



OIDEL

EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA



INFORME DE ACTIVIDADES 2024

ÍNDICE



-PRESENTACIÓN DE OIDEL.....	1
-INTRODUCCIÓN.....	2
1. RELACIONES INSTITUCIONALES.....	3-14
1.1. Naciones Unidas	
1.1.1. Consejo de Derechos Humanos	
1.1.2. Órganos subsidiarios del Consejo de Derechos Humanos	
1.1.3. UNESCO	
1.2. Unión Europea	
1.2.1. Parlamento Europeo	
1.2.2. Otros	
1.3. Consejo de Europa	
1.4. Presentaciones del Índice de Libertad de Enseñanza 2023	
1.5. Otros eventos	
2. FORMACIONES.....	15-17
3. PUBLICACIONES.....	18-20
3.1. Publicaciones de OIDEL	
3.2. Otras publicaciones	
3.3. Contenido en plataformas digitales	
-EQUIPO OIDEL 2024.....	21
-AGRADECIMIENTOS.....	22

PRESENTACIÓN DE OI DEL



Este informe de actividades tiene como objetivo ofrecer una visión general del trabajo de OI DEL durante el año 2024. Aunque no es exhaustivo, presenta los principales logros alcanzados en la promoción de la plena realización del derecho a la educación.

Desde hace ya 40 años, OI DEL trabaja por la promoción de la educación como un derecho humano fundamental. Esta labor se lleva a cabo mediante su participación en los debates sobre esta temática en organismos internacionales, el desarrollo de investigaciones y la organización de diversas actividades de formación.

OI DEL es una organización no gubernamental especializada en el derecho a la educación y la libertad de enseñanza, con estatus consultivo ante el Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas (ECOSOC), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Consejo de Europa.



*Estatus consultivo ante el
Consejo Económico y Social
de las Naciones Unidas
(ECOSOC)*



*Estatus consultivo ante la
Organización de las
Naciones Unidas para la
Educación, la Ciencia y la
Cultura (UNESCO)*



*Estatus consultivo ante el
Consejo de Europa*

INTRODUCCIÓN



Queridos amigos y colaboradores:

OIDEL es una organización no gubernamental especializada en el derecho a la educación y la libertad de enseñanza, con estatus consultivo ante las Naciones Unidas, la UNESCO y el Consejo de Europa.

Nuestro objetivo es el pleno reconocimiento de los derechos y libertades educativas en todos los países, garantizando la participación de la sociedad civil y de los padres en la educación.

En los últimos años, nuestra actividad se ha mantenido constante, mientras que los desafíos que enfrentamos continúan creciendo. La elaboración de este informe anual de actividades nos brinda una valiosa oportunidad para hacer una pausa y reflexionar sobre el camino recorrido, mientras proseguimos nuestra misión en el umbral del 40º aniversario de OIDEL.

Entre los numerosos logros de 2024, quisiéramos destacar dos en particular:

En primer lugar, este año estuvo marcado por la publicación de la quinta edición del Índice de Libertad de Enseñanza. Este informe ha contribuido a visibilizar esta libertad, aún frágil, en espacios como el IBE-UNESCO y el Congreso de los Diputados de España, entre otros que se detallan en el presente documento.

En segundo lugar, celebramos con satisfacción la exitosa organización de la 2ª edición de la Summer University “Human Rights, Education and Sustainability”, realizada en colaboración con Human Rights Clinic of the Notre Dame University Law School y el departamento ERDIE de l’Université de Genève.

En las páginas siguientes encontrarán una visión detallada de nuestras actividades, incluyendo nuestro trabajo en foros internacionales, publicaciones y programas de formación.

Gracias a todos por acompañarnos en este camino compartido.

IGNASI GRAU
Director de OIDEL



RELACIONES INSTITUCIONALES

1. RELACIONES INSTITUCIONALES.....4-10

1.1. Naciones Unidas

1.1.1. Consejo de Derechos Humanos

1.1.1.1. 55.ª sesión del Consejo de Derechos Humanos

1.1.1.2. 56.ª sesión del Consejo de Derechos Humanos

1.1.1.3. 57.ª sesión del Consejo de Derechos Humanos

1.1.1.4. Examen Periodico Universal (EPU) de Noruega

1.1.1.5. Visita de la Relatora Especial de las Naciones Unidas sobre el Derecho a la Educación a los Estados Unidos

1.1.2. Órganos subsidiarios del Consejo de Derechos Humanos

1.1.2.1. Foro Social

1.1.2.2. Foro sobre las Cuestiones de las Minorías

1.1.3. UNESCO

1.1.3.1. UNESCO World Conference on Culture and Arts Education

1.1.3.2. 4th Geneva Dialogue on human rights in relation to the right to education

1.1.3.3. 1st UNESCO Forum on Private Supplementary Tutoring

1.2. Unión Europea.....10-11

1.2.1. Parlamento Europeo

1.2.1.1 Seminar at the European Parliament: “Educational Pluralism: A pillar for freedom in education”

1.2.2.“New Direction” Academy

1.3. Consejo de Europa.....11

1.3.1. Symposium on “Education, Citizenship, Subsidiarity” organizado por UMAEC

1.4. Presentaciones del Índice de Libertad de Enseñanza 2023.....12-13

1.5. Otros eventos.....14

1.5.1. Participación en el Global Home Education Exchange (GHEX) Forum en Mánchester

1.5.2. Participación en 103rd Annual General Assembly of the European Committee for Catholic Education (CEEC)

1. RELACIONES INSTITUCIONALES

1.1. Naciones Unidas

1.1.1. Consejo de Derechos Humanos

El Consejo de Derechos Humanos (CDH) es el principal órgano intergubernamental de las Naciones Unidas encargado de abordar las cuestiones relacionadas con los derechos humanos. Se reúne regularmente tres veces al año en el Palacio de las Naciones, en Ginebra.

En lo que respecta al derecho a la educación, el Consejo de Derechos Humanos debate informes temáticos (como el derecho a la educación, los derechos culturales y la educación en derechos humanos), informes por país, y adopta resoluciones de gran relevancia política.

A continuación, se presenta un resumen del trabajo realizado por OIDEL en el marco de estas sesiones.

1.1.1.1. 55.º período de sesiones del Consejo de Derechos Humanos

Ginebra (Suiza), marzo-abril 2024

El 55.º período de sesiones del Consejo de Derechos Humanos comenzó con un debate de alto nivel que contó con la participación de figuras destacadas como António Guterres, Secretario General de las Naciones Unidas; Volker Türk, Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos; y Santiago Peña Palacios, Presidente de Paraguay, quien intervino mediante un mensaje en video.

Guterres subrayó la relación entre la paz y los derechos humanos, destacando la importancia del derecho a la educación, en especial en lo que respecta al acceso de las mujeres y las niñas.

En este contexto, OIDEL contribuyó a los debates relacionados con la educación y los derechos de los grupos minoritarios mediante una declaración oral centrada en el fortalecimiento del derecho a una educación inclusiva y equitativa. OIDEL también siguió de cerca los debates sobre los derechos del niño, resaltando la importancia de garantizar el derecho de los padres a elegir la educación de sus hijos conforme a sus convicciones.

-Declaración oral durante el Debate General del Tema 3 del 55.º período de sesiones: Promoción y protección de todos los derechos humanos, civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.

Josyane Zingg, Advocacy and Training Officer de OIDEL, intervino para subrayar la importancia del pluralismo educativo. Aunque nuestra sociedad pluralista forma una única familia humana, cada cultura posee su propia historia y sigue caminos distintos en la búsqueda de la verdad, la belleza y el bien.

Por esta razón, un sistema educativo uniforme, en el que todos reciben la misma educación sin tener en cuenta las diferencias culturales y sociales, resulta insuficiente para garantizar un verdadero pluralismo educativo que respete la identidad y los valores de cada cultura.



Josyane Zingg
Advocacy and Training Officer de OIDEL



António Guterres, Secretario General de las Naciones Unidas, en el 55.º período de sesiones del Consejo de Derechos Humanos



También hizo referencia a una publicación reciente elaborada por OIDEI en colaboración con CEU-CEFAS, titulada “Correlaciones del Índice de Libertad de Enseñanza con Indicadores Seleccionados 2018”. El estudio concluye que involucrar y confiar en las familias y las comunidades en la construcción de sistemas educativos libres y pluralistas tiene un impacto positivo tanto en el rendimiento académico como en la equidad social.

OIDEI hizo un llamado a la comunidad internacional para que reconozca y confíe en los padres como actores clave en la configuración de la educación nacional.

-Otros eventos paralelos y resoluciones del 55.º período de sesiones.

OIDEI siguió y contribuyó a varias resoluciones, entre ellas una sobre los derechos de las minorías y otra sobre los derechos del niño.

1.1.1.2. 56.º período de sesiones del Consejo de Derechos Humanos

Palacio de las Naciones, Ginebra (Suiza), 18 de junio-12 de julio 2024



De los tres períodos de sesiones anuales, el período de sesiones de junio es el más importante para OIDEI, ya que pone un énfasis especial en la educación.

Durante este período de sesiones, se negocian resoluciones clave sobre el derecho a la educación y la Enviada Especial sobre el Derecho a la Educación presenta su informe.

-Enviada Especial sobre el Derecho a la Educación.

Tras la presentación del informe por parte de la Relatora Especial sobre el Derecho a la Educación, Farida Shaheed, OIDEI organizó una reunión privada con ella y con la Plataforma de ONG sobre el Derecho a la Educación. El objetivo fue explorar cómo la sociedad civil puede apoyar eficazmente su mandato. La discusión se centró en su último informe sobre la libertad académica y ofreció valiosas perspectivas sobre sus próximas iniciativas, entre ellas visitas a países y la preparación de su próximo informe sobre inteligencia artificial, que será presentado ante la Asamblea General en Nueva York.

OIDEI también participó activamente en dos eventos paralelos organizados por la UNESCO y la Enviada Especial: uno sobre la libertad académica y otro sobre el derecho a la educación en la primera infancia. Mientras que el primer evento profundizó en el contenido del informe sobre libertad académica, el segundo destacó los beneficios a largo plazo del acceso a la educación en la primera infancia, como mayores ingresos a lo largo de la vida, mayor inclusión social y mejores resultados de aprendizaje en etapas posteriores.

-Otros eventos paralelos y resoluciones del 56.º período de sesiones.

Durante este período de sesiones, se prestó especial atención a las resoluciones relacionadas con la educación y los derechos de la familia. OIDEI reafirmó su compromiso con los derechos humanos en el ámbito de la educación y participó activamente en las negociaciones informales de la Resolución sobre la Educación y la Formación en Materia de Derechos Humanos, abogando por la inclusión de un enfoque cultural.

Asimismo, contribuimos y participamos en un evento paralelo organizado por la International Office of Catholic Education (OIEC) titulado “Paralysis of the Education System: The Case of Haiti.” Este evento tuvo como objetivo visibilizar y abordar el deterioro de la situación educativa en Haití, agravado por la crisis de seguridad y la proliferación de grupos armados.



1.1.1.3. 57.º período de sesiones del Consejo de Derechos Humanos

Ginebra (Suiza), 9 de septiembre–11 de octubre 2024

Durante el 57.º período de sesiones, OIDEL participó activamente en los debates sobre la protección de los derechos del niño, el papel de la educación en la promoción de la paz y la tolerancia, y los derechos de las familias en el contexto educativo.



María Sol Caballero
Alumna de la Second Summer University de OIDEL

-Declaración oral durante el panel sobre educación de calidad para la paz y la tolerancia para todos los niños.

Durante este panel, María Sol Caballero, en representación de OIDEL, subrayó la importancia de que los niños comprendan su propia identidad. Señaló que esta comprensión es clave para desarrollar habilidades como la negociación y el diálogo. Destacó que los niños pertenecientes a grupos minoritarios, cuando se les niega su identidad, son más vulnerables al aislamiento y la manipulación.

Promover el sentido de pertenencia y valorar la diversidad contribuye a una educación que fomente la paz y la tolerancia en nuestras sociedades pluralistas.

-Declaración oral durante el Debate General sobre la protección del derecho a la educación.

La representante de OIDEL, Josyane Zingg, destacó que garantizar los derechos de los niños comienza con la construcción de sistemas educativos pluralistas. Al referirse al artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, subrayó el derecho de los padres a elegir la educación de sus hijos.

Aunque se han logrado avances desde 2016, señaló que muchas familias todavía enfrentan barreras económicas para ejercer este derecho. Zingg también expresó su preocupación por la creciente polarización en torno al pluralismo educativo, citando países como Corea del Norte, Cuba, Afganistán y Macedonia del Norte, donde el pluralismo educativo es activamente negado. Esto, argumentó, refleja cómo algunos gobiernos utilizan la educación como herramienta para suprimir las libertades individuales, lo que hace aún más urgente la defensa de la libertad de enseñanza.

-Panel sobre las obligaciones del Estado y el papel de la familia en la promoción de los derechos humanos.

En el contexto de la Resolución 54/17 del Consejo de Derechos Humanos, Josyane Zingg reafirmó el compromiso de OIDEL con el pluralismo educativo y los derechos de los padres. Subrayó que los padres deben poder elegir la educación de sus hijos y recalcó que el derecho a la educación pertenece fundamentalmente al niño. Señaló además que las familias desempeñan un papel crucial en la efectividad de este derecho y que deben ser apoyadas para poder cumplir con esta responsabilidad.



Josyane Zingg
Advocacy and training officer de OIDEL

-Compromiso continuo de OIDEL con la educación y los derechos humanos.

A lo largo del período de sesiones, OIDEL participó activamente en resoluciones relacionadas con la educación y los derechos de la familia, reafirmando su compromiso con los derechos humanos en el ámbito educativo y subrayando el papel esencial de las familias. Asimismo, OIDEL desempeñó un papel activo en las negociaciones informales sobre la Resolución del Consejo de Derechos Humanos sobre Educación y Formación, promoviendo un enfoque cultural que respete y refleje diversas perspectivas.

1.1.1.4. Examen Periódico Universal (EPU) de Noruega.

Ginebra (Suiza), abril-noviembre 2024

Kristne Friskolers Forbund (KFF) Es la Asociación Noruega de Escuelas Cristianas Independientes. Representa a unas 150 instituciones educativas cristianas en toda Noruega, incluidas escuelas primarias, escuelas secundarias y colegios. Fundada en 1988, KFF defiende los derechos e intereses de las escuelas cristianas y participa activamente en los debates sobre políticas educativas.



Audun Raen Secretary General of Kristne Friskolers Forbund y Josyane Zingg Advocacy and training officer de OIDEL

En 2023, el Parlamento noruego aprobó una ley que restringe la aprobación de escuelas independientes si se considera que tienen un impacto negativo en las escuelas públicas. Esta regulación ha llevado al rechazo de varias solicitudes y, en la práctica, otorga a las autoridades locales un poder de veto que limita el establecimiento de instituciones educativas no gubernamentales, socavando los compromisos internacionales de Noruega en materia de derechos humanos.

En respuesta a esta situación, OIDEL, junto con Kristne Friskolers Forbund (KFF) y otras siete ONG, presentó un informe para el Examen Periódico Universal (EPU) de Noruega, destacando las implicaciones de la ley y ofreciendo recomendaciones para salvaguardar el derecho a la educación. El 4 de noviembre, durante el examen de Noruega, las Misiones Permanentes de los Países Bajos y Tailandia presentaron ante el Consejo de Derechos Humanos la recomendación de OIDEL. Este respaldo internacional representa un avance significativo en la defensa de la libertad educativa y constituye un instrumento clave para impulsar reformas en la Ley de Escuelas Independientes de Noruega.

1.1.1.5. Colaboración y seguimiento de la visita de la Relatora Especial de las Naciones Unidas sobre el Derecho a la Educación a los Estados Unidos.

Estados Unidos, 29 de abril – 10 de mayo 2024

La Relatora Especial sobre el Derecho a la Educación, invitada por la administración estadounidense bajo el mandato del presidente Joe Biden, realizó una visita oficial a los Estados Unidos para evaluar tanto los avances como los desafíos en la implementación del derecho a la educación.

Durante su visita, la Relatora Especial se reunió con representantes de la sociedad civil, académicos, funcionarios gubernamentales y responsables de políticas públicas. Farida Shaheed viajó a Washington D.C., así como a los estados de Indiana y Colorado.

OIDEL siguió de cerca la visita y facilitó el contacto de la Relatora Especial con varios expertos en educación, entre ellos Ashley Berner (Director of the Johns Hopkins Institute for Education Policy y miembro del Comité Ejecutivo de OIDEL), Christy Wolfe (Senior Vice President at the National Alliance for Public Charter Schools), Leslie Hiner (EdChoice) y Nicole Garnett y Diane Desierto (University of Notre Dame).

El 6 de mayo, la Global Human Rights Clinic at the University of Notre Dame organizó un seminario en Indiana con la Relatora Especial para presentarle el trabajo de los actores no gubernamentales. El Director de OIDEL fue invitado por la universidad a participar en esta sesión.

El informe de esta visita será publicado y presentado en el 59.º período de sesiones del Consejo de Derechos Humanos, previsto para junio de 2025.



Farida Shaheed Relatora Especial de las Naciones Unidas sobre el Derecho a la Educación



1.1.2. Órganos subsidiarios del Consejo de Derechos Humanos

1.1.1.1. Foro Social

-OIDEL aboga por la financiación pública de la educación no gubernamental en el Foro Social de las Naciones Unidas.

Ginebra (Suiza), 31 de octubre–1 de noviembre 2024

El Foro Social es una reunión anual convocada por el Consejo de Derechos Humanos. Ofrece un espacio único de diálogo entre la sociedad civil, los representantes de los Estados Miembros y las organizaciones intergubernamentales sobre un tema seleccionado por el Consejo. El tema de este año se centró en la contribución de la financiación para el desarrollo al avance de los derechos humanos para todos.

Durante su intervención, Josyane Zingg, en representación de OIDEL, enfatizó la conexión entre financiación, desarrollo y autodeterminación en el contexto de la defensa de la libertad de educación. Sostuvo que la financiación pública de la educación no gubernamental es esencial para garantizar el derecho a la autodeterminación, particularmente para los grupos minoritarios.

Destacó que, según la Declaración de las Naciones Unidas sobre el Derecho al Desarrollo, el derecho a la autodeterminación es inherente al derecho al desarrollo. En el ámbito educativo, este principio se refleja a través de la libertad de enseñanza. Por lo tanto, si los Estados están verdaderamente comprometidos con la financiación para el desarrollo, también deben estarlo con la financiación del pluralismo educativo.

1.1.2.2. Foro sobre las Cuestiones de las Minorías

-Participación en el Panel de Expertos sobre Cuestiones de las Minorías de las Naciones Unidas.

Ginebra (Suiza), 28–29 de noviembre 2024

El Foro sobre las Cuestiones de las Minorías es una plataforma clave para el diálogo y la cooperación en materia de derechos de las minorías nacionales, étnicas, religiosas y lingüísticas. En su 17ª sesión, los debates se centraron en los desafíos actuales y las mejores prácticas para fortalecer la representación de las minorías en la vida pública, con el objetivo de avanzar en soluciones eficaces para su inclusión y participación.

Ignasi Grau, fue invitado a intervenir en un panel dedicado a la representación de las minorías en la educación, junto a Jacqueline Hatch, Co-director of the Refugee Educational Lab (REAL), y David Smith, Professor at the School of Social and Political Sciences at the University of Glasgow.

El panel exploró cómo la educación puede apoyar a los estudiantes de origen minoritario y la importancia de involucrar a estas comunidades en la elaboración de políticas educativas. En su intervención, Ignasi Grau subrayó que, si bien a menudo se presta mucha atención a cómo se representa a las minorías, es aún más crítico garantizar que los contenidos considerados "comunes" no entren en conflicto con el ethos de las comunidades a las que se dirige. Recalcó la necesidad de que los grupos minoritarios participen activamente en la definición de lo que se entiende por "común", para que puedan participar plena y equitativamente en los valores y símbolos compartidos de la sociedad.

El panel fue seguido por un diálogo interactivo, en el que representantes de la sociedad civil y de los Estados plantearon preocupaciones adicionales sobre la representación de las minorías en la educación, en particular en relación con la enseñanza en la lengua materna, la exclusión y discriminación, y la falta de consultas significativas en las políticas públicas de educación.

1.1.3. UNESCO

1.1.3.1. UNESCO World Conference on Culture and Arts Education.

Abu Dabi (EAU), 13-15 de febrero 2024



Josyane Zingg
Advocacy and training officer de OIDEI

La UNESCO World Conference on Culture and Arts Education. (WCCAE) reunió a ministros, agencias de las Naciones Unidas y socios de la UNESCO, incluida OIDEI, para compartir buenas prácticas e ideas innovadoras en el ámbito de la educación cultural y artística. Todas las sesiones y eventos paralelos se organizaron en consonancia con el Marco de la UNESCO para la Educación en Cultura y Artes, que fue adoptado oficialmente el último día de la conferencia.

Durante la sesión temática titulada “Quality and Relevant Lifelong and Life-wide Learning, through and with Cultural Diversity”, Josyane Zingg, en representación de OIDEI, destacó el valor de las diversas formas de educación cultural como modos significativos de aprendizaje a lo largo de las diferentes etapas de la vida.

También destacó el papel central de los padres como transmisores de una educación cultural contextualizada y significativa, especialmente durante los primeros años del desarrollo infantil. Por esta razón, subrayó la importancia de involucrar a las familias en todas las etapas de los procesos de toma de decisiones que dan forma a las políticas de educación en cultura y artes.

1.1.3.2. 4th Geneva Dialogue on human rights in relation to the right to education.

Ginebra (Suiza), junio 2024

La cuarta edición del “Geneva Dialogue on human rights in relation to the right to education” se llevó a cabo en el International Bureau of Education (IBE-UNESCO), con el derecho a la educación como tema central.

El evento fue coorganizado por la Comisión Suiza para la UNESCO, la UNESCO, l’Université de Genève, la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (ACNUDH) y la REGARD network.

Más de 40 expertos de las Naciones Unidas, ONG, el mundo académico y el sector privado se reunieron para analizar las tendencias actuales y proponer estrategias para abordar desafíos clave como la privatización, la digitalización y las situaciones de crisis que afectan a la educación.

En representación de OIDEI, Ignasi Grau participó activamente en los debates, donde subrayó el papel esencial de los padres en la plena realización del derecho a la educación.

Ashley Berner, miembro del Comité Ejecutivo de OIDEI, también contribuyó destacando la necesidad de integrar el pluralismo como un elemento estructural dentro de los marcos educativos.



Sesión de trabajo durante el 4th Geneva Dialogue on human rights in relation to the right to education.

1.1.3.3. 1st UNESCO Forum on Private Supplementary Tutoring.

París (Francia), 28-29 de octubre 2024

La sede de la UNESCO acogió el foro "Private Supplementary Tutoring: A Multi-Stakeholder Dialogue for the Common Good", centrado en el fenómeno creciente de la educación suplementaria privada.

A lo largo del evento, los participantes subrayaron que la tutoría privada no debe considerarse únicamente como un problema, sino como un síntoma de deficiencias sistémicas y de una financiación insuficiente de las escuelas no gubernamentales. En su intervención, OIDEL destacó el vínculo entre la calidad educativa, la equidad y la accesibilidad para las familias.

Entre sus propuestas, OIDEL hizo hincapié en la necesidad de invertir en el fortalecimiento de los sistemas educativos mediante la contratación de docentes cualificados, la actualización de los planes de estudio y la mejora en la asignación de recursos. La organización también recalcó la importancia de aplicar evaluaciones nacionales periódicas para identificar brechas de aprendizaje y reducir la dependencia de tutorías externas, así como la urgencia de reforzar la implicación de los padres en colaboración con las escuelas y las autoridades públicas.

1.2. Unión Europea

1.2.1. Parlamento Europeo

1.2.1.1. Seminar at the European Parliament: "Educational Pluralism: A pillar for freedom in education".

Bruselas (Bélgica), 14 de febrero 2024



Gonzalo Sanz-Magallón (CEU-CEFAS) presentando el reporte "Freedom of Education Enhances Equity and Reduces Economic Inequality"

Este evento de gran relevancia, celebrado en el Parlamento Europeo, abordó el papel de la libertad de enseñanza en el fortalecimiento de las democracias. El seminario, coorganizado por OIDEL, EMIE, CEU-CEFAS, ECNAIS y el Partido Popular Europeo (PPE), reunió a responsables políticos, educadores y actores clave del sector educativo.

Los debates se centraron en la necesidad de un marco jurídico que respalde modelos educativos diversos, la autonomía curricular y una financiación pública equitativa para todas las escuelas.

Durante el evento, se presentaron estudios que muestran una correlación positiva entre una mayor libertad educativa, una mayor satisfacción vital y una distribución de la riqueza más equitativa.

El Director de OIDEL, Ignasi Grau, subrayó que la libertad de enseñanza es esencial para democracias cohesionadas, haciendo referencia al informe "Freedom of Education Enhances Equity and Reduces Economic Inequality", elaborado por CEU-CEFAS en colaboración con OIDEL.



Sesión de trabajo con MEP Isabel Benjumea (EPP)

1.2.2. "New Direction" Academy.

Dublín (Irlanda), 16-19 de septiembre 2024



De izquierda a derecha: Dan Pitt, Research Fellow en University of Buckingham; Ignasi Grau, Director de OIDEL; y Patrick Coyle, Vicepresidente de Young America's Foundation

OIDEL participó en la New Direction Academy, organizada por New Direction, el grupo de reflexión (think tank) de los European Conservatives and Reformists (ECR). Este evento de cuatro días reunió a una nueva generación de estudiantes deseosos de involucrarse con ideas innovadoras en cultura, política, economía y derechos fundamentales.

La Academy contó con ponentes y expertos de alto nivel que abordaron temas clave de la actualidad, como la libertad educativa en Europa, el lugar de Europa en el mundo y el conservadurismo europeo tras las elecciones.

Durante la New Direction Academy de este año, OIDEL ocupó un lugar destacado al presentar el Índice de Libertad de Enseñanza 2023, ofreciendo valiosas perspectivas sobre el estado de la libertad educativa en Europa. Ignasi Grau, en representación de OIDEL, también moderó un animado debate junto a Patrick Coyle, Vicepresidente de Young America's Foundation, y Dan Pitt, investigador en la University of Buckingham. Las discusiones fueron dinámicas y estimulantes, centrándose en los retos y oportunidades para la libertad educativa en Europa.

1.3. Consejo de Europa

1.3.1. Symposium on "Education, Citizenship, Subsidiarity" organizado por UMAEC.

Estrasburgo (Francia), 27 de mayo 2024



Josyane Zingg durante la presentación del Índice de Libertad de Enseñanza 2023

Este simposio reunió a participantes para debatir el papel de las ONG dentro de las principales instituciones internacionales, como el Consejo de Europa en Estrasburgo, la UNESCO en París, la Unión Europea en Bruselas y las Naciones Unidas en Ginebra, a través del prisma del principio de subsidiariedad. OIDEL fue invitada a intervenir sobre la libertad de enseñanza en Europa.

En representación de OIDEL, Josyane Zingg abordó la situación de la libertad educativa en Europa, destacando su fundamento en el derecho internacional, los derechos de los padres y las obligaciones de los Estados, tal como establece el artículo 13 del International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights (ICESCR).

Basándose en los datos del Índice de Libertad de Enseñanza 2023, presentó ejemplos de países como los Países Bajos y Bélgica, donde la financiación pública integral para las escuelas no gubernamentales, incluidos los salarios de los docentes y la infraestructura, garantiza que todas las familias puedan ejercer su derecho a elegir la educación de sus hijos sin barreras económicas.

1.4 Presentaciones del Índice de Libertad de Enseñanza 2023.

Este informe, elaborado por OIDEL y FUNCIVA en colaboración con UNIR, constituye una importante contribución al análisis global y la promoción de los derechos y libertades educativas. Con aportaciones de más de 50 expertos de diversas disciplinas, ofrece una base académica y metodológica sólida.

Basado en el artículo 26.3 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, que afirma el derecho preferente de los padres a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos, el Índice de Libertad de Enseñanza ofrece una visión global del pluralismo educativo a partir de una investigación realizada a lo largo de diez meses en 2023.

El estudio abarca 157 países. Aunque solo seis, entre ellos Cuba, Eritrea, Corea del Norte y Afganistán, no reconocen la libertad educativa en sus legislaciones nacionales, 101 países ofrecen algún nivel de protección constitucional, ya sea mediante el derecho de los padres a elegir, el reconocimiento explícito o el apoyo a las escuelas no gubernamentales.

A nivel global, se observa una tendencia moderadamente positiva hacia el reconocimiento de esta libertad desde 2002, especialmente en el sudeste asiático y en el África subsahariana. Sin embargo, persiste una creciente polarización política, particularmente en torno a la financiación pública, la regulación escolar y la educación en el hogar.

1.4.1. International School Choice and Reform Conference.

Madrid (España), 4-7 enero 2024

Este año, la conferencia se celebró en Madrid en lugar de su sede habitual en Florida. Como parte de este foro académico global, centrado en la financiación escolar, la libertad de elección educativa y las preocupaciones de los padres, OIDEL presentó los resultados preliminares de su último informe.

El evento ofreció una valiosa oportunidad para comparar perspectivas de investigación y entablar un diálogo con académicos y representantes de la sociedad civil de todo el mundo.



Ignasi Grau
Director de OIDEL

1.4.2. "Brussels Considerations" meeting.

Bruselas (Bélgica), 30 enero 2024

La "Brussels Considerations" meeting reunió a representantes de escuelas cristianas evangélicas en un espacio de diálogo e intercambio. OIDEL participó junto a organizaciones como la Association of Christian Schools International (ACSI) y Christian Concern (Reino Unido).

1.4.3. General Assembly of the European Committee for Catholic Education (CEEC).

Bergen (Noruega), 26-27 de abril 2024

El European Committee for Catholic Education (CEEC) convocó a sus asociaciones nacionales miembros para compartir experiencias y debatir los desafíos comunes que enfrenta la educación católica en Europa. El CEEC representa a instituciones educativas de 27 países.

1.4.4. Presentación oficial en la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO (IBE-UNESCO) junto con la Misión Permanente de Tailandia.

Ginebra (Suiza), 8 de mayo 2024

La Oficina Internacional de Educación de la UNESCO (IBE-UNESCO) en Ginebra y OIDEL organizaron el lanzamiento oficial de la quinta edición del Índice de Libertad de Enseñanza. Esta última edición del Índice fue elaborada por OIDEL, FUNCIVA y UNIR. El evento contó con el copatrocinio de la Misión Permanente de Tailandia. El informe ofrece un análisis global sobre el reconocimiento y la implementación de la libertad de educación.

El acto reunió a expertos internacionales en educación y a representantes de alto nivel. La sesión fue inaugurada por S.E. Sra. Usana Berananda, Embajadora de Tailandia, seguida de una presentación de los principales hallazgos a cargo de Ignasi Grau y Josyane Zingg de OIDEL. También intervinieron Svein Oesttveit (IBE-UNESCO) y Pradeep Wagle (OHCHR).

1.4.5. Universitat Internacional de Catalunya.

Barcelona (España), 14 de junio 2024

La libertad de enseñanza como derecho humano fue el tema central del seminario organizado por la Facultad de Educación de UIC Barcelona, donde se presentó el Índice de Libertad de Enseñanza 2023. El evento ofreció un espacio académico de reflexión sobre el papel del pluralismo educativo dentro de los marcos internacionales de derechos humanos y su aplicación en los sistemas escolares contemporáneos. Entre los asistentes se encontraba el actual Consejero de Educación.



Enric Vidal, decano de UIC, presentando a Ignasi Grau, Director de OIDEL.

1.4.6. National Charter Schools Conference con EdChoice y National Alliance for Public Charter Schools (NAPCS).

Boston (Estados Unidos), junio-julio 2024

La National Charter Schools Conference (NCSC) es el mayor evento dedicado a las escuelas chárter en Estados Unidos. En representación de OIDEL, Ignasi Grau destacó la importancia de entornos educativos diversos e innovadores. Participó en un panel junto a Robert Enlow (EdChoice) y Robin Lake, Director of the Center on Reinventing Public Education, donde debatieron los retos y oportunidades del school charter model.

Ashley Berner, miembro del Comité Ejecutivo de OIDEL, también participó en el evento. Presentó su libro "Educational Pluralism and Democracy" que dio lugar a un enriquecedor debate sobre cómo garantizar la diversidad educativa respetando los principios democráticos.

1.4.7. Congreso de los Diputados de España.

Madrid (España), 1 de octubre 2024

En colaboración con Fundación Civismo y la Fundación Ciudadanía y Valores (FUNCIVA), el Índice de Libertad de Enseñanza 2023 fue presentado en el Congreso de los Diputados de España.



De izquierda a derecha: José María Beneyto (FUNCIVA); Teresa Martínez e Ignasi Grau (OIDEL); Nacho Martín (PP); Albert Guivernau (Cívismo); y María del Mar González Bella (PP)

El acto fue presidido por los diputados Nacho Martín Blanco y María del Mar González Bella, quienes dieron la bienvenida a más de 120 asistentes.

1.5. Otros eventos

1.5.1. Participación en el Global Home Education Exchange (GHEX) Forum en Mánchester.

Mánchester (Reino Unido), 11-13 de julio 2024

Educadores en el hogar, responsables políticos e investigadores se reunieron en Mánchester, Reino Unido, para la primera conferencia presencial del Global Home Education Exchange (GHEX) desde 2018.

Este evento histórico se convirtió en una plataforma clave para el diálogo, el intercambio de conocimientos y la colaboración entre líderes mundiales en educación en el hogar. OIDEL fue invitada a participar, presentando los principales hallazgos del Índice de Libertad de Enseñanza 2023 y contribuyendo en dos seminarios.

El foro reunió a representantes de más de 20 países, enriqueciendo los debates sobre el estado de la educación en el hogar en diversos contextos legales, culturales y políticos. Entre los temas abordados estuvieron la investigación, el liderazgo, la incidencia política y el apoyo a las familias que educan en casa.

1.5.2. Participación en 103rd Annual General Assembly of the European Committee for Catholic Education (CEEC).

Estrasburgo (Francia), 14-15 de octubre 2024

La 103rd Annual General Assembly of the European Committee for Catholic Education (CEEC) reunió a líderes de la educación católica para reflexionar sobre los desafíos y oportunidades relacionados con la libertad de enseñanza.



De izquierda a derecha: Ignasi Grau, director de OIDEL; Louis-Marie Piron, secretario general del CEEC; y Paul Meany, presidente del CEEC

En este marco, OIDEL presentó su labor de relaciones institucionales ante la ONU, la UNESCO y diversas instituciones europeas, con un enfoque especial en el Índice de Libertad de Enseñanza 2023. Asimismo, OIDEL anunció la próxima edición de su Summer University, un foro internacional sobre derechos humanos, educación y políticas públicas.

Los participantes visitaron el Parlamento Europeo, donde mantuvieron un diálogo sobre el papel de la Unión Europea en la protección de la diversidad educativa y los valores democráticos. OIDEL reafirmó su compromiso de seguir colaborando con el CEEC para mantener la libertad de enseñanza como una prioridad en la agenda global.



FORMACIONES

- 2.1. “Human Rights and Environmental Rights” en colaboración con la Universidad de los Hemisferios.....16**
- 2.2. Summer University “Human Rights, Education, and Sustainability” – 2.ª Edición, organizada en colaboración con la Global Human Rights Clinic of Notre Dame Law School y el departamento ERDIE de l’Université de Genève.....16-17**
- 2.3. “Governance and Working Methods for the Implementation of the 2030 Agenda” – 5.ª Edición, organizada en colaboración con UNESCO Chair on Democratic Citizenship and Cultural Freedom de la Universidad de La Rioja.....17**
- 2.4. “Human Rights and Glocal Security” en colaboración con la Universidad de Extremadura.....17**



FORMACIONES

2.1. "Human Rights and Environmental Rights" en colaboración con la Universidad de los Hemisferios.

Ginebra (Suiza), 2-5 de abril 2024



Estudiantes del curso "Human Rights and Environmental Rights"

OIDEL colaboró por primera vez con la Universidad de los Hemisferios (Quito, Ecuador) en el curso "Human Rights and Environmental Rights", dirigido a estudiantes de maestría en Derecho.

La iniciativa combinó sesiones académicas, visitas institucionales y experiencias prácticas dentro del sistema internacional de derechos humanos.

Los participantes abordaron temas clave como la libertad de expresión, la inteligencia artificial en la educación y los derechos de los pueblos indígenas, interactuando directamente con representantes de la ONU, la UNESCO y otras organizaciones.

También visitaron la Misión Permanente de Ecuador ante la ONU y participaron en una simulación del Examen Periódico Universal, profundizando así en su comprensión sobre la protección de los derechos fundamentales.



Estudiantes del curso 'Human Rights and Environmental Rights' con Ana Luiza Massot Thompson-Flores, Directora del UNESCO Liaison Office en Ginebra (centro).

2.2 Summer University "Human Rights, Education, and Sustainability" – 2.ª Edición, organizada en colaboración con la Global Human Rights Clinic of Notre Dame Law School y el departamento ERDIE de l'Université de Genève.

Ginebra (Suiza), 18-21 de junio 2024



Estudiantes del curso 'Human Rights, Education, and Sustainability' con Farida Shaheed, Relatora Especial sobre el derecho a la educación y Leslie Hiner, Vicepresidenta de Asuntos Jurídicos de EdChoice (centro).

Con el objetivo de fortalecer la defensa del derecho a la educación desde una perspectiva de derechos humanos, se celebró la segunda edición de la Summer University organizada por OIDEL en colaboración con el departamento ERDIE de l'Université de Genève y la Global Human Rights Clinic of Notre Dame Law School. El curso reunió a 27 participantes de diversos países, proporcionándoles herramientas para promover este derecho en sus contextos locales en consonancia con los marcos internacionales.

A lo largo del programa, las sesiones dirigidas por expertos abordaron los mecanismos de protección de la ONU, el papel de la sociedad civil, el pluralismo educativo, la educación en derechos humanos y la ciudadanía global.

Los participantes también visitaron instituciones clave como la IBE-UNESCO y el Consejo de Derechos Humanos, obteniendo así una visión directa de los espacios internacionales de toma de decisiones.

Uno de los momentos destacados del curso fue una sesión privada con Farida Shaheed, Relatora Especial de la ONU sobre el Derecho a la Educación, que ofreció a los participantes una oportunidad única para interactuar directamente con una figura clave del sistema internacional de derechos humanos.

2.3 “Governance and Working Methods for the Implementation of the 2030 Agenda” – 5.ª Edición, organizada en colaboración con UNESCO Chair on Democratic Citizenship and Cultural Freedom de la Universidad de La Rioja.

Ginebra (Suiza), 16–18 de septiembre 2024



*Ignasi Grau
Director de OIDEL*



*Josyane Zingg
Advocacy and training officer de OIDEL*

En colaboración con UNESCO Chair on Democratic Citizenship and Cultural Freedom de la Universidad de La Rioja, se llevó a cabo un programa de formación dirigido a representantes del sector público sobre la Agenda 2030 desde una perspectiva basada en los derechos humanos. Los participantes abordaron temas clave como los derechos de la infancia, la libertad de enseñanza y el cambio climático, al tiempo que interactuaron con instituciones internacionales, incluida la Misión Permanente de España ante la ONU, fortaleciendo así su comprensión de los mecanismos de protección de los derechos fundamentales.

2.4 “Human Rights and Glocal Security” en colaboración con la Universidad de Extremadura.

Ginebra (Suiza), 29 de octubre–1 de noviembre 2024

OIDEL retomó su colaboración con la Universidad de Extremadura (España) para impartir una formación especializada en derechos humanos dirigida a miembros de las fuerzas de seguridad de la región. El curso abordó temas como la seguridad vial, el trabajo infantil, el uso de la fuerza, el racismo y la prevención de la tortura, estableciendo vínculos entre las prácticas de seguridad locales y los marcos internacionales de derechos humanos.



The Participants of the course Human Rights and Glocal Security, in collaboration with the Universidad de Extremadura



Participantes del curso “Human Rights and Glocal Security”, en colaboración de la Universidad de Extremadura

Los participantes también visitaron el Palacio de las Naciones Unidas en Ginebra, fortaleciendo así la conexión entre su labor diaria y los principios universales de los derechos humanos.



3.1. Publicaciones de OI DEL	19
3.1.1. Índice de Libertad de Enseñanza 2023	
3.2. Otras publicaciones	19
3.2.1. "To what extent can parental rights be limited by 'Minimum educational standards as may be laid down or approved by the State'?" Artículo publicado en Taylor & Francis Online	
3.3. Contenido en plataformas digitales	20
3.3.1. "Análisis del Índice de Libertad de Enseñanza 2023" – Conversación con Ignasi Grau y Miguel Rodríguez Blanco	
3.3.2. "La libertad de la enseñanza en el mundo" – Conversación con Ignasi Grau y Ramón Expósito	
3.3.3. "En España, las familias gozan de bastante libertad de enseñanza" – Entrevista con Ignasi Grau	

3.1. Publicaciones de OIDEL

3.1.1. Índice de Libertad de Enseñanza 2023



Este informe, elaborado por OIDEL y FUNCIVA, en colaboración con la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), representa una contribución significativa al análisis y la promoción de los derechos y libertades educativas a nivel global. La investigación contó con la participación de más de 50 destacados expertos de diversas disciplinas, lo que refuerza su carácter multidisciplinario y su solidez académica.

Cabe destacar que el estudio se basa en el artículo 26.3 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, que establece: "Los padres tienen un derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos". Esta referencia subraya el papel central de los padres en la toma de decisiones educativas, en consonancia con los principios de libertad de enseñanza y respeto a los derechos humanos. El Índice de Libertad de Enseñanza es el resultado de diez meses de investigación llevados a cabo en 2023 por un equipo internacional y multidisciplinario.

Su objetivo es ofrecer una visión clara y actualizada sobre el estado del pluralismo educativo en el mundo, al mismo tiempo que busca fomentar el debate público sobre la importancia de este derecho para el desarrollo de las futuras generaciones y el fortalecimiento de sociedades más libres y diversas.

El estudio analiza 157 países. De ellos, solo seis, entre los que se encuentran Cuba, Eritrea, Corea del Norte y, más recientemente, Afganistán, no reconocen la libertad de enseñanza en su legislación nacional. En contraste, 101 países ofrecen algún tipo de protección constitucional, ya sea mediante el reconocimiento explícito de esta libertad, la garantía del derecho de los padres a escoger la educación de sus hijos o la autorización para el funcionamiento de escuelas no gubernamentales.

A nivel global, desde 2002 se ha observado una tendencia moderadamente positiva hacia el reconocimiento formal de la libertad como una dimensión del derecho a la educación, especialmente en regiones como el sudeste asiático y el África subsahariana. Sin embargo, el estudio también identifica una creciente polarización política en torno a la interpretación e implementación de esta libertad, reflejada en los debates sobre la financiación pública, los estándares mínimos aplicables a los diferentes tipos de escuelas y el reconocimiento de la educación en el hogar.

3.2. Otras publicaciones

3.2.1. "To what extent can parental rights be limited by 'Minimum educational standards as may be laid down or approved by the State'?" Artículo publicado en Taylor & Francis Online.

Artículo publicado en Taylor & Francis Online, 9 de Octubre 2024

En este artículo, Ignasi Grau analiza una de las cuestiones más complejas del debate educativo actual: ¿puede el Estado imponer estándares mínimos que limiten el derecho preferente de los padres a escoger la educación de sus hijos? A través de un riguroso examen de los instrumentos internacionales de derechos humanos, este artículo explora los límites legítimos de la autoridad estatal y ofrece una defensa razonada del pluralismo educativo.

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/0161956X.2024.2407246>

3.3. Contenido en plataformas digitales

3.3.1. “Análisis del Índice de Libertad de Enseñanza 2023” – Conversación con Ignasi Grau y Miguel Rodríguez Blanco.

YouTube, 9 de julio 2024



De izquierda a derecha: Miguel Rodríguez Blanco catedrático de Derecho Eclesiástico del Estado por la Universidad de Alcalá, Ignasi Grau director de OIDEI, y José María Beneyto, director de FUNCIVA

¿Qué revela el Índice de Libertad de Enseñanza 2023 sobre el pluralismo educativo a nivel global? En esta conversación, Ignasi Grau y Miguel Rodríguez Blanco catedrático de Derecho Eclesiástico del Estado por la Universidad de Alcalá, analizan los principales hallazgos del informe, su relevancia política y las implicaciones para los sistemas educativos nacionales. Una herramienta valiosa para comprender el estado actual de la libertad educativa. El debate fue moderado por José María Beneyto, director de la Fundación Ciudadanía y Valores (FUNCIVA).

<https://www.youtube.com/watch?v=tv2LvJXrCmE&t=3135s>

3.3.2. “La libertad de la enseñanza en el mundo” – Conversación con Ignasi Grau y Ramón Expósito.

YouTube, 1 de noviembre 2024

Desde una perspectiva comparada, Ignasi Grau conversa con Ramón Expósito, profesor de instituto, sobre los avances, desafíos y tensiones en torno a la libertad de enseñanza a nivel internacional.

El diálogo pone de relieve tanto las buenas prácticas como las barreras persistentes que impiden a muchas familias ejercer plenamente este derecho.



De izquierda a derecha: Ignasi Grau, director de OIDEI, y Ramón Expósito.

<https://www.youtube.com/watch?v=NsxpWYxj84A&t=1402s>

3.3.3 “En España, las familias gozan de bastante libertad de enseñanza” – Entrevista con Ignasi Grau.

Magisterio, 5 de noviembre 2024

En esta entrevista publicada por Magisnet, Ignasi Grau analiza el contexto español, señalando que las familias en España disfrutan de un alto nivel de libertad educativa en comparación con otros países. No obstante, advierte sobre las presiones políticas que podrían amenazar este derecho, especialmente en lo relativo a la financiación pública y al reconocimiento del pluralismo educativo.

<https://www.magisnet.com/2024/11/ignasi-grau-oidel-en-espana-las-familias-gozan-de-bastante-libertad-de-ensenanza/>

EQUIPO OIDEL 2024



Ignasi Grau
Director



Josyane Zingg
Advocacy and training officer



Teresa Martínez
Presidenta



Claire de Lavernette
Representante de OIDEL ante
el Consejo de Europa



Josep-Manuel Prats
Secretario General

AGRADECIMIENTOS



Queridos amigos y colaboradores:

Como podrán ver en este informe de actividades, 2024 fue otro año lleno de iniciativas y compromiso. Puedo afirmar que todo el equipo de OIDEI hizo cuanto estuvo a su alcance para asegurar que el pluralismo educativo y el enfoque basado en los derechos humanos se mantuvieran en el centro de las discusiones internacionales.

Esto no habría sido posible sin el apoyo y la dedicación de muchas personas.

En primer lugar, queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a todos nuestros socios y colaboradores. Sin su apoyo, no habríamos podido alcanzar tantos foros ni llevar a cabo el trabajo que realizamos. Estamos verdaderamente agradecidos por la creciente confianza en este proyecto compartido, que nos permite seguir promoviendo la libertad en el ámbito educativo.

En segundo lugar, nuestro más sincero agradecimiento a los miembros del Comité Ejecutivo de OIDEI, quienes en los últimos años han demostrado un compromiso excepcional con nuestro trabajo y misión. Su apoyo, orientación y experiencia han dado a OIDEI un nuevo impulso en esta apasionante etapa.

Finalmente, queremos agradecer al equipo de OIDEI que nos acompañó a lo largo de 2024. Aseguramos a todos los lectores que la dedicación del equipo a la misión de esta organización se refleja claramente en las páginas que siguen.

Con todo nuestro agradecimiento,

El equipo de OIDEI



OIDEL Kyoto Building c/o COE, Chemin du Pommier 42, 1218 Le Grand Saconnex, Suisse



+41 22 789 29 49



<https://www.oidel.org/>



oidel@oidel.org