

UNITED NATIONS



NATIONS UNIES



# MEMORIA DE ACTIVIDADES 2022



OIDEL





# ÍNDICE

• Presentación de OI DEL -----	6
• Introducción -----	7
• 1. Relaciones Institucionales: -----	8
◦ 1.1 Actividades antes Organismos Internacionales:	
▪ 1.1.1 Naciones Unidas -----	9
• Consejo de Derechos Humanos:	
◦ 49ª sesión del Consejo de Derechos Humanos	
◦ 50ª sesión del Consejo de Derechos Humanos	
◦ 51ª sesión del Consejo de Derechos Humanos	
• Órganos Subsidiarios: Cuarta sesión del Foro sobre Derechos Humanos, Democracia y Estado de Derecho	
• UNESCO	
◦ Conferencia: «Reimagining our Futures Together: Educational Pluralism and the Social Contract»	
◦ Conferencia Internacional de ONG ante la UNESCO	
▪ 1.1.2 Consejo de Europa -----	18
▪ 1.1.3 Unión Europea -----	19
• EMIE - Manifiesto “Pathways for School Success”	
• EMIE - Evento sobre el Manifiesto “Pathways for School Success”	
• Seminario: “Defending freedom Conference”- organizado por el Think Tank europeo New Direction	
• Seminario: “Implementing the Right to Parental School Choice: The role of public funding” – Lifelong learning week 2022	
◦ 1.2 Eventos organizados por OI DEL -----	25
▪ Diálogo con ExMinistros Africanos "Educación y pandemia: ¿Cuáles son los desafíos y aprendizajes de esta crisis en África?"	
◦ 1.3 Eventos en los que OI DEL ha participado: -----	26
▪ 1.3.1 Simposio: 10th International School Choice and Reform Conference – Dublín (Irlanda)	
▪ 1.3.2 Simposio: V Congreso Internacional de Derechos Humanos y Educación– Valencia (España)	
▪ 1.3.3 Reunión Internacional: 98ª Asamblea General del CEEC – Viena (Austria)	
▪ 1.3.4 Reunión Internacional: Reunión del Consejo Europeo para la Educación Waldorf-Steiner (ECSWE) – Lisboa (Portugal)	

- 1.3.5. **Reunión Internacional:** Asamblea General de la EPA y Conferencia Internacional sobre el bienestar de los niños, padres y profesores – Lyon (Francia)
    - 1.3.6. **Simposio:** “Education Law for the future”. Seminario de expertos científicos organizado por Education Law Association (ELA) – Budapest (Hungría)
    - 1.3.7. **Simposio:** Séminaire ERDIE (Equipe Dimensions Internationales de l’Education) –Ginebra (Suiza)
    - 1.3.8. **Reunión Internacional:** Congreso Internacional OIEC – Marsella (Francia)
    - 1.3.9. **Reunión Internacional:** 99ª Asamblea General del CEEC – Marsella (Francia)
    - 1.3.10. **Reunión Internacional:** International Forum – Roma (Italia)
    - 1.3.11. **Simposio:** “Catholic Schools and Religious Liberty: A Global Perspective” por la Notre Dame University y la Australian Catholic University – Roma (Italia)
- 2. **Formaciones:** ----- 37
  - 2.1 . **Gobernanza y métodos de trabajo para la implementación de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible.** Univ. de La Rioja: «que nadie se quede atrás» tercera edición – Ginebra (Suiza) ----- 37
  - 2.2. **Educational Pluralism Training for Irish Catholic Schools Leaders, organizado por Alliance for Catholic Education – University of Notre Dame – Kylmore (Irlanda)**----- 37
- 3. **Publicaciones:** ----- 39
  - 3.1. **Publicaciones propias:** ----- 39
    - 3.1.1. **Corpus sur le droit à l’éducation 3: Bibliographie choisie sur le droit à l’education et les politiques éducatives – Sexta Edición 2022**
    - 3.1.2. **"WP25 - Educational Pluralism in the European Union- Report of 10 Educational Systems"**
  - 3.2. **Publicaciones en revistas científicas y de gran público:** ----- 41
  - 3.3. **Otros. Notas en la web de OIDEL:** ----- 42
- 4. **Equipo OIDEL 2022:** ----- 43





# PRESENTACIÓN DE OIDEL:

07



**OIDEL**

Con el objetivo de haceros partícipes de las actividades de OIDEL hemos preparado el informe de actividades de 2022. Su extensión, no pretende ser exhaustiva, sino dar cuenta de las principales actividades realizadas por OIDEL en la defensa de una visión completa del derecho a la educación.

Durante, ya casi 40 años, OIDEL ha trabajado para la promoción de la educación como derecho humano fundamental. OIDEL busca realizar esta promoción mediante su participación en las discusiones sobre esta materia ante organismos internacionales, la elaboración de investigaciones y la organización de diversos foros de formación.

OIDEL es una ONG especializada en el derecho a la educación y la libertad de enseñanza con estatuto consultativo en el Consejo Económico y Social de Naciones Unidas (ECOSOC), en la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Consejo de Europa.



Estatuto consultivo  
ante las Naciones  
Unidas (Consejo  
Económico y  
Social)



Estatuto consultivo  
ante la UNESCO



Estatuto consultivo  
ante la Consejo de  
Europa

El año 2022 ha sido un año de vuelta a muchas cosas. Vuelta a la presencialidad, a los viajes, a las formaciones. Asimismo, OI DEL ha retomado sus actividades con un equipo renovado.

El informe está organizado según los tres pilares de acción de OI DEL: Relaciones Institucionales, Formaciones e Investigaciones.

En el campo de Relaciones Institucionales y para lograr nuestros objetivos, OI DEL ha desarrollado su actividad ante tres organismos internacionales: Naciones Unidas (en particular el Consejo de Derechos Humanos y la UNESCO), el Consejo de Europa y las Instituciones Comunitarias. Estas tres instituciones son las que tienen más incidencia en la realización del derecho a la educación y en las que tradicionalmente hemos operado. OI DEL ha participado en más de 20 declaraciones ante Organismos Internacionales. El hilo conductor de nuestras intervenciones y trabajo ha consistido en un constante recordatorio: para una completa realización del derecho a la educación se debe escuchar a los padres. Este derecho consta en el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como en otros múltiples instrumentos internacionales y nacionales.

Asimismo, más allá de los eventos promovidos por OI DEL, hemos sido invitados a distintos foros promovidos por entidades académicas y de la sociedad civil. En estos foros OI DEL ha presentado la naturaleza de los principales desafíos internacionales del derecho a la educación, desde el efecto del COVID en las políticas familiares, hasta la conjugación de la diversidad de sistemas educativos en un mundo plural.

En el campo de las formaciones, hemos vuelto a la presencialidad. En este sentido, hemos podido constatar que el contacto entre alumnos y profesor crea dinámicas distintas y positivas. Estas formaciones tienen como principal objetivo acercar la naturaleza de los organismos internacionales a un público interesado en el mismo (funcionarios, miembros de la sociedad civil, investigadores). Entre las distintas formaciones organizadas, destacamos la formación dirigida a funcionarios del Gobierno de La Rioja en el mes de junio sobre la implementación de la Agenda 2030.

Las publicaciones de OI DEL desempeñan un papel importante puesto que son una base esencial de nuestras relaciones institucionales y nos ayudan a ser la ONG de referencia en el ámbito de la Libertad de Enseñanza. En el 2022 cabe subrayar la 6a actualización de la Bibliografía sobre el derecho a la educación y políticas educativas y el Informe sobre el Pluralismo Educativo en 10 sistemas educativos de la Unión Europea.

Ignasi Grau  
Director General de OI DEL

# 1. RELACIONES INSTITUCIONALES

Desde su fundación hace ya casi 40 años el objetivo de OI DEL es la promoción del derecho a la educación como derecho humano fundamental en todas sus dimensiones. La vocación de OI DEL es internacional, por este motivo, OI DEL es una ONG con estatuto consultivo ante las Naciones Unidas (Consejo Económico y Social), la UNESCO y el Consejo de Europa.

## 1.1 Actividad ante Organismos Internacionales:

### 1.1.1. Naciones Unidas

El principal foro en el que OI DEL realiza sus labores de relaciones exteriores es en las Naciones Unidas a través del Consejo de Derechos Humanos y de las Organizaciones Especializadas (UNESCO). Estas dos instituciones son las que tienen más incidencia en la configuración del derecho a la educación. El trabajo realizado por OI DEL en este campo ha sido de colaboración, participación, contribución, o en eventos paralelos, según las oportunidades y espacios propuestos por cada institución en los diferentes momentos.

En este apartado podrá ver los principales trabajos que OI DEL ha realizado a veces con estos organismos, a veces ante los mismos, a veces en colaboración y a veces en paralelo.

- **Consejo de Derechos Humanos (CDH):**

Es el principal organismo intergubernamental de Naciones Unidas con capacidad para debatir las diversas cuestiones temáticas relativas a los derechos humanos y situaciones que requieren su atención. Se reúne en la oficina de la ONU en Ginebra. Entre los temas que se discuten relacionados con el derecho a la educación están la presentación de informes temáticos (derecho a la educación, derechos en el campo de los derechos culturales, educación en derechos humanos...), así como los informes de países.

A continuación, concretamos el trabajo realizado por OI DEL en estas reuniones.



## 49ª sesión del Consejo de Derechos Humanos:

La 49ª sesión del Consejo de Derechos Humanos se celebró en marzo de 2022. Tras dos años de COVID, todas las reuniones se realizaron en formato híbrido. OIDEL participó en varias declaraciones orales, que se resumen a continuación:



Sala XIX, donde se celebró el CDH en formato híbrido

### Diálogo Interactivo con la Relatora Especial de Derechos Culturales, 9 de marzo:

En su primer informe al Consejo de Derechos Humanos, la recién nombrada Relatora Especial en el ámbito de los derechos culturales, Alexandra Xanthaki, presentó una visión general de su mandato, destacando el carácter positivo y fundamental de la cultura para el individuo, las comunidades y las sociedades, y recordando las obligaciones jurídicamente vinculantes que los Estados han asumido para garantizar la realización de los derechos culturales.

En su declaración oral, Ignasi Grau de OIDEL propuso a la relatora considerar la educación como un derecho cultural. Este enfoque de la educación resulta esencial para garantizar el pleno desarrollo de la personalidad humana, e implica un reconocimiento de las comunidades y los padres como pilares para garantizar este derecho.

Otras nueve ONG firmaron nuestra declaración.

### Diálogo Interactivo con el Relator Especial sobre la libertad de religión o de creencias, 10 de marzo:

Ahmed Shaheed, Relator Especial sobre la libertad de religión o de creencias ofreció un análisis de la situación y unas recomendaciones prácticas para los Estados y otras partes interesadas, con el fin de proteger y promover los derechos de las minorías religiosas o de creencias en situaciones de guerra o de crisis y sentar las bases para una resolución de conflictos inclusiva y una consolidación de la paz, de acuerdo con un enfoque basado en los derechos humanos.

OIDEL, en su declaración oral, reafirmó el nuevo informe mundial de la UNESCO sobre los futuros de la educación, hizo hincapié en la conexión entre la libertad de enseñanza y la libertad de religión. La trasmisión de valores y creencias es una dimensión esencial de la libertad religiosa. Sin un reconocimiento de la libertad de enseñanza que permita a los progenitores transmitir sus creencias, la libertad de religión es incompleta. OIDEL señaló la importancia de considerar esta conexión para un futuro más justo, equitativo y sostenible.

#### **Diálogo Interactivo con el Relator Especial sobre cuestiones de las minorías, 22 de marzo:**

El Relator Especial sobre cuestiones de minorías, se lamenta que el innovador estudio conjunto de la ONU y el Banco Mundial de 2018 «Caminos para la paz: Enfoques inclusivos para prevenir los conflictos violentos» omite que las causas profundas de la mayoría de los conflictos violentos actuales suelen estar íntimamente ligadas a las violaciones de los derechos humanos de las comunidades minoritarias, de ahí la necesidad de que la comunidad internacional incorpore un marco de derechos humanos y de las minorías como herramienta de alerta temprana para prevenir los conflictos violentos.

Recordando que muchos conflictos surgen de un sentimiento de agravio por la exclusión, la desigualdad y la falta de reconocimiento de los diferentes grupos culturales, OIDEL manifestó en su declaración oral la necesidad de garantizar un sistema educativo en el que convivan distintas opciones educativas con el objetivo que todas las comunidades puedan participar en la realización del derecho a la educación.

#### **50ª sesión del Consejo de Derechos Humanos:**

Del 13 de junio al 8 de julio de 2022 tuvo lugar la 50ª sesión del Consejo de Derechos Humanos. Como en el período precedente, las sesiones se celebraron en formato híbrido, con importante participación presencial, que permitió una mejor agilidad en los intercambios con los distintos actores. Una vez más, OIDEL pudo participar realizando varias declaraciones orales y asistiendo a reuniones o eventos paralelos, a la vez que retomaba contactos. Resumimos a continuación todas las intervenciones de OIDEL:

#### **Diálogo Interactivo con la Relatora Especial sobre el derecho a la Educación, 23 de junio:**

La Relatora Especial sobre el derecho a la educación, Kombou Bolly Barry, dedicó su último informe, antes de concluir su mandato, a las Repercusiones de la digitalización de la educación en el derecho a la educación, abordando los riesgos y las oportunidades que ésta lleva consigo. La Relatora Especial pidió “que los debates (

(...) se enmarcasen en torno al derecho de toda persona a una educación pública, gratuita y de calidad". [why some italic and some not?]

OIDEL en una declaración oral manifestó su preocupación por el uso de la expresión "derecho a la educación pública" argumentando que podría ser utilizada para impedir la pluralidad educativa, además de poder llevar a confusión a la comunidad internacional sobre el contenido esencial de este derecho. Esta declaración fue firmada por nueve ONG.



Sala XX, donde se celebró el CDH en formato presencial

**Diálogo Interactivo con el Relator Especial sobre los derechos a la libertad de reunión pacífica y de asociación, 17 de junio:**

Clément Nyaletsossi Voule, Relator Especial sobre los derechos a la libertad de reunión pacífica y de asociación, expuso la relevancia del acceso a los recursos financieros como elemento clave para que la sociedad civil pueda cumplir su función. Dicho informe hacía breves referencias a los actores y actividades educativas.

En su declaración oral, OIDEL, recordó la estrecha relación entre la libertad de asociación y la libertad de enseñanza, propuso como una buena práctica del ejercicio de la libertad de asociación la resolución del Parlamento Europeo de 2018, sobre la modernización de la educación, párrafo 76, que anima a que, (...) se conceda apoyo financiero adecuado a los centros escolares de todas las categorías y niveles, tanto de carácter público como privado sin ánimo de lucro.

OIDEL también participó activamente en varias negociaciones informales en las que se debatió el borrador de resolución sobre los derechos de reunión pacífica y de asociación. Estas reuniones consisten en la lectura del borrador que posteriormente se va a proponer a votación en el Consejo de Derechos Humanos. En dichas reunion-

-es las Misiones Permanentes y la Sociedad Civil pueden aportar propuestas al borrador de texto propuesto. Finalmente, la libertad de libre y pacífica asociación ha constado en la versión final de la resolución como esencial para el desarrollo de actividades educativas. Esta resolución fue aprobada por el Consejo de Derechos Humanos por consenso.

### **Mesa redonda sobre la buena gobernanza en la protección de los derechos humanos durante el COVID-19, 22 de junio:**

La mesa redonda estuvo formada por cuatro panelistas con el fin de identificar las buenas prácticas para el uso eficiente de las tecnologías en el contexto de la pandemia de COVID-19. Josyane Zingg, de OIDEL, destacó el papel crucial que tienen actores no estatales como los padres, la familia y las organizaciones de la sociedad civil, en la realización del derecho a la educación. Señaló además que estos agentes, que se encuentran entre el menor y el estado, no pueden ser evocados sólo en momentos de crisis, sino que deben ser considerados como piedras angulares de la realización del derecho a la educación, ahora y en el futuro.



Josyane Zingg, tomando la palabra en nombre de OIDEL

### **Apoyo a las escuelas greco-católicas en Ucrania**

OIDEL colaboró con la OIEC (Oficina Internacional de la Enseñanza Católica) y la Comisión Educativa de la Iglesia greco-católica ucraniana para que, de la mano de Liliya Kuzmiak pudieran explicar la situación de la educación y de estas escuelas en Ucrania durante el período de guerra.

### **Evento paralelo: Un enfoque humanista de la digitalización sobre el derecho a la educación, 24 de junio:**

El evento fue organizado por la ONG Norrag (Network of Research, Review, and Advisory Group) con el objetivo de profundizar en el contenido del informe sobre digitalización de la actual Relatora Especial sobre el derecho a la educación Koumbou Bolly Barry.

Ignasi Grau, director de OIDEI, habló de la importancia de la sociedad civil para que la digitalización en la educación se convierta en un aliado para garantizar el enfoque humanista del derecho a la educación.

### 51ª sesión del Consejo de Derechos Humanos:

Del 12 de septiembre al 7 de octubre de 2022 tuvo lugar la 51ª sesión del Consejo de Derechos Humanos, cada vez con mayor participación presencial tanto por parte de los Estados como de la sociedad civil. OIDEI participó en varias discusiones realizando declaraciones orales y asistió a los eventos paralelos que resumimos a continuación:

#### Diálogo Interactivo con el Relator Especial sobre las formas contemporáneas de esclavitud, incluidas sus causas y consecuencias, 15 septiembre:

El Relator Especial sobre las formas contemporáneas de la esclavitud, Tomoya Obokata, presentó su informe enfatizando que la falta de acceso a una educación de calidad puede dar lugar a formas contemporáneas de esclavitud, afectando sobre todo a las personas pertenecientes a comunidades minoritarias.

Mayca San Andrés de OIDEI, en su declaración oral, puntualizó que una “educación de calidad” es la que permite a los niños no sólo aprender habilidades relacionadas con el trabajo, sino desarrollarse completamente como seres humanos, reconociendo su identidad cultural y espiritual.



Ignasi Grau, tomando la palabra en nombre de OIDEI

### **Mesa redonda sobre los derechos de los pueblos indígenas, 28 de septiembre:**

Se desarrolló con cuatro panelistas sobre los derechos de los pueblos indígenas. Ignasi Grau, de OIDEL, destacó que la educación de los pueblos indígenas debe permitirles ser autónomos, pero también hacerles conocer profundamente sus raíces, para que puedan ser responsables de los desafíos de sus comunidades. Señaló que la educación no puede sobrepasar la dimensión del aprender a ser mediante unos rudos conocimientos folclóricos, sino que deben comprender también su historia, antropología, creencias y cultura. Esta declaración oral fue firmada por OIEC.

A su vez, OIDEL firmó las declaraciones orales sobre el derecho al desarrollo y sobre educación en derechos humanos. Esta última subraya que la educación en derechos humanos en contextos no formales desempeña un papel importante y complementa significativamente el aprendizaje de los derechos humanos en la educación formal, ampliando el acceso, en particular, a los jóvenes en situación de exclusión y vulnerabilidad.

### **Reunión de la Plataforma de ONG sobre el Derecho a la Educación con la nueva Relatora Especial del Derecho a la Educación, 15 de septiembre:**

La reunión de los integrantes de la Plataforma de ONG sobre el Derecho a la Educación, con la recién elegida Relatora Especial sobre el Derecho a la Educación, Farida Shaheed, tuvo lugar en el Edificio Motta del Alto Comisionado. Esta Plataforma, coordinada por OIDEL, sirve para dar voz a la sociedad civil sensible al derecho a la educación. La finalidad de dicho evento era presentar el trabajo de la Plataforma y de sus miembros a la nueva Relatora, y conocer las prioridades de la Relatora Especial en los próximos años.

### **Seguimiento de varias resoluciones:**

A lo largo de las tres semanas que dura el periodo de sesiones del Consejo de Derechos Humanos OIDEL prestó atención a las resoluciones sobre “La Juventud y los Derechos Humanos” y “el Programa Mundial para la Educación en Derechos Humanos”.

- **Órganos Subsidiarios: Cuarta sesión del Foro sobre Derechos Humanos, Democracia y Estado de Derecho, 24th -25th November:**

El Consejo de Derechos Humanos ha establecido diversos mecanismos de relación con expertos con para proporcionar al Consejo los conocimientos temáticos especializados y para facilitar una plataforma de diálogo y cooperación. Estos órganos se centran en estudios y asesoramiento basados en la investigación o en las mejores prácticas. Se reúnen en fechas distintas al Consejo de Derechos Humanos. Unos de estos órganos subsidiarios es el Foro sobre Derechos Humanos, Democracia y Estado de Derecho, en los que OIDEL participó.

El tema de la sesión de este año fue «Fortalecer las democracias para reconstruirlas mejor: retos y oportunidades», de conformidad con la resolución 46/4 del Consejo de Derechos Humanos, adoptada el 23 de marzo de 2021. El evento fue organizado por el Consejo de Derechos Humanos de la ONU y se celebró en el Palacio de las Naciones. OIDEL participó en dos mesas redondas.

La primera mesa redonda se tituló «Aprender a través de la adversidad: cartografiar la erosión democrática relacionada con la pandemia». La sesión fue inaugurada por el presidente del CDH, Federico Villegas, y el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, Volker Türk. Arja Krauchenberg, del Comité Ejecutivo de OIDEL, tomó la palabra para destacar el impacto de COVID-19 en el derecho a la educación, concretamente en el derecho de los niños a una educación de calidad.

La segunda mesa redonda giró en torno a «Los pilares de la reconstrucción: desarrollar instituciones más fuertes y fomentar la confianza en el gobierno», para explorar formas concretas de aumentar la confianza pública. Josyane Zingg de OIDEL propuso que el restablecimiento de la confianza en el área de la educación empieza por garantizar a los padres la libertad de elegir la educación de sus hijos y continúa con la creación de marcos para que los padres participen en los procesos de toma de decisiones.

- **UNESCO**

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, conocida como UNESCO, es el organismo especializado de las Naciones Unidas en las materias que su nombre indica. Cuenta con 195 Estados miembros y 10 miembros asociados. OIDEL participa en sus reuniones gracias a que posee estatus consultivo. Durante 2022 las actividades a destacar que OIDEL ha realizado con esta organización son las que se explican a continuación. OIDEL participó igualmente en otros eventos como la consulta regional técnica para la Revisión de la Recomendación de la UNESCO 1974 para la comprensión, la cooperación.

**Conferencia: «Reimagining our Futures Together: Educational Pluralism and the Social Contract»**

El dos de junio de 2022, OIDEL en colaboración con la UNESCO organizó en Ginebra un simposio titulado “Reimagining our Futures Together: Educational Pluralism and the Social Contract” que contó con la asistencia de representantes de la sociedad civil, delegados de las misiones permanentes y académicos de la Universidad de Ginebra. Su objetivo era reflexionar sobre el papel del pluralismo en el contexto de la nueva invitación de la UNESCO lanza a través del documento documento «Reimaginar juntos nuestro futuro: un nuevo contrato social para la educación».

Sobhi Tawil, director de “Future of Learning and Innovation” (UNESCO) abrió el simposio lanzando preguntas a la comunidad educativa sobre el documento. Asimismo, presentó algunas lecciones aprendidas del pasado y los retos del futuro para analizar el estado de situación actual de la educación. Tawil subrayó que el nuevo contrato social para la educación debe unirnos en torno a los retos propios de nuestra época, señalando como ejemplo las profundas desigualdades; el retroceso democrático; el cambio climático; las transformaciones no siempre orientadas a la equidad, la inclusión o la participación democrática.



Symposium:  
**“Reimagining our Futures Together:  
 Educational Pluralism and the Social Contract”**

02/06/2022  
 10:00h to 12:00h CET  
 Language: English  
 Rue Varembe 1, Rez-de-chaussée, 1202 Genève

How can education systems of the 21st century ensure that individuals' identities and communities are recognized, while also attending to the claims of global citizenship and equal opportunity? Healthy educational pluralism requires us to clarify the distinct and valuable roles of parents and public authorities alike, so as to realize each child's right to education, to protect cultural minorities' identities, and simultaneously to prepare all young people to engage in intercultural dialogue in an increasingly connected world.

UNESCO recently published “Reimagining our futures together: a new social contract for education”. This document engages the international community in a process of reflection on the evolving right to education and considers its expansion in light of emerging challenges. Responding to the relevant report, we will reflect on the questions around educational pluralism.

**MODERATOR**  
 Claire de Lavernette Vice-President of the Committee of NGO for Human Rights

**KEYNOTE SPEAKERS**

Dr. Sobhi Tawil	Director, Future of Learning and Innovation, UNESCO
Dr. Ashley Berner	Associate Professor and Director, Institute for Education Policy, Johns Hopkins University
Ignasi Grau	General Director, OIDEL

EVENT IN PARTNERSHIP BY



**OIDEL**  
 Organisation Internationale pour le Droit & l'Innovation et le Développement

**unesco**  
 United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

### Flyer del evento

A continuación, la Dra. Ashely Berner, profesora asociada y directora del Institute for Education Policy, (Johns Hopkins University) justificó filosóficamente el pluralismo educativo. El pluralismo educativo: (1) reconoce que la educación nunca es neutral en cuanto a la transmisión de valores, (2) asume que la educación es un bien común y (3) tiene en cuenta a los padres y la sociedad civil. Mostró cómo las políticas de pluralismo educativo conducirán al florecimiento humano que necesitamos y que por otra parte requiere la citada publicación «Reimaginar juntos nuestro futuro».

Posteriormente, Ignasi Grau, Director de OIDEL, relacionó el marco de pluralismo presentado por la Dra. Berner con el documento UNESCO “Reimaginar juntos nuestro futuro”. La presentación hizo hincapié en la vigencia del objetivo principal del derecho a la educación, tal y como se describe en la Declaración Universal de los Derechos Humanos: «el pleno desarrollo de la personalidad humana». Sobre esta base, Grau insistió sobre la dimensión cultural, la dimensión social y la identidad de la persona, que han de tenerse en cuenta a la hora de repensar el futuro de la educación.



De izquierda a derecha: Ignasi Grau (OIDEL), Claire de Lavernette (OIDEL), Sobhi Tawil (UNESCO), Ashley Berner (Johns Hopkins University) y Diego Barroso (OIDEL)

### Conferencia Internacional de ONGs ante la UNESCO:

La Conferencia Internacional de ONG ante la UNESCO se reunió en diciembre de 2022 bajo el lema «Rompiendo barreras – El papel de las organizaciones de la sociedad civil hacia un futuro sostenible». La conferencia consistió en un diálogo sobre el programa de trabajo del comité de enlace con las ONG de la UNESCO para 2023-2024 en las que participó Josyane Zingg de OIDEL.

Sra. Zingg expresó el deseo de OIDEL de colaborar con la nueva dirección, con el comité y con nuestros colegas de las ONG por un futuro sostenible.

### 1.1.2. Consejo de Europa:

El Consejo de Europa es una organización internacional con sede en Estrasburgo cuyo objetivo es promover, mediante la cooperación de los Estados de Europa, la configuración de un espacio político y jurídico común en el continente, sustentado sobre los valores de la democracia, los derechos humanos y el estado de derecho. Una de las áreas en las que tiene más competencia es educación.

El principal órgano de participación para las entidades de la sociedad civil acreditadas ante el Consejo de Europa es la Conferencia de Organizaciones Internacionales No Gubernamentales (OING) que se reúne dos veces al año en Asamblea General. Dicha Asamblea sirve de plataforma para que la sociedad civil pueda interactuar con el Consejo de Europa para lograr sus objetivos.

La primera de las dos asambleas tuvo lugar el 4-6 de abril de 2022 y participamos online. Lo más destacado de esta reunión fue la creación en el seno de la Asamblea General de un Comité sobre Educación y Democracia. Este comité será presidido por Arja Krauchenberg, miembro del Comité Ejecutivo de OI DEL.

La segunda sesión tuvo lugar del 4 al 6 de octubre de 2022 y OI DEL estuvo representado por Claire de Lavernette, quién será la representante de OI DEL ante esta institución. Fue la primera sesión presencial tras el inicio de la pandemia y sirvió para actualizarnos sobre los distintos temas relativos a la educación.



Daniel Guéry (MIAMSI), Claire de Lavernette (OI DEL) y Bénédicte Colin (FAFCE)

### 1.1.3. Unión Europea:

Desde hace años OI DEL sigue el trabajo realizado por la Unión Europea en el campo de la educación. La existencia de una Comisaria sobre Innovación, Investigación, Cultura, Educación y Juventud en el seno de la Comisión Europea y un Comité sobre Cultura y Educación en el seno del Parlamento Europeo generan cada vez más contenido sobre educación, a pesar de ser esta una competencia subsidiaria de la Unión. Las principales tareas realizadas por OI DEL en relación con este organismo internacional fueron las siguientes:

## EMIE (European Meeting of Independent Education) – Manifiesto sobre “Rutas para el éxito escolar”

EMIE es una plataforma informal coordinada por OIDEL y ECNAIS (European Council of National Associations of Independent Schools). Ha publicado el manifiesto “Position Paper on Pathways to School Success” buscando influir en la futura agenda de la Comisión Europea sobre la educación en Europa. Su objetivo es recordar la importancia del pluralismo para hacer posible el éxito escolar en Europa.

El documento estuvo firmado por 37 organizaciones, traducido a seis lenguas y fue distribuido entre los principales actores responsables de políticas educativas.

El manifiesto consta de cinco pilares:

1.La educación como bien común. Como ha señalado la UNESCO, de las diferentes iniciativas puestas en marcha en el campo de la educación se termina beneficiando el conjunto de la ciudadanía. Por ello, desde una perspectiva de derechos no podemos limitarnos a un enfoque que conciba la educación como un bien estatal, sino que, tal y como establece la Agenda 2030, se debe adoptar un enfoque de bien común.

2.Los colegios independientes son una parte esencial del ecosistema educativo.

En Europa, más del 50% de las escuelas independientes reciben apoyo económico de la administración pública. Es importante que los estados apoyen a las escuelas independientes para garantizar la diversidad en su ecosistema educativo.

3.Los padres como piedra angular de la realización de los derechos de los niños.

Para alcanzar con éxito la excelencia educativa hay que considerar a los padres como actores clave, escucharlos y proteger su derecho a escoger la educación que consideren más apropiada para sus hijos.

4.La diversidad y la educación de calidad como fundamentos de la democracia.

La escuela no gubernamental es esencial para garantizar la diversidad y, por tanto, en los estados democráticos debe ser protegida y apoyada por las administraciones.

5.Bienestar y clima escolar. La aplicación de políticas escolares que promuevan el bienestar individual en la escuela debe apoyarse en la construcción de un clima escolar saludable como base para el aprendizaje social y para las comunidades escolares integradas de profesores, alumnos, padres y comunidad local.

## EMIE – Policy Event sobre el Manifiesto “Pathways for School Success”

A raíz del mencionado manifiesto, EMIE organizó el 27 de abril de 2022 una conferencia para presentar el documento y hablar de la relevancia de los diferentes actores en el ámbito de la educación. Este evento fue organizado conjuntamente por ECNAIS, ECSWE (European Council for Steiner Waldorf Education) y OIDEI. El evento consistió en dos paneles:

El primero lo abrió Annalisa Canonni, responsable de políticas de la Comisión Europea. Recordó que el paradigma en el que se concibe el futuro plan de la Unión Europea es el de una visión inclusiva y holística de la educación. Agradeció la contribución del Manifiesto.



Flyer del evento EMIE Policy Event on Pathways to school success

Ignasi Grau de OIDEI, destacó la importancia de la financiación pública para garantizar que el acceso a escuelas no gubernamentales no sea un privilegio de unos pocos y subrayó que los Estados tienen obligaciones positivas de apoyar a las escuelas independientes para garantizar el pleno ejercicio del derecho a la educación.

Georg Jürgens de ECSWE (Waldorf Steiner) destacó que este derecho incluye la libertad de elección y la existencia de escuelas independientes que son las que posibilitan esa diversidad.

El segundo panel dio la palabra a los distintos stakeholders del campo educativo: padres, alumnos, profesores. Arja Krauchenberg, ex presidenta de la EPA y miembro del Comité Ejecutivo de OIDEI, cuestionó el título de la iniciativa de la Comisión Europea argumentando que el resultado educativo es mucho más que el «éxito escolar», pues también incluye empatía, curiosidad y voluntad de aprender. Sugirió que las escuelas deberían abandonar un enfoque de la educación «centrado en el éxito» para adoptar un enfoque completo «centrado en el niño». Este enfoque debe incluir a los padres y a las comunidades, por ello, pidió que las vías de la UE para el futuro de la educación incluyan un mayor apoyo a los padres.

Markku Moisala, de ECNAIS, (Escuelas independientes) expresó su preocupación por el caso finlandés. Mostró que, debido a la reciente reducción de la ayuda financiera del Estado a las escuelas independientes en Finlandia, varias escuelas tuvieron que cerrar, por lo que la diversidad educativa en este país está en juego.

Rares Voicu, representando a los estudiantes de OBESSU (Organising Bureau of European School Student Unions), llamó la atención sobre la importancia del bienestar de los estudiantes y de su éxito como alumnos. Subrayó que la definición de éxito debe calibrarse en función del contexto local, para evitar presiones innecesarias. Las zonas desfavorecidas no pueden ser evaluadas con los mismos criterios que las ciudades bien desarrolladas.

El evento acabó con unos comentarios finales de los representantes de la UE: Annalisa Canonni resumió las preocupaciones de los diferentes interesados y concluyó que la educación es un proceso relacional que debe conducir al crecimiento de la persona en su totalidad. Subrayó el papel de toda la comunidad educativa, incluyendo padres, profesores, alumnos y entidades públicas.

### “Defending freedom Conference”- Seminario organizado por el Think Tank europeo New Direction

Del 21 al 24 de septiembre de 2022 tuvo lugar la conferencia «Defending Freedom» en Tallin (Estonia), organizada por New Direction, el Think Tanks del Grupo Conservadores y Reformistas del Parlamento Europeo, que giró en torno al papel de la libertad en los distintos ámbitos de las políticas públicas.



De izquierda a derecha: Rodrigo Ballester (MCC), Stephen Bartulica (Parlamentario Croata), David Engels (Instytut Zachodni) y Ignasi Grau (OIDEL)

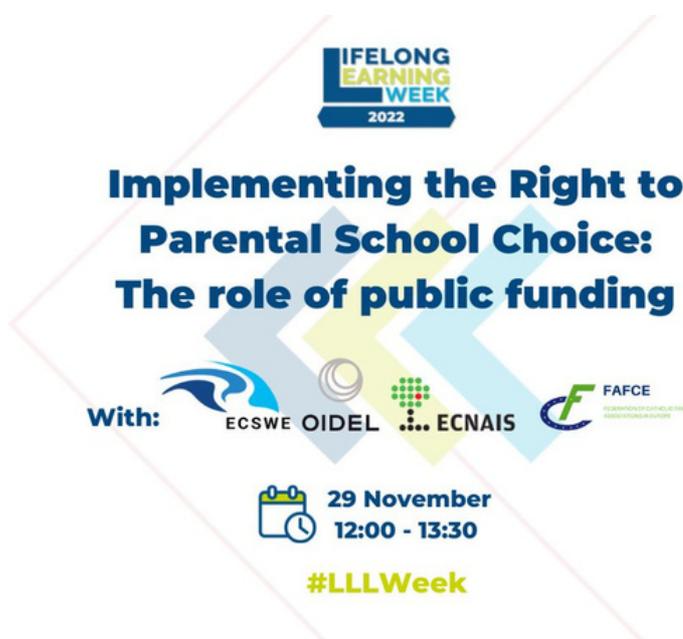
Ignasi Grau de OIDEL participó en un panel sobre educación en el que se recordó la importancia de reconocer a los padres para que el derecho a la educación pueda realizarse plenamente y recordó la importancia de que la educación se oriente hacia objetivos superiores como la belleza, la verdad y el bien.

El evento ayudó a poner en contacto a los representantes de Think Tanks, fundaciones y académicos interesados en políticas relacionadas con la libertad. OIDEL tuvo algunos encuentros con diferentes personas, que esperamos sirvan para mejorar nuestro trabajo.

Seminario “Implementing the Right to Parental School Choice: The role of public funding” dentro de la semana de la “Lifelong learning week 2022.”

Cada año la Lifelong Learning Platform organiza la Lifelong Learning week (Semana del Aprendizaje Permanente), que tuvo lugar del 28 de noviembre al 2 de diciembre de 2022. Lifelong Learning Platform (LLL) es la principal agrupación de asociaciones y entidades educativas de la Unión Europea, cuyo objetivo es escuchar y representar los intereses y preocupaciones de todos los sectores del aprendizaje, incluyendo el formal, el no formal y el informal, a lo largo de la vida.

El tema de la LLLP week fue «La inversión en educación y formación: un bien público para todos».



Flyer del seminario " Seminario “Implementing the Right to Parental School Choice: The role of public funding”



De izquierda a derecha: Arja Krauchenberg (LLL), Georg Jurgens (ECSWE), Dora S. Simunovic (ECSWE) y Ignasi Grau (OIDEL)

OIDEL, junto con ECNAIS, ECSWE y FAFCE (Federation of Catholic Family Associations in Europe) organizó un acto sobre el papel de la financiación pública para dar a los padres la posibilidad de elegir escuela. Ignasi Grau de OIDEL presentó la situación de la financiación de la elección parental en los países de la UE. Puso de manifiesto que, sin esta financiación pública, la elección escolar no es un derecho sino, un privilegio de las familias pertenecientes a la cultura mayoritaria o con altos ingresos.

Georg Jurgens y Dora Simunovic (ECSWE) mostraron la importancia de la financiación pública para el ejercicio del derecho de los padres, mediante el ejemplo del desarrollo de las escuelas Waldorf Steiner en Alemania y Croacia. En ambos países acuerdos de financiación con la administración pública ha permitido a más padres tener acceso a dichas escuelas.

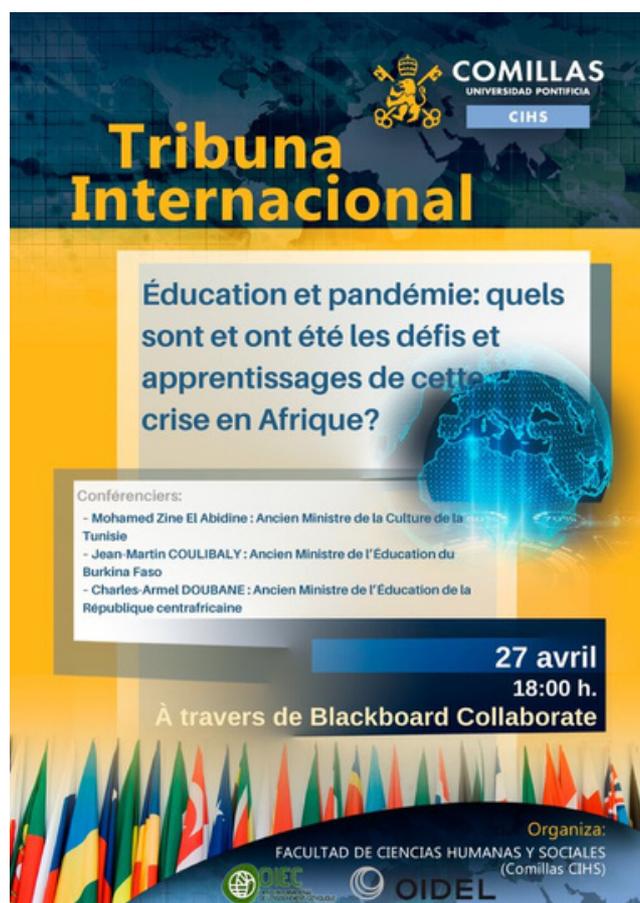
Tras la presentación, hubo un diálogo entre los ponentes. Arja Krauchenberg, presidenta de LLLP y miembro del Comité Ejecutivo de OIDEL, también recordó que, sin la financiación pública, el derecho de los padres a escoger la educación de sus hijos se convierte en un privilegio.

## 1.2. Eventos organizados por OI DEL

Diálogo con Exministros Africanos "Educación y pandemia: ¿Cuáles son los desafíos y aprendizajes de esta crisis en África?"

OI DEL promocionó el 27 de abril de 2022 un seminario online "Educación y pandemia: ¿Cuáles son los desafíos y aprendizajes de esta crisis en África?", en colaboración con OIEC (Organización Internacional Educación Católica) y la Universidad de Comillas. Consistió en un diálogo con exministros africanos para escuchar los aprendizajes sobre «Educación durante la pandemia». Ha sido la tercera conversación sobre el tema, tras el primero con ministros de Europa y el segundo con ministros de América Latina. Este ciclo de conferencias ha permitido acercar y nutrir reflexiones sobre la crisis recién pasada, con el objetivo de ayudar a los organismos internacionales a pensar el futuro.

Este evento fue introducido por el director de OI DEL Ignasi Grau (OI DEL) y Elise Aimé González (Universidad de Comillas) dirigió el diálogo. Debido a la ausencia de dos ponentes principales, el ex ministro de educación de la República de África Central, Charles-Armel DOUBANE, tuvo tiempo de compartir en profundidad la experiencia centroafricana.



Flyer del evento

Charles-Armel Doubane identificó tres pilares que garantizaron la continuidad de la educación en África Central durante la pandemia: las instituciones (el Estado actuando a través de profesores y directores de escuela), las familias y la logística (el Estado garantizando un espacio protegido para los estudiantes). Destacó el papel crucial de la familia en la educación, pero señaló que las familias sólo pueden actuar en su papel cuando el Estado también desempeña el suyo. Por ejemplo, el Estado debería asegurar la distribución de libros y, en una perspectiva que va más allá de lo educativo, asegurar un marco en el que las familias puedan cubrir sus necesidades vitales, especialmente durante la crisis, para que puedan permitirse enviar a sus hijos a la escuela. El exmandatario hizo hincapié en el papel de las madres centroafricanas que siguen jugando un papel clave en la educación y bienestar del menor y el hogar. Reconoció que las mujeres tienen una tarea difícil y que deben ser apoyadas por el Estado y el sistema escolar.

### 1.3.Eventos en los que OIDEEL ha participado:

OIDEEL ha participado a lo largo del año 2022 en varios eventos con el objeto de realizar presentaciones relativas al pluralismo educativo. Estas invitaciones nos permiten desarrollar nuestra red de contactos y conocimientos, que es imprescindible para realizar mejor nuestra misión.

#### 1.3.1. Simposio: 10th International School Choice and Reform Conference – Dublín (Irlanda)

Del 6 al 8 de enero de 2022, OIDEEL participó en la mencionada. Fue la décima edición de esta y permitió a diferentes expertos del pluralismo educativo compartir sus investigaciones recientes., Es una gran oportunidad para difundir las investigaciones de OIDEEL más recientes, y explicar el trabajo que realizamos a nivel internacional.

OIDEEL formó parte de dos paneles. El primero fue “Tres experiencias europeas sobre el pluralismo educativo” en el que también participaron Rodrigo Melo (presidente de ECNAIS), Tommaso Agasisti (Profesor del Politécnico de Milán) y Miguel Ángel Sancho (Presidente de la Fundación Europea de Educación y Sociedad). Ignasi Grau de OIDEEL fue el encargado de conducir el panel e hizo una presentación sobre la investigación que estamos a punto de publicar: 9 experiencias sobre el pluralismo educativo de la UE.

El segundo panel en el que participó OIDEEL fue: “Conversación crítica: Una nueva ola a favor del pluralismo educativo en los organismos internacionales”, con TJ d’Agostino de la Universidad de Notre Dame. El objetivo de esta ponencia fue explicar los desafíos internacionales actuales y compartir los planes preliminares para un grupo de trabajo internacional sobre pluralismo educativo.

### 1.3.2. Simposio: V Congreso Internacional de Derechos Humanos y Educación–Valencia (España)

Este congreso tuvo lugar en el Ilustre Colegio de Abogados de Valencia y contó con el apoyo de la Generalitat Valenciana. Entre los ponentes participaron Miguel Ángel Sancho, presidente del Instituto Europeo Educación y Sociedad, la hispanista Inger Enkvist, los filósofos Gregorio Luri y José Ignacio Murillo, el exdirector de la Oficina de la Alto Comisariado para la Agenda 2030 en España Federico Buyolo y la escritora Catherine L'Ecuyer.

Ignasi Grau, director de OIDEL, fue invitado para dar una conferencia titulada “Los desafíos del derecho a la educación: un enfoque internacional”. La ponencia tuvo como objetivo recordar que la educación sigue siendo ante todo un derecho humano imprescindible para garantizar la dignidad del ser humano. La presentación sirvió para acercar al público los recientes informes de la UNESCO y de las Relatoras especiales de Naciones Unidas sobre el derecho a la educación y de los derecho cultural.



Ignasi Grau (OIDEI) y Jorge Sebastián (Mainel)

### 1.3.3. Reunión Internacional: 98ª Asamblea General del CEEC (Comité Europeo para la Educación Católica) – Viena (Austria)

Los días 29 y 30 de abril, OI DEL fue invitado a participar en la Asamblea General del Comité Europeo para la Educación Católica, organización que reúne a las asociaciones nacionales de educación católica en Europa. La reunión tuvo lugar en Viena (Austria) y fue precedida de un simposio. Durante el simposio OI DEL, a través de nuestro Director, tuvo ocasión de hablar con el entonces Secretario de la Congregación para la Educación Católica, Mons. Zani.

Durante la Asamblea General, OI DEL conoció los nuevos desarrollos y desafíos de la Educación Católica en Europa. En primer lugar, los retos de la escuela greco-católica en Ucrania, que se enfrenta a la guerra. Por otra parte, pudimos profundizar más sobre la educación católica en Austria y también nos enteramos, entre otras cosas, de la importante decisión del Tribunal Constitucional belga sobre la igualdad de trato de las escuelas públicas y católicas. Esta decisión ha reconocido que a nivel de financiación pública, las escuelas católicas deben recibir el mismo trato que las escuelas gestionadas por el estado.

OI DEL presentó los principales trabajos realizados en los últimos meses, especialmente el manifiesto sobre la iniciativa Pathways for School Success de la Comisión Europea, así como los próximos debates educativos en las Naciones Unidas y la UNESCO.

### 1.3.4. Reunión Internacional: Reunión del Consejo Europeo para la Educación Waldorf-Steiner (ECSWE) – Lisboa (Portugal)

El pasado 7 de mayo, OI DEL participó en la Reunión del Consejo Europeo para la Educación Waldorf-Steiner (ECSWE). La reunión tuvo lugar en la Escola do Monte – Harpa, cerca de Lisboa (Portugal). ECSWE es una organización que representa a 27 miembros con escuelas en 28 países. Todos estos miembros suman más de 178.500 estudiantes y 124.000 familias y 775 escuelas en toda Europa.

OI DEL fue invitada a hacer una presentación sobre el estado legal y político de la situación de la libertad de enseñanza en Europa. OI DEL aprovechó la ocasión para entender mejor el marco legal de la libertad de enseñanza en Portugal y los retos que tiene la Pedagogía Waldorf en toda Europa.



Foto de grupo al final de la jornada

### 1.3.5. Reunión Internacional: Asamblea General de la EPA y Conferencia Internacional sobre el bienestar de los niños, padres y profesores – Lyon (Francia)

El 11 de junio de 2022 OI DEL fue invitado a participar en la Asamblea General y Conferencia de la Asociación Europea de Padres. EPA es la asociación que agrupa a todas las asociaciones de padres de alumnos de Europa, representando más de 150 millones de padres.

El director de OI DEL, Ignasi Grau, dio una sesión sobre el marco de protección de derechos humanos relativo a los padres, explicó las tensiones que conciernen a los padres en las discusiones internacionales y compartió buenas prácticas para una mejor representación de las organizaciones de padres en organismos internacionales. Destacó que el derecho de los padres a escoger la educación de sus hijos es parte esencial del derecho a la educación.

Entre los panelistas estuvo Corinne Heckamann de la OCDE que explicó los indicadores desarrollados por el informe “Education at a Glance” sobre el bienestar de los estudiantes.

La sesión permitió a OIDEL retomar el contacto directo con las Asociaciones de Padre de Europa, y poder comentar con el presidente de EPA, Víctor Petuya, sobre los retos conjuntos en el marco de la educación. Un objetivo común de ambas asociaciones es que la elección de la escuela debe ser apoyada por el estado para que sea un derecho realizable para las familias sin recursos.



Visión de la sala tras la sesión realizada por Ignasi Grau

### 1.3.6 Simposio: “Education Law for the future”. Seminario de expertos científicos organizado por Education Law Association (ELA) – Budapest (Hungría)

El 11 de octubre de 2022, veinte expertos internacionales en políticas educativas se reunieron en Budapest para compartir reflexiones, proyectos e investigaciones sobre el futuro de la educación. El evento fue organizado por ELA (Asociación Europea de Políticas y derecho educativo) que es una asociación independiente formada por profesores, investigadores y docentes, interesados en el derecho a la educación.

Entre los participantes se encontraban Charles Glenn (Profesor emérito de Boston University y vicepresidente de OIDEL), Jan de Groof (Profesor de Derecho en el Colegio de Europa y Presidente de la European Association for Education Law and Policy), Klaus Beiter (Profesor de derechos humanos en la North-West University (Sud África), y Lajos Aáry-Tamás (Comisionado por los derechos humanos de Hungría).

Ignasi Grau de OIDEL participó con una intervención sobre la creciente importancia del enfoque cultural en el derecho a la educación y los actores claves para la realización de este enfoque. Se profundizó en el último informe de la Relatora Especial de las Naciones Unidas sobre el derecho a la educación relativo a los derechos culturales, y se explicó el papel relevante que las escuelas privadas juegan para la realización del enfoque cultural. Dicho informe de la Relatora Especial dice: “La acción pública, respetuosa de las libertades educativas, puede adoptar un amplio abanico de medidas, desde la financiación de las escuelas privadas hasta la integración en el sistema general de enseñanza de una educación intercultural y multicultural que refleje la diversidad de los alumnos, en función de la demanda y las situaciones”

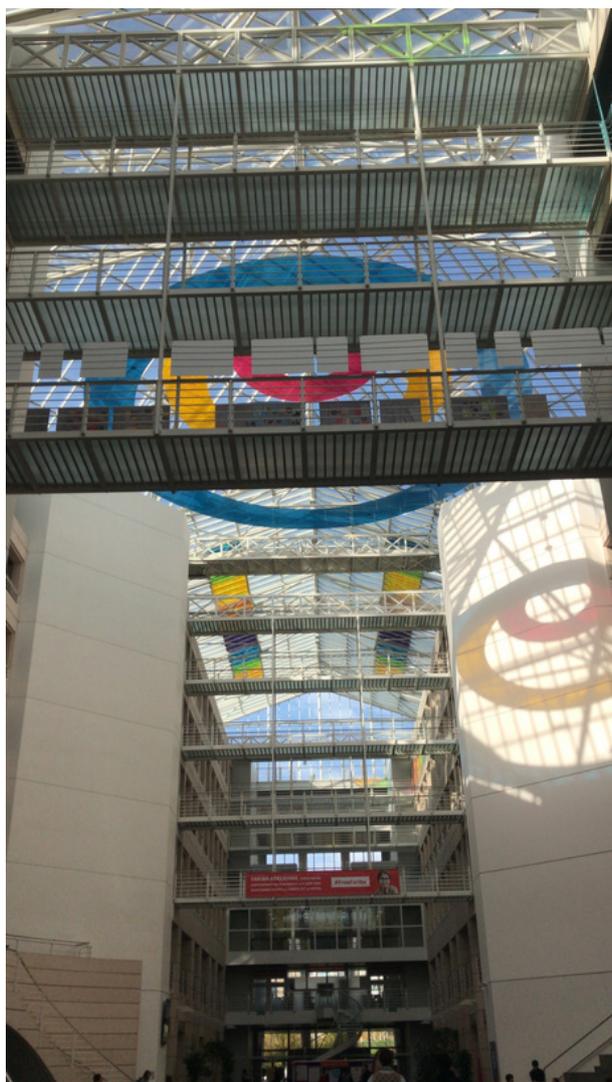


Reunión de trabajo del grupo Education Law Association

### 1.3.7. Simposio: Séminaire ERDIE (Equipe Dimensions Internationales de l'Education) – Ginebra (Suiza)

El 28 de octubre de 2022, OIDEL fue invitado al Seminario mencionado organizado por la facultad de educación de la Universidad de Ginebra. El objeto del seminario fue reflexionar sobre los actores no gubernamentales en las políticas educativas internacionales desde distintos enfoques (jurídico, político, pedagógico y antropológico). Fue coordinado por el profesor de la Universidad de Ginebra y titular de la cátedra “Dimensiones internacionales de la educación” Akkari Abdeljalil. OIDEL participó presentando los desafíos educativos del futuro, el papel clave de las escuelas no gubernamentales no lucrativas y las tensiones en el debate sobre la privatización.

Esta reunión ha ayudado a OIDEL para reforzar los contactos con el Departamento de Educación de la Universidad de Ginebra.



Interior del edificio UNIMAIL de la Universidad de Ginebra

### 1.3.8 Reunión Internacional: Congreso Internacional OIEC – Marsella (Francia)

Del 1 al 3 de diciembre de 2022, la OIEC tuvo su Congreso Mundial en Marsella. La OIEC es una ONG internacional cuyos objetivos son, entre otros, ser la voz de la Enseñanza Católica en el mundo, servir como red de intercambio y promover investigaciones sobre la Escuela Católica. OIDEL mantiene una relación fluida con la OIEC, representándola en el Consejo de Derechos Humanos y desarrollando labores de consultoría.

Durante estos días se sucedieron varios parlamentos y reflexiones, entre los cuales OIDEL tuvo la oportunidad de presentarse a los distintos representantes y responsables de las Escuelas Católicas. Entre las intervenciones destacó la del Papa Francisco por video.

Este Congreso ha sido una gran oportunidad para conocer más de cerca los desafíos relativos al pluralismo educativo de las Escuelas Católicas.

El Congreso fue la ocasión para despedir de su cargo, tras una gran labor, a los hasta ahora presidente y director de la OIEC, Paul Barber (Reino Unido) y Philippe Richard (Francia), ambos grandes amigos de OI DEL.

Al final del Congreso se presentaron al nuevo presidente, el tunecino Jawad Alamat, y al nuevo director, el francés Hervé Lecomte. El director de OI DEL pudo hablar con ellos y manifestarles la intención de seguir trabajando estrechamente.



Ignasi Grau (OI DEL) presentando el trabajo de OI DEL

### 1.3.9..Reunión Internacional: 99ª Asamblea General del CEEC (Comité Europeo para la Educación Católica) – Marsella (Francia)

Del 5 al 6 de diciembre de 2022 OI DEL participó en la Asamblea General de CEEC, que tuvo lugar tras el Congreso Internacional de Escuelas Católicas celebrado en la misma ciudad. CEEC es la ONG internacional instrumento de cooperación de las 29 redes de educación católica de 27 países de Europa. El CEEC representa a más de 35.000 escuelas y 8 millones de alumnos. Es socio de OI DEL y nuestra participación en sus Asambleas Generales se ha convertido en habitual. Tanto el CEEC como OI DEL son ONG dedicadas a la realización del derecho a la educación y esperamos que esta relación permita una mejor realización de este derecho en todo el mundo y más concretamente en Europa.

Durante la celebración de la Asamblea General Ignasi Grau de OIDEL hizo una presentación sobre los principales desarrollos a nivel internacional y europeo del derecho a la educación y más concretamente sobre el pluralismo educativo.



Ignasi Grau (OIEDEL) presentando los desafíos sobre el pluralismo educativo

### 1.3.10.Reunión Internacional: 5º International Forum CINGO – Roma (Italia)

El Foro Internacional de Organizaciones de inspiración católica es una plataforma informal de diálogo e intercambio entre ONG de inspiración católica con estatuto consultivo ante instituciones intergubernamentales, creado en 2007 con el fin de identificar y desarrollar medios de colaboración en cuestiones internacionales y lograr una presencia y una acción más eficaces. Este año el Foro fue inaugurado por el Secretario de Estado de la Santa Sede, S. Em.<sup>a</sup> Cardenal Parolin.



Mayca San Andrés representando a OIDEL

Mayca San Andrés de OIDEL tomó la palabra en el grupo de trabajo sobre la marginación de la dignidad humana y compartió dos buenas prácticas a la hora de participar en los debates educativos del Consejo de Derechos Humanos o en consultas de la UNESCO: ampliar la noción de vulnerabilidad a realidades que van más allá de lo material e insistir en que no se cristalicen los grupos vulnerables, sino que los Estados generen marcos inclusivos para todos los grupos.

### 1.3.11. Simposio: “Catholic Schools and Religious Liberty: A Global Perspective” – Roma (Italia)

Del 12 al 14 de diciembre de 2022 OIDEL participó en este simposio organizado por la Australian Catholic University (Australia) y la Facultad de Derecho de la Notre Dame University en su campus romano.



De izquierda a derecha: Paolo Carozza (Notre Dame), Paul Barber (Director de Director of Catholic Education Service de Inglaterra y Gales), Ignasi Grau (OIDEL) y Grégor Puppink (ECLJ)

La conferencia reunió a juristas, educadores y diplomáticos de todo el mundo con dos objetivos. El primero, profundizar en el marco jurídico y de acción política educativa, imprescindible para entender el ejercicio de la libertad educativa para las escuelas católicas. En este sentido se discutió sobre qué tipos de restricciones representan regulaciones de responsabilidad aceptables y cuáles representan restricciones indebidas a la libertad religiosa y la autonomía escolar. El segundo objetivo, consistió en dar a conocer las experiencias y las perspectivas de la Iglesia Católica sobre las

restricciones legales bajo las que operan las escuelas católicas con el objetivo de construir respuestas constructivas a las amenazas a la libertad religiosa y la autonomía escolar. Entre los ponentes que participaron en estas conversaciones se encontraban el embajador de Estados Unidos ante la Santa Sede, el embajador de Australia ante la Santa Sede o Secretario del Vaticano para las Relaciones con los Estados, el Arzobispo M. Gallagher.

## 2. FORMACIONES

Una de las estrategias de OI DEL para conseguir sus objetivos a largo plazo es impartir formación en Derechos Humanos y especialmente en derechos educativos a personas que en el futuro vayan a tener un papel importante en la sociedad.

### 2.1. Gobernanza y métodos de trabajo para la implementación de la Agenda 2030 en La Rioja – Ginebra (Suiza)

OI DEL junto con la Fundación de la Universidad de la Rioja organizó la formación “Gobernanza y métodos de trabajo para la implementación de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible en La Rioja: «que nadie se quede atrás»– 2022 (27-29 junio 2022)”. La formación fue presencial y tuvo una parte que se realizó en la Universidad de la Rioja y otra que se realizó en Ginebra.

Asistieron 30 personas, la gran mayoría de distintas administraciones riojanas. El curso tuvo ponentes de Naciones Unidas, de Misiones Permanentes y de la Sociedad Civil. Esta es la tercera edición de esta formación.



Visita a la biblioteca del Palacio de Naciones Unidas de Ginebra

## 2.2. Educational Pluralism Training for Irish Catholic Schools Leaders – Kylmore (Irlanda)

Los días 11 y 12 de noviembre de 2022, Ignasi Grau de OIDEL impartió una formación a líderes de Escuelas Católicas Irlandesas en el Centro Global de la Abadía de Kylmore, al oeste de Irlanda, invitado por ACE-Ireland de la Notre Dame University y la Asociación para la Educación Católica de Irlanda (Catholic Education Partnership).

El objetivo de esta formación era doble. Por un lado, conocer mejor cómo los principales instrumentos internacionales de derechos humanos conciben el derecho a la educación, y por otro, comprender los principales argumentos teóricos en los debates internacionales, a favor y en contra. Ambas sesiones fueron seguidas de un debate sobre las implicaciones que todo ello tenía en Irlanda.



Sesión informal discutiendo los desafíos de la libertad de enseñanza en Irlanda

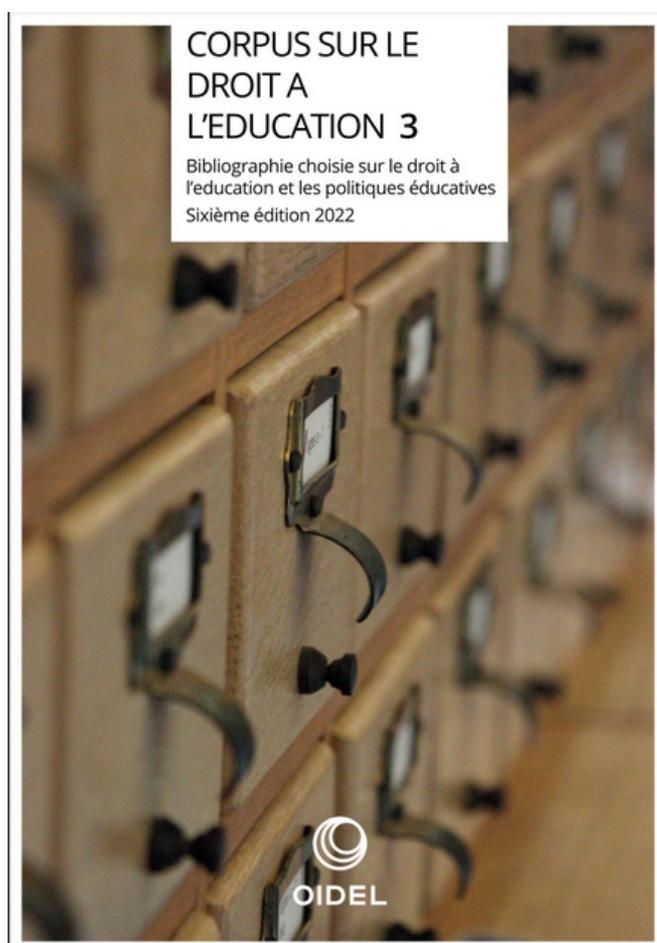
## 3. PUBLICACIONES

Otro de los pilares de OIDEL para lograr sus objetivos son las publicaciones, que nos permiten comprender mejor la situación de la libertad de enseñanza y las discusiones que afectan a los derechos de los padres. Estas publicaciones han permitido a OIDEL posicionarse como un agente de la sociedad civil experto en el derecho a la educación a nivel internacional.

### 3.1. Publicaciones propias

#### 3.1.1. *Corpus sur le droit à l'éducation*3: Bibliographie choisie sur le droit à l'education et les politiques éducatives – Sexta Edición 2022

OIDEL publicó la sexta edición de la “Bibliografía selectiva sobre el derecho a la educación”, una herramienta puesta gratuitamente a disposición de las personas interesadas en el derecho a la educación –estados, instituciones y sociedad civil. Este documento reúne las publicaciones más relevantes de valor internacional, dando prioridad a las de la UNESCO y las Naciones Unidas.



Al igual que en la edición anterior, los títulos seleccionados tratan directa o indirectamente del derecho a la educación, explican las políticas educativas e ilustran su aplicación en diversas situaciones y contextos.

Durante años OIDEL ha publicado periódicamente bibliografía hasta que, en 2017, completó ese trabajo publicando por primera vez la totalidad del "Corpus sobre el derecho a la educación", dotado de seis documentos, que ofrece una visión general del derecho internacional a la educación y facilita una mejor comprensión de este derecho. Este conjunto de documentos tiene como objetivo ayudar a una parte de actores de la comunidad internacional interesada en la investigación del campo educativo.

Esta nueva edición de la Bibliografía ha sido fruto del trabajo de investigación y recopilación de nuevas referencias durante los últimos cuatro años del Sr. Zacharie Zachariev, coautor del libro, ex encargado de la política y el planeamiento de la UNESCO en París y exdirector de la Oficina de Enlace de la UNESCO en Ginebra, y a la coordinación por parte de Mayca San Andrés, directora de programas y proyectos de OI DEL.

### 3.1.2. "WP25 - Educational Pluralism in the European Union- Report of 10 Educational Systems"

A principios de 2022 OI DEL publicó el "WP25 - Educational Pluralism in the European Union- Report of 10 Educational Systems". Este documento, en base a ocho variables (admisión de alumnos, financiación pública, libertad curricular, ...) del pluralismo educativo, analiza el estado de situación de 10 sistemas escolares de la Unión Europea. El estudio busca entender el reconocimiento constitucional y legal de esta libertad, el apoyo gubernamental a las escuelas no-gubernamentales, la naturaleza de esta ayuda, o la regulación relativa a la admisión y selección de profesores.

La investigación resalta la importancia que tiene en Europa la financiación estatal en la determinación del pluralismo escolar de cada país. Más de 20 expertos han colaborado en la elaboración de esta publicación.



#### WORKING PAPER 25

Educational Pluralism in the European Union:  
Report of 10 educational systems



OIDEL

### 3.2. OIDEL's publications in scientific and general journals:

Each year, OIDEL publishes articles in specialized scientific magazines. This research enables us to influence academic and cultural discussions.

In 2022, Ignasi Grau of OIDEL published the following articles:

“Towards Understanding the Global Landscape of Educational Pluralism” in the Journal of School Choice with TJ D’Agostino (Notre Dame University, USA).

“Tendencias jurídicas internacionales alrededor del pluralismo educativo: el enfoque cultural del derecho a la educación” in the publication Libertad y responsabilidad educativas: Claves para renovar el diálogo social, with Juan García (UNED, Spain).

In addition, we published an article in the Italian magazine “Il Sussidiario”: Suola, quanto vale la qualità dell’educazione.

## 3.2 Others: Notes published by OIDEL

OIDEL has published two notes in its website on current discussion on the right to education:

- Is the expression “the right to public education” coherent with human rights instruments? (2022)
- SDG4: The connection between cultural rights and the right to education. (2022).

Our blog (<https://oidel.wordpress.com/>) has been updated with 20 new posts, on different news regarding the right to education.

# 4. OUR TEAM 2022

43



**Diego Barroso**  
President



**Ignasi Grau Callizo**  
General Director



**Mayca San Andrés**  
Gestión de proyectos



**Josyane Zingg**  
Responsable Administrativa



**OI DEL**



**Claire de Lavernette**  
Representante de OI DEL





# MUCHAS GRACIAS



8, rue Le Corbusier, Ginebra, 1208, Suiza



+41 22 789 29 49



[www.oidel.org](http://www.oidel.org)



**OIDEL**