" Citizens in a Globalising World for the Twenty-First Century*, London.
- PRITCHETT, L., MACDONALD, L. (2012). *From Schooling goals to Learning Goals*. Center for Global Development, London.
- RAZER, M., FRIEDMAN, V. J., IBE. (2016). *From exclusion to excellence: building restorative relationships to create inclusive schools*. Sense Publishers, Rotterdam.
- ROBINSON, C., COLLECTIVE CONSULTATION OF NGOS ON EDUCATION FOR ALL. (2017). Background paper: *8th Global Meeting of the Collective Consultation of NGOs on Education for All (CCNGO/EFA): Implementing SDG 4-Education 2030*. UNESCO. Paris.
- ROBINSON, C. (2017). Rapport de conférence: *CONFINTEA VI. Bilan à mi-parcours*. Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL), Hamburg.
- ROSE, P. (2013). *Global Partnership for Education (the only multilateral partnership devoted to getting all children into school for a quality education in the world's poorest*

- countries). HEART (Health & Education Advice & Resource Team); equity and education.
- ROSE, P., ALCOT, B. (2015). *How can education systems become equitable by 2030?* Health & Education Advice & Resource Team (HEART), London.
- RUIZ CORBELLA, M. (2003). *Educación moral: aprender a ser, aprender a convivir*. Barcelone.
- SHERMAN, J. D., POIRIER, J. M. (2007). *Educational equity and public policy: comparing results from 16 countries*. Montréal.
- STEPANEK LOCKHART, A. (2016), *Non-formal and informal programs and activities that promote the acquisition of knowledge and skills in areas of Global Citizenship Education (GCED) and Education for Sustainable Development (ESD)*. Background paper prepared for the 2016 Global education monitoring report, Education for people and planet: creating sustainable futures for all. Electronic version only.
- SHERMAN, J., LUGAZ, C., DE GRAUWE, A. (2006). *École et décentralisation. Réformer la gestion pour l'EPT*. Paris.
- SMITS, J., HUISMAN, J., KRUIJFF, K. (2008). *Home language and education in the developing world*. Background paper for the EFA Global Monitoring Report 2009, Overcoming Inequality: Why Governance Matters, UNESCO.
- STEER, L. (2013). *Education Rising: Reflections on the Learning for All Ministerial Meetings*. Education plus Development.
- TAYLORWEBB, P., KALERVO, N. G. (2015). *Policy, Geophilosophy and Education*. London.
- TENTI FANFANI, E., FILMUS, D., MORAGUES, M., MORDUCHOWICZ, A., POGGI, M., QUEVEDO, L. A., TEDESCO, J. C., TIRAMONTI, G. (2003). *Educación media para todos. Los desafíos de la democratización del acceso*. Fundación OSDE, UNESCO-IIPE. Grupo Editor Altamira.
- TOMASEVSKI, K. (2004). *Manual on Rights-Based Education*. Bangkok.
- TORRES, R. M. (2000). *Una década de Educación para Todos, la tarea pendiente*. Buenos Aires.
- UNESCO. (2006). *Plan d'action global en vue de la réalisation des objectifs de l'EPT*. Rapport du Directeur général, Doc. 174 EX/9, Paris.
- UNESCO. (2007). *L'éducation pour tous en 2015, un objectif accessible ? Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2008*. Paris.
- UNESCO. (2008). *Vaincre l'inégalité : l'importance de la gouvernance. Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2009*. Paris.

- UNESCO. (2010). *Atteindre les marginalisés. Rapport mondial de suivi sur l'EPT*. Paris.
- UNESCO. (2010). *Education aux droits de l'homme dans les systèmes scolaires européen, nord-américain et d'Asie centrale : un recueil de bonnes pratiques*. New York.
- UNESCO. (2011). *La crise cachée : les conflits armés et l'éducation. Rapport mondial de suivi sur l'EPT*. Paris
- UNESCO. (2012). *Jeunes et compétences : L'éducation au travail. Rapport mondial de suivi sur l'EPT. Youth and skills: putting education to work*. EFA Global Monitoring Report. Paris.
- UNESCO. (2013/2014). *Enseigner et apprendre : atteindre la qualité pour tous*, Paris. Background papers for the EFA Reports
<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/background-papers/>
- UNESCO. (2014). *BRICS Building Education for the Future. Priorities for National Development and International Cooperation*. Paris.
- UNESCO. (2014). *Le développement durable commence par l'éducation. Comment l'éducation peut contribuer à la réalisation des objectifs proposés pour l'après 2015. Sustainable development begins with education. How education can contribute to the proposed post-2015 goals*, Paris.
- UNESCO. (2015). *Regional overview: Central and Eastern Europe and Central Asia. Education for All 2000-2015: achievements and challenges*. EFA global monitoring report. ED/EFA/MRT/2015/RO/06
- UNESCO. (2015). *Education pour tous 2000-2015: progrès et enjeux. Rapport mondial de suivi sur l'EPT. Précédentes éditions du Rapport mondial de suivi sur l'EPT. 2013/4 Enseigner et apprendre : atteindre la qualité pour tous ; 2012*.
- UNESCO. (2015). *Education for all 2000-2015: achievements and challenges*. EFA global monitoring report. *La Educación para Todos, 2000-2015: logros y desafíos*. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo.
- UNESCO. (2015). *Genre et Education pour tous 2000-2015 : progrès et enjeux. Rapport mondial de suivi sur l'EPT. Résumé sur l'égalité entre les sexes. Gender and Education for all 2000-2015: achievements and challenges*. EFA global monitoring report.
- UNESCO. (2015). *Small Island Developing States: Overview. Regional overview. EFA global monitoring report*.
- UNESCO. (2015). *Final report: second UNESCO Forum on Global Citizenship Education: Building Peaceful and Sustainable Societies*. Executive Board 196th, EX/32.INF. UNESCO, Paris.

- UNESCO. (2015). *How long will it take to achieve universal primary and secondary education?* Technical background note for the Framework for Action on the post-2015 education agenda, Paris.
- UNESCO. (2015). *Repenser l'éducation. Vers un bien commun mondial ? Rethinking education: Towards a global common good?* Paris.
- UNESCO. (2015). *Rôle de l'UNESCO dans la mise en oeuvre de l'Agenda éducation 2030. UNESCO's role in the implementation of the Education 2030 Agenda. Función de la UNESCO en la ejecución de la Agenda Educación 2030.* 38 C/54 30, Paris.
- UNESCO. (2015). *Éducation 2030. Déclaration d'Incheon et Cadre d'action : Vers une éducation inclusive et équitable de qualité et un apprentissage tout au long de la vie pour tous. Education 2030. Incheon Declaration and Framework for Action: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all.*
- UNESCO. (2015). *World Education Forum. Final report. Forum mondial sur l'éducation. Rapport final.* Paris.
- UNESCO. (2016). *Annual progress report 2015. Capacity Development for Education for All. The CapEFA Programme.* Electronic version only.
- UNESCO. (2016). *Place: Inclusive and sustainable cities. Global education monitoring report.* Paris.
- UNESCO. (2016). *Global education monitoring report: policy brief. Rapport mondial de suivi sur l'éducation : notes de politique. Informe de seguimiento de la educación en el mundo: nota sobre políticas.* Electronic version only. Paris.
- UNESCO. (2016). *Education for People and Planet: Creating Sustainable Futures for All.* Background paper prepared for the 2016 Global education monitoring report. *L'Éducation pour les peuples et la planète : créer des avenir durables pour tous, résumé du rapport mondial de suivi sur l'éducation, 2016 ; La Educación al servicio de los pueblos y el planeta: creación de futuros sostenibles para todos, resumen del informe de seguimiento de la educación en el mundo 2016; Educação para pessoas e o planeta: criar futuros sustentáveis para todos, relatório de monitoramento global da educação 2016, resumo.* UNESCO Archives - UNESCO Brasilia -UNESCO New Delhi - UIL Hamburg.
- UNESCO. (2016). *Education for People and Planet: Creating Sustainable Futures for All.* Global education monitoring report. Gender review, Paris.
- UNESCO. (2017). *L'Education pour les peuples et la planète: créer des avenir durables pour tous. Rapport mondial de suivi sur l'éducation. Education for people and planet: Creating sustainable futures for all,* Global education monitoring report. Paris.
- UNESCO. (2017). *Ensure quality education for all: Sustainable Development Goal 4, ten targets. Accès à une éducation de qualité : Objectif de développement durable 4, dix*

cibles. Acceso a una educación de calidad: Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, diez metas. Electronic version only.

UNESCO. (2017). *Peace: building sustainable peace and global citizenship through education*, Global education monitoring report summary 2016.

UNESCO. (2017). *UNESCO's role in the implementation of SDG 4 - Education 2030. Rôle de l'UNESCO dans la mise en oeuvre de l'ODD 4 - Education 2030. Función de la UNESCO en el cumplimiento del ODS 4 - Educación 2030*. 39 C/44, Paris.

UNESCO. (2017). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, 2016: La Educación al servicio de los pueblos y el planeta: creación de futuros sostenibles para todos*.

UNESCO. (2017). *Consolidated report on the implementation of the 1974 Recommendation concerning Education for International Understanding, Cooperation and Peace and Education relating to Human Rights and Fundamental Freedoms. Rapport de synthèse sur l'application par les États membres de la Recommandation de 1974 sur l'éducation pour la compréhension, la coopération et la paix internationales et l'éducation relative aux droits de l'homme et aux libertés fondamentales. Informe de Síntesis sobre la Aplicación por los Estados Miembros de la Recomendación de 1974 sobre la Educación para la Comprensión, la Cooperación y la Paz Internacionales y la Educación relativa, a los Derechos Humanos y las Libertades Fundamentales*. 39 C/25, París.

UNESCO. (2017). *Rendir cuentas en el ámbito de la educación: Cumplir nuestros compromisos*. Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2017/8, París.

UNESCO. (2017). *La Educación al servicio de los pueblos y el planeta: Creación de futuros sostenibles para todos*. Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2016, París.

UNESCO. (2017). *Education for sustainable development: Partners in action. Halfway through the Global Action Programme on Education for Sustainable Development. Éducation au développement durable : Partenaires dans l'action. Suivi à mi-parcours du Programme d'action global pour l'éducation en vue du développement durable*. Paris.

UNESCO. (2017). *Un Guide pour assurer l'inclusion et l'équité dans l'éducation. Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. Paris.

UNESCO. (2017). *Accountability in education: Meeting our commitments*. Global education monitoring report, youth version, 2017/8. Electronic version only. Paris.

UNESCO. (2017). *Report by the Council of the UNESCO International Bureau of Education (IBE) on the Institute's activities for 2016-2017. Rapport du Conseil du Bureau international d'éducation (BIE) sur les activités de l'Institut pour 2016-2017*. (Anglais et français seulement). Paris.

- UNESCO. (2017). *Learning on the run: using ICT for education in emergencies*, GEM Report. Paris. <http://wp.me/pDwCk-2y2>
- UNESCO. (2017/8). *Accountability in education: Meeting our commitments*. Global education monitoring report. Electronic version only.
- UNESCO. (2018). *Meeting our commitments to gender equality in education*. Global Education Monitoring Report Gender Review UNESCO. UNESCO, Paris.
- UNESCO. (2018). *The CapEFA Programme : Annual report 2017*. Electronic version only.
- UNESCO Commonwealth Secretariat. (2011). *Capacity Development for Education for All. Translating theory into practice. The CapEFA Programme*, Paris.
- UNESCO International Symposium and Policy Forum. (2017). *Cracking the code: Girls' education in science, technology, engineering and mathematics (STEM)*. Report of the UNESCO International Symposium and Policy Forum. *Déchiffrer le code : L'éducation des filles aux sciences, technologie, ingénierie et mathématiques (STEM)*. Rapport du Colloque international et forum politique de l'UNESCO, Bangkok.
- UNESCO Forum on Global Citizenship Education. (2015). *Second UNESCO Forum on Global Citizenship Education: Building Peaceful and Sustainable Societies*. Final report. *Deuxième Forum de l'UNESCO sur l'éducation à la citoyenneté mondiale : édifier des sociétés pacifiques et durables*. Rapport final. *Segundo Foro de la UNESCO sobre Educación para la Ciudadanía Mundial: Construcción de Sociedades Pacíficas y Sostenibles*. Paris.
- UNESCO, IBE. (2006). *Rapport du troisième séminaire international du BIE-UNESCO. Dialogue politique et stratégies de mise en œuvre du changement du curriculum*. Ouagadougou.
- UNESCO, IBE. (2016). *Global Monitoring of Target 4.7: Themes in National Curriculum Frameworks*. Background paper prepared for the 2016 Global Education Monitoring Report, Geneva.
- UNESCO, IBE. (2016). *Global monitoring of GCED & ESD: themes in school curricula*. Background paper prepared for the 2016 Global education monitoring report. Education for people and planet: creating sustainable futures for all. Electronic version only.
- UNESCO, IBE. (2017). *Prototype of a National Curriculum Framework*, Geneva.
- UNESCO INTERNATIONAL BUREAU OF EDUCATION (IBE) & UIS. (2018). *Monitoring progress towards SDG 4.1: comparative analysis of curriculum and assessment national frameworks for mathematics*. Electronic version only. IBE, Geneva.
- UNESCO, IIEP, Global Partnership for Education. (2015). *Guidelines for education sector plan appraisal. Guide pour l'évaluation d'un plan sectoriel d'éducation. Guía para la*

evaluación de un plan sectorial de educación. UNESCO-IIEP, Paris; Washington, D.C., Global Partnership for Education.

UNESCO, UIL. (2009). *Global report on adult learning and education*. Hambourg.

UNESCO, UIL. (2016). *Conceptions and realities of lifelong learning*. Background paper prepared for the 2016 Global Education Monitoring Report. Education for people and planet: creating sustainable futures for all. Electronic version only.

UNESCO, UIL. (2017). *Progrès, défis et opportunités : le statut de l'apprentissage et l'éducation des adultes. Synthèse des rapports régionaux*. CONFITEA VI bilan à mi-parcours 2017. *Avances, desafíos y oportunidades; el estatus del aprendizaje y la educación de adultos. Síntesis de los informes regionales*. CONFITEA VI revisión a medio término 2017. *Progress, challenges, and opportunities; the status of adult learning and education. Summary of the regional reports*. CONFITEA VI Mid-Term Review 2017, Hamburg.

UNESCO, UIS. (2017). *Reducing global poverty through universal primary and secondary education*. Global education monitoring report: policy paper; UIS fact sheet.

UNESCO, UNICEF. (2008). *Une approche de l'éducation pour tous fondée sur les droits de l'homme. Cadre pour la réalisation du droit des enfants à l'éducation et de leurs droits au sein de l'éducation*. Paris, New York.

198

UNESCO, UNICEF. (2013). *World We Want Consultation on Education*. Consultation thématique mondiale sur l'éducation dans l'agenda pour le développement post-2015.

UNESCO, UNICEF. *World We Want, Consultation on Education*. (2013). Consultation thématique mondiale sur l'éducation dans l'agenda pour le développement post-2015.

UNESCO, UNGEI. (2015). *Género y la EPT 2000-2015: logros y desafíos*. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. Resumen sobre género, París.

UNICEF, UNESCO. (2008). *Une approche de l'éducation pour tous fondée sur les droits de l'homme*. Fonds des Nations Unies pour l'enfance/ Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture, New York, Paris.

VERGER, A., PARCERISA, L. (2017). *Accountability and education in the post-2015 scenario: international trends, enactment dynamics and socio-educational effects*. Background paper prepared for the 2017/8 Global Education Monitoring Report. Accountability in education: Meeting our commitments, UNESCO. Electronic version only.

VITERI CHAVEZ, F. (2016). *Spatial mapping for improved intra-urban education planning*. Background paper prepared for the 2016 Global Education Monitoring Report. Education for people and planet: Creating sustainable futures for all. Electronic version only. UNESCO.

- (THE) WORLD BANK, HUMAN DEVELOPMENT NETWORK. (2006). *Language of Learning, Language of Instruction: Implications for Achieving Education for All*.
- (THE) WORLD BANK. (2011). *Learning for All. Investing in People's Knowledge and Skills to Promote Development*. World Bank Group, Education Strategy 2020, Washington.
- (THE) WORLD BANK. (2014). *World Development Indicators 2014*. International Bank for Reconstruction and Development. The World Bank, Washington.
- (THE) WORLD BANK. (2017). *Learning to Realize Education's Promise*. The World Development Report 2018, Washington DC.
- WILSON-KEENAN, J. A. (2015). *From Small Places: Toward the Realization of Literacy as a Human Right*. Sense Publishers, Rotterdam.
- ZHANG, Y., POSTLETHWAITE, T. N., GRISAY, A. (2008). *A View Inside Primary Schools*. A World Education Indicators (WEI) cross-national study, UNESCO Institute for Statistics, Montréal.
- ZHANG, H., WING KEUNG CHAN, P., BOYLE, C. (2014). *Equality in Education: Fairness and Inclusion*. Sense Publishers, Rotterdam.

8. B. Statistiques et aspects du financement

www.internetworldstats.com

- BANQUE MONDIALE. (2005). *Enquête sur le Suivi des Dépenses dans le Secteur de l'Éducation jusqu'à Destination*. Bamako.
- BELFIELD, C. R., LEVIN, H. M. (2003). *La privatisation de l'éducation: causes, effets et conséquences pour la planification*. Collection: Principes de la planification de l'éducation, UNESCO, Paris.
- BIRGER, F. (2013). *More Effective Education Aid: The Challenge of Achieving More Evidence-based Aid Allocation*. NORRAG.
- BATANERO, C., BOROVCHNIK, M. (2016). *Statistics and Probability in High School*. Sense Publishers, Rotterdam.
- BRADLEY, F. (2014). *Information, access and skills will unlock the data revolution*. International Federation of Library Associations and Institutions, International Institute for Sustainable Development.
- CARR-HILL, ROY A. (2008). *Statistiques internationales sur l'alphabétisme : examen des concepts, de la méthodologie et des données actuelles*. UNESCO Library - UIS Montreal - IBE Geneva

- CHIMIER, CH. & HARANG, C. (2018). *Designing and implementing a school grant policy. Concevoir et mettre en œuvre une politique de subventions aux écoles. Technical guide.* UNESCO-IIEP, Paris.
- ENGLUND, G. (2018). *Estimating the number of forcibly displaced school-age children not accessing education.* Background paper prepared for the 2019 Global education monitoring report: Migration, displacement and education: building bridges, not walls. Electronic version only. UNESCO, Paris.
- EUROSTAT. (2015). *Statistiques : Société de l'information.* Archive:Statistiques de la société de l'information - ménages et particuliers - Statistics Explained (europa.eu)
- EUROSTAT. (2017). *Statistiques : Société de l'information.* Archive:Statistiques sur la société de l'information – entreprises - Statistics Explained (europa.eu)
- EUROSTAT. (2018). *Statistiques sur l'éducation et la formation.* Overview - Education and training - Eurostat (europa.eu)
- EURYDICE. (2008). *Politiques, structures, financement et personnel académique.* Bruxelles.
- FAU, S. & MOREAU, Y. (2018) *Managing tomorrow's digital skills - what conclusions can we draw from international comparative indicators?* UNESCO Bangkok.
- FULLER, S. (2018). *Mapping the availability of data to monitor progress toward SDG4 in South-East Europe.* UNESCO Office Venice & Regional Bureau for Science and Culture in Europe, Italy.
- GLOBAL EDUCATION MONITORING REPORT TEAM. (2018). Policy paper 36: *Aid to education: a return to growth?* UNESCO, Paris.
- GLOBAL EDUCATION MONITORING REPORT TEAM. (2018). *Fulfilling our collective responsibility: financing global public goods in education.* UNESCO, Paris.
- GROSBON S. (2007). *La banque mondiale et le droit à l'éducation : (non) gratuité et privatisation.* Presses universitaires de Paris Nanterre.
- GRAU, I., OIDEL. (2017). *La eficiencia del gasto público en la escuela pública y concertada en España.* OIDEL, Ginebra.
- HANHART, S. (2019). *L'éducation en vaut-elle le coût ? Introduction à l'analyse économique des systèmes de formation.* Academia L'HARMATTAN. Collection: Thélème, France.
- INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA (2013). *Objetivos Educativos Europeos y Españoles. Estrategia Educativa y Formación 2020.* Encuesta de Población Activa [LFS-Life-long learning]. Aprendizaje a lo Largo de la Vida de la UE.

- INTER-AGENCY TASK FORCE ON FINANCING FOR DEVELOPMENT. (2019). *Financing for Sustainable Development Report 2019*. United Nations, New York.
- ITU. (2013). *World telecommunication/ICT Indicators Database*. 17th edition, International Telecommunication Union, Geneva.
- ITU. (2015). *Measuring the Information Society Report*. Geneva.
- KRUPAR, A. & BAKER, T. (2017). *Right to Education Index 2016: Financing the right to education*. The RTEI 2016 report summarizes the findings from 15 country partner organizations, including a thematic focus on education financing. Published by RESULTS Educational Fund, Washington.
- LEVAČIĆ, R., DOWNES, P. (2004). *Formula funding of schools, decentralization and corruption: a comparative analysis*. UNESCO, Paris.
- LEWIN, K., CAILLODS, F. (2001). *Financing secondary education in developing countries: Strategies for sustainable growth*. UNESCO, Paris.
- LUCEY, T. A., AGNELLO, M. F., LANEY, J. D. (2015). *A Critically Compassionate Approach to Financial Literacy*. Sense Publishers, Rotterdam.
- MCLAREN, P & PETERS, M. A. (Editors). *Collections: Education and Struggle*. Narrative, Dialogue, and the Political Production of Meaning. By Peter Lang Group AG, Bristol.
- MACPHERSON, I., ROBERTSON, S., WALFORD, G. (2014). *Education, Privatisation and Social Justice: Case studies from Africa, South Asia and Southeast Asia*. Symposium Books Didcot Oxford.
- MAKAROVA, Y. (2016). *Assessing the focus of national education financing policies on equity*. Background paper prepared for the 2016 Global Education Monitoring Report. Education for people and planet: Creating sustainable futures for all. Electronic version only. UNESCO.
- MAROPE, P. T. M., KAGA, Y. UNESCO (DIR.). (2017) *Les preuves sont là : il faut investir dans l'éducation et la protection de la petite enfance. État des lieux dans le monde. L'Éducation en devenir*. UNESCO, Paris.
- MIAO, F., MISHRA, S., MCGREAL, R. (2016). *Open educational resources: policy, costs, transformation*, Paris, UNESCO; Burnaby, COL. Electronic version.
- MOBITHINKING. (2013). *Global Mobile Statistics 2013*.
- MOUMNÉ, R., SAUDEMONT, C. (2015). *Overview of the role of private providers in education in light of the existing international legal framework. Investments in private education: undermining or contributing to the full development of the human right to education?* Section of Education Policy. Division for Policies and Lifelong Learning Systems, UNESCO Education Sector, Paris. Electronic version only.

- MULÀ, I. TILBURY, D. (2011). *Recorridos nacionales rumbo a la educación para el desarrollo sostenible. Análisis de las experiencias de los países: Chile, Indonesia, Kenia, Omán, Países Bajos*. UNESCO, París.
- MURRAY T. S., CLERMONT Y. & BINKLEY M. (2005). *International Adult Literacy Survey. Measuring Adult Literacy and Life Skills: New Frameworks for Assessment*. Ottawa, Canada.
- OCDE. *Le Panorama des statistiques de l'OCDE 2009 est un exemple récent de publication à utiliser les StatLinks* (www.oecd.org/publications/panoramastats).
- OIDEL. (2016) *Funding of Education Review*.
- OIDEL. (2017) *Funding of Education Review*.
- OIDEL, NOVAE TERRAE. (2016) *Freedom of Education Index. Worldwide Report 2016 on Freedom of Education*.
- OIDEL, NOVAE TERRAE. (2018) *Indice de liberté d'enseignement, corrélations avec les indicateurs choisis*.
- OECD. (2015). *Frascati Manual 2015: Guidelines for Collecting and Reporting Data on Research and Experimental Development*. OECD, Paris.
- PEDRÓ, F., LEROUX, G., WATANABE, M. (2015). *The Privatization of Education in Developing Countries: Evidence and Policy Implications*. Electronic version only. UNESCO, Paris.
- POISSON, M. (2021). *Budgétisation ouverte : un exemple de forme de gouvernement ouvert dans l'éducation*. IIPÉ-UNESCO, Paris.
- POISSON, M. (2021). *Developing open school data policies: basic principles*. IIPÉ-UNESCO, Paris.
- POISSON, M. (2022). *Élaborer des politiques de données ouvertes sur l'école: principes de base*. UNESCO IIEP, Paris.
- POISSON, M. (2022). *Données ouvertes sur l'école : ce que les planificateurs doivent savoir*. UNESCO IIEP, Paris.
- REINIKKA, R., SMITH, N. (2011). *Enquêtes de suivi des dépenses publiques dans l'éducation : Ouganda, Pérou et Zambie. Éthique et corruption dans l'éducation*, IIEP, Paris.
- RIGHT TO EDUCATION PROJECT, OPEN SOCIETY FOUNDATIONS & GLOBAL INITIATIVE FOR ECONOMIC, SOCIAL AND CULTURAL RIGHTS. (2017). *Guide to: Human rights guiding principles on state obligations regarding private schools*.

- ROSE, P. AND STEER, L. (2013). *Financing for global education: opportunities for multilateral action*. A report prepared for the UN Special Envoy for Global Education for the High-level Roundtable on Learning for All: Coordinating the Financing and Delivery of Education, Paris and Washington.
- RUMBLE, G. (2014). *The Costs and Economics of Online Distance Education*. Online distance education: Towards a research agenda (pp. 197–216), Calgary.
- SANTINI, D. (2017). *Operationalizing Sustainable Development Goal 4: a review of national legislations on the right to education. Opérationnaliser l'Objectif de développement durable 4: examen des législations nationales sur le droit à l'éducation*. UNESCO, Paris.
- SDG-EDUCATION 2030 STEERING COMMITTEE. (2018). *Accountability and the right to education: SDG-Education 2030 Steering Committee; statement*. Electronic version only. UNESCO, Paris.
- SIPI (SISTEMA DE INFORMACIÓN SOBRE LA PRIMERA INFANCIA EN AMÉRICA LATINA).
- SITEAL (Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina) es un proyecto que produce y pone a disposición materiales analíticos acerca de la relación entre la dinámica social y las prácticas educativas de la región.
- SITEAL. (2015). *Resumen estadístico comentado: Desarrollo en América Latina 2000-2013*.
- SITEAL. (2015). *Resumen estadístico comentado: Escolarización en América Latina 2000-2013*.
- SITEAL. (2015). *Resumen estadístico comentado: Escolarización y Primera Infancia América Latina 2000-2013*.
http://www.siteal.org/base_de_datos/consulta
- SUBOSA, M. , WEST, M. (2018). *Re-orienting Education Management Information Systems (EMIS) towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning*. Working papers on education policy. UNESCO, Paris.
- (THE) STATISTICAL COMMISSION FRIENDS OF THE CHAIR GROUP ON BROADER MEASURES OF PROGRESS. (2014). *French and Spanish versions. Combined survey on national practices on broader measures of progress and indicator availability for SDGs and associated targets*.
<http://unstats.un.org/unsd/broaderprogress/default.htm>
- THIEN, L. M., RAZAK, N. A., KEEVES, J., DARMAWAN, I. G. N.(EDS.). (2016). *What Can PISA 2012 Data Tell Us? Performance and Challenges in Five Participating Southeast Asian Countries*. Sense Publishers, Rotterdam.
- UIS. (2017). *UIS information paper: Availability and reliability of education finance data in household surveys*. Electronic version only. UIS, Montreal.

- UIS, FHI 360, OXFORD POLICY MANAGEMENT, UNIVERSITY OF CAMBRIDGE & RESEARCH FOR EQUITABLE ACCESS AND LEARNING CENTRE. (2018), *Handbook on measuring equity in education*. Electronic version only. UIS, Montreal.
- UNESCO. (2006). *Teachers and Education Quality: Monitoring Global Needs for 2015*. UNESCO Institute for Statistics, Montreal.
- UNESCO, OIDEL. (2006). *Enseignement primaire et gratuité*. Paris.
- UNESCO. (2007). *Partenariat avec le secteur privé: marquer la différence*. Paris.
- UNESCO. (2010). *Atteindre les marginalisés*. Rapport mondial de suivi sur l'EPT, Paris.
- UNESCO. (2015). *Alphabétisme des adultes et des jeunes*. Electronic version only. Bulletin d'information de l'ISU, Montréal.
- UNESCO. (2016). *Financing for Early Childhood Care and Education (ECCE): Investing in the foundation for lifelong learning and sustainable development*. UNESCO Bangkok Office, Paris.
- UNESCO. (2016). *Stratégie pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) (2016-2021)*. UNESCO, Paris.
- UNESCO. (2017). *Large-scale Assessment Data and Learning Outcomes: Linking Assessments to Evidence-based Policy Making and Improved Learning*. Electronic version only. UNESCO Bangkok Office, Paris.
- UNESCO. (2017). *Guidelines on sustainability science in research and education. Lignes directrices sur le rôle de la science de la durabilité dans la recherche et l'enseignement; Orientaciones sobre la ciencia de la sostenibilidad en la investigación y la educación*. Electronic version only. UNESCO, Paris
- UNESCO. (2018). *Funding skills development: The private sector contribution*. UNESCO, Paris.
- UNESCO. (2018). *Rapport sur les données de l'odd 4. Des données pour promouvoir l'apprentissage ; résumé analytique*. UIS, Montreal, Canada.
- UNESCO INSTITUTE FOR STATISTICS (UIS). (2018). *El Factor de la calidad: fortaleciendo las estadísticas nacionales para monitorear el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, compendio 2017 de datos sobre el ODS 4*. Electronic version only. UIS, Montreal.
- UNESCO OFFICE BANGKOK & REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION IN ASIA AND THE PACIFIC. (2017). *Situation Analysis of Out-of-School Children in Nine Southeast Asian Countries*. UNESCO, Thailand.
- UNESCO Office Bangkok. (2010). *Éducation et protection de la petite enfance*. Electronic version only.

UNESCO Office Bangkok. (2017). *Évaluation de l'éducation ; Évaluation de l'étudiant ; Élaboration d'une politique*. Electronic version only.

UNESCO, IIEP, Global Partnership for Education. (2016). *Améliorer le financement de l'éducation : utilisation et utilité des subventions aux écoles. Haïti*. UNESCO-IIEP, Paris.

UNESCO, IIEP, Global Partnership for Education. (2016). *Améliorer le financement de l'éducation : utilisation et utilité des subventions aux écoles. Togo*. UNESCO-IIEP, Paris.

UNESCO, IIEP, Global Partnership for Education. (2016). *Améliorer le financement de l'éducation : utilisation et utilité des subventions aux écoles. République démocratique du Congo (RDC)*. UNESCO-IIEP, Paris.

UNESCO, IIEP, UNICEF. (2016). *Improving school financing: the use and usefulness of school grants: lessons from East Asia and the Pacific. Améliorer le financement de l'éducation : utilisation et utilité des subventions aux écoles : Asie de l'Est et Pacifique*. UNESCO-IIEP, Paris.

UNESCO, IIEP, UNICEF. (2016). *Improving school financing: the use and usefulness of school grants: lessons from Indonesia. Améliorer le financement de l'éducation : utilisation et utilité des subventions aux écoles. Indonésie*. Electronic version only. UNESCO-IIEP, Paris.

205

UNESCO, IIEP, UNICEF. (2017). *Improving school financing: the use and usefulness of school grants: lessons from Mongolia*. Electronic version only. UNESCO-IIEP, Paris.

UNESCO, IIEP, UNICEF. (2017). *Improving school financing: the use and usefulness of school grants: lessons from Indonesia*. Electronic version only. UNESCO-IIEP, Paris.

UNESCO, IIEP, UNICEF. (2017). *Improving school financing: the use and usefulness of school grants: lessons from Timor-Leste*. Electronic version only. UNESCO-IIEP, Paris.

UNESCO, IIEP, UNICEF. (2017). *Improving school financing: the use and usefulness of school grants: lessons from Vanuatu*. Electronic version only. UNESCO-IIEP, Paris.

UNESCO, UIS. (2017). *The Data revolution in education*. Electronic version only. UIS information paper, Montreal, UIS.

UNESCO, UIS. (2017). *UIS indicator development in the field of education*. Electronic version only. UIS, Montreal, Canada.

UNESCO, UIS. (2017). *Availability and reliability of education finance data in household surveys*. Electronic version only. UIS information paper, UIS, Montreal.

UNESCO, UNICEF. (2014). *Guide méthodologique pour l'analyse sectorielle en éducation, Volume 1*.

UNESCO, UNICEF. (2014). *Guide méthodologique pour l'analyse sectorielle en éducation*, Volume 2.

UNITED NATIONS. *WORLD WE WANT 2015*. (2013). *Donor Consultation on Education in the post-2015 Development Agenda*. United Nations, Geneva.

VARIOUS AUTHORS. (2019). *Measuring Household Expenditure on Education: A Guidebook for Designing Household Survey Questionnaires*. World Bank & the UNESCO Institute for Statistics (UIS).

VERGER, A., MOSCHETTI, M. (2017). *Public-Private Partnerships as an Education Policy Approach: Multiple Meanings, Risks and Challenges. Les Partenariats public-privé comme approche des politiques de l'éducation : multiples significations, risques et enjeux. Las Alianzas público-privadas como enfoque para las políticas educativas: múltiples significados, riesgos y problemas*. Washington. Electronic version only.

WOODHALL, M. (2004). *L'analyse coût-bénéfice dans la planification de l'éducation*. Quatrième édition, UNESCO, Paris.

WORLD TVET DATABASE – *Country profiles*.

ZUBAIRI A. & ROSE, P. (2019). *Leaving the youngest behind Declining aid to early childhood education*. Published by Theirworld.

UNESCO, STATISTIQUES

UNESCO, BASE DE données de l'UNESCO SUR LE DROIT À L'ÉDUCATION. Observatoire sur le droit à l'éducation.
<http://www.unesco.org/education/edurights/index.php?action=home&lng=fr>

UNESCO, GLOBAL DATABASE ON THE RIGHT TO EDUCATION. Observatory on the Right to Education.
<http://www.unesco.org/education/edurights/index.php?action=home&lng=en>
This Database provides documentation and information concerning the implementation of the right to education at every level of education, under constitutional, legislative and policy frameworks and covering various areas relating to this right in a country:

UNESCO INSTITUTE FOR STATISTICS (UIS). La référence principale en matière de données statistiques comparables au niveau international en éducation, science et technologie, culture et communication, pour plus de 200 pays et territoires. Gives access to the interactive data products on Education.

DATA FOR THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS: [unesco uis](#)

DONNÉES POUR LES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE : [unesco uis](#)

[Gender Equality in Education](#), Data to Help Close the Gap

[Equity in Education](#), Reducing Inequalities in Education by Improving the Measurement, Availability and Use of Data

[Teachers](#), From Teacher Training to Recruitment: Data to Improve the Quality of Education
[Education in Africa](#), Data for the Region Facing the Biggest Challenges
[Education Finance](#), Data and Tools to Track Funding
[Higher Education](#), Tracking Enrolment, Fields of Study and Destinations of Students Globally
[Educational Attainment](#), Shedding Light on the Skills and Potential of Adults and Societies at Large
[International Standard Classification of Education \(ISCED\)](#), A Comprehensive Framework to Organize Education Programmes and Qualifications
[Capacity Development](#), Helping Countries Produce and Use High-Quality Data to Achieve their Goals
[Sustainable Development Goal 4](#), The Official Source of Internationally-Comparable Education Data
[Learning Outcomes](#), Towards a New Generation of Internationally-Comparable Data
[Out-of-School Children and Youth](#), Data to Break the Barriers to Education
[Literacy](#), Tracking Literacy Skills among Children, Youth and Adults

ISCED: INTERNATIONAL STANDARD CLASSIFICATION OF EDUCATION.

International Standard Classification of Education (ISCED) | UNESCO UIS

The International Standard Classification of Education (ISCED 2011) provides a comprehensive framework for organising education programmes and qualification by applying uniform and internationally agreed definitions to facilitate comparisons of education systems across countries.

UNESCO. (2011). *Global Education Digest 2011. Comparing Education Statistics Across the World*. Guide to measuring Information and Communication Technologies (ITC) in Education. UNESCO Institute for Statistics, Montréal.

UNESCO. (2011). *Revisión de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE)*. Conferencia general, 36ª reunión, París.

207

UNESCO. (2011). *Global Education Digest 2011. Comparing Education Statistics Across the World*. Guide to measuring Information and Communication Technologies in Education. UIS, Montréal.

UNESCO, UIS. *Série des Atlas de l'UNESCO*.

Avec l'apparition du nouveau cadre de l'éducation pour l'après 2015 à l'horizon, la communauté internationale utilisera les données de l'ISU pour éclairer les discussions concernant les nouveaux objectifs, les cibles et le cadre de suivi.

UNESCO, UIS. (2002). *Le financement de l'éducation. Investissements et rendements*. Analyse des indicateurs de l'éducation dans le monde, Edition 2002. OCDE, Paris.

UNESCO, UIS. (2009, 2011). *Guide to measuring Information and Communication Technologies (ICT) in Education*, UIS, Montréal.

UNESCO, UIS. (2013). *Toward Universal Learning. What Every Child Should Learn*. Center for Universal Education, Montreal and Washington.

UNESCO, UIS. (2014). *Glossary*. www.uis.unesco.org/Pages/Glossary.aspx.

UNESCO, UIS. (2014). *Nueva base de datos*. UIS Stats. <http://data.uis.unesco.org/>

UNESCO, UIS. (2015). *Alphabétisme des adultes et des jeunes*. Electronic version only. Bulletin d'information de l'ISU, Montréal.

- UNESCO, UIS. (2016). *Country readiness to monitor. SDG 4 education targets: Regional survey for the Arab States*. Electronic version only. UIS, Montreal.
- UNESCO, UIS. (2016). *ICT in education statistics: shifting from regional reporting to global monitoring: Progress made, challenges encountered, and the way forward*. Background paper prepared for the 2016 Global Education Monitoring Report. Education for people and planet: Creating sustainable futures for all. UNESCO. Electronic version only. SDGs: Sustainable Development Goals.
- UNESCO, UIS. (2016). *Rapport sur les données du développement durable : Jeter les bases pour mesurer l'Objectif de développement durable 4. Sustainable development data digest: Laying the foundation to measure Sustainable Development Goal 4*. Electronic version only. UIS, Montreal.
- UNESCO, UIS. (2016). *The World needs almost 69 million new teachers to reach the 2030 Education goals. Le Monde a besoin de près de 69 millions de nouveaux enseignants pour atteindre les objectifs de l'Agenda éducation 2030. El Mundo necesita casi 69 millones de nuevos docentes para cumplir con los objetivos de Educación de 2030*. UIS Fact sheet, UIS, Montréal. Electronic version only.
- UNESCO, UIS. (2016). *Jeter les bases pour mesurer l'objectif de développement durable 4. Rapport sur les données du développement durable*, UIS, Montréal.
- UNESCO, UIS. (2016). *Laying the foundation to measure Sustainable development goal 4*. Electronic version only. Sustainable development data digest, UIS, Montreal.
- UNESCO, UIS. (2017). *The Data Revolution in Education*. Electronic version only. Information paper n°39, UIS, Montréal.
- UNESCO, UIS. (2017). *The Quality Factor: Strengthening National Data to Monitor Sustainable Development Goal 4*. SDG 4 data digest 2017. Electronic version only. UIS, Montreal.
- UNESCO, UIS. (2017). *UNESCO eAtlas sur inégalité entre les sexes*. UNESCO. Paris.
- UNESCO INSTITUT DE STATISTIQUES. (2003). *Mesurer l'état et l'évolution de la société de l'information et du savoir : un défi pour les statistiques*. UNESCO. Paris.
- UNESCO INSTITUT DE STATISTIQUES. (2006). *Teachers and Education Quality: Monitoring Global Needs for 2015*, Montreal.
- UNESCO INSTITUT DE STATISTIQUES. (2007). *Les enseignants et la qualité de l'éducation : Suivi des besoins mondiaux d'ici 2015*, Montréal.
- UNESCO INSTITUT DE STATISTIQUES. (2009). *Guide to measuring information and communication technologies (ICT) in education*. UIS, Montréal.
- UNESCO INSTITUT DE STATISTIQUES. (2010). *Demand for Primary Teachers*. Montréal.

- UNESCO INSTITUT DE STATISTIQUES. (2010). *Mesurer la participation scolaire : Analyse de la qualité des données et de la méthodologie en dix études*. Montréal.
- UNESCO INSTITUT DE STATISTIQUES. (2017). *Reducing global poverty through universal primary and secondary education*. Policy paper 32 / fact sheet 44.
- UNESCO INSTITUT DE STATISTIQUES. (2017). *The Data revolution in education*. Information paper. Electronic version only. UIS, Montreal.
- UNESCO INSTITUT DE STATISTIQUES. (2017). *UIS indicator development in the field of education*. Electronic version only. UIS, Montreal.
- UNESCO INSTITUT DE STATISTIQUES. (2018). *Guide rapide des indicateurs de l'éducation pour l'ODD 4*. UIS, Canada.
- UNESCO INSTITUTE FOR LIFELONG LEARNING. UNESCO's Online Database On Effective Literacy Practice.
<https://uil.unesco.org/literacy/effective-practices-database-litbase>
- UNESCO's INTERNATIONAL BUREAU OF EDUCATION. IBEDOCs, Database.
Catalogue of publications available at UNESCO's International Bureau of Education with links to the full text where available.
- UNESCO's INTERNATIONAL INSTITUTE FOR EDUCATIONAL PLANNING. ETICO.
 IIEP Unesco - Etico | Platform on ethics and corruption in education
- UNESCO, OpenEMIS. The OpenEMIS initiative aims to deploy a high-quality Education Management Information System.
- UNESCO Office Bangkok and Regional Bureau for Education in Asia and the Pacific. (2017). *Large-scale assessment data and learning outcomes: linking assessments to evidence-based policy making and improved learning*. Electronic version only. UNESCO Office Bangkok.
- UNESCO Office Bangkok, (2017). *Analyzing and Utilizing Assessment Data for Better Learning Outcomes*. Electronic version only. UNESCO Office Bangkok and Regional Bureau for Education in Asia and the Pacific.
- UNESCO, Planipolis. *Portal of education plans and policies from UNESCO Member States* providing a single entry to documents from various official sources. Planipolis is maintained by the UNESCO International Institute for Educational.
<http://www.iiep.unesco.org/fr/notre-expertise/planipolis?language=en>
- UNEVOC Online. Online resource center for TVET experts, experts, practitioners and students contains specialized publications that were collected by the International Centre for Technical and Vocational Education and Training. UNESCO-UNEVOC.

UNEVOC. TVET Country Profiles. TVET Country Profiles (unesco.org)

UNEVOC. Innovative and Promising Practices in TVET. Innovative and Promising Practices (unesco.org)

UNICEF. (2003). *La situation des enfants dans le monde*. Tableau 4 : Education.
<https://www.unicef.org/french/sowc03/tables/table4.html>

UNION INTERNATIONALE DES TÉLÉCOMMUNICATIONS (UIT). (2014). *Measuring the Information Society Report*, Geneva.

(THE) UNITED NATIONS. (2016). *United Nations Demographic Yearbook* (collects, compiles and disseminates official statistics), New York.
<http://unstats.un.org/unsd/demographic/products/dyb/dyb2.htm>

(THE) UNITED NATIONS. (2018). *The World Statistics Pocketbook, 2018 edition*, (an annual compilation of key statistical indicators), the United Nations Statistics Division of the Department of Economic and Social Affairs:
<https://unstats.un.org/unsd/publications/pocketbook>

WORLD INEQUALITY DATABASE ON EDUCATION (WIDE). (2018). UIS and GEM Report, Paris.

[World Inequality Database on Education - Home \(education-inequalities.org\)](http://education-inequalities.org)

The World Inequality Database on Education (WIDE) highlights the powerful influence of circumstances, such as wealth, gender, ethnicity and location, over which people have little control but which play an important role in shaping their opportunities for education and life. It draws attention to unacceptable levels of education inequality across countries and between groups within countries, with the aim of helping to inform policy design and public debate.

9. PROGRAMMES ET ACTIVITÉS AU NIVEAU DES RÉGIONS

(Note : selon la répartition géographique de l'UNESCO)

OPERTTI, R., KANG, H. & MAGNI, G. (2018). *Global citizenship education tools and piloting experiences of four countries: Cambodia, Colombia, Mongolia and Uganda*. UNESCO IBE & Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding, Geneva & Seoul.

9. A. Afrique et Pays Arabes

ABDELLAHI, S. M. OULD M., KOITA, B., SIDINA, M. EL M., WEDOUD, A. (2015). *Education à la citoyenneté et aux droits de l'homme : manuel pour les jeunes en Mauritanie*. Electronic version. UNESCO Office Rabat; Mauritania. Ministère de la culture et de l'artisanat; Mauritania. National Commission for UNESCO. Série de l'UNESCO.

ABRAHAM, J. (2020). *L'école haïtienne : entre ségrégation et rapports sociaux d'inégalité*. L'Harmattan, Paris.

ADEA, (2014). *Intégration des TIC dans les systèmes d'éducation et de formation en Afrique. – Étude de cas pays*.

211

ADEA, (The Association for the Development of Education in Africa). (2014). *The Integration of ICT into Education and Training Systems in Africa*. ADEA

ADEA, (The Association for the Development of Education in Africa). (2015). *Innovative approaches, endogenous knowledge and skills for better match school-community*. ADEA.

ADEA, (The Association for the Development of Education in Africa). (2017). *A comparative study on the role of digital media and print media in enhancing literacy and reading culture in Africa*. ADEA.

ADEA, (The Association for the Development of Education in Africa). (2017). *Référentiel de bonnes pratiques en alphabétisation et formation au profit des jeunes vulnérables*. ADEA.

ADEA, (The Association for the Development of Education in Africa). (2017). *A Compendium of African Experiences in Promoting the Implementation of the Education and Training Continuum*. ADEA.

ADEA, (The Association for the Development of Education in Africa). (2017). *Un Compendium des Expériences Africaine sur le Continuum Education-Formation: Une Analyse Transnationale de l'état des Politiques et Pratiques dans 13 Pays*. ADEA.

- ADEA, (The Association for the Development of Education in Africa). (2017). *A Compendium of African Experiences in Promoting the Implementation of the Education and Training Continuum: A State-of-the Art Cross-National Analysis of Policy and Practice in 16 Countries*.
- AFRICAN CENTER FOR DEMOCRACY AND HUMAN RIGHTS STUDIES. (2001). *Report on the five workshops commissioned by UNESCO and facilitated by the African Center for Democracy and Human Rights Studies in collaboration with the Ministry of Education of Liberia National Commission for UNESCO*. Monrovia.
- AFRICAN UNION & KENYA GOVERNMENT. (2018). *Nairobi Declaration and Call for Action on Education: Bridging Continental and Global Education Frameworks for the Africa We Want*. UNESCO, Paris.
- AFRICAN UNION & KENYA GOVERNMENT. (2018). *Pan-African High-Level Conference on Education, PACE 2018: conference report*. UNESCO, France.
- AFRICAN UNION. (2016). *Continental Education Strategy for Africa 2016-2025 (CESA 2016-2025)*. Addis Ababa.
- AGENCE FRANÇAISE DE DEVELOPPEMENT. (2015). *Le numérique au service de l'éducation en Afrique*. UNESCO/AFD.
- AGLO, J., LETHOKO, M. (2003). *Curriculum development and education for living together: conceptual and managerial challenges in Africa*. Final report of the seminar held in Nairobi, Kenya. UNESCO International Bureau of Education. National Commission for UNESCO. Nairobi, Kenya.
- AITCHISON, J. (2017). *CONFITEA VI Mid-Term Review 2017: the status of adult learning and education in sub-Saharan Africa; regional report*. UNESCO, Hamburg, UIL.
- AKAKPO, Y. (2021). *Humanités numériques et éducations en Afrique : innovations sociales en Afrique*. L'Harmattan, Paris.
- ALIDOU, H., GARBA, M. (2003). *Evaluation et Enseignements des Expériences d'Utilisation des Langues Africaines comme Langues d'Enseignement*. Background paper for the preparation of the bi-annual conference on African education held at the Mauritius Island. Association pour le Développement de l'Education en Afrique (ADEA), Paris.
- ALIDOU, H. (2004). *Medium of instruction in post-colonial Africa*. In J. W. Tollefson & A. Tsui (Eds.), *Medium of instruction policies: Which agenda? Whose agenda*.
- ALIDOU, H., BROCK-UTNE, B. (2005). *Teaching Practices - Teaching in a Familiar Language*. In UNESCO (Ed.). *Optimizing Learning and Education in Africa: The Language Factor*. ADEA/UIE/GTZ: Stocktaking Research on Mother Tongue- (MT) and Bilingual Education (BLE) in Africa. UNESCO Institute for Education (UIE), Hamburg.

- ALIDOU H, ADEA. (2006). *Optimizing Learning and Education in Africa – the Language Factor*, A Stock-taking Research on Mother Tongue and Bilingual Education in Sub-Saharan, Africa.
- ALIDOU H, ADEA. (2006). *Local Languages as a Human Right in Education: Comparative Cases from Africa*.
- ALIDOU H, ADEA. (2015). *Approches didactiques du bi-plurilinguisme en Afrique : Apprendre en langues*. Éditions des Archives Contemporaines - Éditions des Archives Contemporaines; l'Initiative « École et langues nationales » en Afrique (ELAN-Afrique).
- ASABERE-AMEYAW, A. (UNIVERSITY OF EDUCATION, WINNEBA, GHANA), ANAMUAH-MENSAH, J. (UNIVERSITY OF EDUCATION, WINNEBA, GHANA), SEFA DEI, G. J. (ONTARIO INSTITUTE FOR EDUCATION OF THE UNIVERSITY OF TORONTO, CANADA) AND KOLAWOLE RAHEEM (UNIVERSITY OF EDUCATION, WINNEBA, GHANA) (Eds.). 2014). *Indigenist African Development and Related Issues. Towards a Transdisciplinary Perspective*. Sense Publishers.
- ASSIÉ-LUMUMBA, N'DRI T. (2016). *Evolving African attitudes to European education: resistance, pervert effects of the single system paradox, and the ubuntu framework for renewal*. UIL International review of education, Journal of lifelong learning.
- AZIA DIMBU, F. & FONKOUA, P. (2019). *L'éducation revisitée : Revivre par l'apprentissage*. L'Harmattan, Paris.
- AZOH, F-J., (ERNWACA, Côte d'Ivoire), WEYER, F. (NORRAG, Switzerland), CARTON, M. (NORRAG, Switzerland). (2017). *Research on technical and vocational skills facilitating integration into the labour market: Current situation, limitations and future outlook in three West African countries (Burkina Faso, Côte d'Ivoire and Ghana), La recherche sur les compétences techniques et professionnelles permettant l'insertion : Etat des lieux, contraintes et perspectives dans trois pays de l'Afrique de l'Ouest (Burkina Faso, Côte d'Ivoire et Ghana)*.
- BABACI-WILHITE, Z. (UNIVERSITY OF OSLO, NORWAY) (Ed.). (2014). *Giving Space to African Voices. Rights in Local Languages and Local Curriculum*. Sense Publishers.
- BAGELE, C., PREECE, J. (2006). *Research methods for adult educators in Africa*. UNESCO, Paris.
- BAH-LALYA, I. (2020). *Réformes éducatives en Guinée sous Sékou Touré*. L'Harmattan, Paris.
- BALDÉ, I. (2020). *Inspecteurs de l'enseignement élémentaire au Sénégal: De la connaissance de la profession à l'évaluation de formation*. L'Harmattan, Paris.
- BALIMA, P., HAIDARA, Y. M. & HALAOUI, N. (2012). *L'éducation bilingue en Afrique subsaharienne*. Organisation Internationale de la Francophonie, Paris.

- BANQUE MONDIALE (2007). *Le système éducatif burundais : diagnostic et perspectives pour une nouvelle politique éducative dans le contexte de l'éducation primaire gratuite pour tous*. Washington D. C.
- BANQUE MONDIALE. (2003). *Rapport d'état du système éducatif national camerounais : Éléments de diagnostic pour la politique éducative dans le contexte de l'EPT et du DSRP*. Washington D. C.
- BANQUE MONDIALE. (2005). *Le système éducatif guinéen : Diagnostic et perspectives pour la politique éducative dans un contexte de fortes contraintes économiques et dans l'objectif de réduire la pauvreté*. Washington D. C.
- BANQUE MONDIALE. (2007). *L'éducation au Mali : Diagnostic pour le renouvellement de la politique éducative en vue d'atteindre les objectifs du Millénaire*. Washington D. C.
- BANQUE MONDIALE. (2008). *Le système éducatif tchadien : éléments de diagnostic pour une politique éducative nouvelle et une meilleure efficacité de la dépense publique*. Washington D. C.
- BANQUE MONDIALE. (2010). *Le système éducatif congolais : Diagnostic pour une revitalisation dans un contexte macroéconomique plus favorable*. Washington D. C.
- BANQUE MONDIALE. (2010). *Le système éducatif malien : Analyse sectorielle pour une amélioration de la qualité et de l'efficacité du système*. Washington D. C.
- BANQUE MONDIALE. (2017). *Le système éducatif Centrafricain : Contraintes et marges de manœuvre pour la reconstruction du système éducatif dans la perspective de la réduction de la pauvreté*. Washington D. C.
- BEKALE, J. E. (2018). *SOS ! École en dérive*. L'Harmattan, Paris.
- BELOUCHI, A., BERNOUSSI, N., EL MASLOUHI, A., EL MOUMNI, N. (2015). *Education à la citoyenneté et aux droits de l'homme : manuel pour les jeunes au Maroc*. UNESCO Office Rabat, Conseil national des droits de l'homme (Morocco). Electronic version. Série de l'UNESCO: Les jeunes et la participation démocratique.
- BELLOUTI, A., LECLERC, F., UHDER, C. (2017). *Revue des politiques d'enseignement technique et de formation professionnelle au Togo*. UNESCO Office Abuja, Togo. Ministère de l'enseignement technique et de la formation professionnelle.
- BENDJABALLAH, S., BONEY, N., CHOUEIRI, L., HALLMAN, P. & LOWENSTAMM, J. (Ed). *Brill's Journal of Afroasiatic Languages and Linguistics*. Brill.
- BENNETT, J. (2012). *Care and Advocacy*. Zayed University, Abu Dhabi.
- BENTROVATO, D. & WASSERMANN, J. (2020). *Teaching African History in Schools: Experiences and Perspectives from Africa and Beyond*. Brill.

- BIRAIMAH, K. (2016). *Moving beyond a destructive past to a decolonised and inclusive future: the role of ubuntu-style education in providing culturally relevant pedagogy for Namibia*. Journal of lifelong learning. UIL. UNESCO.
- BOUTIN, A. B. (2021). *Le Français en Côte d'Ivoire : quelle approche pluridimensionnelle*. L'Harmattan, Paris.
- BREIDLID, A., CHEYEKA, A. M., IBRAHIM FARAG, A. (Eds.) (2015). *Perspectives on Youth, HIV/AIDS and Indigenous Knowledge in Africa*. Sense Publishers.
- BROSSARD, M., COURRY, D. & MAMBO, M. (2010) *The Education System in Malawi*. World Bank, Washington D. C.
- BROSSARD, M., FOKO, B., FEVRE, C. & GALL, C. (2009). *Le système éducatif béninois : Analyse sectorielle pour une politique éducative plus équilibrée et plus efficace*. Banque Mondiale, Washington D. C.
- BROSSARD, M., LEDOUX, B. & NDEM, F. (2006). *Éléments d'analyse du secteur éducatif au Togo*. UNESCO, Dakar.
- BRUNSWIC, E., VALÉRIEN, J. (2003). *Les classes multigrades : une contribution au développement de la scolarisation en milieu rural africain ?* Paris.
- CAILLODS, F., PHILLIPS, M., POISSON, M., TALBOT, C. (2009). *Overcoming the obstacles to EFA*. Paris.
- CARR-HILL, R., PEART, E. (2005). *The Education of Nomadic Peoples in East Africa. Review of Relevant Literature*. IIEP, Paris.
- CAVICCHIONI, V. (2005). *Agir pour l'éducation des filles en Afrique subsaharienne francophone*. Editions L'Harmattan.
- CEFAI, C., REGESTER, D. & AKOURY DIRANI, L. (2020). *Social and Emotional Learning in the Mediterranean: Cross Cultural Perspectives and Approaches*. Brill.
- CENTRE FOR LEBANESE STUDIES (LEBANON); UNHCR; UNICEF. Regional Office for the Middle East and North Africa. (2015). *Scaling Up Quality Education Provision for Syrian Children and Children in Vulnerable Host Communities: report of the sub-regional conference*. UNICEF Middle East and North Africa, Amman.
- CHATRY-KOMAREK, M. (2010). *Professionnaliser les enseignants de classes multilingues en Afrique*. L' Harmattan, Paris.
- CHEEMA, J. R. (2015). *The Private-public literacy divide amid educational reform in Qatar: what does PISA tell us* (PISA: Programme international pour le suivi des acquis des élèves). UNESCO Library - UIL, International review of education: journal of lifelong learning, Hamburg, Germany.

- CHIMIER, C., EMERAN, C. (2017). *Améliorer le financement de l'éducation : utilisation et utilité des subventions aux écoles*. UNESCO. IIEP. Global Partnership for Education, Haïti, Madagascar, République démocratique du Congo et Togo.
- (THE) COMMISSION OF ENQUIRY INTO HIGHER EDUCATION AND TRAINING. (2017). *Report of the commission of enquiry into higher education and training to the president of the republic of South Africa*.
- CIJIKI KAYOMBO, C. (2021). *Politique de l'éducation : analyse des systèmes éducatifs*. L'Harmattan, Paris.
- COLEMAN, H. (2007). *Language and Development: Africa and Beyond – Proceedings of the 7th International Language and Development Conference*. British Council, Addis Ababa.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2014). *Education et diversité religieuse en Méditerranée occidentale*. Conseil de l'Europe, Strasbourg.
- CROSS, M. (UNIVERSITY OF JOHANNESBURG, SOUTH AFRICA), NDOFIREPI, A. (UNIVERSITY OF JOHANNESBURG, SOUTH AFRICA) (Eds.). (2017). *Knowledge and Change in African Universities*. Volume 1 – Current Debates. Sense Publishers.
- D'AOUST, S. (2012). *L'effectivité du droit à l'éducation au Sénégal : Le cas des enfants talibés dans les écoles coraniques*. Editions L'Harmattan.
- DIALLO, I., KOUAKOU, B. J. P., DATIDJO, I., GUEDJO, F., LOTY ILANGO-BANGA, J. P., KOLESNORÉ, P., FOBASSO GUEDJO, T., BOULLA MEVA'A, A. R., LELE, B. & ELATRE, C. W. (2021). *Cahiers de l'IREA N°42-2021: Sociologie, politique et éducation*. L'Harmattan, Paris.
- DOUMBOUYA, O. S. (2020). *À l'école de la vie : un sociologue dans l'atelier*. L'Harmattan, Paris.
- ECKERT, G. Institute for International Textbook Research (Germany). UNESCO document. (2015). *Vivre ensemble en Afrique à travers l'enseignement de l'histoire : une évaluation des pratiques actuelles et perspectives d'avenir*. Rapport de l'atelier régional. Electronic version only.
- EID M., GERBER, H. R. (Eds.). (2016). *Education and the Arab Spring. Resistance, Reform, and Democracy*. Sense Publishers.
- EMEAGWALI, G. (CENTRAL CONNECTICUT STATE UNIVERSITY, USA), SEFA DEI G. J. (UNIVERSITY OF TORONTO, CANADA) (Eds.). (2014). *African Indigenous Knowledge and the Disciplines*. Sense Publishers.

- EMEAGWALI, G. (CENTRAL CONNECTICUT STATE UNIVERSITY, USA), SHIZHA, E. (WILFRID LAURIER UNIVERSITY, CANADA). (Eds.). 2016. *African Indigenous Knowledge and the Sciences. Journeys into the Past and Present*. Sense Publishers.
- ETIM, J. (WINSTON SALEM STATE UNIVERSITY, USA) (Ed.). (2016). *Introduction to Gender Studies in Eastern and Southern Africa*. Sense Publishers.
- FAM, C. (2019). *Réforme de l'école ou réformes à l'école ? Le curriculum de l'éducation de base of Sénégal : un diagnostic*. L'Harmattan, Paris.
- GARBA, A. K. (2019). *Inégalités d'accès et de rétention des enfants à l'école primaire au Bénin - Cas du département de l'Alibori*. L'Harmattan, Paris.
- GAYE, M. (2021). *L'école à l'épreuve de la croissance citoyenne*. L'Harmattan, Paris.
- GHANA. DEPT OF STATE FOR BASIC AND SECONDARY EDUCATION. (2009). *Facilitators' manual on gender, human rights, governance, peace building and employment* Accra. Dept of State for Basic and Secondary Education, Ghana.
- GIL ALCAZAR, M., NKENGNE, P. & LETHUILLIER, G. (2020). *L'enseignement à distance en contexte COVID-19: acquis et perspectives en Afrique subsaharienne*. UNESCO, Dakar.
- GIL ALCAZAR, M., NKENGNE, P. & LETHUILLIER, G. (2020). *L'enseignement à distance en contexte COVID-19: acquis et perspectives en Afrique subsaharienne*. UNESCO, Dakar.
- GOUVERNEMENT DU BURUNDI, BANQUE MONDIALE & UNESCO PÔLE DAKAR (2012). *Rapport d'état du système éducatif burundais*. UNESCO, Dakar.
- GROUPE D'ETUDE SUR L'EDUCATION EN AFRIQUE. (2006). *L'éducation de base pour tous dans la Francophonie à l'heure de la mondialisation : Une perspective comparative*.
- GUEDIRA, F. (2017). *The State of accountability in the education sector of Morocco*. Country case study prepared for the 2017/8 Global education monitoring report, Accountability in education: meeting our commitments. Electronic version only.
- GWARAVANDA, E. T. & NDOFIREPI, P. (2020). *African Higher Education in the 21st Century: Epistemological, Ontological and Ethical Perspectives*. Brill.
- HIEN, A. N. (2020). *Language and underdevelopment: The case of Burkina Faso*. L'Harmattan, Paris.
- HOLMARSDOTTIR, H. B. (OSLO AND AKERSHUS UNIVERSITY COLLEGE, NORWAY), NOMLOMO, V. (UNIVERSITY OF THE WESTERN CAPE, SOUTH AFRICA), IBRAHIM FARAG, A. (AHFAD UNIVERSITY FOR WOMEN, SUDAN), DESAI, Z. (UNIVERSITY OF THE WESTERN CAPE, SOUTH AFRICA). (Eds.). (2013). *Gendered Voices. Reflections on Gender and Education in South Africa and Sudan*. Sense Publishers.

- HOUNZANDJI, A. (2021). *Une université nationale en Afrique occidentale : Dahomey-Bénin 1944-1974*. L'Harmattan, Paris.
- HUMAN RIGHTS WATCH. (2015). *Complicit in Exclusion – South Africa's Failure to Guarantee an Inclusive Education for Children with Disabilities*.
- IICBA; EDUCATION INTERNATIONAL; ILO; ASSOCIATION FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATION IN AFRICA, AFRICAN UNION. DEPT OF HUMAN RESOURCES, SCIENCE AND TECHNOLOGY, Forum for African Women Educationalists. (2017). *Teacher support and motivation framework in Africa: emerging patterns. Electronic version only*. Addis Ababa, IICBA.
- INDABAWA, S., MPOFU, S. (2006). *The social context of adult learning in Africa*. Hamburg.
- INSTITUT ARABE DES DROITS DE L'HOMME. (2001). *Training issues within human rights NGOs*. Tunis.
- INSTITUT INTERDISCIPLINAIRE D'ÉTHIQUE ET DES DROITS DE L'HOMME. (2005). *La mesure du droit à l'éducation. Tableau de bord de l'éducation pour tous au Burkina Faso*. Karthala.
- JONNAERT, P., FALL, O. T., SAMPSON, S., MALU, R., ANTOUN, Z., RABINOVITCH, L. D. & SAMBOTE, J. (2018). *A pre-validating process for new programmes of study within the science subject area for the final cycle of basic education in the Democratic Republic of Congo*. UNESCO IBE, Geneva.
- JOURDE, J. (2016). *A major overhaul of the Guinea-Bissau education system is well overdue*.
- KAMANO, P. J., RAKOTOMALALA, R., BERNARD, J. M., HUSSON, G. & REUGE, N. (2010). *Les défis du système éducatif Burkinabé en appui à la croissance économique*. Banque Mondiale, Washington D. C.
- KAPOOR, D. (UNIVERSITY OF ALBERTA, CANADA). (Ed.). (2011). *Critical Perspectives on Neoliberal Globalization, Development and Education in Africa and Asia*. Sense Publishers.
- (VON) KOTZE, A. (UNIVERSITY OF WESTERN CAPE, SOUTH AFRICA), WALTERS, S. (UNIVERSITY OF WESTERN CAPE, SOUTH AFRICA). (Eds.). (2017). *Forging Solidarity. Popular Education at Work*. Sense Publishers.
- KNIGHT, J. (UNIVERSITY OF TORONTO, CANADA), WOLDEGIORGIS, E. T. (UNIVERSITY OF BAYREUTH, GERMANY). (Eds.). (2017). *Regionalization of African Higher Education. Progress and Prospects*. Sense Publishers, Rotterdam.
- KOUALOU-KIBANGOU, S. (2020). *La qualité de l'éducation scolaire des adolescents au Congo*. L'Harmattan, Paris.

- LANGDON, J. (2020). *African Social Movement Learning: The Case of the Ada Songor Salt Movement*. Brill.
- LWANGA, L. F. (2022). *Histoire de l'éducation en Afrique subsaharienne : Cas de la RDC*. L'Harmattan, Paris.
- MACPHERSON, I., ROBERTSON, S., WALFORD, G. (Editors). (2014). *Education, Privatisation and Social Justice, case studies from Africa, South Asia and Southeast Asia*. SYMPOSIUM BOOKS Didcot, Oxford, United Kingdom.
- MAHATMA GANDHI INSTITUTE OF EDUCATION FOR PEACE AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT (INDIA). (2013). *Promoting a culture of peace and non-violence in Africa through education for peace and conflict prevention. Mapping – Final Report*. Mahatma Gandhi Institute of Education for Peace and Sustainable Development. UNESCO, India, New Delhi.
- MARINCE, F., OJO, E. (Eds.). (2017). *Sustainable Transformation in African Higher Education*. Sense Publishers.
- MASLOUHI, N. EL MOUMNI, COMITÉ DE LECTURE KLIBI, S., BENMAKHOLOUF, A., SGHIR, M., JANJARA INSTITUT INTERNATIONAL DE PLANIFICATION DE L'ÉDUCATION, *Réformer la gestion pour l'EPT Kenya Notes par Pays, Utilisation et utilité des subventions aux écoles : L'expérience du Kenya*.
- MATAR, M. (2017). *The State of accountability in Palestine: educational planning with uncertainty: a state under military occupation*.
- MAURITANIA MINISTÈRE DES AFFAIRES ÉCONOMIQUES ET DU DÉVELOPPEMENT. (2010). *Rapport d'état sur le système éducatif national (RESEN)*. Nouakchott.
- MEDEL-AÑONUEVO, C., BOLLY, M. (2011). *Genre et alphabétisation : comment renforcer les capacités de recherche en Afrique*. Hambourg.
- MEDEL-ANONUEVO, C., MUKABETA, M. T. & STEUKERS, G. (2018). *Report of the Southern Africa Regional Workshop on Work-based Learning, 1-2 March 2018, Gaborone, Botswana*. UNESCO, Harare.
- MINGAT, A., SUCHAUT, B. (2000). *Les systèmes éducatifs africains. Une analyse économique comparative*, «Pédagogies en Développement». De Boeck Université, Bruxelles.
- MOYEN, L. (2020). *Éducation et gouvernance universitaire au Congo-Brazzaville (1960-2019)*. L'Harmattan, Paris.
- MULTILINGUAL EDUCATION NETWORK OF EASTERN AFRICA. (2008). *Language and education in Africa, Answering the questions*. Nairobi.

- NAIDOO, J. P. (2004). *Educational decentralization and school governance in South Africa: from policy to practice*. Harvard.
- NASSAR, S. (2017). *CONFITEA VI mid-term review 2017: the status of adult learning and education in the Arab States*, regional report. UNESCO, UIL, Hamburg.
- NEYESTANI-HAILU, L. (2016). *Embedding SDG4 in National Education Planning. Intégration de l'ODD4 dans la planification nationale de l'éducation*. UNESCO Office Dakar and Regional Bureau for Education in Africa.
- NDABANANIYE, J. C. & KOUAK TIYAB, B. (2013). *Les Dépenses des ménages en éducation : appréhension et méthodes d'estimation à partir des enquêtes ménages ; note méthodologique*. UNESCO, Dakar.
- NJENG'ERE, D., JI, L. (2017). *The Why, what and how of competency-based curriculum reforms: the Kenyan experience*. Electronic version only. UNESCO, IBE.
- NJIHIA, M., NDERITU, J. KIRURU; en collaboration avec Barasa, L.; Khayira, C. (2015). *The Use and usefulness of school grants: lessons from Kenya, Utilisation et utilité des subventions aux écoles : l'expérience du Kenya*. Paris.
- NNADOZIE REMIGIUS, C. (2017). *Accountability in the education section of South Africa Series: Country case study prepared for the 2017/8*, Global education monitoring report. Electronic version only.
- NORRAG. (2016). (NORRAG is a global membership-based network of international policies and cooperation in education. *A Compendium of African Experiences in Promoting the Implementation of the Education and Training Continuum: A State-of-the Art Cross-National Analysis of Policy and Practice in 16 Countries*. NORRAG.
- NORRAG. (2016). *Research as a Means of Fulfilling the Need for Knowledge on Education: Looking back on Research Experiences in French-Speaking Africa*. AREB, Ceped and norrag policy brief.
- NORRAG. (2017). *Un Compendium des Expériences Africaine sur le Continuum Education-Formation : Une Analyse Transnationale de l'état des Politiques et Pratiques dans 13 Pays*.
- NORRAG. JANUARY 2018. *Policies: Promises and Realities*.
- NORRAG SPECIAL ISSUE 01. (2018). *The Right to Education Movements and Policies: Promises and Realities*. NORRAG.
- NSAMENANG, B. A., TCHOMBE, T. M. S. & SABATIER, C. (2019). *Manuel des théories et méthodes d'enseignement en Afrique : programme éducatif génératif pour la formation des enseignants*. L'Harmattan, Paris.

- NSEGA, E. (2015). *The use of Information and Communications Technology (ICTs) in human rights promotion: A case study of the African Commission on Human and Peoples' Rights*.
- OBANYA, P. (1999). *The Dilemma of Education in Africa*, Regional Office for Education in Africa. UNESCO.
- OBANYA, P. (2002). *Revitalizing Education in Africa*, Stirling-Horden Publications (Nig) Ltd. University of Ibadan.
- OGAWA, K. (KOBE UNIVERSITY, JAPAN), NISHIMURA, M. (INTERNATIONAL CHRISTIAN UNIVERSITY, JAPAN). (Eds.). (2015). *Comparative Analysis on Universal Primary Education Policy and Practice in Sub-Saharan Africa, The Cases of Ghana, Kenya, Malawi and Uganda*. Sense Publishers.
- ORWENJO, D., NJOROGI, M., NDUNG'U, R., MWANGI, P. (2014). *Multilingualism and Education in Africa: The State of the State of the Art*. Cambridge.
- OTULAJA, F. S. (UNIVERSITY OF THE WITWATERSRAND, SOUTH AFRICA) OGUNNIYI, MESHACH B. (UNIVERSITY OF THE WESTERN CAPE, SOUTH AFRICA). (Eds.). (2017). *The World of Science Education. Handbook of Research in Science Education in Sub-Saharan Africa*. Sense Publishers.
- OUANE, A., GLANZ, C. (2010). *Pourquoi et comment l'Afrique doit investir dans les langues africaines et l'enseignement multilingue : note de sensibilisation et d'orientation étayée par les faits et fondée sur la pratique, Why and how Africa should invest in African languages and multilingual education: An evidence- and practice-based policy advocacy brief*, Hamburg. UNESCO Institute for Lifelong Learning & Association for the Development of Education in Africa.
- OUANE, A., GLANZ, C. (2011). *¿Por qué y cómo África debería invertir en las lenguas africanas y la educación plurilingüe? Opúsculo de apoyo activo a una política basada en la práctica y en pruebas*. Hamburg.
- OUANE, A. & GIANZ, C. (2011). *Optimising learning, education, and publishing in Africa: the language factor; a review and analysis of theory and practice in mother-tongue and bilingual education in sub-Saharan Africa*. UNESCO Institute for Lifelong Learning, Hamburg.
- OVANDO, C.J., COMBS, M.C., COLLIER, V.P. (2006). *Bilingual and ESL Classrooms: Teaching in Multicultural Contexts* (4th ed.). McGraw-Hill, New York.
- OWUSU KYEREKO, D. (2018) *Regional migration in West Africa: attitudes and perceptions toward migrants in Ghana*. UNESCO, Paris.
- PAMPANINI, G. (2014). *Right to Education and Development. Focus on Africa; Report on the Right to Education*. Cooperativa Universitaria Editrice Catanese di Magistero, Catania.

- PATHER, S. & SLEE, R. (2018). *Challenging Inclusive Education Policy and Practice in Africa*. Brill.
- PELIWE, L. (2016). *Country profiles of formal and non formal adult education opportunities in literacy, numeracy and other skills: South Africa*. Background paper prepared for the 2016 Global education monitoring report, Education for people and planet: creating sustainable futures for all. Electronic version only.
- PHASHA, N. (UNIVERSITY OF SOUTH AFRICA, SOUTH AFRICA), MAHLO, D. (UNIVERSITY OF SOUTH AFRICA, SOUTH AFRICA), SEFA DEI, G. J. (UNIVERSITY OF TORONTO, CANADA) (Eds.). (2017). *Inclusive Education in African Contexts. A Critical Reader*. Sense Publishers.
- PILON, M. (2016). *Research as a Means of Fulfilling the Need for Knowledge on Education: Looking back on Research Experiences in French-Speaking Africa*. Network for international policies and cooperation in education and training (NORRAG), Geneva.
- PINNOCK, H. (2009). *Language and Education: The Missing Link*. CfBT and Save the Children.
- POWELL, L. (THE UNIVERSITY OF NOTTINGHAM), UK, LOLWANA, P., (WITWATERSRAND UNIVERSITY), RSA. (2012). *Research on technical and vocational skills facilitating integration into the labour market: From reconstruction to deconstruction – the role of research in south african skills development*.
- PRIOLET, M. (2021). *L'école à Mayotte : approches plurielles*. L'Harmattan, Paris.
- RAMACHANDRAN, R. (2017). *Medium of instruction policies and efficacy of educational systems in sub-Saharan Africa. Background paper prepared for the 2017/8 Global education monitoring report, Accountability in education: meeting our commitments*. Electronic version only. UNESCO.
- RAPPORT ELEARNING AFRICA. (2015). Disponible en téléchargement gratuit, *le Rapport eLearning Africa 2015* mêlent interviews, articles, littérature et points de vue. The eLearning Africa Report published by ICWE GmbH, Berlin, Germany.
- RENSBURG, I., MOTALA, S. & CROSS, M. (2020). *Transforming Universities in South Africa: Pathways to Higher Education Reform*. Brill.
- RIVRON, V. (2014). *Social Media and Linguistic Affirmation in Central Africa. Between Cultural Objectification and Cultural Mutation*. UNESCO/IFAP, Yakutsk (2014).
- ROBERTS, J. (2014). *Why Africa needs an education revolution*.
- ROBIOLLE MOUL, T., MCDONALD, S. (2010). *Imbedding Non-Violence in The Ethos of a Conflicted Society: Training Burundi's Youth in Conflict Resolution*. The Woodrow Wilson International Center for Scholars and its local partner, the Burundi Leadership Training Program.

- ROBIOLLE-MOUL, T. (2013). *Peace and conflict prevention programs in Sub-Saharan Africa*. Report for UNESCO.
- ROMERO, M., SANDEFUR, J., AARON SANDHOLTZ, W. (2017). *Can Outsourcing Improve Liberia's Schools?* Preliminary Results from Year One of a Three-Year Randomized Evaluation of Partnership Schools for Liberia, Center for Global Development, NW Washington DC.
- RUSSELL, S. GARNETT, assistant professor at teachers' college, COLUMBIA UNIVERSITY and director of the GEORGE CLEMENT BOND CENTER FOR AFRICAN EDUCATION. (2017). GEM Report Policy Paper: Between the Lines. (*the positive example Rwanda sets in promoting gender equality through its textbooks.*) Target 4.7 in the UN Sustainable Development Goals (SDGs).
- RWANDA MINISTRY OF EDUCATION & FINQUELIEVICH, S. (2017). *Rwanda knowledge society policy handbook*. UNESCO, Kigali.
- RWANDA MINISTRY OF EDUCATION. (2017). *Certification standards for ICT teacher training initiatives, based on the Rwanda ICT Essentials for Teachers*. UNESCO, Kigali.
- RWANDA MINISTRY OF EDUCATION. (2017). *ICT Essentials for Teachers based on the UNESCO ICT Competency Framework for Teachers*. UNESCO, Kigali.
- RWANDA MINISTRY OF EDUCATION. (2017). *Monitoring & evaluation strategy for the Rwandan ICT Essentials for Teachers Course*. UNESCO, Kigali.
- SALZANO, C., LABATE, H., IICBA. (2016). *Teaching policies and learning outcomes in Sub-Saharan Africa: issues and options*. Electronic version. Summary, Addis Ababa, IICBA. Ethiopia.
- SANÉ, B. *Manuel d'éducation à la paix en Afrique*. L'Harmattan, Paris.
- SHIZHA, E., MAKUVAZA, N. (Eds.). (2017). *Re-thinking Postcolonial Education in Sub-Saharan Africa in the 21st Century: Post-Millennium Development Goals*.
- SHUMBA, O. & MUNACHONGA, H. (2017). *ESD in teacher education institutions: case studies of best practices in Zambia*. Zambia National Commission for UNESCO, Lusaka.
- SIMATAA, S. MUTUMBA. (2016). *Second national conference on the professionalization of higher education in Cameroon: address by His Excellency Mr. Stanley Mutumba Simataa President of the 38th session of the General Conference of UNESCO*, Yaounde, October 11, 2016. Electronic version only.
- SINGH, M., IDRIS, H. & CHEHAB, M. (2018). *Pathways to empowerment: Recognizing the competences of Syrian refugees in Egypt, Iraq, Jordan, Lebanon and Turkey*. UNESCO Institute for Lifelong Learning, Hamburg.

- SISSOKO, T. (2021). *Les conditions de la réussite dans les universités maliennes : approches méthodologiques*. L'Harmattan, Paris.
- SORBA, N. (2021). *Le français en Afrique : regards sociolinguistiques*. L'Harmattan, Paris.
- STEUKERS, G. (2017). *UNEVOC TVET Leadership Programme for Southern and Eastern Africa: Capacity Building for Transformational TVET Leaders: Vision, Knowledge and Skills*. UNESCO, Harare.
- STEUKERS, G., MEDEL-ANONUEVO, C. & COULIBALY, A. W. (2017). *Report of the Sub-Saharan Africa Regional GCED Network Meeting*. UNESCO, Harare.
- SULTANA, R. G. (2021). *Comparative Education and the Mediterranean Region*. Brill.
- TAWIL, S., AKKARI, A. , AZAMI B. (2010). *Education, diversité et cohésion sociale en Méditerranée Occidentale*. UNESCO, Rabat.
- THIAM, O., NDIAYE, B., MAGOU FAYE, E., DRAMÉ, M. & SÈNE, M. (2021). *Innover pour mieux enseigner : Actes du congrès des enseignants de français d'Afrique et de l'Océan Indien organisé par l'Association sénégalaise des professeurs de français (ASPF) du 24 au 27 juin 2019 à Dakar*. L'Harmattan, Paris.
- TOUHAMI, S. (2020). *L'enseignement des soft skills à l'université au Maroc : levier de compétences pour les jeunes diplômés*. L'Harmattan, Paris.
- TRUDELL, B. (2016). *The impact of language policy and practice on children's learning: Evidence from Eastern and Southern Africa*. UNICEF, New York.
- TRUDELL, J., CHEFFY, I. (2017). *We also wanted to learn: narratives of change from adults literate in African languages*. UIL, International review of education: journal of lifelong learning. UNESCO Library - UIL Hamburg
- TSHIBILONDI NGOYI, A. (2019). *Ensemble, construire l'interculturel : perspectives africaines*. L'Harmattan, Paris.
- UNESCO. (2007). *Stratégie de formation des enseignants en enseignement bilingue additif pour les pays du Sahel*. Bamako.
- UNESCO. (2009). *The Basic Education in Africa Programme (BEAP): A policy paper responding to demands for access, quality, relevance and equity*. Geneva, Dakar.
- UNESCO. (2011). *Education Pour tous en Afrique*. Bureau Régional pour l'Education en Afrique, Dakar.
- UNESCO. (2011). *Optimizing Learning and Education in Africa: The Language Factor, ADEA/UIE/GTZ: Stocktaking Research on Mother Tongue- (MT) and Bilingual Education (BLE) in Africa*. UNESCO Institute for Education (UIE), Hamburg.

- UNESCO. (2011). *La Question enseignante au Bénin : un diagnostic holistique pour la construction d'une politique enseignante consensuelle, soutenable et durable*. Bénin.
- UNESCO. (2014). *Formation des enseignants*. Congo Projet UNESCO-CFIT, République démocratique du Congo.
- UNESCO. (2014). *Collection des meilleures pratiques en éducation pour une citoyenneté mondiale en Afrique centrale*. Electronic version only.
- UNESCO. (2015). *Information And Communication Technology (Ict) In Education In Sub-Saharan Africa. A comparative analysis. Technologies De L'information Et De La Communication (Tic) En Education En Afrique Subsaharienne. Analyse comparative du développement numérique dans les écoles*, (2016). Institut de statistique de l'UNESCO.
- UNESCO. (2015). *Education pour tous 2000-2015 : progrès et enjeux, rapport mondial de suivi sur l'EPT, 2015 Education for All 2000-2015: achievements and challenges, EFA global monitoring report, 2015 Aperçu régional: Afrique subsaharienne* UNESCO document ED/EFA/MRT/2015/RO/03 REV. Electronic version only.
- UNESCO. (2015). *Aperçu régional : Afrique subsaharienne* UNESCO document ED/EFA/MRT/2015/RO/03 REV. Electronic version only.
- UNESCO. (2015). *Le numérique au service de l'éducation en Afrique*. Agence Française de Développement, Agence universitaire de la Francophonie, Orange. UNESCO.
- UNESCO. (2016). *Zambia: education policy review; paving the way for SDG 4-Education 2030* UNESCO.
- UNESCO. (2016). *Annuaire statistique, 2014-2015, Benin. Ministère des enseignements secondaire, technique et de la formation professionnelle*. Electronic version. l'UNESCO (ISU). Electronic version.
- UNESCO. (2018). *UNESCO King Hamad Bin Isa Al-Khalifa Prize for the Use of Information and Communication Technologies in Education: theme of the 2017 edition: use of ICTs to increase access to quality education*. Paris.
- UNESCO. BRED. IIEP. (2011). *Le financement de L'éducation en Afrique subsaharienne, relever les défis de l'expansion, de l'équité et de la qualité*. Montréal.
- UNESCO IIEP. (2016). *Governance reforms in higher education: a study of selected countries in Africa*. UNESCO-IIEP, Paris.
- UNESCO IIEP DAKAR AFRICA OFFICE & BANQUE MONDIALE. (2013). *Sao Tomé-et-Principe : rapport d'état du système éducatif, une analyse sectorielle pour une amélioration de l'efficacité du système*. UNESCO, Dakar.
- UNESCO IIEP DAKAR AFRICA OFFICE & BENIN MINISTÈRE EN CHARGE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ALPHABÉTISATION. (2014). *Bénin : rapport d'état du système éducatif: pour*

une revitalisation de la politique éducative dans le cadre du programme décennal de développement du secteur de l'éducation. UNESCO, Dakar.

UNESCO. IIEP, Global Partnership for Education. (2016). *Améliorer le financement de l'éducation : utilisation et utilité des subventions aux écoles : Haïti.* UNESCO-IIPE, Paris.

UNESCO. IIEP, Global Partnership for Education. (2016). *Améliorer le financement de l'éducation : utilisation et utilité des subventions aux écoles. République démocratique du Congo (RDC).* UNESCO-IIPE, Paris.

UNESCO. IIEP, Global Partnership for Education. (2016). *Améliorer le financement de l'éducation : utilisation et utilité des subventions aux écoles : Togo.* UNESCO, Paris.

UNESCO IIEP DAKAR AFRICA OFFICE. (2011). *Cap Vert : Perspectives pour un enseignement universel de dix années à l'horizon 2020.* UNESCO, Dakar.

UNESCO. IIPE Pôle de Dakar; UNICEF. (2014). *Togo : rapport d'état du système éducatif, Vol.1 : Pour une scolarisation primaire universelle et une meilleure adéquation formation-emploi.* UNESCO. IIPE Pôle de Dakar, Dakar.

UNESCO. IIPE Pôle de Dakar; UNICEF. (2014). *Togo : rapport d'état du système éducatif, Vol.2 : Analyses additionnelles du secteur.* UNESCO. IIPE Pôle de Dakar, Dakar.

UNESCO. IIPE Pôle de Dakar; UNICEF; Côte d'Ivoire. Government. (2016). *Rapport d'état du système éducatif national de la Côte d'Ivoire : pour une politique éducative plus inclusive et plus efficace.* Electronic version. UNESCO. IIPE Pôle de Dakar, Dakar.

UNESCO. IIPE Pôle de Dakar; Chad. Ministère de l'éducation, Global Partnership for Education, UNICEF. (2016). *Rapport d'état du système éducatif national du Tchad : éléments d'analyse pour une refondation de l'école.* Electronic version. UNESCO. IIPE Pôle de Dakar, Dakar.

UNESCO. IIEP Pôle de Dakar; UNICEF, Côte d'Ivoire. Government. (2016). *Rapport d'état du système éducatif national de la Côte d'Ivoire : pour une politique éducative plus inclusive et plus efficace.* Electronic version. UNESCO. IIPE Pôle de Dakar, Dakar.

UNESCO. IIEP Pôle de Dakar; Tchad. Ministère de l'éducation; Global Partnership for Education ; UNICEF. (2016). *Rapport d'état du système éducatif national du Tchad : éléments d'analyse pour une refondation de l'école.* Electronic version. UNESCO. IIPE Pôle de Dakar, Dakar.

UNESCO. IIEP Pôle de Dakar, (2017). *Recueil des principaux indicateurs d'analyse des relations éducation formation-emploi.* UNESCO. IIPE Pôle de Dakar, Sénégal.

UNESCO. IIEP Pôle de Dakar. (2017). *Compilation of the main indicators for analysis of the relationship between education/training and employment.* UNESCO. IIEP Pôle de Dakar, Senegal.

- UNESCO IIEP DAKAR AFRICA OFFICE. (2018). *Approach to the identification of obstacles to the implementation of vocational education and training policies*. UNESCO IIEP Pôle de Dakar, Dakar.
- UNESCO IIEP DAKAR AFRICA OFFICE. (2018). *Démarche d'identification des freins à la mise en œuvre des politiques de formation professionnelle*. UNESCO, Dakar.
- UNESCO IIEP DAKAR AFRICA OFFICE. (2018). *PôleMag n° 27: IIEP Pôle de Dakar information magazine, February 2018*. UNESCO, Dakar.
- UNESCO IIEP DAKAR AFRICA OFFICE & REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION IN AFRICA. (2012). *Comores : rapport d'Etat du système éducatif : diagnostic du système éducatif comorien pour une politique nouvelle dans le cadre de l'EPT*. UNESCO, Dakar.
- UNESCO IIEP DAKAR AFRICA OFFICE & TANZANIA UR. MINISTRY OF EDUCATION AND VOCATIONAL TRAINING. (2012). *Tanzania education sector analysis: beyond primary education, the quest for balanced and efficient policy choices for human development and economic growth*. UNESCO, Dakar.
- UNESCO IIEP DAKAR AFRICA OFFICE & UGANDA MINISTRY OF EDUCATION AND SPORTS. (2014). *Teacher Issues in Uganda: a shared vision for an effective teachers' policy*. UNESCO, Dakar.
- UNESCO IIEP DAKAR AFRICA OFFICE & UNESCO UIS. (2016). *Méthodologie des comptes nationaux de l'éducation*. UIS, Montréal.
- UNESCO IIEP DAKAR AFRICA OFFICE, GOUVERNEMENT DE GUINÉE-BISSAU & BANQUE MONDIALE. (2013). *Guinée-Bissau : Rapport d'état du système éducatif; marges de manoeuvre pour le développement du système éducatif dans une perspective d'universalisation de l'enseignement de base et de réduction de la pauvreté*. UNESCO, Dakar.
- UNESCO IIEP DAKAR AFRICA OFFICE, GOUVERNEMENT RWANDAIS & BANQUE MONDIALE. (2011). *An Education System in Transition; a Nation in Transition*. UNESCO, Dakar.
- UNESCO IIEP DAKAR AFRICA OFFICE, SIERRA LEONE MINISTRY OF EDUCATION SCIENCE AND TECHNOLOGY, WORLD BANK. UNESCO UIS & UNICEF. (2013). *Sierra Leone: education country status report; an analysis for further improving the quality, equity and efficiency of the education system in Sierra Leone*. UNESCO, Dakar.
- UNESCO IIEP DAKAR AFRICA OFFICE. UNESCO UIS & ZIMBABWE MINISTRY OF PRIMARY AND SECONDARY EDUCATION (2016). *Report on the analysis of public expenditure on education in Zimbabwe: focus on equity and efficiency*. UNESCO, Dakar.
- UNESCO IIEP DAKAR AFRICA OFFICE. UNESCO UIS & ZIMBABWE MINISTRY OF PRIMARY AND SECONDARY EDUCATION (2016). *Zimbabwe: technical handbook on data processing: an approach to national education accounts*. UNESCO, Dakar.

- UNESCO IIEP DAKAR AFRICA OFFICE, UNICEF & CONGO DR. MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, SECONDAIRE ET PROFESSIONNEL. (2014). *République Démocratique du Congo : rapport d'état du système éducatif : pour une éducation au service de la croissance et de la paix*. UNESCO, Dakar.
- UNESCO IIEP DAKAR AFRICA OFFICE, UNICEF, BURKINA FASO MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE L'ALPHABÉTISATION & BURKINA FASO MINISTÈRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRE ET SUPÉRIEUR. (2017). *Burkina Faso : rapport d'état du système éducatif national du Burkina Faso : pour une politique nouvelle dans le cadre de la réforme du continuum d'éducation de base*. UNESCO, Dakar.
- UNESCO IIEP DAKAR AFRICA OFFICE, WORLD BANK & UNICEF. (2014). *Guide méthodologique pour l'analyse sectorielle en éducation. Vol. 1 : Analyses sur l'ensemble du système, avec un accent sur les enseignements primaire et secondaire*. UNESCO, Dakar.
- UNESCO IIEP DAKAR AFRICA OFFICE, WORLD BANK & UNICEF. (2014). *Guide méthodologique pour l'analyse sectorielle en éducation. Vol. 2 : Analyses spécifiques de sous-secteurs*. UNESCO, Dakar.
- UNESCO. IIEP SOUTH SUDAN. MINISTRY OF GENERAL EDUCATION AND INSTRUCTION. (2017). *South Sudan education sector analysis, 2016: planning for resilience*. Electronic version only. UNESCO-IIEP, Paris.
- UNESCO INTERNATIONAL INSTITUTE FOR CAPACITY-BUILDING IN AFRICA (IICBA), EDUCATION INTERNATIONAL, INTERNATIONAL LABOUR ORGANIZATION, ASSOCIATION FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATION IN AFRICA, AFRICAN UNION & FORUM FOR AFRICAN WOMEN EDUCATIONALISTS (2017). *Teacher support and motivation framework for Africa: emerging patterns*. IICBA, Addis Ababa.
- UNESCO, ISU. (2015). *Afrique subsaharienne : Les conditions scolaires et les ressources enseignantes*. UNESCO, ISU.
- UNESCO Office Abuja, Togo. Ministère de l'enseignement technique et de la formation professionnelle. (2017). *Atelier de validation du rapport de la revue des politiques et de lancement du processus d'élaboration de la stratégie nationale d'ETFP au Togo*. UNESCO Archives.
- UNESCO OFFICE BEIRUT AND REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION IN THE ARAB STATES. (2017). *Sustainable Development Goal 4: The Dubai Roadmap for Education 2030 in the Arab Region (2017-2018)*. UNESCO, Beirut.
- UNESCO Office Nairobi and Regional Bureau for Science in Africa. (2017). *Better Education for Africa's Rise II: promoting and transforming TVET in Eastern Africa. Une Meilleure éducation pour l'essor de l'Afrique II : promouvoir et encourager de meilleurs systèmes d'ETFP en Afrique de l'Est*.

- UNESCO, UIS information paper. (2016). *Country readiness to monitor SDG 4 education targets: regional survey for the Arab States*. Electronic version only. UIS, Montreal.
- UNICEF. (2012). *All children in school by 2015: Global initiative on out-of school children. Ghana Country Study*.
- University of South Africa. Institute for Adult Basic Education. (2015). *Building a portfolio of ABET practice*. Dept of Adult Basic Education and Youth Development, Pretoria, South Africa.
- UNIVERSITY OF SOUTH AFRICA. INSTITUTE FOR ADULT BASIC EDUCATION. (2015). *Developing academic skills for studying ABET*. Dept of Adult Basic Education and Youth Development, Pretoria, South Africa.
- UNIVERSITY OF SOUTH AFRICA. INSTITUTE FOR ADULT BASIC EDUCATION. (2015). *Exploring adult education learning*. Dept of Adult Basic Education and Youth Development, Pretoria, South Africa.
- UNIVERSITY OF SOUTH AFRICA. INSTITUTE FOR ADULT BASIC EDUCATION. (2015). *Exploring different approaches to teaching adults*. Dept of Adult Basic Education and Youth Development, Pretoria, South Africa.
- UNIVERSITY OF SOUTH AFRICA. INSTITUTE FOR ADULT BASIC EDUCATION. (2015). *Issues in basic learning and alphabetisation*. Dept of Adult Basic Education and Youth Development, Pretoria, South Africa.
- UNIVERSITY OF SOUTH AFRICA. INSTITUTE FOR ADULT BASIC EDUCATION. (2015). *Lifelong learning*. Dept of Adult Basic Education and Youth Development, Pretoria, South Africa.
- UNIVERSITY OF SOUTH AFRICA. INSTITUTE FOR ADULT BASIC EDUCATION. (2015). *Materials selection, adaptation, development and evaluation*. Dept of Adult Basic Education and Youth Development, Pretoria, South Africa.
- UNIVERSITY OF SOUTH AFRICA. INSTITUTE FOR ADULT BASIC EDUCATION. (2015). *Corporate Researching ABET*. Dept of Adult Basic Education and Youth Development, Pretoria, South Africa.
- UNIVERSITY OF SOUTH AFRICA. INSTITUTE FOR ADULT BASIC EDUCATION. (2015). *The Social context of literacy and adult basic education*. Dept of Adult Basic Education and Youth Development, Pretoria, South Africa.
- UNIVERSITY OF SOUTH AFRICA. INSTITUTE FOR ADULT BASIC EDUCATION. (2015). *Teaching adult basic education*. Dept of Adult Basic Education and Youth Development, Pretoria, South Africa, Electronic version.

- UNIVERSITY OF SOUTH AFRICA. INSTITUTE FOR ADULT BASIC EDUCATION. (2015). *Teaching a learning area in adult basic education*. Dept of Adult Basic Education and Youth Development, Pretoria, South Africa.
- UNIVERSITY OF SOUTH AFRICA. INSTITUTE FOR ADULT BASIC EDUCATION. (2015). *Teaching literacy to adults*. Dept of Adult Basic Education and Youth Development, Pretoria, South Africa.
- UNIVERSITY OF SOUTH AFRICA. INSTITUTE FOR ADULT BASIC EDUCATION. (2015). *Working in ABET in the workplace*. Electronic version. Dept of Adult Basic Education and Youth Development, Pretoria, South Africa,
- VIEIRA DO NASCIMENTO, D. & VALDÈS-COTERA, R. (2018). *Promoting lifelong learning for all: the experiences of Ethiopia, Kenya, Namibia, Rwanda and the United Republic of Tanzania*. UNESCO Institute for Lifelong Learning, Hamburg.
- WALLET, P., UIS Information paper. (2015). *Information and communication technology (ICT) in education in Sub-Saharan Africa: a comparative analysis of basic e-readiness in schools*. Electronic version only. UIS Canada, Montreal.
- WALLET, P. (2016). *Technologies de l'information et de la communication (tic) en éducation en afrique subsaharienne Analyse comparative du développement numérique dans les écoles. Information and Communication Technology (Ict) In Education in Sub-Saharan Africa*. Electronic version only. UNESCO-UIS.
- YONEMURA, A. & KALLON, C. (2016). *Education in emergencies and protracted crises in sub-Saharan Africa: developing inclusive, responsive, resilient education services for all*. UNESCO Office Dakar & Regional Bureau for education in Africa, Dakar.
- YUKA, C. & AHOUA, F. & RIALLAND, A. (2020). *Rôles des langues de l'Afrique de l'Ouest : développement et intégration*. L'Harmattan, Paris.

9. B. Amérique Latine et les Caraïbes

- ADAMOLI, M. C., KAHAN, E. & LUZURIAGA, P. (2017). *La Transmisión del Holocausto en el marco de las políticas de educación y memoria del Estado argentino*. UNESCO Office Santiago & Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean (OREALC), Santiago de Chile.
- AGUERRONDO, I. (2007). *Las nuevas leyes de educación en América Latina: una lectura a la luz del panorama social y educativo de la región*. Buenos Aires.
- AGUERRONDO, I. (2010). *Institucionalidad de los Ministerios de Educación: análisis comparativo de los procesos de reforma educativa de Chile y la Argentina en los años 90*. UNESCO-IIEP, París.

- ALVES, M. T. GONZAGA, XAVIER, F. PEREIRA, BARBOSA, L. ENGLER, CALDEIRA, B. DE FIGUEIREDO. (2017). *Desigualdades de aprendizaje entre alumnos das escolas públicas brasileiras: evidências da Prova Brasil (2007 a 2013), Inequalities in learning among Brazilian public school students: Prova Brasil evidence (2007 to 2013)*. Electronic format only. UNESCO Office Brasília, Brasília.
- ANIJOVICH, R. (2016). *Todos pueden aprender*.
- ANIJOVICH, R. (2014). *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad*. Paidós, Caba.
- ANTOGNAZZI, I. & REDONDO, N. (2009). *Qué universidad necesitan los pueblos a 90 años de la Reforma Universitaria 1918-2008*. Grupo de Trabajo Hacer la Historia (GTHH), Rosario (Argentina).
- ARCEO, F. D. B. (2013). *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: Caso México*. UNICEF, Buenos Aires.
- AROCENA, R., SUTZ, J. (2016). *Universidades para el desarrollo*. UNESCO Office Montevideo and Regional Bureau for Science in Latin America and the Caribbean.
- ASOCIACIÓN IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA. (2014). *Buenas prácticas en Educación a Distancia Experiencias significativas en Iberoamérica*. Loja, Ecuador.
- ATENCIO, E. (2019). *Ciberhumanismo: Modelo de Innovación Educativa Umecista en la Era Digital*. Fundación Organización Universitaria Interamericana, Montreal.
- BALARIN, M. (2013). *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: Caso Perú*. UNICEF, Buenos Aires.
- BARKER, C. (2003). *Televisión, globalización e identidades culturales*. Paidós.
- BATES, T., SANGRÀ, A. (2012). *La gestión de la tecnología en la educación superior. Estrategias para transformar la Enseñanza y el Aprendizaje*.
- BECERRA, M. (2017). *Revolución digital. Ciudadanía y derechos en construcción*. IIPE – UNESCO Sede Regional Buenos Aires, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
<http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/siteal-revolucion-digital-ciudadania>
- BELLO, M., VILLARÁN, V. (2004). *Educación, reformas y equidad en los países de los andes y cono sur: dos escenarios en el Perú*. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, IIPE - UNESCO, Sede Regional Buenos Aires, Buenos Aires.
- BENAVIDES ABANTO, M. (2022). *Presentación. Educación superior en Iberoamérica: impactos de los sistemas de aseguramiento de la calidad y desafíos de la pandemia*.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Madrid.

BIANCONCINI, M. (2015). *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: Caso Brasil*. UNICEF Buenos Aires.

BONAL, X. (2018). *La Política educativa ante el reto de la segregación escolar en Cataluña*. UNESCO-IIEP, París.

BRASLAVSKY, C., GVIRTZ, S. (2000). *Nuevos desafíos y dispositivos en la política educacional latinoamericana del fin de siglo*. Madrid.

BRÁ, A. M. (coord.). *Política y administración educativa. Nuevas y viejas tensiones*. Editorial Entreideas, Buenos Aires.
www.revistasuntref.com.ar/index.php/relapae/article/view/65/29

BRAWERMAN, J. (2016). *Revisión comparativa de iniciativas nacionales de aprendizaje móvil en América Latina: los casos de Colombia, Costa Rica, Perú y Uruguay*. UNESCO, París.

BROWN, M., RENNA, H., BUSTAMANTE, J. P. (2016). *Cooperación Sur-Sur: respuesta educativa al terremoto en Ecuador 2016*. UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean, OREALC, Santiago de Chile.

232

BRUNEFORTH, M., MOTIVANS, A., ZHANG, Y. (2004). *Investing the Future: Financing the Expansion of Educational Opportunity in Latin America and the Caribbean*. Montréal.

BRUNIARD, R. (2007). *Educación, desarrollo rural y juventud. La educación de los jóvenes de provincias del NEA y NOA en la Argentina*. Buenos Aires.

CAMACHO, K. (2013). *Análisis de la integración de la perspectiva de género en las agendas y políticas digitales de Latinoamérica y el Caribe*. Documento de Proyecto. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

CAMARDA, P. (COORDINACIÓN). (2014). *Primaria Digital: TIC en la escuela primaria. Módulos docentes*, 1º edición. Ministerio de Educación de la Nación, Caba.

CAMARDA, P. (2015). *Tecnología y Educación Rural*.
<https://itunes.apple.com/us/book/tecnologia-y-educacion-rural/id1020513756?mt=13&ignmpt=uo%3D4at%253D10I9NL>

CAMARDA, P. (2016). *Ruralidades, educación y TIC: desafíos urgentes para las políticas públicas educativas de integración de TIC*. EDITORIAL DIX IDEAS, SITEAL, OEI.

CAMBORUS DE DONNINI, A., GOROSTIAGA, J. (2016). *Hacia una universidad inclusiva. Nuevos escenarios y miradas*.

- CÁRDENAS, S. (2017). *The State of accountability in the education sector of Mexico*. Country case study prepared for the 2017/8 Global education monitoring report, Accountability in education: meeting our commitments. Electronic version only. UNESCO.
- CEPAL. (2010). *Avances en el acceso y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en América Latina y el Caribe 2008 – 2010*. CEPAL.
- CEPAL, OEI. (2011). *La educación que queremos para la generación de los bicentenarios; Bicentenarios 2021. Metas Educativas*. Documento Final.
- CEPAL, UNICEF. (2013). *La adolescencia y el derecho a la educación; Desafíos N°17*, UNICEF, México.
- CEPAL, TREVIÑO CRISTÓBAL VILLALOBOS, E., BAEZA, A. (2015). *La nueva revolución digital: de la Internet del consumo a la Internet de la producción*. Recomendaciones de Políticas Educativas en América Latina en base al TERCE, elaborados por encargo de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, CEPAL, OREALC/ UNESCO Santiago.
- CÉSPEDES ROSSEL, N. E. (2017). *CONFINTEA VI mid-term review 2017: the status of adult learning and education in Latin America and the Caribbean; regional report*. UIL; *CONFINTEA VI revisión a medio término 2017: avances, desafíos y oportunidades; el estatus del aprendizaje y la educación de adultos; síntesis de los informes regionales Consejo de Educación de Adultos de América Latina; Caribbean*. Advocacy Group on Education Policy. UNESCO, Hamburg, UIL.
- CHIAPPE, A. (2016). *Tendencias sobre contenidos educativos digitales en América Latina*. UNESCO International Institute for Educational Planning. IIPE – UNESCO Sede Regional, Buenos Aires.
- CLARO, M., SUNKEL, G., TRUCCO, D. (2010). *Impacto de las TIC en los aprendizajes de los estudiantes: Estado del arte*. Santiago de Chile, CEPAL.
- COBO, C. (2014). *Teach Kids to Code: Experiencia del caso inglés en la integración de TIC y la definición de estándares de habilidades TIC para docentes (1997-2013)*. Buenos Aires.
- CRESPO, A., DÍAZ, K. I. M. (2013). *Políticas en tecnologías de la información y comunicación en el nuevo contexto social y educativo en Bolivia*. Observatorio Iberoamericano del Desarrollo Local y la Economía Social, Buenos Aires.
- CROSO, C. (2013). *The right to education must be at the heart of the post-2015 agenda*, Campaign for the Right to Education in Latin America, Paris.
- CRUZ, M. & SARACHO, M. (2017). *Materiales para la enseñanza-aprendizaje de las variedades lingüísticas y culturales de Hispanoamérica en la clase de ELE*. Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera, Madrid.

- CUETO, S., DAMMERT, M., MIRANDA, A. (2017). *Accountability in education in Peru*. Country case study prepared for the 2017/8 Global education monitoring report, Accountability in education: meeting our commitments. Electronic version only. UNESCO.
- D'ALESSANDRE, V. (2014). *El desafío de universalizar el nivel medio. Trayectorias escolares y cursos de vida de los adolescentes y jóvenes latinoamericanos*. International Institute for Educational Planning IIEP – UNESCO Sede Regional Buenos Aires Agüero 2071 C1425EHS, Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), Buenos Aires, Argentina.
- D'ALESSANDRE, V., SÁNCHEZ, Y., ROGER, C., HERNÁNDEZ, X. (2015). *Itinerario de la Convención Internacional de los Derechos del Niño en los sistemas jurídicos y políticos de los países latinoamericanos*. CUADERNO 08, SIPI.
- DANTE, J. SALTO. (2017). *The State of accountability in the education sector of Argentina*, Country case study prepared for the 2017/8 Global education monitoring report, Accountability in education: meeting our commitments Electronic version only.
- DE JESUS ARAIZA, M. (2014). *Nuevos escenarios y desafíos para los sistemas educativos America Latina*. Escuela de Ciencias de la Educación, Monterrey (México).
- DE LUCA CLARO, M., ESPEJO, A., JARA, I., TRUCCO, D. (2011). *Aporte del Sistema Educativo a la Reducción de las Brechas Digitales. Una Mirada desde las mediciones PISA*. Santiago de Chile.
- DEL RÍO, O. (2009). *TIC, derechos humanos y desarrollo: nuevos escenarios de la comunicación social. Anàlisi: quaderns de comunicació i cultura* 38. Universitat Oberta de Catalunya.
- DI GROPELLO, E. (2006). *Meeting the Challenges of Secondary Education in Latin America and East Asia*. World Bank, Washington.
- DIAS, M. I. (2018). *Reformas curriculares de educación infantil temprana: el caso de Chile*. UNESCO IBE, Geneva.
- DONOSO S. (2016). *La organización y atención a la diversidad en centros de educación secundaria de Iberoamérica. Reflexiones y experiencias*. Revista Complutense de Educación. Universidad Complutense de Madrid (UCM), Madrid.
- DURO, E., LISTA E., CAMARDA, P. (2015). *TIC y Acceso: Secundarias mediadas por TIC en parajes rurales*. UNICEF.
- DURO, E. (2008). *Las TIC del aula a la agenda política. TIC y justicia educativa*. IIEP UNESCO, UNICEF.
- DUSSEL I., QUEVEDO, L. A. (2010). *Educación y nuevas tecnologías. Los desafíos*

pedagógicos ante el mundo digital. Fundación Santillana.

EL-HANI, C. N., PIETROCOLA, M., MORTIMER, E. F. & RITA OTERO, M. (2020). *Science Education Research in Latin America*. Brill.

FACHELLI, S., LÓPEZ, N., LÓPEZ-ROLDÁN, P., SOURROUILLE, F. (2012). *Desigualdad y Diversidad en América Latina: Hacia un Análisis Tipológico Comparado*. IIPE. UNESCO Sede Regional Buenos Aires; Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). París.

FALUS, L., GOLDBERG, M. (2010). *Recursos, instalaciones y servicios básicos en las escuelas primarias de América Latina. Otra forma que asume la desigualdad educativa*. International Institute for Educational Planning, París, IIPE; UNESCO Sede Regional Buenos Aires. SITEAL, Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

FEIJOÓ, M. C., POGGI, M. ET. ALII. (2014). *Educación y políticas sociales: sinergias para la inclusión*. Buenos Aires.

FEIJOÓ, M. C., POGGI, M. ET. ALII. (2014). *Las TIC: del aula a la agenda política*. Buenos Aires.

FERRER, M., MELGAR, M., PANDOLFI, J., SOTO, S., VARGAS, X., VILLAMIL, L. (2014). *Jóvenes en Uruguay: demografía, educación, mercado laboral y emancipación*. Montevideo.

FINQUELIEVICH, S., FELDMAN, P. S. & FISCHNALLER, C. (2014). *Public Policies for Multilingual Education Using ICT in Latin America*. UNESCO, París.

FLESSA, J. (2015). *Liderazgo escolar en América Latina y el Caribe*. UNESCO.

FLORES, J. (2009) *Ciberderechos: los e-derechos de la infancia en el nuevo contexto, TIC*.

FREIXAS, R. (2017). *La educación superior a distancia en América Latina y el Caribe Análisis de los casos de Colombia, Brasil, México, Puerto Rico, Costa Rica, Ecuador, Uruguay*. GRUPO MAGRO EDITORES, Abayubá, Uruguay.

GAIRÍN SALLÁN, J., SUÁREZ, C. I. (2017). *Tendencias en políticas educativas sobre derechos humanos e inclusión. Implicaciones en la gestión de las instituciones iberoamericanas de educación superior*. Santillana, Santiago de Chile.

GARCÍA, L., MANZIONE, M., ZELAYA, M. (2015). *Administración y gestión de la educación. La configuración del campo de estudio*.

GARCÍA-CABRERO, B. (NATIONAL AUTONOMOUS UNIVERSITY OF MEXICO, MEXICO), SANDOVAL-HERNÁNDEZ, A. (UNIVERSITY OF BATH, UK), TREVIÑO-VILLARREAL, E. (PONTIFICAL CATHOLIC UNIVERSITY OF CHILE, CHILE), DIAZ GRANADOS FERRÁNS, S. (HARVARD GRADUATE SCHOOL OF EDUCATION, USA), PÉREZ MARTÍNEZ, M. G. (CONACYT – AUTONOMOUS UNIVERSITY OF AGUASCALIENTES,

- MEXICO). (EDS.). (2017). *Civics and Citizenship. Theoretical Models and Experiences in Latin America*. Sense Publishers.
- GARCÍA MARINA, L. (2006). *Trabajo infantil y experiencia escolar. Análisis de casos en Gran Buenos Aires, Mendoza y Rosario*, Buenos Aires.
- GARCÍA PETER S. (2013). *Inclusión social y equidad en las Instituciones de Educación Superior de América Latina*. ISEES nº 13, julio - diciembre 2013, 129-146.
- GLOBAL EDUCATION MONITORING (GEM) REPORT TEAM. (2020). *Global education monitoring report, 2020, Latin America and the Caribbean: inclusion and education: all means all*. UNESCO, Paris.
- GLUZ, N. (2006). *La construcción socioeducativa del becario. La productividad simbólica de las políticas sociales en la educación media*. Buenos Aires.
- GOLZMAN G. (2007). *Ejemplos para pensar la enseñanza en plurigrado en las escuelas rurales*. Cuadernos para el docente, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación Argentina.
- GUERRA BRETANA, R. M., ACOSTA CHAVEZ, D. A., FERNANDEZ, N. D. & CORREA HINCAPIÉ, N. (2022). *Certificación de sistemas de gestión y acreditación de la calidad en la educación superior*. Organización de Estados Iberoamericanos, Madrid.
- GUO, S. & WONG, L. (2015) *Revisiting Multiculturalism in Canada: Theories, Policies and Debates*. Sense Publishers. Rotterdam.
- GUO, S. & WONG, L. (2018). *Immigration, Racial and Ethnic Studies in 150 Years of Canada*. Brill.
- HERNAIZ, I. (2006). *Alianças e inovações em projetos de desenvolvimento educacional local*. Buenos Aires.
- HINOSTROZA, J.E., LABBÉ, C. (2011). *Políticas y Prácticas de Informática Educativa en América Latina y el Caribe, Santiago de Chile. Policies and practices for the use of information and communications technologies (ICTs) in education in Latin America and the Caribbean*. Serie Políticas Sociales, Nr. 171. CEPAL, Santiago.
- HINOSTROZA, J. E. (2017). *ICT, Education and social development in Latin America and the Caribbean*. UNESCO Office Montevideo, Montevideo.
- ICCS, IEA. (2009). *Latin American report, Civic knowledge and attitudes among lower-secondary students in six Latin American countries*. Amsterdam.
- IDADOS (BRAZIL). (2017). *Brazil country case study. Country case study prepared for the 2017/8 Global education monitoring report, Accountability in education: meeting our commitments*. Electronic version only. UNESCO.

- INFANTE, M. I., LETELIER, M. E. (2016). Reunión de expertos de América Latina y el Caribe sobre la Alfabetización y Educación de Adultos, *Alfabetización y Sociedades Sostenibles: Convertir la Visión de la Alfabetización para 2030*. Acción en América Latina y el Caribe, Montevideo, Uruguay, 2015, informe final. UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean.
- INSTITUTO NACIONAL DE SALUD PUBLICA (MEXICO). (2018). *Hacia una estrategia nacional para la prestación de educación física de calidad en el nivel básico del sistema educativo mexicano*. México.
- ITZCOVICH, G. (2011). *Desigualdades educativas: contigüidades espaciales y exclusiones sociales*. Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), Buenos Aires.
- ITZCOVICH, G. (2013). *La expansión educativa en el nivel primario: tensiones entre educación inclusiva y segmentación social*. Madrid.
- ITZCOVICH, G. (2014). *La expansión educativa en el nivel medio*. Madrid.
- JACINTO, C. (2013). *Incluir a los jóvenes, Retos para la educación terciaria técnica en América Latina*. IIPE. UNESCO Sede Regional Buenos Aires.
- JACQUES, M. (2021). *Le bâton dans l'éducation – misère des châtiments corporels d'Haïti au Canada*. L'Harmattan, Paris.
- JARA, I. (2008). *Orientaciones Diseño de Políticas TIC para Escuelas*. Serie Políticas Educativas y TIC en Latinoamérica, Santiago de Chile.
- JARA, I. (2015). *Revisión Comparativa de Iniciativas Nacionales de Aprendizaje Móvil: Caso Uruguay*. Buenos Aires.
- JARA, I. (2015). *Infraestructura digital para educación: avances y desafíos para Latinoamérica*. SITEAL, OEI, UNESCO.
- JOAQUÍN, J., TEDESCO, J.C. (2003). *Las nuevas tecnologías y el futuro de la educación*. Buenos Aires.
- JUAREZ D. (2020). Educación en los territorios rurales en Iberoamérica. Universidad Católica de Oriente Rural, Rionegro-Antioquia, Colombia.
- JULIO, M., RUIZ, F. (2005). *Index of international commitment to human rights, year 2005*. Centro para la Apertura y Desarrollo de América Latina (CADAL).
- KORSUNSKY, L., DEL VALLE, D., MIRANDA, E. & SUASNABAR, C. (2018) *Internacionalización y producción de conocimiento. El aporte de las redes académicas*. Conferencia Regional de Educación Superior (CRES), Córdoba.

- LABATE, H. & ROISENSTRAJ, A. (2018). *Cambios curriculares en la escuela secundaria argentina: de las reformas parcializadas a una concepción sistémica*. UNESCO IBE, Geneva.
- LEHER, R. (UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO, BRAZIL), ACCIOLY, I. (UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO, BRAZIL), (EDS.). (2016). *Commodifying Education. Theoretical and Methodological Aspects of Financialization of Education Policies in Brazil*. Sense Publishers.
- LLANA, M., MORENO, K., JAVIER GIL, F. (2015). *Inclusión a la universidad de estudiantes meritorios en situación de vulnerabilidad social*. UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean.
- LÓPEZ, N. (2005). *Equidad educativa y desigualdad social. Desafíos de la educación en el nuevo escenario latinoamericano*. IIPE. UNESCO Sede Regional Buenos Aires, Argentina.
- LÓPEZ, N. (2007). *Educação na diversidade: experiências e desafios na educação intercultural bilíngüe*. Argentina.
- LÓPEZ, N. (2007). *Las nuevas leyes de educación en América Latina: una lectura a la luz del panorama social y educativo de la región*. Buenos Aires.
- LÓPEZ, N., CORBETTA, S. ET ALII. (2008). *Políticas de equidad educativa en México: análisis y propuestas*. Buenos Aires.
- LÓPEZ, N., STEINBERG, C., NEIROTTI, N., CORBETTA, S. (2009). *De la experiencia escolar a las políticas públicas. Proyectos locales de equidad educativa en cuatro países de América Latina*. Buenos Aires.
- LÓPEZ, N., (2012). *Escuela, identidad y discriminación*. Buenos Aires.
- LÓPEZ, N. (2012). *La escolarización de los adolescentes: desafíos culturales, pedagógicos y de política educativa*. Buenos Aires.
- LÓPEZ RUPEREZ, F. (2021). *La Gobernanza de los sistemas educativos: fundamentos y orientaciones*. Narceas Ediciones, Madrid.
- LUGO, M. T. (2010). *Las políticas TIC en la educación de América Latina. Tendencias y experiencias*, Revista Fuentes, Vol. 10, pp. 52-68.
- LUGO, M. T., KELLY, V. (2011). *El modelo 1 a 1: un compromiso por la calidad y la igualdad educativa*. Ministerio de Educación de la Nación Argentina, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación Sede Regional, Buenos Aires (IIPE-UNESCO).
- LUGO, M.T. (2012). *La integración de las TIC en los sistemas educativos, y el modelo*. Buenos Aires.

- LUGO, M.T., SCHURMANN, S. (2012). *Turning on mobile learning in Latin America: illustrative initiatives and policy implications*. Paris.
- LUGO, M. T. (2012). *El Webinar 2010: el modelo 1:1 como política pública en educación. Una mirada regional*, IIPe-UNESCO Sede Regional, Buenos Aires.
- LUGO, M. T. (coord.). (2013). *Ciclo de Debates Académicos Tecnologías y educación*. Documento de recomendaciones políticas, IIPe. UNESCO.
- LUGO M. T. (2016). *Avances en la integración de las TIC en los sistemas educativos latinoamericanos*. Diálogos del SITEAL.
- LUGO, M. T., RUIZ, V., BRITO, A., BRAWERMAN, J. (2016). *Revisión comparativa de iniciativas nacionales de aprendizaje móvil en América Latina: los casos de Colombia, Costa Rica, Perú y Uruguay*. UNESCO, París.
- LUGO, M.T., PAVEZ, I., BERCOVICH, N. (2016). *Políticas tic en América Latina. Los desafíos para la igualdad de género*. SITEAL.
- LUGO, M. T. (2016). *Entornos digitales y políticas educativas: dilemas y certezas*. UNESCO, IIEP Sede Regional, Buenos Aires.
- LUKE T. W. (VIRGINIA TECH, BLACKSBURG, VIRGINIA, USA) , HUNSINGER, J. (WILFRID LAURIER UNIVERSITY, WATERLOO, ONTARIO, CANADA), (EDS.). (2012). *Putting Knowledge to Work & Letting Information Play*. Second Edition. Sense Publishers.
- MARCHESI, A., BLANCO, R., HERNÁNDEZ, L. (2014). *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- MARTÍNEZ DE MORENTIN DE GOÑI, J. I., FERRERAS ORBEGOZO, J.M. (2016). *Los Ámbitos formativos de educadores en el tiempo libre y el sistema de las Naciones Unidas*. Electronic version only. UNESCO Centre, San Sebastian.
- MATO, D. (2012). *Educación superior y pueblos indígenas y Afrodescendientes en América Latina: normas, políticas y prácticas*. UNESCO International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean (IESALC), Caracas.
- MEC, INEP, GIMENO SACRISTÁN, J. ET AL. (2011). *Educar por Competências: o que há de novo?* Tradução de Lucas Lima, C. H. Revisão técnica: Garrido Pimenta, S. Porto Alegre: Artmed. 264p.
- MEDINA-MENRIQUE, R., CARCAUSTO CALLA, W. H. & GUZMAN SHIGETOMI, E. E. (2022). *Aseguramiento de la calidad educativa universitaria en Iberoamérica: tendencias, ausencias y desafíos*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Madrid.

- MENDOZA (SF). (2016). *Las reformas educativas en América Latina dentro del marco de la globalización: Un análisis de la situación actual en el caso de Venezuela. Recopilación y análisis de documentos claves*. Mérida, Venezuela.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. (2013). *Objetivos educativos europeos y españoles. Estrategia Educación y Formación 2020*. Informe español, MECD, Madrid.
- MORLACHETTI, A. (2013). *Sistemas nacionales de protección integral de la infancia. Fundamentos jurídicos y estado de aplicación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile.
- MULÀ, I., TILBURY, D. (2011). *Recorridos nacionales rumbo a la educación para el desarrollo sostenible, 2011: análisis de las experiencias de los países Chile, Indonesia, Kenya, Omán, Países Bajos*. UNESCO, París.
- MUÑOZ, L., BRENES, M., BUJANDA, M. E., MORA, M., NÚÑEZ, O., ZÚÑIGA, M. (2013). *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: Caso Costa Rica*. Buenos Aires.
- MURILLO, F.J. (2003). *El movimiento de investigación de Eficacia Escolar*. Bogotá.
- NAVARRO, C. (2007)., Lora, E. (Ed.), *El Estado de la Reforma del Estado en América Latina*. Banco Interamericano de Desarrollo, Banco Mundial y Mayol Ediciones, Washington.
- NEIROTTI, N. (2008). *Educación, desarrollo rural y juventud*. EA, NOA en la Argentina, Buenos Aires.
- OEI. UNESCO, IIPE. (2006). *Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina*. Buenos Aires.
- OEI. (2010). *Metas Educativas 2021: La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios*. Madrid.
- OEI. (2011). *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2011*. Madrid.
- OEI. (2013). *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2013*. Madrid.
- OEI. (2014). *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2014*.
- OEI. (2014). *Metas sobre la educación en Iberoamérica. Avances en las Metas Educativas 2021*. Buenos Aires.
- OEI, ORG (2015). *Resumen Estadístico Comentado, Escolarización en América Latina 2000 – 2013*.
- OEI. (2016). *Miradas sobre la Educación en Iberoamérica 2016. Avances en las Metas Educativas 2021*.

OPERTTI, R. (2017). *Curriculum in the Education 2030 Agenda: Latin America and the Caribbean*. UNESCO International Bureau of Education (IBE), Geneva.

OREALC (2001). *Balance de los 20 años del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe*. OREALC, Santiago de Chile.

OREGIONI, M. S., TABORGA, A. M., PINERO, F., PAZ LOPEZ, M., SARTHOU, N., LOPEZ BIDONE, E., DADDARIO, M., DE MENDONÇA SILVA, V. L., DANDREA, F., MUNOZ, M. D., SANCHEZ, E. D., VILLALBA, E., PEREYRA, C., ABBA, M. J., ANDRÉS, M. V., KING, L. F., LAFONT CASTILLO, T. I. & RAMIREZ, A. (2018). *Dinámicas de Internacionalización Universitaria en América Latina*. Universidades Publicas, Lima.

ORELLANA, M., MORENO, K., JAVIER GIL, F. (2015). *Inclusión a la universidad de estudiantes meritorios en situación de vulnerabilidad social*. UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean, OREALC/2015/PI/H/1

ORNELAS, C. (2019). *Politics of Education in Latin America: Reforms, Resistance and Persistence*. Brill.

OSANDON, L., CARO, M., MAGENDZO, K. A., ABRAHAM, M., LAVIN, S., GONZALEZ, F. & CABALUZ, J. F. (2018). *Estado, mercado y currículum escolar: la experiencia chilena (1964-2018)*. UNESCO IBE, Geneva.

PANQUEVA, Á. H. G. (2013). *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: Caso Colombia*. Buenos Aires.

PARDO, M., ADLERSTEIN, C. (2016). *State of the art and policy guidelines on the training and professional development of early childhood teachers in Latin America and the Caribbean*. Electronic version. UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean.

PAVEZ, I. (2015). *Niñas y mujeres en el mapa tecnológico: Una mirada de género en el marco de políticas públicas de inclusión digital*. SITEAL TIC.

PEDRÓ, F. (2015). *Hacia la tormenta perfecta. Evidencias internacionales de la progresiva transformación en los sistemas educativos*. Conferencia presentada en Los sistemas educativos en contextos de inmersión digital en IIPE. UNESCO, Buenos Aires.

PÉREZ, P. (2012). SUNKEL, G., TRUCCO, D. (Eds.). *TIC, Educación y Diversidad, en el Plan Integral de Educación Digital de la Ciudad de Buenos Aires, en Las Tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América Latina: Algunos casos de buenas prácticas*. CEPAL, Santiago.

PERÚ CONSEJO NACIONAL DE EDUCATION. (2017). *Revisión de las políticas públicas del sector de educación en Perú*. UNESCO, París.

- PERÚ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). *El Impulso de una carrera: política de revalorización docente en el Perú*. Ministerio de Educación del Perú, Lima.
- POGGI, M., NEIROTTI, N. (2006). *La construcción socioeducativa del becario. La productividad simbólica de las políticas sociales en la educación media*. Brasil.
- POGGI, M. (2008). *Hacia la construcción de nuevas estrategias de evaluación de la calidad educativa en América Latina*. Santiago de Chile.
- POGGI, M. (2009). *Indicadores y desafíos de los sistemas educativos de América Latina*. Madrid.
- POGGI, M. (2010). *Radiografía de la educación en América Latina*. Madrid.
- POGGI, M. (2011). *Innovaciones educativas y escuelas en contextos de pobreza. Evidencias para las políticas de algunas experiencias en América Latina*. Buenos Aires.
- POGGI, M. (2011). *Key issues in educational agendas, new perspectives for planning in Latin America*. Buenos Aires.
- POGGI, M. (2013). *Políticas docentes. Formación, trabajo y desarrollo profesional*. Buenos Aires.
- PORTALES, D., WEINSTEIN, J., HERNÁNDEZ, M., CUÉLLAR, C., FLESSA, J. (2015). *Liderazgo escolar en América latina y el caribe, Experiencias innovadoras de formación de directivos escolares en la región*. UNESCO
- PORTALES, P. (2016). *Perspectives on teacher-policy development in Latin America and the Caribbean: lessons learnt from the Regional Strategy on Teachers*. OREALC/UNESCO.
- QUAMINA-AIYEJINA, L. (2000). *Educational quality and the impact of interventions in education in the Caribbean, 1990-1999: an annotated bibliography*. Kingston.
- RAMA, C. & PARDO, J. (2010). *La educación superior a distancia: Miradas diversas desde Iberoamérica*. Madrid.
- RELPE (2011). *Experiencias 1 a 1 en América Latina*, Seminario Internacional, Buenos Aires, Argentina.
- RIBEIRO, A., DE CASTRO, J. M., REGATTIERI, M. M. G. (2007). *Tecnologias na sala de aula: Uma experiência em escolas públicas de ensino médio*. UNESCO, Brasil.
- RODRÍGUEZ FUENZALIDA, E & ARNAIZ, B. (1992). *Alfabetización y postalfabetización por radio*. Tarea, Lima (Perú).
- ROGER, C., HERNÁNDEZ, X., D'ALESSANDRE, V., SÁNCHEZ, Y. (2015), *El itinerario de la Convención Internacional de los Derechos del Niño en los sistemas jurídicos y políticos de los países latinoamericanos*. CUADERNO 08. SIPI.

- RUIZ V, BRITO, A. (2015). *Revisión Comparativa de Iniciativas Nacionales de Aprendizaje Móvil en América Latina: Los casos de Costa Rica, Colombia, Perú y Uruguay. Informe comparativo*. UNESCO, Buenos Aires.
- SAECE. (2015). (V) *Congreso Internacional, Educación y Futuro. Debates y desafíos en perspectiva internacional*. Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación. Facultad de Medicina, Buenos Aires.
- (III), CONGRESO INTERNACIONAL DE LA RED DE DIRECCIÓN ESTRATÉGICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR (RED-DEES). (2015). *Universidad, sociedad y futuro. Hacia una nueva reforma universitaria en América Latina*. SAECE.
- (VI), CONGRESO DE SAECE. (2017). *Inclusión, Calidad y Equidad en la Educación. Pasado, Presente y Futuro en perspectiva comparada*.
- (IV), CONGRESO NACIONAL Y LATINOAMERICANO DE LA RED ARGENTINA DE POSGRADOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR (REDAPES). (2018). *Innovaciones y continuidades en la Educación Superior*. RELAPAE.
- SÁNCHEZ, B., COTO, P. (2016). *Inspiraciones alcanzables: 15 políticas educativas destacadas en América Latina*.
- SANCHO GARGALLO, M. A. ET ALII. (2006). *Escolarización del alumnado en el sistema educativo español: cuestiones jurídicas*. Madrid.
- SANTIAGO, A., SEVERÍN, E., CRISTIA, J., IBARRARÁN, P., THOMSON, J., CUETO, S. (2010). *Evaluación Experimental del Programa, Una Laptop por Niño, en Perú*. Washington.
- SAVE THE CHILDREN. (2009). *Steps Towards Learning: A guide to overcoming language barriers in Children's Education*. Save the Children, London.
- SCHULZ, W., AINLEY, J., FRIEDMAN, T., LIETZ, P. (2011). *Informe latinoamericano del ICCS 2009: actitudes y conocimientos cívicos de estudiantes de secundaria en seis países de América Latina*. Amsterdam. IEA.
- SECRETARÍA GENERAL IBEROAMERICANA. (2008) *Metas educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios*. Documento Final. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), El Salvador.
- SEVERÍN, E., CAPOTA, C. (2011). *Modelos Uno a Uno en América Latina y el Caribe: Panorama y Perspectivas*. Banco Interamericano de Desarrollo, BID, Washington.
- SEVERIN, E. (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TICs en educación en América Latina y el Caribe*. UNESCO Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, OREALC/ UNESCO Santiago.

SIPI, CHIAPPE, A. (2016). *Tendencias sobre contenidos educativos digitales en América Latina*. SITEAL TIC. UNESCO, París. IIPE-UNESCO, Buenos Aires, OEI, Madrid.

SIPI. *Diálogos*. En los diálogos se convoca a diferentes expertos a dar su visión acerca de las principales problemáticas educativas.

SIPI. (2015). *El desafío de facilitar la transición desde el nivel inicial hacia la escuela primaria*. Diálogos del SIPI.

SIPI. (2015). *Actualización de la base de políticas y normativas de Colombia, El Salvador, México, Paraguay, Perú y Venezuela*. Buenos Aires.

SIPI, SITEAL. *Información por grupo de derechos. Derecho a la educación*.

SITEAL (*Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina*). Es un proyecto que produce y pone a disposición materiales analíticos acerca de la relación entre la dinámica social y prácticas educativas de la región.

SITEAL. *Atlas de las Desigualdades Educativas en América Latina*. IIPE. UNESCO, OEI.

SITEAL. *Base de datos; Base de données*.

SIPI, SITEAL. *Información por grupo de derechos. Derecho a la educación*.

SITEAL. (2005). *El analfabetismo funcional entre la población adulta de América Latina*. UNESCO, París. IIPE-UNESCO, Buenos Aires. OEI, Madrid.

SITEAL. (2009). *Primera infancia en América latina: la situación actual y las respuestas desde el Estado, informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina*. Buenos Aires.

SITEAL. (2010). *Metas educativas 2021: Desafíos y oportunidades*. Informes sobre tendencias sociales y educativas en América Latina. UNESCO, París. IIPE-UNESCO, Buenos Aires. OEI, Madrid.

SITEAL. (2011). *La educación de los pueblos indígenas y afrodescendientes*. Informes sobre tendencias sociales y educativas en América Latina. UNESCO, París. IIPE-UNESCO, Buenos Aires. OEI, Madrid.

SITEAL. (2012). *La construcción de la identidad de género desde la perspectiva intercultural*. Propuestas didácticas de intervención educativa. Informe SITEAL.

SITEAL. (2013). *La irrupción de las nuevas tecnologías en el escenario educativo latinoamericano*. Conversación con Darío Pulfer. Diálogos del SITEAL.

SITEAL. (2013). *En la encrucijada. Mujeres adolescentes y jóvenes que no estudian ni trabajan en América Latina*. UNESCO, París. IIPE-UNESCO, Buenos Aires. OEI, Madrid.

- SITEAL. (2013). *La expansión educativa al límite. Notas sobre la escolarización básica en América Latina*. UNESCO, París. IIPE-UNESCO, Buenos Aires. OEI, Madrid.
- SITEAL. (2014). *Miradas sobre la educación en Iberoamérica*. Avances en las Metas Educativas 2021, Informe SITEAL. OIE, Madrid.
- SITEAL. (2015). *Desarrollo en América Latina 2000-2013*. Resúmenes estadísticos comentados. SITEAL.
- SITEAL. (2015). *Escolarización y Primera Infancia América Latina 2000-2013*. Resúmenes estadísticos comentados. SITEAL.
- SITEAL. (2015). *Escolarización y participación en el mercado laboral entre los adolescentes y jóvenes en América Latina 2000-2013*. Resúmenes estadísticos comentados. SITEAL.
- SITEAL. (2015). *Escolarización y trabajo de jóvenes latinoamericanos 2000-2013*. Resúmenes estadísticos comentados. SITEAL.
- SITEAL. (2016). *Escolarización y Juventud en América Latina 2000-2013*. Resúmenes estadísticos comentados. SITEAL.
- SITEAL/TIC, Jara, I. (2015). *Infraestructura digital para educación: Avances y desafíos para Latinoamérica*. Cuaderno SITEAL. UNESCO, París. IIPE-UNESCO, Buenos Aires. OEI, Madrid.
- SITEAL/TIC, Borchardt, M., Roggi, I. (2017). *Ciencias de la computación en los sistemas educativos de América Latina*. Cuaderno SITEAL. UNESCO, París. IIPE-UNESCO, Buenos Aires. OEI, Madrid.
- SOUTO SIMÃO, M., PINKASZ, D. SOURROUILLE, F. (2015). *Transferencias financieras a escuelas y el derecho a la educación: el caso del Programa Hondureño de Educación Comunitaria. School grants and the right to education: the case of the Honduran Community-Based Education*. IIPE-UNESCO, Buenos Aires.
- SUNKEL, G. Y TRUCCO, D. (2010). *Nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la educación en América Latina: riesgos y oportunidades*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Publicación de las Naciones Unidas, Santiago de Chile.
- SUNKEL, G., TRUCCO, D. Y ESPEJO, A. (2013). *La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe. Una mirada multidimensional*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe, Santiago de Chile.
- TAMIM, R. M., BOROKHOVSKI, E., PICKUP, D., BERNARD R.M. (2015). *Large-Scale Government-Supported Educational Tablet Initiatives*. London.
- TEDESCO, J. C. (2004). *Educação e Novas Tecnologias: esperança ou incerteza? Brasil*.

- TEDESCO, J. C. (2005). *¿Cómo superar la fragmentación y la desigualdad del sistema educativo argentino?* Buenos Aires.
- TEDESCO, J. C., STEINBERG, C., TÓFALO A. (2015). *Resultados de la Encuesta Nacional sobre Integración de TIC en la Educación Básica Argentina. Las tecnologías en las escuelas del sector estatal y privado.* Programa TIC y Educación Básica. Informe General. UNICEF.
- TEDESCO, J. C. (2015). *La educación argentina hoy. La urgencia del largo plazo.*
- TENTI FANFANI, E. (2006). *El oficio de docente: Vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI.* Buenos Aires.
- TENTI FANFANI, E. (2008). *Las TIC: del aula a la agenda política.* Buenos Aires.
- TENTI FANFANI, E., STEINBERG, C., NEIROTTI, N., LÓPEZ, N., CORBETTA, S. (2008). *De la experiencia escolar a las políticas públicas. Proyectos locales de equidad educativa en cuatro países de América Latina.* Buenos Aires.
- TERCE. (2013). *Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Análisis Curricular.* OREALC/UNESCO, Santiago.
- TERCE. (2016). *Recomendaciones de Políticas Educativas en América Latina en base al TERCE.* OREALC/UNESCO, Santiago.
- TORRES, R. M. (2000). *Itinerarios por la educación latinoamericana.* Buenos Aires.
- TORRES-SANTOMÉ, J. (2003). *Os efeitos do neoliberalismo no currículo. A educação em tempos de neoliberalismo.* Artmed, Porto Alegre.
- UNESCO IBE OFFICE SANTIAGO AND REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION IN LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN. (2004). *Preparing teachers as educators for citizenship: final report; regional workshop, Montego Bay.* Jamaica, 2003. International Bureau of Education, Geneva, Switzerland.
- UNESCO. (2007). *The State of Education in Latin America and the Caribbean: Guaranteeing Quality Education for All. A regional report, Reviewing and Assessing the Progress toward Education for All within the framework of the Regional Education Project.* Santiago de Chile.
- UNESCO. (2009). *Experiencias educativas de segunda oportunidad: Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina,* Santiago de Chile.
- UNESCO. (2012). *ICT in Education in Latin America and the Caribbean: A regional analysis of ICT integration and e-readiness.* UNESCO Institute for Statistics, Montréal.
- UNESCO. (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia una educación para todos 2015.* OREALC/UNESCO, Santiago.

- UNESCO. (2014). *Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina. Políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina*. UNESCO, París. IIPE-UNESCO, Buenos Aires. OEI, Madrid.
- UNESCO. (2014). *Catastro de experiencias relevantes de políticas docentes en América Latina y el Caribe*. UNESCO, París. OREALC/UNESCO Santiago.
- UNESCO. (2015). *Latin America and the Caribbean: Education for All 2015 Regional Review. América Latina y el Caribe: revisión regional 2015 de la Educación para Todos*. OREALC/UNESCO, Santiago.
- UNESCO. (2015). *Report by the Intergovernmental Regional Committee for the Regional Education Project for Latin America and the Caribbean*. EFA, PRELAC, Santiago de Chile.
- UNESCO. (2015). *Regional overview: Latin America and the Caribbean Education for All 2000-2015: achievements and challenges*. Santiago de Chile.
- UNESCO. (2016). *Revisión comparativa de iniciativas nacionales de aprendizaje móvil en América Latina. Los casos de Colombia, Costa Rica, Perú y Uruguay. Comparative Review of National Mobile Learning Initiatives in Latin America: the cases of Costa Rica, Colombia, Peru and Uruguay. Comparative report*. UNESCO, París.
- UNESCO. (2017). *Escuelas en acción: Ciudadanos del mundo para el desarrollo sostenible. Guía para el profesorado*. UNESCO, París.
- UNESCO. (2017). *Revisión de las políticas públicas del sector de educación en Guatemala*. UNESCO, París.
- UNESCO. (2017). *La educación al servicio de los pueblos y el planeta: Creación de futuros sostenibles para todos*. Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, 2016. UNESCO, París.
- UNESCO. (2018). *Global citizenship education and the rise of nationalist perspectives: reflections and possible ways forward*. Paris.
- UNESCO, IIPE, Wikipedia Argentina. (2015). *Webinar sobre Derechos Digitales desde un Enfoque de Género*. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Buenos Aires.
- UNESCO, INSTITUTO DE ESTADÍSTICA DE LA UNESCO. (2016). *Disponibilidad de información para el cálculo de los indicadores ODS 4-Educación 2030: Diagnóstico para América Latina y el Caribe*. UNESCO, Montréal.
- UNESCO, MEP, UNED. (2015). *El Multilingüismo en Ciberespacio: Lenguajes Indígenas para el Empoderamiento*. Conferencia Regional para Centroamérica. UNESCO, París. UNESCO Field Office in San José, Costa Rica.

UNESCO OFFICE LIMA; FUNDACIÓN TELEFÓNICA. (2017). *74 Buenas prácticas docentes: Experiencias con tecnología en aulas peruanas*. UNESCO, Lima.

UNESCO OFFICE LIMA, CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. (2017). *Revisión de las políticas educativas 2000-2015: Continuidades en las políticas públicas en educación en Perú: aprendizajes, docentes y gestión descentralizada*. UNESCO, Lima.

UNESCO OFFICE IN MEXICO CITY. (2017). *Foro Consultivo Internacional: Enseñanza de las Ciencias en Preescolar con Enfoque de Género*. UNESCO, México.

UNESCO OFFICE SANTIAGO AND REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION IN LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN, INSTITUTO INTERAMERICANO DE DERECHOS HUMANOS. (2011). *Educación para la Paz: la Convivencia Democrática y los Derechos Humanos*. IV Jornadas de Cooperación Iberoamericana. OREALC/UNESCO, Santiago.

UNESCO OFFICE SANTIAGO, REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION IN LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN. (2016). *Declaración de Lima: balances y desafíos para la agenda educativa regional 2015-2030, Perú 30 y 31 de octubre 2014*. OREALC, Santiago de Chile.

UNESCO OFFICE SANTIAGO, REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION IN LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN. (2017). *Reporte anual, 2016: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe*. OREALC, Santiago.

UNESCO OFFICE SANTIAGO, REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION IN LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN. (2017). *Hoja de Ruta de Implementación de ODS 4 - E2030 para América Latina y El Caribe: informe. SDG 4 - E2030 implementation roadmap for Latin America and the Caribbean: report*. OREALC, Santiago.

UNESCO OFFICE SANTIAGO, REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION IN LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN. (2017). *Declaración de Buenos Aires; Buenos Aires Declaration; Déclaration de Buenos Aires; Declaração de Buenos Aires*. OREALC, Santiago.

UNESCO OFFICE SANTIAGO, REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION IN LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN. (2017). *E2030: Educación y habilidades para el siglo XXI: Reporte. E2030: education and skills for the 21st century: Report*. OREALC/UNESCO, Santiago.

UNESCO OFFICE SANTIAGO, REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION IN LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN. (2017). *Conocimiento indígena y políticas educativas en América Latina: análisis exploratorio de cómo las cosmovisiones y conceptos culturales indígenas de conocimiento inciden, y pueden incidir, en la política educativa en la región; Indigenous knowledge and practices in education in Latin America: exploratory analysis of how indigenous cultural worldviews and concepts influence regional educational policy*. OREALC, Santiago.

- UNESCO OFFICE SANTIAGO & REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION IN LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN (OREALC). (2017). *Declaración de Buenos Aires*. OREALC, Santiago de Chile.
- UNESCO OFFICE SANTIAGO & REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION IN LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN (OREALC). (2018). *Global citizenship education in Latin America and the Caribbean: Towards a world without walls: global citizenship education in the SDG 4 - E2030 Agenda*. OREALC, Santiago de Chile.
- UNESCO OFFICE SANTIAGO & REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION IN LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN (OREALC) & COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMERICA LATINA Y EL CARIBE (CEPAL). (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. OREALC/CEPAL, Santiago de Chile.
- UNESCO OFICINA DE LIMA. (2016). *Innovación educativa: Texto 1*. Serie Herramientas de apoyo para el trabajo docente. UNESCO, Lima.
- UNESCO OFICINA DE LIMA. (2016). *Formulación de proyectos: Texto 2*. Serie Herramientas de apoyo para el trabajo docente. UNESCO, Lima.
- UNESCO OFICINA DE LIMA. (2016). *Sistematización de experiencias educativas innovadoras: Texto 3*. Serie Herramientas de apoyo para el trabajo docente. UNESCO, Lima.
- UNESCO OFICINA DE SAN JOSÉ. (2015). *Módulo teórico práctico sobre la prevención de la violencia escolar y la resolución de conflictos en entornos escolares*. UNESCO Office, San José.
- UNESCO OFICINA DE SANTIAGO. (2015). *La violencia homofóbica y transfóbica en el ámbito escolar: hacia centros educativos inclusivos y seguros en América Latina*. OREALC/UNESCO, Santiago.
- UNESCO OFICINA DE SANTIAGO, REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION IN LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN. (2016). *Tecnologías digitales al servicio de la calidad educativa: Una propuesta de cambio centrada en el aprendizaje para todos*. OREALC/UNESCO, Santiago.
- UNESCO OFICINA DE SANTIAGO, REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION IN LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN. (2016). *Estado del arte y criterios orientadores para la elaboración de políticas de formación y desarrollo profesional de docentes de primera infancia en América Latina y el Caribe*. OREALC/UNESCO, Santiago.
- UNESCO OFICINA DE SANTIAGO, REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION IN LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN. (2016). *Educación para transformar vidas: Metas, opciones de estrategia e indicadores*. Agenda 2030, OREALC/UNESCO, Santiago.

- UNESCO SANTIAGO DE CHILE, OREALC. (2017). *E2030: educación y habilidades para el siglo XXI; reporte, E2030: education and skills for the 21st century, report*. UNESCO, Santiago de Chile
- UNESCO SANTIAGO OFFICE, REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION IN LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN. (2016). *Annual report 2015*. UNESCO, Paris. OREALC.
- UNESCO SANTIAGO OFFICE, REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION IN LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN. (2014). *Temas críticos para formular nuevas políticas docentes en América Latina y el Caribe: el debate actual. Critical issues for formulating new teacher policies in Latin America and the Caribbean: the current debate*. OREALC/UNESCO, Santiago.
- UNESCO SANTIAGO OFFICE, REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION IN LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. (2014). *Educación Especial e Inclusión Educativa: Accesibilidad e Inclusión Educativa*. VIII Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica., OREALC/UNESCO, Santiago.
- UNESCO SANTIAGO OFFICE, REGIONAL BUREAU OF EDUCATION FOR LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN. (2016). *Perspectives on Teacher-Policy Development in Latin America and the Caribbean*. Lessons learnt from the Regional Strategy on Teachers. OREALC/UNESCO 2011-2016, Paris.
- UNESCO, SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE MÉXICO, ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS (OEA). (2011). *Panorama educativo 2010: desafíos pendientes*. Informe preparado para el Proyecto Regional de Indicadores Educativos (PRIE) de las Cumbres de las Américas. UNESCO.
- UNESCO, UNED, MEP. (2015). *El multilingüismo en ciberespacio Lenguajes indígenas para el empoderamiento*. Conferencia Regional para CentroAmérica. Informe de la conferencia. UNESCO, San José.
- UNESCO, UNICEF, SITEAL, SIPI. (2015). *El itinerario de la Convención Internacional de los Derechos del Niño en los sistemas jurídicos y políticos de los países latinoamericanos*. Buenos Aires.
- UNESCO, UNICEF, SIPI, IIPE, OEI. (2015). *La inversión en la primera infancia en América Latina. Propuesta metodológica y análisis en países seleccionados de la región*. Boletín de difusión. UNICEF, Panamá. IIPE-UNESCO, Buenos Aires. OEI, Madrid.
- UN ECLAC (United Nations Economic Commission for Latin America and the Caribbean). (2015). *Report of the symposium on sustainable development goals for the Caribbean within the post-2015 development agenda*. UN ECLAC, Port-of-Spain, Trinidad and Tobago.
- VACCHIERI, A. (2013). *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: Caso Argentina*. Buenos Aires.

- VACHERON, F., BETANCOURT, G. (2006). *Lenguas y tradiciones orales de la Amazonía: ¿diversidad en peligro?* La Habana.
- VAILLANT, D. (2013). *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: Caso Uruguay*. Buenos Aires.
- VARGAS, X., VILLAMIL, L., ARAYA, F., CRISTAR, C., FERRER, M., MELGAR, M., PANDOLFI, J., SOTO, S. (2014). *Jóvenes en Uruguay: demografía, educación, mercado laboral y emancipación*. Atlas Sociodemográfico y de la desigualdad en Uruguay. XIII Jornadas de investigación de la Facultad de Ciencias Sociales (UdelaR)
- VERA, F. (2014). *Guía de Buenas Prácticas en Internet*. ONG Derechos Digitales, Santiago.
- VILLARÁN, V., BELLO, M. (2004). *Educación, reformas y equidad en los países de los Andes y Cono sur: dos escenarios en el Perú*. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, IPE - UNESCO Sede Regional, Buenos Aires.
- WALTER, S. (2009). *Looking for efficiencies in Mother Tongue Education in Guatemala*. Graduate Institute of Applied Linguistics, Dallas.
- WEINSTEIN, J., HERNÁNDEZ, M., CUÉLLAR, C., FLESSA, J. (2015). *Experiencias innovadoras de formación de directivos escolares en la región*. Facultad de Educación, Universidad Diego Portales. OREALC/UNESCO, Santiago.
- WEINSTEIN, J., HERNÁNDEZ, M., CUÉLLAR, C., FLESSA, J. (2015). *Liderazgo escolar en América Latina y el Caribe: Experiencias innovadoras de formación de directivos escolares en la región*. OREALC/UNESCO, Santiago.
- ZAMORA UREANO, J. C. (2012). *Programa Nacional de Informática Educativa: Costa Rica*. CEPAL, Santiago de Chile.

9. C. Asie et le Pacifique

- ADEYEMO, K. S. (2019). *Higher Education Policy in the Philippines and ASEAN Integration Demands and Challenges*. Brill.
- ANDERSON, J. (2010). *ICT Transforming Education: A Regional Guide*. UNESCO, Bangkok.
- ARAKI, N. (ED.). (2017). *Diversity in Japanese Education*. Sense Publishers. Rotterdam, Boston, Taipei.
- ASIA-PACIFIC LITERACY DATABASE. Offers publications, best practices, materials on literacy in the Asia-Pacific region.
- ASIA-PACIFIC SCIENCE EDUCATION (Ed.) (2020). *Volume 6 (2020): Issue 1 (Jul 2020)*. Brill.

- ASIAN REGIONAL RESOURCE CENTER FOR HUMAN RIGHTS EDUCATION. (2001). *Report on the Asian Human Rights Education Trainer's Colloquium*. Chiang Mai, Thailand.
- ASSOCIATION OF SOUTHEAST ASIAN NATIONS (ASEAN). (2012). *ASEAN Human Rights Declaration*. UNESCO, Bangkok.
- BANERJI, R.(2015), *Second chance programmes in South Asia*. Electronic version only. UNESCO, Background paper prepared for the Education for all global monitoring report 2015, Education for All 2000-2015: achievements and challenges.
- BATERMAN, A. & COLES, M. (2017). *Guidelines for the quality assurance of TVET qualifications in the Asia-Pacific region*. UNESCO Office Bangkok & Regional Bureau for Education in Asia and the Pacific, Bangkok.
- BATKHUYAG, B. & DONDOGDULAM, T. (2018). *Mongolia case study: the evolving education needs and realities of nomads and pastoralists*. UNESCO Global Education Monitoring (GEM) Report Team, Paris.
- BELISLE, M., CASSITY, E., KACILALA, R., SENILOLI, M. T., TAOI, T. (2016). *Pacific islands literacy and numeracy assessment: Collaboration and innovation in reporting and dissemination*. UNESCO, Bangkok. ACER, Melbourne.
- BEIJING INTERNATIONAL REVIEW OF EDUCATION. (Ed). (2020). *Volume 1 (2019): Issue 1 (Mar 2019)*. Brill.
- BEIJING INTERNATIONAL REVIEW OF EDUCATION. (Ed). (2020). *Volume 2 (2020): Issue 4 (Dec 2020): Trends and Tensions in Comparative Education*. Brill.
- CAOLI-RODRIGUEZ, R. B. (2008). *Asia and the Pacific Education for All (EFA) mid-decade assessment: insular South-East Asia synthesis report*. UNESCO, Bangkok.
- CENTRAL ASIA SYMPOSIUM ON ICT IN EDUCATION (CASIE). (2016). *Unleashing the Power of ICT for Skills Development*. UNESCO, Astana, Republic of Kazakhstan.
- CHANDRASEKHAR, S. & BHATTACHARYA, L. (2018). *Education of children from migrant rural households in India: moving towards a coherent policy framework*. UNESCO, Paris.
- CHUNG, P. J. (2017). *The State of accountability in the education sector of Republic of Korea*. Country case study prepared for the 2017/8 Global Education Monitoring Report. Accountability in education: Meeting our commitments. UNESCO.
- CONSEIL DE L'EUROPE. (2011). *Education aux droits de l'homme dans les systèmes scolaires d'Europe, d'Asie centrale et d'Amérique du Nord*. Recueil de bonnes pratiques. Bureau des institutions démocratiques et des droits de l'homme de l'OSCE (BIDDH), Varsovie.

- CUETO, S., DAMMERT, M., MIRANDA, A. (2017). *Accountability in Education in Peru*. Country case study prepared for the 2017/8 Global Education Monitoring Report. Accountability in education: Meeting our commitments. UNESCO.
- DING, G. (Ed). (2019). *Selected Essays on China's Education: Research and Review, Volume 1*. Brill.
- DURRNIAN, T. (2007). *Mother Language First*. Save the Children UK, Dhaka, Bangladesh.
- EICHHORN, M. (2015). *Policy and practice in postsecondary education: The transitional experience for students with learning disabilities in India*. UNESCO, Gordon College, Massachusetts.
- E-9 SECRETARIAT. (2012). *The New Delhi Commitment: Delivering Inclusive, Relevant Quality Education for All*. UNESCO, New Delhi.
- FAN, S. (UNIVERSITY OF TASMANIA, AUSTRALIA), FIELDING-WELLS J. (UNIVERSITY OF TASMANIA, AUSTRALIA), EDS. (2016). *What is Next in Educational Research?* Sense Publishers.
- FANCY, H., RAZZAQ, J. (2017). *Accountability in Education in Pakistan*. Country case study prepared for the 2017/8 Global Education Monitoring Report. Accountability in education: Meeting our commitments. UNESCO.
- FARRAUDIÈRE, Y. (2021). *Histoire de l'école en Martinique: nos maîtres d'école*. L'Harmattan, Paris.
- FARREL, G., WACHOLZ, C. (2003). *Meta-survey on the Use of Technologies in Education in Asia and the Pacific*. UNESCO Asia and Pacific Regional Bureau of Education, Bangkok.
- FORBES, O. (2016). *Country profiles of formal and non formal adult education opportunities in literacy, numeracy and other skills: Australia*. Background paper prepared for the 2016 Global Education Monitoring Report Education for people and planet: Creating sustainable futures for all. UNESCO.
- GANNICOTT, K., TIBI, C. (2009). *Secondary Teachers in Lao PDR: Priorities and Prospects*. Secondary Teacher Policy Research in Asia. UNESCO, Bangkok.
- GARVIS, S., PENDERGAST, D. (Eds.). (2016). *Asia-Pacific Perspectives on Teacher Self-Efficacy*. Springer. Sense Publishers. Rotterdam, Boston, Taipei.
- GHANA. DEPT OF STATE FOR BASIC AND SECONDARY EDUCATION. (2009). *Facilitators' manual on gender, human rights, governance, peace building and employment*. Accra, Dept of State for Basic and Secondary Education, Ghana.
- GHOSE, M., MULLICK, D. (2015). *A Tangled weave: Tracing outcomes of education in rural women's lives in North India*. International Review of Education, 61(3), 343-364.

- GOERING, C. & THOMAS, P. (2018). *Critical Media Literacy and Fake News in Post-Truth America*. Brill.
- GOULETA, E. (2011). *A bilingual education professional development project for primary Tibetan teachers in China: The experience and lessons learned*.
- GOVINDA, R. (2017). *The status of adult learning and education in Asia and the Pacific*. Regional report. Confintea VI mid-term review 2017. UNESCO Institute for Lifelong Learning, Hamburg.
- GUO, S., GUO, Y. (EDS.). (2016). *Chinese Education in the Globalized World*. Spotlight on China. Sense Publishers. Rotterdam, Boston, Taipei.
- GUO, S., GUO, Y. (EDS.). (2016). *Changes in Education under China's Market Economy*. Spotlight on China. Sense Publishers. Rotterdam, Boston, Taipei.
- HARTLEP, N. D., SCOTT, D. P. (2016), *Asian/American Curricular Epistemicide: From Being Excluded to Becoming a Model Minority*. Sense Publishers. Rotterdam, Boston, Taipei.
- HARTLEP, N. D., BALL, D. & WELLS. K. E. (2020). *Asian/American Scholars of Education*. Peter Lang, New York.
- HOANG, L. (2017). *Accountability in Vietnam's Education: Toward effective mechanism in the decentralization context*. Country case study prepared for the 2017/8 Global Education Monitoring Report. Accountability in education: Meeting our commitments. UNESCO.
- HORIGUCHI, S., IMOTO, Y., POOLE, G. S. (EDS.). (2015). *Foreign language education in Japan: Exploring qualitative approaches*. Sense Publishers. Rotterdam, Boston, Taipei.
- HYO-JEONG, S., KYUNG-SIM, Y., SEONG-HYE, Y. & JIAN XI, T. (2018). *Positioning ICT in education to achieve the Education 2030 Agenda in Asia and the Pacific: recommendations for a regional strategy*. UNESCO Office Bangkok & Regional Bureau for Education in Asia and the Pacific, Bangkok.
- JOHANSSON-FUA, S., JESSON, R., SPRATT, J. & COXON, E. (2020). *Relationality and Learning in Oceania: Contextualizing Education for Development*. Brill.
- JOHNSTONE, C. J. & LI LI, J. (2018). *The rise of China-U.S. international cooperation in higher education: views from the field*. Brill.
- KAI-MING, C., XINHUO, J., XIAOBO, G. (2010). *From Training to Education. Lifelong learning in China*. Comparative Education 35(2), 119-129.
- KAPOOR, D. (ED.). (2011). *Critical perspectives on neoliberal globalization, development and education in Africa and Asia*. Sense Publishers. Rotterdam, Boston, Taipei.

- KIMONEM, E. & NEVALAINEN, R. (2020). *Towards Community-Based Learning: experiences from the U.S.A., India and China*. Brill.
- KNIGHT, J., LI, S., QHENG, D. (2007). *Education and the Poverty Trap in Rural China*, University of Oxford.
- KOSONEN, K. (2017). *Language of instruction in Southeast Asia*. Background paper prepared for the 2017/8 Global Education Monitoring Report. Accountability in education: Meeting our commitments. UNESCO.
- KWOK, K. H. (2017). *When Education Meets Politics in Taiwan: A Game Theory Perspective (1994–2016)*. Spotlight on China. Sense Publishers. Rotterdam, Boston, Taipei.
- LALLANA, E. C. (2004). *An Overview of ICT Policies and e-Strategies of Select Asian Economies*. Elsevier, New Delhi. UNDP Asia Pacific Development Information Programme, Bangkok.
- LAPHAM, K. (2017). *Integrity and Accountability in Education in Tajikistan*. Country case study prepared for the 2017/8 Global Education Monitoring Report, Accountability in education: Meeting our commitments. UNESCO.
- LAW, H. F. E., MIURA, U. (2015). *Transforming Teaching and Learning in Asia and the Pacific: Case Studies from Seven Countries*. UNESCO, Paris. UNESCO Bangkok Office.
- LEE, J. C. K., YU, Z., HUANG, X., LAWH. F. E. (EDS.). (2016). *Educational Development in Western China. Towards Quality and Equity*. Sense Publishers. Rotterdam, Boston, Taipei.
- LEE, S., MIYAZAWA, I. (2011). *Report on the Joint UNESCO and UNICEF Regional Workshop on Equivalency Programmes and Alternative Certified Learning: Achieving Education for All and Promoting Lifelong Learning*. UNESCO, Bangkok.
- LI, Y. & HUANG, R. (2018). *How Chinese Acquire and Improve Mathematics Knowledge for Teaching*. Brill.
- LIYANAGE, I. NIMA, B. (EDS). (2016). *Multidisciplinary Research Perspectives in Education. Shared Experiences from Australia and China*. Sense Publishers. Rotterdam, Boston, Taipei.
- MADURAI, INSTITUTE OF HUMAN RIGHTS. (2009). *Human rights education in Indian schools (CD-ROM)*.
- MALONE, S. (2004). *Manual for Developing Literacy and Adult Education Programmes in Minority Language Communities*. UNESCO Asia and Pacific Regional Bureau for Education, Bangkok.

- MALONE, S., UNESCO OFFICE BANGKOK AND REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION IN ASIA AND THE PACIFIC. (2016). *Promoting Literacy in Multilingual Settings*, Paris. UNESCO, Bangkok.
- MANNS, M. (2018). *The Culture of testing: sociocultural impacts on learning in Asia and the Pacific*. UNESCO, Bangkok.
- MARTIN, M. (Ed.). (2011). *In search of the triple helix: Academia-industry-government interaction in China, Poland, and the Republic of Korea*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, IIEP, Paris.
- MEHENDALE, A. & MUKHOPADHYAY, R. (2018). *The Right to Education Movement and Policies: Promises and Realities*. NORRAG, Geneva.
- MILLER, S.J. (2018). *Rethinking schooling for the 21st Century. The state of education for peace, sustainable development and global citizenship in Asia*. UNESCO MGIEP.
- MINISTRY OF EDUCATION NON-FORMAL EDUCATION CENTRE. (2015). *Achieving Literacy for All: NFE-MIS Report 2014-15*, Sanothimi, Bhaktapur, Government of Nepal. UNESCO, Kathmandu.
- MISIRHIRALALL, S. D. (2017). *Confronting Orientalism: A Self-Study of Educating through Hindu Dance*. Sense Publishers. Rotterdam, Boston, Taipei.
- MOCK, J., KAWAMURA, H., NAGANUMA, N. (EDS.). (2016). *The Impact of Internationalization on Japanese Higher Education: Is Japanese Education Really Changing?* Global Perspectives On Higher Education. Sense Publishers. Rotterdam, Boston, Taipei.
- MOKSHEIN, S. E., AHMAD, H. H., VONGALIS-MACROW, A. (2009). *Towards Providing Quality Secondary Education: Training and Retaining Quality Teachers in Malaysia*. Secondary Teacher Policy Research in Asia. UNESCO, Bangkok.
- MOORE, N. (2005). *Information policies in Asia: a review of information and communication policies in the Asian Region*. UNESCO, Bangkok.
- MU, G. M., HU, Y. (2016). *Living with Vulnerabilities and Opportunities in a Migration Context: Floating Children and Left-Behind Children in China*, Sense Publishers. Rotterdam, Boston, Taipei.
- OCHOA, C., SHRESTHA, D. N. (2010). *Language and Early Grades Literacy Acquisition in Nepal*. Paper given at International Conference on Language, Education and the Millennium Development Goals, SEAMEO, Bangkok.
- OECD. (2016). *Education in Thailand: an OECD-UNESCO perspective*. (Reviews of national policies for education). Electronic version. UNESCO/OECD, Paris.

- PATTON, W. (2019). *Career Development as a Partner in Nation Building Australia Origins, History and Foundations for the Future*. Brill.
- PERNIA, E. E. (2008). *Strategy Framework for Promoting ICT Literacy in the Asia-Pacific Region*. UNESCO Office Bangkok, Bangkok.
- PONCEAUD GOREAU, E. (2021). *La diffusion de la préscolarisation en Inde du Sud*. L'Harmattan, Paris.
- RODRIGUEZ, R. B. (2008). *Asia and the Pacific Education for All (EFA) mid-decade assessment: insular South-East Asia synthesis report*. UNESCO Office Bangkok and Regional Bureau for Education in Asia and the Pacific, Bangkok.
- SEAMEO. (2009). *Case Studies on Mother Tongue as Bridge Language of Instruction, policies and experiences in Southeast Asia*, SEAMEO. Bangkok.
- SINGH, A. (2013). *Attaining Education for All: How do India and China Compare?*
- SMITH, M. (2015). *Nepal: Lessons from integrating peace, human rights, and civic education into social studies curricula and textbooks*. UNESCO, Paris.
- SOUTH ASIAN ASSOCIATION FOR REGIONAL COOPERATION (SAARC) COUNTRIES. UNESCO, UNICEF. (2015). *EFA Unfinished and Post 2015 Education Agendas*, New Delhi.
- SUBRAMANIAN, M., KHANDUJA, G.I, SARKAR DEBNATH, P., JOON, D. (2016). *India's youth speak out about higher education*. UNESCO, MGIEP to support the Ministry of Human Resource Development's formulation of the national education policy. Mahatma Gandhi Institute of Education for Peace and Sustainable Development (India). UNESCO.
- TAN, G., CHAPMAN, A. (2017). *Design Leadership and Management. A Case Study in Singapore*. Springer.
- TAY, L. Y., LIM, C. P. (EDS.). (2013). *Creating holistic technology-enhanced learning experiences: Tales from a future school in Singapore*. Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- TAY, L. Y., LIM, C. P. (EDS.). (2013). *(Re)Inventing the Internet: Critical Case Studies*. Sense Publishers. Rotterdam, Boston, Taipei.
- TEDESCO, J. C. (2016). *Ten notes on learning assessment systems*. UNESCO IBE, Geneva.
- THIEN, L. M., RAZAK, N. A., KEEVES, J., DARMAWAN, I. G. N. (EDS.). (2016). *What Can PISA 2012 Data Tell Us? Performance and Challenges in Five Participating Southeast Asian Countries*. Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.

- THOMAS, M., BURNETT, N. (2015). *The Economic cost of out-of-school children in Southeast Asia*. UNESCO Office Bangkok and Regional Bureau for Education in Asia and the Pacific, Bangkok. UNESCO Office Bangkok, Thailand.
- TOWNSEND, T., CHENG, Y. C. (2000). *Educational change and development in the Asia-Pacific region: Challenges for the future*. Hong Kong.
- UNESCO. (2000). *Globalization and living together: The challenges for educational content in Asia*. Final report of the sub-regional course on curriculum development, New Delhi, India, 9-17 March 1999, Organized by the International Bureau of Education and the Indian Ministry of Human Resources Development. UNESCO, Paris; Central Board of Secondary Education, Delhi.
- UNESCO. (2001). *Southeast Asia Human Rights Education: training of trainers for peace building, report of the proceedings*. Bangkok Asian Regional Resource Center for Human Rights. UNESCO.
- UNESCO. (2001). *Science Education for Contemporary Society: Problems, issues and dilemmas*. Final report of the international workshop on the reform in the teaching of science and technology at primary and secondary level in Asia: Comparative references to Europe, IBE. UNESCO, Beijing, China.
- UNESCO. (2008). *ICT in Teacher Education: Case Studies from the Asia-Pacific Region*. UNESCO, Bangkok.
- UNESCO. (2008). *Improving the Quality of Mother Tongue-based Literacy and Learning*. Case Studies from Asia, Africa and South America. UNESCO, Bangkok.
- UNESCO. (2009). *Central Asia Education for All (EFA), Mid-Decade Assessment. Subregional, Synthesis Report*. UNESCO Bangkok, Bangkok.
- UNESCO. (2010). *Construire la richesse des Nations*. Conférence mondiale sur l'éducation et la protection de la petite enfance (EPPE). Coordination in Asia and the Pacific. UNESCO, Bangkok.
- UNESCO. (2015). *Regional overview: Central and Eastern Europe and Central Asia*. Education for All 2000-2015: Achievements and challenges, EFA global monitoring report. UNESCO.
- UNESCO. (2015). *Afghanistan National Education for All (EFA). Review 2015 Report*.
- UNESCO. (2015). *Education for All 2000-2015: Achievements and Remaining Challenges in Nepal*. UNESCO Office Kathmandu, Saperana, Nepal.
- UNESCO. (2015). *Indonesia: Literacy for Life Skills and Entrepreneurship. Promising EFA practices in the Asia-Pacific region*. Case study. UNESCO, Paris. UNESCO Bangkok Office.

- UNESCO. (2016). *Central Asia Symposium on ICT in Education (CASIE) 2016: Unleashing the Potential of ICT for Skills Development*. Astana, Republic of Kazakhstan.
- UNESCO. (2016). *TVET, Higher Education and Innovation. Policy Review: Namibia*. UNESCO, Paris.
- UNESCO. (2017). *Analyzing and Utilizing Assessment Data for Better Learning Outcomes*. UNESCO, Paris. UNESCO Bangkok Office.
- UNESCO. (2021). *The right to education: what's at stake in Afghanistan? A 20-year review*. Paris.
- UNESCO BANGKOK OFFICE. (2015). *India: Sarva Shiksha Abhiyan. Promising EFA practices in the Asia-Pacific region*. Case study. UNESCO, Paris. UNESCO Bangkok Office.
- UNESCO BANGKOK OFFICE, ASIA AND PACIFIC REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION. (2013). *School-to-Work Transition Information Bases*. Asia-Pacific Education System Review Series. UNESCO, Paris. UNESCO Bangkok Office.
- UNESCO BANGKOK OFFICE, ASIA AND PACIFIC REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION. (2015). *Asia-Pacific Regional Education for All Report. A Synthesis of the National EFA Reports*. UNESCO, Paris. UNESCO Bangkok Office.
- UNESCO BANGKOK OFFICE, REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION IN ASIA AND THE PACIFIC. (2015). *Education for All 2015 Regional Review: Asia and the Pacific. Regional Education for All (EFA)*. UNESCO, Bangkok.
- UNESCO BANGKOK OFFICE, REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION IN ASIA AND THE PACIFIC. (2016). *New Horizons: A Review of Early Childhood Care and Education in Asia and the Pacific*. UNESCO, Paris. UNESCO Bangkok Office.
- UNESCO BANGKOK OFFICE, REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION IN ASIA AND THE PACIFIC. (2016). *Financing for early childhood care and education (ECCE): Investing in the foundation for lifelong learning and sustainable development*. UNESCO Bangkok Office.
- UNESCO BANGKOK OFFICE, REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION IN ASIA AND THE PACIFIC. (2017). *Promoting Learner Happiness and Well-being*, UNESCO, Paris. UNESCO Bangkok Office.
- UNESCO BANGKOK OFFICE, REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION IN ASIA AND THE PACIFIC. (2017). *Large-scale Assessment Data and Learning Outcomes: Linking Assessments to Evidence-based Policy Making and Improved Learning*. UNESCO, Paris. UNESCO Bangkok Office.
- UNESCO BANGKOK OFFICE, REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION IN ASIA AND THE PACIFIC. (2017). *Situation Analysis of Out-of-School Children in Nine Southeast Asian Countries*. UNESCO, Paris. UNESCO Bangkok Office.

- UNESCO BANGKOK OFFICE, REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION IN ASIA AND THE PACIFIC. (2017). *Learning to Live Together: Education Policies and Realities in the Asia-Pacific*. UNESCO, Paris. UNESCO Bangkok Office.
- UNESCO INSTITUTE FOR STATISTICS. (2015). *Toward Monitoring the Post-2015 Education Agenda: By looking back on EFA goals in Asia-Pacific*. UIS. UNESCO Office Bangkok and Regional Bureau for Education in Asia and the Pacific.
- UNESCO KATHMANDU OFFICE, GOVERNMENT OF NEPAL, MINISTRY OF EDUCATION, NON-FORMAL EDUCATION CENTER. (2015). *Achieving literacy for all: NFE-MIS report 2013-14*. UNESCO Office Kathmandu, Sapeha, Nepal.
- UNESCO KATHMANDU OFFICE, GOVERNMENT OF NEPAL, MINISTRY OF EDUCATION, NON-FORMAL EDUCATION CENTER. (2015). *A National Equivalency Programme Framework for Promoting Lifelong Learning in Nepal*. UNESCO Office Kathmandu.
- UNESCO, MINISTRY OF EDUCATION AND TRAINING. (2014). *Primary education sub-sector joint sector review 2013-2014*. Hanoi.
- UNESCO-MGIEP. (2017). *Rethinking Schooling: the State of Education for Peace, Sustainable Development and Global Citizenship in Asia*. UNESCO-MGIEP, New Delhi.
- UNESCO NEW DELHI OFFICE, UNICEF. (2015). *Subregional Conference on EFA Unfinished and Post 2015 Education Agendas in South Asian Association for Regional Cooperation (SAARC) Countries*. UNESCO New Delhi Cluster Office, New Delhi.
- UNESCO OFFICE APIA, OFFICE FOR THE PACIFIC STATES. (2015). *Pacific Education for All: 2015 Review*. UNESCO, Paris. UNESCO Apia Office.
- UNESCO OFFICE APIA. (2017). *Outcome document and meeting report: the 22nd Consultation Meeting of the Pacific Heads of Education Systems (PHES), Tanoa International Hotel, Nadi, Fiji, 11-12 October 2017*. UNESCO, Apia.
- UNESCO OFFICE BANGKOK & REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION IN ASIA AND THE PACIFIC & UNICEF. (2012). *EFA Goal 1: Early childhood care and education*. UNESCO, Bangkok.
- UNESCO OFFICE BANGKOK & REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION IN ASIA AND THE PACIFIC. (2015). *Teachers in Asia Pacific: status and rights*. UNESCO, Bangkok.
- UNESCO OFFICE BANGKOK, REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION IN ASIA AND THE PACIFIC. (2015). *The Philippines Kariton Klasrum: promising EFA practices in the Asia-Pacific region, case study; abridged version*. UNESCO Office Bangkok, Bangkok.
- UNESCO OFFICE BANGKOK AND REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION IN ASIA AND THE PACIFIC. (2015). *Transversal Skills in TVET: Policy Implications*. Asia-Pacific Education System Review Series. UNESCO, Paris. UNESCO Bangkok Office.

- UNESCO OFFICE BANGKOK, REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION IN ASIA AND THE PACIFIC. (2016). *Flexible Learning Strategies for Out-of-School Children (OOSC) and Youth*. UNESCO Office Bangkok, Bangkok.
- UNESCO OFFICE BANGKOK, REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION IN ASIA AND THE PACIFIC. (2016). *A Policy Review: Building Digital Citizenship in Asia-Pacific through Safe, Effective and Responsible Use of ICT*. UNESCO, Paris. UNESCO Bangkok Office.
- UNESCO OFFICE BANGKOK, REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION IN ASIA AND THE PACIFIC. (2016). *Integrating Education 2030 into education plans and M&E*. UNESCO Bangkok Office.
- UNESCO OFFICE BANGKOK & REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION IN ASIA AND THE PACIFIC. (2016). *Enhancing relevance in TVET: review of progress in the Asia-Pacific since 2012*. UNESCO, Bangkok.
- UNESCO OFFICE BANGKOK. (2018). *Mother tongue-based multilingual education: Asia-Pacific series*. Bangkok.
- UNESCO OFFICE BANGKOK & REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION IN ASIA AND THE PACIFIC. (2018). *Paving the road to education: a target-by-target analysis of SDG 4 for Asia and the Pacific*. UNESCO, Bangkok.
- UNESCO OFFICE ISLAMABAD. (2018). *Girls' Right to Education Programme in Pakistan*. UNESCO, Islamabad.
- UNESCO OFFICE NEW DELHI. (2015). *Status, Trends and Challenges of Education for All in South Asia (2000-2015): A Summary Report*. UNESCO New Delhi Cluster Office, New Delhi.
- UNESCO NEW DELHI OFFICE. (2016). *Sub-regional workshop on the SAARC Framework for Action for Education 2030*, Kathmandu. UNESCO New Delhi Cluster Office, New Delhi.
- UNESCO NEW DELHI OFFICE. (2016). *Guide du personnel enseignant pour la prévention de l'extrémisme violent*. UNESCO, Paris.
- UNESCO OFFICE PHNOM PENH. (2015). *Cambodia National Launch of EFA Global Monitoring Report 2015, with Cambodia EFA achievements*. UNESCO, Phnom Penh, Cambodia.
- UNESCO, IIEP, UNICEF. (2017). *Improving school financing: The use and usefulness of school grants: Lessons from Mongolia*. UNESCO-IIEP, Paris.
- UNESCO, IIEP, UNICEF. (2017). *Improving school financing: The use and usefulness of school grants: Lessons from Indonesia*. UNESCO-IIEP, Paris.

- UNESCO, IIEP, UNICEF. (2017). *Improving school financing: The use and usefulness of school grants: Lessons from Timor-Leste*. UNESCO-IIEP, Paris.
- UNESCO, IIEP, UNICEF. (2017). *Improving school financing: The use and usefulness of school grants: Lessons from Vanuatu*. UNESCO-IIEP, Paris.
- UNESCO, OECD. (2016). *Education in Thailand: an OECD-UNESCO perspective*. Reviews of National Policies for Education. UNESCO, Paris.
- UNICEF MENA REGIONAL OFFICE. (2015). *Scaling Up Quality Education Provision for Syrian Children and Children in Vulnerable Host Communities*. Report of the sub-regional conference, Amman.
- VAIOLETI, L., MORRISON, S. L., VAIOLLETI, T. M. (2016). *Country profiles of formal and nonformal adult education opportunities in literacy, numeracy and other skills: New Zealand*. Background paper prepared for the 2016 Global Education Monitoring Report. Education for people and planet: Creating sustainable futures. UNESCO.
- WANG, M., VAN LEEUWEN, B. & LI, J. (2020). *Education in China, ca. 1840-present*. Brill.
- YOROZU, R. (2017). *Lifelong learning in transformation: Promising practices in Southeast Asia*. UNESCO Institute for Lifelong Learning, Hamburg.
- ZHANG, H. & GARRISON, J. (2022). *A Centennial Reflection on Dewey's Visit of China: A Renewed Dialogue on Becoming Persons*. Brill.

9. D. Europe

- BEACCO, J. C., BYRAM, M. (2003). *Guide pour l'élaboration des politiques linguistiques éducatives en Europe : de la diversité linguistique à l'éducation plurilingue*. Conseil de l'Europe, Division des Politiques Linguistiques. Strasbourg.
- BEACCO, J. C. (2014). *L'intégration linguistique des migrants adultes: d'un pays à l'autre, d'une langue à l'autre*.
- BITZ, M. (ED.). (2016). *The Charter School Experience: Voices from the Field*. Sense Publishers. Rotterdam, Boston, Taipei.
- BJORNESTAD, E. & HELDAL STRAY, J. (Ed). (2013). *New Voices in Norwegian Educational Research*. Brill.
- BLAMIRE, R., WASTIAU, P., KEARNEY, C., BALANSKAT, A., QUITTRE, V., VAN DE GAER, E., MONSEUR, C. (2013). *Survey of Schools: ICT in Education Benchmarking Access, Use and Attitudes to Technology in Europe's Schools*. Executive Summary. European Schoolnet.

- BONNAIRE, A. C. & LIPS, C. (2020). *Construire l'espace européen de l'enseignement supérieur*. L'Harmattan, Paris.
- BORODAKOVA, O., DE ALMEIDA COUTINHO, A. S. (2011). *Le redoublement dans l'enseignement obligatoire en Europe : réglementations et statistiques de mise en œuvre*. Agence exécutive Éducation, Audiovisuel et Culture, Bruxelles.
- BROOKS, J. S., WITHERSPOON-ARNOLD, N. (EDS.). (2013). *Anti-Racist School Leadership: Toward Equity in Education for America's Students Introduction (Educational Leadership for Social Justice)*. IAP, Charlotte, North Carolina.
- CAMPELOS, A. (2014). *Tackling Early Leaving from Education and Training in Europe: Strategies, Policies and Measures*. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA, Education and Youth Policy Analysis).
- CARNEIRO, R., LEFRERE, P., STEFFENS, K., UNDERWOOD, J. (EDS.). (2011). *Self-Regulated Learning in Technology Enhanced Learning Environments*. Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- CARO, P., ROUAULT, R. (2010). *Atlas des fractures scolaires en France. Une école à plusieurs vitesses*. Paris.
- CASALINI, C., CHOI, E. & WOLDEGIYORGIS, A. (2021). *Education beyond Europe: Models and Traditions before Modernities*. Brill.
- CHUNG, J. (2019). *PISA and Global Education Policy: Understanding Finland's Success and Influence*. Brill.
- COMISIÓN EUROPEA. (2009). *Marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación («ET 2020»)*. Brussel.
- COMMISSION EUROPÉENNE. (2000). *Rapport européen sur la qualité de l'éducation scolaire. Seize indicateurs de qualité*. Rapport établi sur la base des travaux du groupe de travail "Indicateurs de qualité". Commission européenne, Direction générale de l'éducation et de la culture, Bruxelles.
- COMMISSION EUROPÉENNE. (2006). *Livre blanc sur une politique de communication européenne*. Commission européenne, Bruxelles.
- COMMISSION EUROPÉENNE. (2010). *Assessing the Effects of ICT in Education Indicators, Criteria and Benchmarks for International Comparisons: Indicators, Criteria and Benchmarks for International Comparisons*. OECD Publishing.
- COMMISSION EUROPÉENNE. (2011). *Progress towards the common european objectives in education and training*. Indicators and benchmarks 2010/2011, Brussel.
- COMMISSION AU PARLEMENT EUROPÉEN, AU CONSEIL, AU COMITÉ ÉCONOMIQUE ET SOCIAL EUROPÉEN ET AU COMITÉ DES RÉGIONS. (2015). *Nouvelles priorités pour la*

coopération européenne en matière d'éducation et de formation. Rapport conjoint sur la mise en œuvre du cadre stratégique pour la coopération européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation. Éducation et formation 2020.

CONSEIL DE L'EUROPE. (2001). *La diversité linguistique en faveur de la citoyenneté démocratique en Europe, vers un document-cadre pour des politiques linguistiques éducatives : actes de la conférence.* Strasbourg.

CONSEIL DE L'EUROPE. (2002). *Common European Framework of References for languages: Learning, Teaching, Assessment,* Strasbourg.

CONSEIL DE L'EUROPE. (2005). *Apprendre et enseigner dans la société de communication.* Strasbourg.

CONSEIL DE L'EUROPE. (2005). *Education Plurilingue en Europe. Guide pour l'élaboration des politiques linguistiques éducatives en Europe.* Strasbourg.

COUNCIL OF EUROPE, OSCE/ODIHR. UNESCO, OHCHR. (2009). *Human Rights Education in the School Systems of Europe, Central Asia and North America: A Compendium of Good Practice.* OSCE/ODIHR, Warsaw, Poland.

CONSEIL DE L'EUROPE. (2010). *Charte européenne des langues régionales ou minoritaires.* Langues régionales ou minoritaires, n°6. Strasbourg.

CONSEIL DE L'EUROPE. (2010). *Charte européenne des langues régionales ou minoritaires.* Langues régionales ou minoritaires, n°7. Strasbourg.

CONSEIL DE L'EUROPE. (2010). *La protection des langues minoritaires en Europe: vers une nouvelle décennie.* Langues régionales ou minoritaires, n°8. Strasbourg.

CONSEIL DE L'EUROPE. UNESCO. (2011). *Education aux droits de l'homme dans les systèmes scolaires d'Europe, d'Asie centrale et d'Amérique du Nord Recueil de bonnes pratiques.* Conseil de l'Europe, Strasbourg. UNESCO, Paris, OSCE/BIDDH, Varsovie, Pologne.

CONSEIL DE L'EUROPE. (2011). *Chiffres clés de l'utilisation des TIC pour l'apprentissage et l'innovation à l'école en Europe.* EACEA.

CONSEIL DE L'EUROPE, OSCE/BIDDH. UNESCO. (2012). *Principes directeurs à l'attention des éducateurs pour combattre l'intolérance et la discrimination à l'encontre des musulmans : Aborder l'islamophobie à travers l'éducation.*

CONSEIL DE L'EUROPE. (2013). *Langues régionales/minoritaires dans l'éducation bi-/plurilingue : langues d'ici, langues d'ailleurs.* Strasbourg.

CONSEIL DE L'EUROPE (2014). *L'importance de compétences en langue(s) de scolarisation pour l'équité et la qualité en éducation et pour la réussite scolaire. The importance of*

competences in the language(s) of schooling for equity and quality in education and for educational success. Strasbourg.

CONSEIL DE L'EUROPE. (2014). *Connexions - Manuel pour la lutte contre le discours de haine en ligne par l'éducation aux droits de l'homme.* Strasbourg.

CONSEIL DE L'EUROPE. (2015). *Repères - Manuel pour la pratique de l'éducation aux droits de l'homme avec les jeunes.* Strasbourg.

CONSEIL DE L'EUROPE. (2015). *Freedom(s): Learning activities for secondary schools on the case law of the European Court of Human Rights.* Education for Democracy. Strasbourg.

CONSEIL DE L'EUROPE. (2017). *Langues régionales et minoritaires en Europe aujourd'hui.* Strasbourg.

CONSEIL DE L'EUROPE. (2016). *Droits de l'homme dans les sociétés culturellement diverses.* Strasbourg.

CONSEIL DE L'EUROPE. UNESCO, OSCE/ODIHR, ORGANIZATION OF AMERICAN STATES. (2016). *Curriculum Development and Review for democratic citizenship and human rights education (Russian version).* Conseil de l'Europe, Strasbourg. UNESCO, Paris. OSCE/ODIHR, Warsaw. General Secretariat of the Organization of American State, Washington.

265

COPPIETERS FOUNDATION. (2016). *Migrations and Cultural and linguistic minorities in Europe.* Brussels.

CROSIER, D., PARVEVA, T. (2014). *Le Processus de Bologne : son impact en Europe et dans le monde.* Principes de la planification de l'éducation. UNESCO, Institut international de planification de l'éducation, Paris.

DALE, R., ROBERTSON, S. (EDS.). (2009). *Globalisation and Europeanisation in Education.* Symposium Books Ltd.

(THE) DANISH INSTITUTE FOR HUMAN RIGHTS. (2015). *SDG Data, Indicators & Mechanisms: A Human Rights Reference Paper.* Denmark's National Human Rights Institution, Copenhagen.

DEL VALLE, D., MONTERO, F. & MAURO, S. (2016). *El derecho a la universidad en perspectiva regional.* IEC-CONADU, Buenos Aires.

DESJARDINS, R. (2004). *Learning for well being: studies using the International Adult Literacy Survey* (No. 65). Richard Desjardins.

DESJARDINS, R., RUBENSON, K., MILANA, M. (2007). *Accès inégal à la formation pour adultes : perspectives internationales.* UNESCO, Institut international de planification de l'éducation, Paris.

- DIMITROPOULOS, A., KINDI, V. (2017). *Accountability in Greek education*. Country case study prepared for the 2017/8 Global Education Monitoring Report. Accountability in education: Meeting our commitments. UNESCO.
- DOVIGO, F. (2018). *Challenges and Opportunities in Education for Refugees in Europe: From Research to Good Practices*. Brill.
- EUROPEAN COMMISSION. (2013). *EU High Level Conference on Education and Development: From Challenges to Opportunities*. Conference Report, Brussels.
- EUROSTAT. (2010). *Statistiques : Société de l'information*.
- EURYDICE. (2000). *L'enseignement privé dans l'Union européenne : Organisation, administration et rôle des pouvoirs publics*. Eurydice, Bruxelles.
- EURYDICE. (2000). *The information network on education in Europe*. Eurydice, Bruxelles.
- EURYDICE. (2004). *Chiffres clés des technologies de l'information et de la communication à l'école en Europe*. Eurydice, Bruxelles.
- EURYDICE. (2005). *Attitudes des filles et des garçons en Europe face aux technologies de l'information et de la communication*. Eurydice, Bruxelles.
- EURYDICE. (2006). *National trends in the Bologna Process*. Eurydice, Bruxelles.
- EURYDICE. (2008). *La gouvernance de l'enseignement supérieur en Europe : Politiques, structurés, financement et personnel académique*. Eurydice, Bruxelles.
- EURYDICE. (2008). *School Autonomy in Europe: Policies and Measures*. Eurydice, Bruxelles.
- EURYDICE. (2009). *Les chiffres clé sur l'éducation en Europe*. Agence exécutive Éducation, Audiovisuel et Culture, Bruxelles.
- EURYDICE. (2009). *L'éducation artistique et culturelle à l'école en Europe*. Agence exécutive Éducation, Audiovisuel et Culture, Bruxelles.
- EURYDICE. (2009). *L'éducation et l'accueil des jeunes enfants en Europe : réduire les inégalités sociales et culturelles*. Eurydice, Bruxelles.
- EURYDICE. (2009). *Vocational Guidance Education in Full-Time Compulsory Education in Europe*. Eurydice, Bruxelles.
- EURYDICE. (2009). *L'intégration scolaire des enfants immigrants en Europe*. Eurydice, Bruxelles.
- EURYDICE. (2010). *Education on Online Safety in Schools in Europe*. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, Brussels.

- EURYDICE. (2010). *De nouvelles compétences pour de nouveaux emplois. Initiatives politiques dans le domaine de l'éducation : bref aperçu de la situation actuelle en Europe*. Eurydice, Bruxelles.
- EURYDICE. (2010). *Focus sur l'enseignement supérieur en Europe 2010 : l'impact du processus de Bologne*. Agence exécutive Éducation, Audiovisuel et Culture, Bruxelles.
- EURYDICE. (2011). *Adults in Formal Education : Policies and Practices in Europe*. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, Brussels.
- EURYDICE. (2011). *Teaching Reading in Europe: Contexts, Policies and Practices*. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, Brussels.
- EURYDICE. (2011). *Chiffres clés de l'utilisation des TIC pour l'apprentissage et l'innovation à l'école en Europe*. Agence exécutive Éducation, Audiovisuel et Culture, Bruxelles.
- EURYDICE. (2011). *La modernisation de l'enseignement supérieur en Europe 2011 : financement et dimension sociale. Modernisation of Higher Education in Europe: Funding and the Social Dimension*. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, Brussels.
- EXTRA, G., GORTER, D. (2008). *Multilingual Europe: facts and policies*, Mouton de Gruyter, Berlin.
- FUNDACIÓN EUROPEA SOCIEDAD Y EDUCACIÓN. (2004). *Educación y democracia*. II Encuentros Sobre Educación en el Escorial (UCM), Madrid.
- GAIRIN, J., RODRIGUEZ-GOMEZ, D. & DOVIGO, F. (2020). *The Social Dimension of Higher Education in Europe: Issues, Strategies and Good Practices for Inclusion*. Brill.
- GERMAN COMMISSION FOR UNESCO. (2015). *Implementation of the UN Education 2030 Agenda in Germany: Resolution of the 75th General Assembly of the German Commission for UNESCO, Regensburg, 18 September 2015*. UNESCO, Paris.
- GLEYSE, J. (2020). *Le genre de l'école en France : de la mixité à l'inégalité occultée, expérimentations et propositions de transformations*. L'Harmattan, Paris.
- GLOBAL EDUCATION MONITORING (GEM) REPORT TEAM, EUROPEAN AGENCY FOR SPECIAL NEEDS AND INCLUSIVE EDUCATION & NETWORK OF EDUCATION POLICY CENTERS. (2021). *Global education monitoring report, 2021, Central and Eastern Europe, Caucasus and Central Asia: inclusion and education: all means all*. UNESCO, Paris.
- GLOBAL UNIVERSITY NETWORK FOR INNOVATION (GUNI). (2017). *Higher education in the world, 6: Towards a socially responsible university; balancing the global with the local*. GUNI, Girona.

- GRAVES, D. A., KELLY, L. L. & MCARTHUR, S. A. (2020). *Introduction: Teaching for Critical Consciousness at the Intersection of Critical Media Literacy and Hip-Hop Education*. Brill.
- GROSBON, S. (2007). *La banque mondiale et le droit à l'éducation : (non) gratuité et privatisation*. Presses universitaires de Paris Nanterre, Paris.
- GROTLÜSCHEN, A. (2016). *Country profiles of formal and non formal adult education opportunities in literacy, numeracy and other skills: Germany*. Background paper prepared for the 2016 Global Education Monitoring Report. Education for people and planet: Creating sustainable futures for all. UNESCO.
- HARTLEP, N. D., SCOTT, D. P. (2016). *Asian/American Curricular Epistemicide: From Being Excluded to Becoming a Model Minority*. Sense Publishers. Rotterdam, Boston, Taipei.
- HAUG, E., HOOLEY, T., KETTUNEN, J. & THOMSEN, R. (2020). *Career and Career Guidance in the Nordic Countries*. Brill.
- HICKS, D. (2011). *Civil Society Platform on Multilingualism 2011: Policy Recommendations for the Promotion of Multilingualism in the European Union*. European Commission, Brussels.
- HICKS, D. (2016). *Respecting linguistic diversity? Language discrimination in the European Union*. European Language Equality Network (ELEN), Breizh.
- HIRT, N. (2010). *Pour la Commission européenne, un objectif : préparer un vivier de main-d'œuvre flexible pour répondre aux besoins des entreprises en travailleurs peu qualifiés*.
- IRIS PLUS. (2011). *L'éducation aux médias*. Observatoire européen de l'audiovisuel, Strasbourg.
- JACKSON, R. (2015). *Intersections politiques et pratiques pour l'enseignement des religions et des visions non religieuses du monde en éducation interculturelle*. Council of Europe, Strasbourg.
- JACKSON, A. (2017). *Academies and free schools in England*. UNESCO IIEP, Paris.
- JACQUES, G. & PELLARD, T. (Ed.) *Cahier de Linguistique Asie Orientale : East Asian Languages and Linguistics*. Brill.
- JELLAB, A. (2020). *L'éducation prioritaire en France : Bilan et devenir d'une politique emblématique*. L'Harmattan, Paris.
- KEEN, E. (2015). *Mirrors: Manual on combating anti gypsyism through human rights education*. Council of Europe, Strasbourg.

- KERR, D., STURMAN, L., SCHULZ, W., BURGE, B. (2010). *ICCS 2009 European report: Civic knowledge, attitudes and engagement among lower secondary students in 24 European countries*. Amsterdam.
- KERR, D. (2010). *Strategic support for decision makers: Policy tool for education for democratic citizenship and human rights*. Council of Europe, Strasbourg.
- KIMONEN, E. (2015). *Education and Society in Comparative Context: The Essence of Outdoor-Oriented Education in the USA and India*. Sense Publishers. Rotterdam, Boston, Taipei.
- KING, K., PALMER, R. (2013). *Development assistance for education post-2015*. Conference paper for the regional thematic consultation of Western European and North American States on education in the post-2015 Development agenda, Paris.
- KISILEVSKY, M., ROCA, E. (2011). *Indicadores, metas y políticas educativas*. OIE, Madrid.
- KLINKENBERG, J. M. (2020). *Votre langue est à vous: Quarante ans de politique linguistique en Belgique francophone*. L'Harmattan, Paris.
- KOLLIAS, A. (2011). *Equity and Lifelong Learning in European Vocational Education and Training*. The FARE project.
- KOULAOUZIDES, G. (2009). *Research priorities of adult education university members in Greece*. Athens.
- KOULAOUZIDES, G. A., KATARINA POPOVIC, K. (EDS.). (2017). *Adult Education and Lifelong Learning in Southeastern Europe: A Critical View of Policy and Practice*. Sense Publishers. Rotterdam, Boston, Taipei.
- KOZYRA, A., MOTSCHILNIG, R., EBNER, G. (2017). *The status of adult learning and education in Europe and North America*. CONFINTEA VI Mid-Term Review 2017. Regional report. UNESCO Institute for Lifelong Learning, Hambourg.
- LIFELONG LEARNING PLATFORM. (2016). *Education to foster intercultural understanding and solidarity in Europe*.
- LOADS, D. (2019). *Rich Pickings: Creative Professional Development Activities for University Lecturers*. Brill.
- MALET, R., BRISARD, E. (2005). *Modernisation de l'école et contextes culturels: Des politiques aux pratiques en France et en Grande Bretagne*. L'Harmattan, Paris.
- MARTÍN, E., MARTÍNEZ RIZO, F. (2009). *Avances y desafíos en la evaluación educativa*. OIE, Madrid.
- MARTIN, J. (2020). *La naissance de l'orientation professionnelle en France (1900-1940): aux origines de la profession du conseiller d'orientation*. L'Harmattan, Paris.

- MCPAKE, J., TINSLEY, T., BROEDER, P. & MIJARES, L. (2007). *Valuing all languages in Europe*. Council of Europe Publishing, Strasbourg.
- MELO-PFEIFER, S. & HELMCHEN, C. (2018). *Plurilingual literacy practices at school and in teacher education*. Peter Lang, Berlin.
- MILANA, M., HOLFORD, J. (Eds.). (2014). *Adult Education Policy and the European Union: Theoretical and Methodological Perspectives*. Research on the education and learning of adults. Sense Publishers, Rotterdam, Boston, Taipei.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. (2013). *Objetivos educativos europeos y españoles: Estrategia Educación y Formación 2020*. Informe español 2013, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Madrid.
- MULLEN, C. A. (2020). *Canadian Indigenous Literature and Art: Decolonizing Education, Culture and Society*. Brill.
- MUÑOZ ARNAU, J. A. (2010). *Derechos y libertades en la política y la legislación educativas españolas*. Ediciones Universidad de Navarra, Pampelune.
- NGO MELHA, E. A. (2020). *Inclusion scolaire des élèves en situation de handicap en France et au Cameroun : analyse de la politique nationale et points de vue des enseignants*. L'Harmattan, Paris.
- NIEMI, H., TOOM, A., KALLIONIEMI, A. (Eds.). (2016). *Miracle of education: The principles and practices of teaching and learning in Finnish schools*. Sense Publishers. Rotterdam, Boston, Taipei.
- OCDE. (2010). *Perspectives des technologies de l'information de l'OCDE*. OECD Publishing.
- OCDE. (2012). *Regards sur l'éducation annuel 2012 : Les indicateurs de l'OCDE*. Éditions OCDE.
- OECD. (2013). *Education at a Glance 2013. OECD Indicators*. OECD Publishing.
- OECD. (2013). *Education at a Glance 2013. Glossary*. OECD Publishing.
- OECD. (2013). *PISA 2012 Results: Excellence through Equity. Giving Every Student the Chance to Succeed. Volume II*. OECD Publishing.
- OCDE. (2013). *Strong Performers and Successful Reformers in Education: Lessons from PISA 2012 for the United States*. OECD Publishing.
- OECD. (2013). *PISA 2012 Results: What Makes Schools Successful? Resources, Policies and Practices. Volume IV*. OECD Publishing.

- OCDE. (2014). Principaux résultats de l'Enquête PISA 2012: *Ce que les élèves de 15 ans savent et ce qu'ils peuvent faire avec ce qu'ils savent*. Éditions OCDE.
- OECD. (2014). *PISA 2012 Results in Focus: What 15-year-olds know and what they can do with what they know*. OECD Publishing.
- OCDE. (2014). *Regards sur l'éducation 2013 : Les indicateurs de l'OCDE*. Éditions OCDE.
- OCDE. (2014). *Regards sur l'éducation 2014 : Les indicateurs de l'OCDE*. Éditions OCDE.
- OECD. (2014). *PISA 2012 Results: What Students Know and Can Do. Student performance in mathematics reading and science. Volume I*. OECD Publishing.
- OECD. (2014). *Trends Shaping Education 2014 Spotlight 5. Infinite Connections: Education and new technologies*. OECD Publishing.
- OECD. *Programme for International Students Assessment (PISA): Politiques et Pratiques*. (2015). OECD.
- OECD. (2015). *Frascati Manual 2015: Guidelines for collecting and reporting data on research and experimental development. The measurement of Scientific, Technological and Innovation Activities*. OECD Publishing, Paris.
- OECD. (2015). *Teaching with technology*. Teaching in Focus, No. 12. OECD Publishing.
- OECD. (2015). *Students, Computers and Learning: Making the Connection*. PISA. OECD Publishing.
- OECD. (2016). *Education at a Glance 2016. OECD Indicators*. OECD Publishing.
- OECD. (2017). *Education at a Glance 2017. OECD Indicators*. OECD Publishing.
- OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura). (2014). *Miradas sobre la Educación en Iberoamérica: Avances en las Metas Educativas 2021*. OIE, Madrid.
- OIDEL. (2022). *Educational Pluralism in the European Union: Report of 10 educational systems*. Geneva.
- ORGANISATION DE COOPÉRATION ET DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUES (OCDE). (2016). *Connectés pour apprendre ? Les élèves et les nouvelles technologies : principaux résultats*. Paris.
- OSCE. (1996). *The Hague Recommendations on the Education Rights of National Minorities & Explanatory Note*. OSCE High Commissioner on National Minorities (HCNM), The Hague.

- OSTROUCH-KAMIŃSKA, J. (2005). *Multicultural Europe: Challenge for Teaching and Learning*. SQL, Olsztyn.
- OSTROUCH-KAMIŃSKA, J. (2008). *Researching Gender in Adult Learning*. Peter Lang, Frankfurt.
- PAKSUNIEMI, M. & KESKITALO, P. (2019). *Introduction to the Finnish Educational System*. Brill.
- PARKER, S. G., BERGLUND, J., LEWIN, D. & RAFTERY, D. (2019). *Religion and Education: Framing and Mapping a Field*. Brill.
- PERIN, D. (2016). *Country profiles of formal and non formal adult education opportunities in literacy, numeracy and other skills: USA*. Background paper prepared for the 2016 Global Education Monitoring Report, Education for people and planet: Creating sustainable futures. UNESCO.
- RAMDANI, H. (2021). *Filles et fils d'immigrés à l'université : le cas lyonnais (1950-1990)*. L'Harmattan, Paris.
- RAUS, R. & FROELIGER, N. (2020). *La terminologie et l'enseignement du français de spécialité, du français langue professionnelle ou sur objectifs spécifiques*. L'Harmattan, Paris.
- REY, B. & CARETTE, V. (2019). *Enseignement et apprentissage dans le secondaire : un état des connaissances et des problèmes*. L'Harmattan, Paris.
- ROOS, M., BERGE, K., EDGREN, H., HIIDENMAA, P. & MATTHIESEN, C. (2021). *Exploring Textbooks and Cultural Change in Nordic Education 1536–2020*. Brill.
- RUSITORU, M. V. (2019). *L'excellence éducative en Finlande*. L'Harmattan, Paris.
- SCHMIDT-HERTHA, B., KRASOVEC, S. J., FORMOSA, M. (Eds.). (2014). *Learning across Generations in Europe. Contemporary Issues in Older Adult Education*. Research on the education and learning of adults. Sense Publishers. Rotterdam, Boston, Taipei.
- STURGES, K. M. (ED.). (2015). *Neoliberalizing Educational Reform: America's Quest for Profitable Market-Colonies and the Undoing of Public Good*. Sense Publishers. Rotterdam, Boston, Taipei.
- SULTANA, R. G. (2001). *Challenge and Change in the Euro-Mediterranean Region: Case Studies in Educational Innovation*. Peter Lang, New York.
- SULTANA, R. G. (ED.). (2017). *Career Guidance and Livelihood Planning across the Mediterranean: Challenging Transitions in South Europe and the MENA Region*. Sense Publishers. Rotterdam.

- SZONYI, E. (2021). *The future of language education in Europe: case studies of innovative practices*. European Journal of Language Policy: Volume 13, Issue 1. Liverpool University Press.
- TEISSIER, C. (2011). *Responsabilités et autonomie des enseignants en Europe*. Agence exécutive Éducation, Audiovisuel et Culture, Bruxelles.
- TERZIS, N. P. (2000). *Educational systems of Balkan countries: Issues and trends*. Thessalonique.
- TUCKETT, A. (2016). *Country profiles of formal and non formal adult education opportunities in literacy, numeracy and other skills: England*. Background paper prepared for the 2016 Global Education Monitoring Report. Education for people and planet: Creating sustainable futures. UNESCO.
- UNESCO. (2013). *Regional Thematic Consultation of Western European and North American States (Group I Countries) on Education in the post-2015 Agenda*. Background paper. UNESCO, Paris.
- UNESCO. (2015). *Regional overview: Central and Eastern Europe and Central Asia*. Education for All 2000-2015: Achievements and Challenges. EFA Global Monitoring Report. UNESCO, Paris.
- UNESCO. (2015). *Substance use prevention in educational settings in Eastern Europe and Central Asia: A review of policies and practices*. UNESCO Moscow Office.
- UNESCO. (2015). *Pricing the right to education: the cost of reaching new targets by 2030*. Paris.
- UNESCO. (2016). *Regional Consultation Meeting on SDG4-Education 2030: Europe and North America Region*. Outcome document. *Réunion de consultation régionale sur l'ODD 4-Education 2030 pour la région Europe et Amérique du Nord*. Document final. Paris.
- UNESCO. (2017). *Albania: Education Policy Review; Issues and Recommendations, Extended Report*. UNESCO Section of Education Policy, Paris.
- UNESCO OFFICE VENICE & REGIONAL BUREAU FOR SCIENCE AND CULTURE IN EUROPE (ITALY). (2018). *Mapping the availability of data to monitor progress toward SDG4 in South-East Europe*. UNESCO, Venice.
- UNESCO OFFICE VENICE & REGIONAL BUREAU FOR SCIENCE AND CULTURE IN EUROPE (ITALY). (2018). *Situation analysis of Education in Albania: towards SDG4 Education 2030*. UNESCO, Venice.
- UNIÓN EUROPEA. (2013). *Encuesta de Población Activa. Aprendizaje a lo Largo de la Vida de la UE*. Brussel.

- VAN DER MEER, C. (2011). *Trilingual Primary Education in Europe: Some developments with regard to the provisions of trilingual primary education in minority language communities of the European Union*. Mercator European Research Centre on Multilingualism And Language Learning, Fryske Akademy, AB Leeuwarden/Ljouwert.
- WERNER, M. (Dir.). (2007). *Politiques & usages de la langue en Europe*. Éditions de la Maison des sciences de l'homme, Paris.
- WOLDEGIORIS, E. T. & SCHERER, C. (2019). *Partnership in Higher Education: Trends between African and European Institutions*. Brill.
- ZARIFIS, G. K. (2016). *Country profiles of formal and non formal adult education opportunities in literacy, numeracy and other skills: Greece*. Background paper prepared for the 2016 Global Education Monitoring Report. Education for people and planet: Creating sustainable futures. UNESCO.

